



LEUCOREA
Sitzung des öffentlichen Rechts an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Institut für Hochschulforschung (HoF)
an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Uwe Grelak | Peer Pasternack

**Das kirchliche
Berufsbildungswesen
in der DDR**

105

HoF-ARBEITSBERICHTE

Berufliche Erstausbildungen und postsekundäre Fachschulausbildungen waren in der DDR nicht nur staatlich und betrieblich organisiert, sondern wurden auch von kirchlichen Einrichtungen angeboten. Als Teil einer umfassenden Dokumentation des konfessionellen Bildungswesens in der DDR wird dieser Bereich hier aufbereitet: Er umfasste insgesamt 97 Einrichtungen (1989: 72), 37 Berufe und 206 Ausbildungsmöglichkeiten. Den größten Teil bildeten Pflegeberufe: Krankenpflege und Kinderkrankenpflege, Heilerziehungspflege, Diakoniepflge, Heimdiakonie und Altenpflege. Im Bereich „Betreuung und Erziehung“ wurden Kinderdiakoninnen, Kindergärtnerinnen und Kinderpflegerinnen ausgebildet. Mehrere Ausbildungsanstalten gab es für Paramentik. Daneben bereiteten kirchliche Einrichtungen auf Verwaltungs- und hauswirtschaftliche Berufe vor. Auf Fachschulniveau wurden vor allem gemeindenaher Berufe ausgebildet: Fürsorgerin, Gemeindehelferin, Katechet/in, Gemeindepädagog/in und Diakon, daneben aber auch leitende Verwaltungsangestellte.

In the GDR, vocational education and post-secondary non tertiary technical college education were not only organized by government itself or governmental companies, but also maintained by parish institutions. This educational realm as part of a comprehensive documentation of the denominational educational system in the GDR is being reviewed here: all in all, it contained 97 institutions (1989: 72), 37 professions and 206 apprenticeships. The biggest part were nursing professions: nursing and child nursing, curative education and social therapy, ambulant care, or elderly care. For „caring and parenting“ kindergarten teachers and nannies were trained. There were several training institutes for the creation of paraments. Additionally, church institutions prepared for administrative and domestic occupations. At technical college level, mainly community-based professions were trained: carers, community helpers, catechists, community educators and deacons, but also administrativ managers tasks.

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis.....	5
1. Einordnung und zentrale Ergebnisse	7
1.1. Struktur der institutionellen Landschaft.....	8
1.1.1. Konfessionelles Bildungswesen insgesamt	8
1.1.2. Kirchliches Berufsbildungswesen.....	10
1.2. Berufsbildungsbezogene Entwicklungen 1945–1989.....	17
1.3. Vorgehen und Darstellungssystematik	22
A Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum	24
2. Evangelisch.....	24
Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow	24
Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (ADA).....	26
Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden.....	29
Seminar für kirchlichen Dienst der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen, Eisenach.....	30
Zinzendorf-Seminar Gnadau	32
Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald	33
Cecilienstift Halberstadt	35
Evangelisches Diakoniewerk Halle	36
Diakonissenhaus Friedenshort, Heiligengrabe/Prignitz	37
Hoffnungstaler Anstalten Lobetal b. Bernau	38
Stift Bethlehem Ludwigslust	39
Neinstedter Anstalten.....	40
Diakonissenhaus Emmaus, Mutterhaus der Brüdergemeinde Niesky	42
Oberlin-Haus Potsdam-Babelsberg.....	42
Schwesternschaft der Ev. Frauenhilfe, Potsdam/Stralsund	43
Michaelshof Rostock-Gehlsdorf.....	44
Bodenschwingh-Haus Wolmirstedt bei Magdeburg	45
Diakonisches Qualifizierungszentrum (DQZ).....	46
3. Katholisch	48
St. Katharinenstift, Berlin.....	48
B Berufliche Erstausbildungen und ihre Einrichtungen	49
4. Pflegeausbildungen.....	49
4.1. Krankenpflege und Kinderkrankenpflege	49
4.1.1. Evangelisch.....	55
Evangelisches Kinderhospital (Milde Stiftung) Altenburg.....	57
Evangelisches Diakoniewerk Königin Elisabeth Berlin	58
Evangelisches Diakoniewerk Bethanien, Ducherow	59
Ev.-Luth. Diakonissenmutterhaus Eisenach.....	59
Diakonissen-Mutterhaus Neuvandenburg, Elbingerode (Harz)	61
Diakonissenmutterhaus Lutherstift Frankfurt (Oder).....	61
Diakonissenmutterhaus und Johanniterkrankenhaus Genthin	62
Diakonissenmutterhaus Salem der Oberlausitzer Synodaldiakonie Görlitz	63
Diakonieseminar im Kreiskrankenhaus Hagenow	64

Luise-Henrietten-Stift Lehnin (Mark).....	64
Ev.-Luth. Diakonissenhaus Leipzig	65
Konfessionelle Kranken- und Säuglingspflegeschule im Städtischen Krankenhaus Magdeburg-Altstadt	66
Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg-Cracau, Diakonissenanstalt Bethanien	66
Anna-Hospital Schwerin	67
Adelberdt-Diakonissenmutterhaus Kraschnitz Stendal	68
Sophienhaus zu Weimar	68
Paul-Gerhard-Stift Wittenberg	69
4.1.2. Katholisch	71
St. Hedwig-Krankenhaus Berlin	71
St. Antonius-Krankenhaus Berlin-Friedrichshagen	73
Katholisches Krankenhaus St. Johann Nepomuk Erfurt.....	74
St. Carolus Krankenhaus Görlitz	75
St. Barbara-Krankenhaus Halle (Saale)	75
St. Elisabeth-Krankenhaus Halle (Saale)	76
Krankenheilanstalt der Barmherzigen Schwestern, Heiligenstadt	77
St. Elisabeth Krankenhaus Leipzig	78
St. Josefs-Krankenhaus in Potsdam	78
Arbeitsgemeinschaft Katholischer Krankenpflegeschulen	79
4.1.3. Freikirchlich	80
Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Naemi-Wilke-Stift Wilhelm-Pieck-Stadt Guben	80
Evangelisch-methodistisches Diakoniewerk Leipzig	81
4.2. Heilerziehungspflege.....	82
Ev.-Luth. Diakonissenhaus Borsdorf	83
Diakonissenmutterhaus der Samariteranstalten Fürstenwalde	84
Katharinenhof Großhennersdorf.....	85
Seminar für Heilerziehungspflege des Martinshofes in Rothenburg/Oberlausitz	86
4.3. Altenpflege	87
4.3.1. Evangelisch	87
St. Elisabeth-Stift Berlin	87
Evangelisches Pflegeheim Bethesda Eisenberg	88
Seminar für Heimdiakonie Malche bei Bad Freienwalde	89
Diakonissenmutterhaus Bethesda Potsdam-Hermannswerder	89
4.3.2. Katholisch	90
Altenpflegeseminar im Heim Maria Frieden, Berlin-Niederschönhausen	91
Konvikt Heiligenstadt	91
5. Ausbildungen für Kinderdiakonie, Kinderpflege, Kindergärtnerinnen und Gemeindediakonie	92
5.1. Evangelisch	93
Seminar für kirchlichen Dienst Bad Lausick	95
Seminar für Kirchlichen Dienst Berlin-Weißensee	95
Gemeindehelferinnen-Seminar der Mädchenbibelkreise, Schönebeck-Salzelmen, später Worbis.....	96
Wichernhaus der Züssower Diakonieanstalten	97
5.2. Katholisch.....	97
Kindergärtnerinnen-Seminar Erfurt	98
Bergkloster Heiligenstadt.....	99
Kindergärtnerinnen-Seminar Michendorf	101
Kinderheim St. Johannesberg, Oranienburg	103
6. Weitere Berufsausbildungen	103
6.1. Paramentik.....	103
6.2. Verwaltung (mittlerer Dienst)	105
Diverse Ausbildungsformen.....	105
Seminar für Verwaltungsausbildung Radebeul.....	108

6.3.	Wirtschaftspflege und Hauswirtschaft.....	110
	Caritasheim St. Ursula Kirchmöser	111
C	Postsekundare Ausbildungen und ihre Einrichtungen	112
7.	Evangelisch	112
7.1.	Fürsorgerin- und Gemeindehelferin-Ausbildung.....	112
	Sächsisches Gemeinschafts-Diakonissenhaus Zion, Aue.....	113
	Seminar für kirchlichen Frauendienst / Bibelschule im Burckhardtthaus Berlin	113
	Seminar für Fürsorgerinnen im Lutherrüsthaus Ferch b. Potsdam	115
	Seminar für Gemeinmediakonie und kirchliche Sozialarbeit Potsdam	116
7.2.	Katechetenseminare und Gemeindepädagogik	116
	Katechetisches Seminar Altenburg	121
	Seminar für kirchlichen Dienst Dahme (Mark).....	121
	Katechetisches Seminar Eisenach	122
	Katechetisches Seminar „Goldenes Kreuz“ Görlitz	124
	Katechetische Lehrgänge beim Theologischen Seminar Leipzig	124
	Bibelschule der Frauenmission Malche bei Bad Freienwalde	125
	Katechetisches Seminar Naumburg	127
	Katechetisches Seminar Potsdam	128
	Amalie-Sievekling-Haus Radebeul	129
	Katechetisches Aus- und Weiterbildungszentrum Schwerin	130
	Katechetisches Seminar Wernigerode	131
7.3.	Diakonenhäuser	132
	Kirchlich-diakonischer Lehrgang Berlin	136
	Johannes-Falk-Haus Eisenach	138
	Ev.-Luth. Diakonenhaus Moritzburg	140
	Brüderhaus Neinstedt.....	142
	Brüderhaus Martinshof Rothenburg/Oberlausitz	143
	Brüderhaus der Züssower Diakonieanstalten	145
7.4.	Verwaltungsprüfung II	148
8.	Katholisch	149
8.1.	Fürsorge-, Jugendleiterin- und Heimerzieher/in-Ausbildungen.....	149
	Fürsorger-Kurse des Deutschen Caritasverbandes in Berlin	149
	Kirchliches Seminar II des DCV, ZstB, Berlin	150
	Ausbildungskurs Heimerzieher/in (Berlin)	152
	Seminar für kirchlich-caritativen Dienst am Don Bosco-Haus Leisnig.....	153
	Seminar für kirchlich-caritativen Dienst in Karl-Marx-Stadt	154
	Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Magdeburg	155
8.2.	Seelsorgehilfe- und Gemeindekatechetik-Seminare.....	158
	Seminar für Gemeindekatecheten, Berlin	159
	Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas Erfurt	160
	Seelsorgehelferinnen-Seminar Magdeburg	162
9.	Freikirchlich	165
	Theologisches Seminar Bad Klosterlausnitz.....	165
	Theologisches Seminar Friedensau.....	166
	Literatur	169
	Verzeichnis der Übersichten	176

Abkürzungsverzeichnis

AA	Ausbildungsleiter-Ausschuss [der Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz]	IM	Innere Mission
ADA	Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau	IMHW	Innere Mission und Hilfswerk
ADE	Archiv für Diakonie und Entwicklung	k.A.	keine Angabe
AEK	Ausbildungsmöglichkeiten innerhalb der evangelischen Kirche	KA	Kirchliche Ausbildungsstätten
AKD	Ausbildungsberufe im kirchlichen Dienst	KAKK	Kirchliche Ausbildungsmöglichkeiten der kath. Kirche
AT	Altes Testament	KDL	Kirchlich-diakonischer Lehrgang Berlin
BAEF	Bistumsarchiv Erfurt	KEH	Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzber
BBK	Berliner Bischofskonferenz [katholische Bischofskonferenz für das Gebiet der DDR, bis 1976 BOK]	KES	Krankenpflegeschulen für evangelische Schwestern
BEFG	Bund Evangelisch-Freikirchlicher Gemeinden in der DDR [Baptisten]	KHN	Kirchliche Hochschule Naumburg
BEK	Bund der Evangelischen Kirchen in der DDR	KKJ	Kommission für Kirchliche Jugendarbeit [BEK]
BFeG	Bund Freier evangelischer Gemeinden in der DDR	KKL	Konferenz der Evangelischen Kirchenleitungen in der DDR
BMW	Berliner Missionswerk	KMD	Kirchenmusikdirektor
BOK	Berliner Ordinarienkonferenz [katholische Bischofskonferenz für das Gebiet der DDR, seit 1976 BBK]	KMK	Kultusministerkonferenz
BRD	Bundesrepublik Deutschland	KMS	Kirchenmusikschule
BStU	Behörde des Bundesbeauftragten für die Unterlagen des Staatssicherheitsdienstes der ehemaligen DDR	KOS	Katechetisches Oberseminar Naumburg
BVK	Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz	KPS	Evangelische Kirche der Kirchenprovinz Sachsen
CDU	Christlich-Demokratische Union [in der DDR]	KSE	Kirchliches Seminar Eisenach
DAB	Diözesanarchiv Berlin	KVDD	Kaiserswerther Verband Deutscher Diakonissen-Mutterhäuser e.V.
DAGEF	Diakonische Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Freikirchen in der DDR	MfS	Ministerium für Staatssicherheit der DDR
DCV	Deutscher Caritasverband	MfV	Ministerium für Volksbildung der DDR
DD	Deutsche Diakonenschaft	MK	Methodistenkirche
DZVV	Deutsche Zentralverwaltung für Volksbildung	NT	Neues Testament
DDR	Deutsche Demokratische Republik	NWS	Naemi-Wilke-Stift
EDV	Evangelischer Diakonenverband in der DDR	PTI	Pädagogisch-Theologisches Institut Wernigerode/Naumburg
EDKE	Evangelisches Diakoniewerk Königin Elisabeth	POS	Polytechnische Oberschule
EHS	Evangelische Hochschule für Sozialarbeit Dresden	SBEK	Sekretariat des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR
EHW	Eisenhüttenwerk	SBZ	Sowjetische Besatzungszone
EKID, EKD	Evangelische Kirche in Deutschland	SDK	Schüler-Delegierten-Konferenz [der Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz]
EKL	Ev. Krankenhaus Lutherstift	SED	Sozialistische Einheitspartei Deutschlands
EKM	Evangelische Kirche in Mitteldeutschland	SfK	Staatssekretariat für Kirchenfragen
EKSO	Evangelische Kranken- und Säuglingspflegeschulen in der Ostzone	SK	Sprachenkonvikt Berlin
EKU	Evangelische Kirche der Union	SKD	Seminar für kirchlichen Dienst
ELAB	Evangelisches Landeskirchliches Archiv in Berlin	SMAD	Sowjetische Militäradministration in Deutschland
ELFK	Evangelisch-lutherische Freikirche	STA	Freikirche der Siebenten-Tags-Adventisten
EmDw	Ev.-meth. Diakoniewerk in der DDR	StZV	Statistik Staatliche Zentralverwaltung für Statistik [der DDR]
EmK	Evangelisch-methodistische Kirche	THF	Theologische Hochschule Friedensau
EOS	Erweiterte Oberschule	ThSL	Theologisches Seminar Leipzig
EVA	Evangelische Verlagsanstalt Berlin	ÜKAF	Übersicht über die kirchlichen Aus- und Fortbildungsstätten in den Gliedkirchen des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR
EZA	Evangelisches Zentralarchiv, Berlin	VA	Verzeichnis der Ausbildungsstätten
FDJ	Freie Deutsche Jugend	VEF	Vereinigung Evangelischer Freikirchen in der DDR
FH	Fachhochschule	VELK	Vereinigte Evangelisch-Lutherische Kirche in der DDR
GmbH	Gesellschaft mit beschränkter Haftung	VELKD	Vereinigte Evangelisch-Lutherische Kirche in Deutschland
GTSF	Gnadauer Theologisches Seminar Falkenberg e.V.	ZStB	Zentralstelle Berlin [des Deutschen Caritasverbandes]
HEP	Heilerziehungspflege	ZK	Zentralkomitee [der SED]
HV	Hauptvertretung [des DCV] in Berlin		

1. Einordnung und zentrale Ergebnisse

In der SBZ waren 1945 insgesamt 43 Kirchen und Religionsgemeinschaften zugelassen worden.¹ Zwei davon – die Zeugen Jehovas und der Gemeinschaftsverband der deutschen Pfingstbewegung – wurden in den 50er Jahren verboten, blieben gleichwohl aktiv.² Acht Religionsgemeinschaften stellten ihre Tätigkeit später wieder ein. Die Größe der 33 verbliebenen anerkannten Kirchen und Religionsgemeinschaften bewegte sich von zweistelligen Mitgliederzahlen bis zu mehreren Millionen (Müntz/Wachowitz o.J. [1988]: insbesondere 11, 340–351). Weitgehend mit deren Größen, zum Teil aber auch mit den Aktivitätsspektren sowie den Besonderheiten der lehrmäßigen Ausformung der Bekenntnisse korrespondierten die jeweiligen Ausbildungsbedarfe.

Zu den Erstaunlichkeiten der DDR gehörte dadurch der Umstand, dass es neben dem „einheitlichen sozialistischen Bildungssystem“ ein höchst vielfältiges konfessionell bzw. kirchlich gebundenes Bildungswesen gab. Dies waren überwiegend Einrichtungen in Trägerschaft von Kirchen oder Religionsgemeinschaften, im Einzelfall aber auch staatlich getragene Institutionen, etwa die Theologischen Fakultäten an den Universitäten.

Überrascht es zunächst, dass es dieses vielgestaltige staatsunabhängige Bildungswesen in der DDR gegeben hat, so gehört es zu den Erstaunlichkeiten der Aufklärungsbemühungen zur DDR, dass diese Parallelwelt zum staatlichen Bildungswesen bislang nicht systematisch dokumentiert war. Daher gab es hierüber keinen zuverlässigen, d.h. umfassenden Überblick. Dass diese Lücke nach über 25 Jahren immer noch bestand, konnte vor allem aus einem Grund überraschen: Die hier interessierenden Einrichtungen stellten in der DDR den einzigen Bereich dar, der sich ganz überwiegend außerhalb des sozialistischen Bildungssystems befand, und die dort angesiedelten Einrichtungen waren entsprechend dem staatlichen Zugriff weniger ausgesetzt.

Dass dies zu dokumentieren durchaus sinnvoll ist, wird deutlich, wenn man sich das (Nicht-)Wissen darüber vergegenwärtigt. Im öffentlichen Gedächtnis spielen die konfessionellen Bildungseinrichtungen in der DDR heute eine nur geringe Rolle. Zahlreiche ihrer (Nachfolge-)Einrichtungen lassen z.B. auf ihren Homepages nicht erkennen, dass die institutionelle Geschichte auch die DDR-Jahrzehnte umfasste oder handeln diese mit einem Satz ab. Dies führt bis hin zu sachlich falschen Angaben, mit denen etwa die Homepage der Evangelischen Hochschule Moritzburg (in der DDR: ☞ Ev.-Luth. Diakonenhaus) in ihrer Rubrik „Geschichte“ überrascht: „Nach 1945 war auf dem Gebiet der ehemaligen DDR keine kirchlich geprägte soziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen möglich, kein Religionsunterricht und keine kirchliche Ausbildung.“³ Tatsächlich gab es ebenso kirchlich geprägte soziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, Religionsunterricht und kirchliche Ausbildungen – letztere in erstaunlicher Fülle, wie nachfolgend zu zeigen sein wird, auch wenn diese Ausbildungen keineswegs immer unangefochten waren.

¹ die acht evangelischen Landeskirchen sind hierbei als eine Kirche gezählt

² 1989 wurde angenommen, dass die Zahl der aktiven Mitglieder, die es zum Zeitpunkt des Verbotes der Zeugen Jehovas gab – 25.000 –, „keinesfalls weniger geworden sein“ dürfte (Obst 1989: 55). Das Statistische Jahrbuch der DDR 1990, erschienen 1991, gab für 1989 „ca. 34.000“ Zeugen Jehovas an (Zentralverwaltung für Statistik 1991: 451).

³ <http://eh-moritzburg.de/dhmoritzburg.de/index.php?id=7124&BIPID=b7575ff7e4068b82ba0345245c3e2284> (8.3.2016). Überraschend an der Aussage ist nicht zuletzt der Umstand, dass der oben zitierte Satz unmittelbar nachfolgend dementiert wird: „Dies führte zu der Konsequenz, dass die Moritzburger Ausbildung sich schwerpunktmäßig auf die religionspädagogische Arbeit im Raum der Kirche konzentrierte. Es wurden kirchliche Mitarbeiter für Kinder- und Jugendarbeit ausgebildet.“

1.1. Struktur der institutionellen Landschaft

1.1.1. Konfessionelles Bildungswesen insgesamt

Insgesamt bestanden im konfessionell geprägten Bildungswesen über alle Segmente und Bildungsstufen hinweg in den Jahren 1945 bis 1989

- 284 Ausbildungs- und Forschungsinstitutionen in Trägerschaft von Kirchen bzw. Religionsgemeinschaften,
- desweiteren 12 konfessionell geprägte Einrichtungen in staatlicher Trägerschaft und
- 34 sonstige Arbeitszusammenhänge (Verbände, theologische Arbeitsgemeinschaften und dgl.);
- hinzu traten der Religionsunterricht in den Gemeinden (wobei die Zahl der durchführenden Gemeinden nicht ermittelbar ist),
- die oben nicht einzeln gezählten 60 Studentengemeinden sowie
- der elementare Bildungsbereich mit 580 Kindergärten und -heimen.

Wird dies addiert (ohne den Religionsunterricht), so umfasste das konfessionell geprägte Bildungswesen in der SBZ bzw. DDR über die Jahrzehnte hin 970 Einrichtungen und Arbeitszusammenhänge. In sich war dieses institutionelle Feld sehr heterogen: differenziert nach (Vor-)Geschichte, Existenzdauer, Einrichtungstyp, Trägerschaft, Finanzierung, Bildungsauftrag, Zugangswegen, fachlicher Orientierung, konfessioneller Bindung und geistlicher Tradition. (Übersicht 1)

Übersicht 1: Konfessionell gebundenes Bildungswesen in der DDR im Überblick*

Kategorie	qualifizierende Angaben				
Elementarbildung**					
	<i>Jahr</i>	<i>evangelisch</i>	<i>katholisch</i>	<i>Summe</i>	<i>Anteil an allen Kindergärten in SBZ/DDR</i>
Kindergärten	1945	317	111	428	9 %
	1989	275	142	417	3 %
Kinderheime	1952			mindestens 152	
	1987	48	12	60	
Schulbildung und nebulische Bildung**					
Religionsunterricht	außerschulisch, d.h. in den Gemeinden erteilt				
Oberschulen	fünf Einrichtungen	evangelisch: Graues Kloster Berlin, Zinzendorf Gnadau			
		katholisch: Theresienschule Berlin			
		staatlich, aber konfessionell geprägt: Thomasschule Leipzig, Kreuzschule Dresden			
Schülerkonvikte	fünf Einrichtungen	katholisch: Dresden, Erfurt, Heiligenstadt, Leipzig, Magdeburg			
Proseminare und studien-vorbereitende Vorkurse	Vorbereitung auf kirchliche Ausbildung oder theologisches Studium bzw. berufsorientierende oder berufsvorbereitende Kurse für SchulabsolventInnen	evangelisch	elf Einrichtungen		
			Vordiakonische Kurse an 53 Einrichtungen		
		katholisch	fünf Einrichtungen		
		Aspiranturen an 39 Einrichtungen			
		freikirchlich	Vordiakonische Kurse an zwei Einrichtungen		

Kategorie		qualifizierende Angaben						
Berufsbildung								
berufliche Erstausbildungen	Kranken- pflege- schulen	an konfessionellen Krankenhäusern: Krankenpflege und Kinderkrankenpflege	<i>Einrichtungszahlen</i>	<i>evangelisch</i>	<i>katholisch</i>	<i>freikirchlich</i>	<i>Summe</i>	
			1945–50	41	7		48	
			1950	26	8	2	36	
				ab 1975	15	9	1	25
			<i>Ausbildung</i>			<i>Zahl der Ausbildungseinrichtungen</i>		
	weitere Pflegerberufe	Heilerziehungspflege, Heimdiakonie, Diakoniepflge, Orthopäd. Fachkraft					14	
		Altenpflege					8	
		Diakoniehelferin, Stationshilfe					5	
	Betreuung und Erziehung	Kinderdiakonie, Kindergärtnerin					14	
		Kinderpflege, Kinderpflegehelferin					5	
Paramentik						7		
Verwaltung und Versorgung	Sekretärin, Verwaltungsprüfung I, Rentantin					5		
	Köchin, Wirtschaftspflegerin					4		
	Gärtner, Schneiderin					3		
postsekundäre Ausbildungen	<i>Ausbildung (Zahl der Ausbildungseinrichtungen)</i>				Diakon (7)			
	Fürsorgerin (8)		Seelsorgehilfe, Gemeindepädagogik (8)		Diakonisse (12)			
	Gemeindehelferin, -diakon/in (16)		Jugendeleiterin (2)		Wirtschaftsdiakonie (5)			
	Katechetik, Kantorkatechet/in (19)		Heimerziehung (3)		Verwaltungsdiakon, Verwaltungsprüfung II (4)			
Verbände berufsausbildender Einrichtungen	evangelisch	Diakonisches Werk (Innere Mission und Hilfswerk) in der DDR						
		Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK) der Diakonenhäuser [in der DDR]						
		Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR						
	katholisch	Caritas: Hauptvertretung Berlin und Zentralstelle Berlin (ZstB) als Ost-Berliner Zweigstelle						
		Arbeitsgemeinschaft Katholischer Krankenpflegeschulen [in der DDR]						
Akademische Bildung und Forschung***								
			<i>evangelisch</i>	<i>katholisch</i>	<i>freikirchlich</i>	<i>staatlich</i>	<i>Summe</i>	
Ausbildungen bis zum ersten Theolo- gischen Examen	Theologische Hochschulen		3	1			4	
	evangelische Theologische Fakultäten/Sektionen					an den 6 Voll- Universitäten	6	
	Predigerseminare zur Ausbildung von Predigern und Pfarrern		3		5		8	
Ausbildungen für das zweite Theolo- gische Examen	Predigerseminare für Vikare und Priesteramtskandidaten-Seminare		7	2			9	
Weitere (quasi-) hochschulische Ausbildungen	hochschul- adäquate Ausbildun- gen (ev.) für	Kirchenrecht/Höherer Verwaltungsdienst: mehrjährige Kurse	3	2			2	
		Wiss. Archiv- und Bibliothekswesen	postgraduale Ausbildung				1	
		Gemeindepädagogik	eine Einrichtung mit Hochschul- niveau				1	
	Kirchenmusikausbildungen (A und B)		6	1		2	9	
Studierende	Studentengemeinden		35	22	diverse Studen- tenarbeiten		57+x	
	Theologenkonvikte		7				7	
Institute und wissenschaftliche Arbeits- gemeinschaften			<i>evangelisch</i>	<i>katholisch</i>	<i>ökumenisch</i>		<i>Summe</i>	
	Institute ohne Ausbildungsfunktionen		9	1			10	
	wissenschaftlich-theologische AGs		7	3	3		13	
	wissenschaftlich-theologische AGs		12	4			16	
wissenschaftliche Informations- infrastruktur	wissenschaftlich-theologische Bibliotheken: 16, zzgl. Bibliotheken der Ausbildungsstätten, zzgl. 2 einschlägige Bibliotheken in staatlicher Trägerschaft							
	Verlage mit theologischem Profil: 10							
	Theologische Fachzeitschriften: 14							

Kategorie	qualifizierende Angaben				
Erwachsenenbildung					
	<i>Ausbildung / Einrichtungsart</i>		<i>Konfession</i>	<i>Anzahl</i>	<i>Summe</i>
Fortbildungseinrichtungen für kirchliche Dienste	Einrichtungen für theologische und katechetische Fortbildungen		evangelisch	18	28
			katholisch	8	
			freikirchlich	2	
	kirchenmusikalische C-Ausbildung		evangelisch	12	15
			katholisch	3	
	Fortbildungen im diakonischen, sozialen und Verwaltungsbereich		evangelisch	8	14
katholisch			6		
Erwachsenenbildung mit allgemeinbildender Orientierung	Ev. Akademien und kath. Bildungshäuser	Träger einer staatsunabhängigen politischen Erwachsenenbildung	evangelisch	6	16
			katholisch	ca. 10	
	Arbeitskreise und Fernkurse in den Ev. Landeskirchen			6	6
	Katholische Laienbildung und Akademikerseelsorge			5	5
	Kunstdienste und Medienarbeit		evangelisch	ca. 10	13
katholisch			3		
Sonderfälle	CDU	parteiinterne Schulungsarbeit, insbes. an der Schulungsstätte Burgscheidungen			
	Lutherhalle Wittenberg	Lutherhallen-Arbeitskreis 1946–1964			

* Die Angaben beziehen sich auf sämtliche Ausbildungen und Institutionen, die von 1945 bis 1989 bestanden haben, d.h. auch auf solche, die im Laufe dieser Jahrzehnte geschlossen worden waren. ** Dazu siehe Grelak/Pasternack (2017). *** Dazu siehe Grelak/Pasternack (2016)

1.1.2. Kirchliches Berufsbildungswesen

Die vorliegende Dokumentation widmet sich dem berufsbildenden Bereich. Wie in Übersicht 1 bereits deutlich wurde, konnte eine beträchtliche Zahl an Berufsausbildungen im kirchlichen Bereich absolviert werden: Insgesamt wurden

- an 97 Einrichtungen
- für 37 Berufe
- 206 Ausbildungen

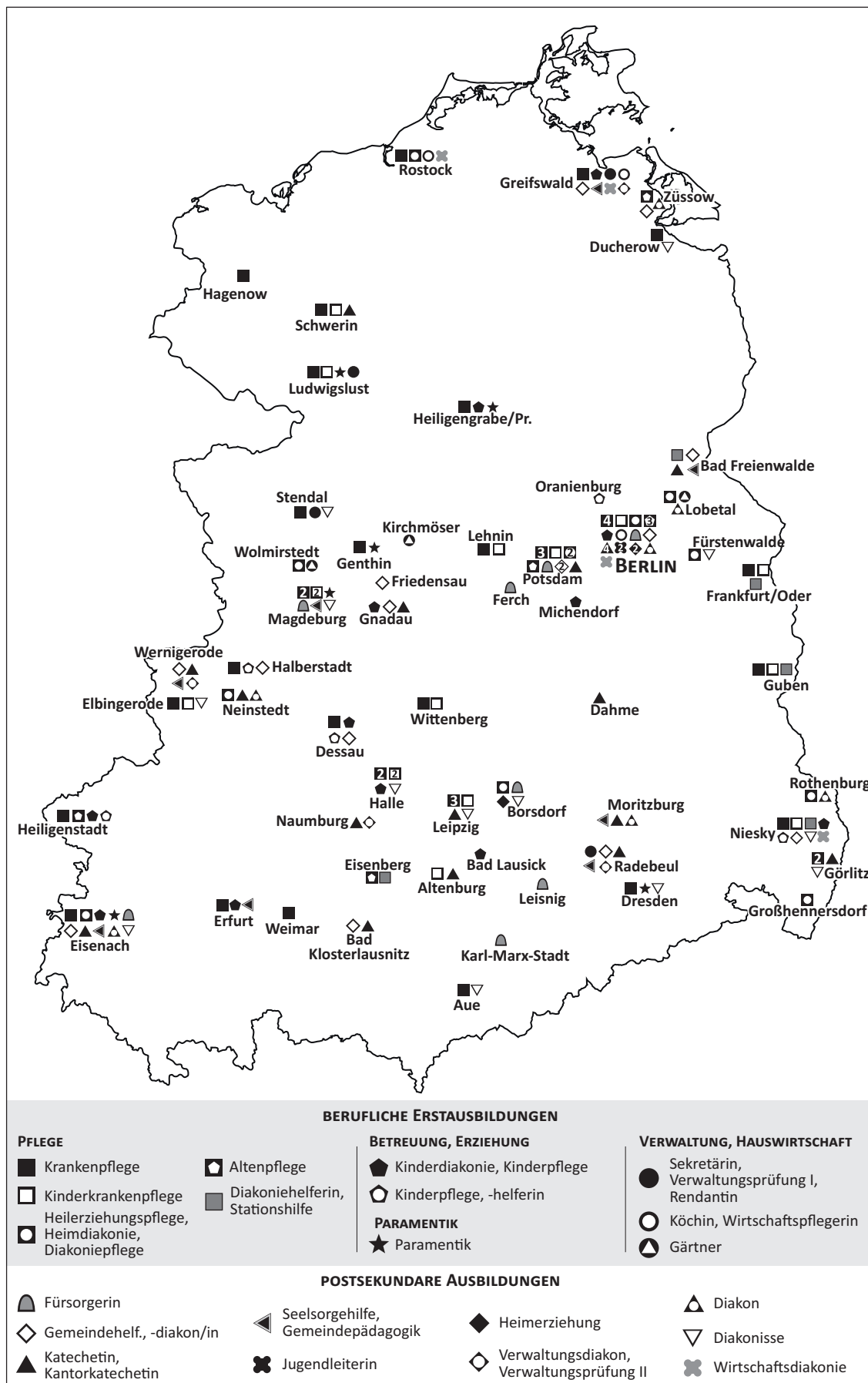
angeboten und durchgeführt. Da einige der Einrichtungen im Laufe der DDR-Jahrzehnte geschlossen worden oder mit anderen fusioniert worden waren, bestanden 1989 noch 72 Einrichtungen.

Die einzelnen Ausbildungen werden für den Zweck der hiesigen Dokumentation zwei Ausbildungsstufen zugeordnet, die der heute üblichen Bildungsstufensystematik folgen – beruflichen Erstausbildungen und postsekundären Ausbildungen:

■ *Berufliche Erstausbildungen* setzten den Besuch der allgemeinbildenden Schule voraus (also bis in die 60er Jahre den Abschluss der 8., dann den der 10. Klasse). Häufig wurde auch der Besuch eines Vorseminars bzw. eines vordiakonischen Jahrs erwartet. Dabei handelte es sich um ein berufsorientierendes oder bereits berufsorientiertes Jahr oder eine meist zweijährige Vorbereitungszeit, die einen stark allgemeinbildenden Charakter trug, auf die Anforderungen einer christlichen Berufspraxis einstimmen und die Berufsentscheidung stabilisieren sollte. Die Institutionen des Bereichs der beruflichen Erstausbildungen werden in der Regel als Fachoberschulen bezeichnet. In der DDR trugen sie, meist aus historischen Gründen, andere Namen.

■ Im Unterschied zu den beruflichen Erstausbildungen setzten die *postsekundären Ausbildungen* eine solche Erstausbildung voraus. Die Etikettierung als „postsekundär“ war seinerzeit nicht üblich, sondern ist eine von uns vorgenommene nachträgliche Einordnung in die Bildungsstufensystematik. Sie markiert den Umstand, dass die darunter fallenden Ausbildungen *nicht mehr* der Sekundarstufe II, aber auch *noch nicht* der tertiären, also akademischen Bildungsstufe zuzuordnen sind. Die Institutionen des postsekundären Bereichs werden in der Regel als Fachschulen be-

Übersicht 2: Einrichtungen konfessioneller beruflicher Bildung nach 1950*



*ohne Diakonisches Qualifizierungszentrum

zeichnet.⁴ In der DDR trugen die Einrichtungen aus z.T. historischen, z.T. politischen Gründen aber meist andere Namen, häufig „Seminar“.

Diese Sortierung des Feldes der Ausbildungen und Einrichtungen ist für den hiesigen Zweck, also im Nachhinein vorgenommen worden. Es konnte zwar auf verschiedene zeitgenössische Übersichten zurückgegriffen werden,⁵ doch systematisierten diese nicht das Feld hinsichtlich der Ausbildungsstufen. Daher mussten die einzelnen Ausbildungen und Einrichtungen nunmehr entsprechend kategorisiert werden, wobei allerlei Zuordnungs- und Abgrenzungsfragen zu entscheiden waren:

- Ausbildungen zur Kindergärtnerin und für die Krankenpflege fanden an Fachschulen statt und dauerten meist länger als andere Berufsausbildungen, doch waren es berufliche Erstausbildungen. Bei den durchführenden Einrichtungen handelte es sich insoweit um ‚unechte‘ Fachschulen, denn für den Besuch einer echten Fachschule ist ein bereits vorhandener Berufsabschluss die Voraussetzung. Daher werden die fachschulischen Bildungsgänge für Kinderbetreuung und Krankenpflege unten im Kapitel „B Berufliche Erstausbildungen und ihre Einrichtungen“ behandelt.
- Die Zugangsvoraussetzungen für die einzelnen Ausbildungen waren nicht immer ganz eindeutig. Es mussten die Widrigkeiten, welche die DDR für Bildungsbiografien junger Christen bereithielt, berücksichtigt werden. Daher gab es häufig Ausnahmeregelungen oder Möglichkeiten, Zugangsvoraussetzungen durch andere Vorleistungen substituieren zu können, ebenso Sonderregelungen für Spätberufene.
- Es gab eine ganze Reihe von Einrichtungen, die sowohl berufliche Erstausbildungen als auch postsekundäre Ausbildungen anboten (wie es auch heute vielfach in Berufsbildungszentren der Fall ist). Diese werden im Kapitel „A Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum“ vorgestellt, und bei der dann folgenden Behandlung der einzelnen Ausbildungen wird eingangs auf diese multifunktionalen Einrichtungen hingewiesen.
- Eine nicht geringe Zahl von beruflichen Ausbildungen fand berufsbegleitend statt. Formal müssten diese daher nicht zu den Berufsausbildungen, sondern zur Erwachsenenfortbildung gerechnet werden. Allerdings würde eine solch formale Betrachtungsweise die spezifischen Bedingungen in der DDR ignorieren. Diese waren im hier interessierenden Feld dadurch gekennzeichnet, dass häufig zunächst eine Tätigkeit im kirchlichen Bereich aufgenommen und erst dann die tätigkeitsentsprechende Berufsqualifikation absolviert wurde. Dafür kam nicht selten wegen bereits fortgeschrittenen Lebensalters und Familienverpflichtungen nur eine berufsbegleitende Ausbildung infrage. Die kirchlichen Ausbildungseinrichtungen hatten sich darauf eingestellt und entsprechende Angebote aufgelegt. Wenn also eine Berufsausbildung unter ‚normalen‘ Umständen als Direktausbildung absolviert worden wäre, sie systematisch-inhaltlich aber geläufigen Ausbildungen im staatlichen Bereich entsprach, dann wird sie in der hier vorliegenden Dokumentation berücksichtigt.

Übersicht 3 listet sämtliche beruflichen Ausbildungen, die zwischen 1945 und 1989 im kirchlichen Bereich absolviert werden konnten. Dabei ist zu berücksichtigen, dass nicht jede der angegebenen Ausbildungen über den gesamten Zeitraum der vier DDR-Jahrzehnte angeboten wurde.

⁴ Es sei der Vollständigkeit halber darauf hingewiesen, dass in der Bildungspolitik die Unterscheidung zwischen postsekundär und tertiär heute nicht mehr vorgenommen wird: Aus Gründen des möglichst guten Abschneidens in internationalen Vergleichsstatistiken werden die Teilnehmer/innen an Fachschulausbildungen umstandslos der tertiären Stufe zugeordnet. Neuerdings sind ihre AbsolventInnen auch im Deutschen Qualifikationsrahmen gemeinsam mit dem Hochschulbachelor auf Niveau 6 eingeordnet (Bund-Länder-Koordinierungsstelle 2013: 36). Dies verwischt allerdings den gewichtigen Unterschied, dass für den Besuch eines Bachelor-Programms die Hochschulzugangsberechtigung *vorausgesetzt* wird, während durch den Fachschulbesuch die Hochschulzugangsberechtigung *erworben* werden kann.

⁵ s.u. 1.3. Vorgehen und Darstellungssystematik

Übersicht 3: Kirchliche berufliche Ausbildungen im Überblick⁶

Ausbildungseinrichtung	berufliche Erstausbildungen											postsekundäre Ausbildungen										
	Pflege					Betreuung, Erziehung		Paramentik	Verwaltung, Hauswirtschaft				Fürsorgerin	Gemeindehelferin, -diakon/in	Katechetik, Kantorkatech/in	Seelsorgehilfe, Gemeindepädagogik	Jugendleiterin	Heimerziehung	Diakon	Diakonisse	Wirtschaftsdiakonie	Verwaltungsdiakon, Verwaltungsprüfung II
	Krankenpflege*	Säuglingsschwester, Kinderkrankenpflege	Heilerziehungspflege, Heimdiakonie, Diakoniepflege	Altenpflege	Diakoniehelferin, Stationshilfe	Kinderdiakonie, Kindergärtnerin	Kinderpflege, -helferin		Sekretärin, Verwaltungsprüfung I, Rendantin	Köchin, Wirtschaftspflegerin	Gärtner											
Evangelisch																						
Ev. Kinderhospital (Milde Stiftung) Altenburg		•																				
Katechetisches Seminar Altenburg													•									
Sächs. Gemeinsch.-Diakonissenhaus Zion, Aue	•																	•				
Seminar für kirchlichen Dienst Bad Lausick						•																
Seminar für Kirchlichen Dienst Berlin						•																
Ev. Diakoniewerk Königin Elisabeth Berlin	•																					
St. Elisabeth-Stift Berlin				•																		
Burckhardtthaus, Berlin												•	•									
Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow****	•	•	•							•										•		
Kirchlich-diakonischer Lehrgang Berlin-Weiß.													•				•					
Ev.-Luth. Diakonissenhaus Borsdorf****			•									•				•		•				
Ev. Pflegeheim Bethesda Eisenberg				•	•																	
Seminar für kirchlichen Dienst Dahme (Mark)													•									
Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau	•					•	•					•										
Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden	•							•										•				
Ev. Diakoniewerk Bethanien, Ducherow	•																	•				
Ev.-Luth. Diakonissenmutterhaus Eisenach	•		•					•										•				
Seminar f. kirchl. Dienst Eisenach						•						•	•	•	•							
Johannes-Falk-Haus Eisenach																	•					
Diakonissen-Mutterhaus Neuvandsbg., Elbinger.	•	•																•				
Sem. f. Fürsorgerinnen i. Lutherrüsthaus Ferch												•										
Diak.-Mutterhaus Luthertstift Frankfurt/O.	•	•			•																	
Diak.-Mutterhaus Samariteranst. Fürstenwalde			•																•			
Diakonissenmutterhaus Genthin	•							•														
Zinzendorf-Seminar Gnadau						•						•	•									
Diakonissenmutterhaus Salem, Görlitz	•																	•				
Katechetisches Seminar Görlitz													•									
Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald	•					•			•	•		•		•						•		

⁶ innerhalb der Konfessionen alphabetisch nach Sitzorten sortiert

Ausbildungseinrichtung	berufliche Erstausbildungen											postsekundäre Ausbildungen										
	Pflege					Betreuung, Erziehung			Verwaltung, Hauswirtschaft			Fürsorgerin	Gemeindehelferin, -diakon/in	Katechetik, Kantorkatecht/in	Seelsorgehilfe, Gemeindepädagogik	Jugendleiterin	Heimerziehung	Diakon	Diakonisse	Wirtschaftsdiakonie	Verwaltungsdiakon, Verwaltungsprüfung II	
	Krankenpflege*	Säuglingsschwester, Kinderkrankenpflege	Heilerziehungspflege, Heimdiakonie, Diakoniepflege	Altenpflege	Diakoniehelferin, Stationshilfe	Kinderdiakonie, Kindergärtnerin	Kinderpflege, -helferin	Paramentik	Sekretärin, Verwaltungsprüfung I, Rendantin	Köchin, Wirtschaftspflegerin	Gärtner											
Kinderheim St. Johannesberg, Oranienburg							•															
St. Josefs-Krankenhaus in Potsdam	•																					
Freikirchlich																						
Theologisches Seminar Bad Klosterlausnitz													•	•								
Theologisches Seminar Friedensau													•									
Ev.-Lu. Diakonissenanst. N.-Wilke-Stift Guben	•	•			•																	
Ev.-meth. Diakoniewerk Leipzig	•	•																				
Summen	97*	39	16	14	8	5	14	5	7	5	4	2	8	16	19	8	2	3	7	12	5	4

* Für die Krankenpflege sind nur die Einrichtungen aufgeführt, die über mehr als ein Jahrzehnt hin Krankenpflegeausbildungen verantwortet haben. Nicht berücksichtigt sind die zehn (evangelischen) Schulen, die nur in den ersten Nachkriegsjahren bestanden. In der Summenzeile am Tabellenende müssten diese daher addiert werden, um auch dort eine ganz präzise Zahl zu erhalten.

** keine eigene Ausbildung, sondern Delegation an andere Häuser

*** Gemeindehelferinnenseminar Schönebeck-Salzemen/Worbis: in den 50er Jahren Ausbildung zur Gemeindehelferin, die damals noch noch eine berufliche Erstausbildung, d.h. keine postsekundäre Ausbildung war

**** Einrichtungen mit einer Ausbildung, die nur je einmal nachzuweisen ist: Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow: Schneiderin; Ev.-Luth. Diakonissenhaus Borsdorf: Heimerzieherin für Menschen mit Behinderung; Oberlin-Haus Potsdam-Babelsberg: Orthopädische Ausbildung

Werden diese Ausbildungen unabhängig davon betrachtet, ob es sich um berufliche Erst- oder Fachschulausbildungen handelte, und inhaltlich nach Tätigkeitsfeldern sortiert, so lassen sich die Schwerpunkte der kirchlichen Berufsausbildungen erkennen: Die mit Abstand meisten Ausbildungsmöglichkeiten hat es im Pflegebereich gegeben. Es folgten Berufe für Gemeindetätigkeiten. Nahezu gleichauf lag die Kinder- und Jugendarbeit (wobei ein Teil der dazu gehörenden Berufe gleichfalls Gemeindetätigkeiten waren). Schließlich gab es auch eine relevante Anzahl an Ausbildungen für den Verwaltungs- und Versorgungsbereich. (Übersicht 4)

Übersicht 4: Gruppierung der Ausbildungen nach Tätigkeitsfeldern

Bereiche	Berufe	Anzahl der Berufe	Anzahl der Ausbildungsmöglichkeiten	Summe	Anteil an allen Ausbildungen
Pflege	Krankenpflege	1	39	96	46 %
	Säuglingsschwester, Kinderkrankenpflege	2	16		
	Heilerziehungs-, Diakoniewerke, Heimdiakonie, Heimerziehung für Menschen mit Behinderung	4	15		
	Orthopädische Fachkraft	1	1		
	Altenpflege	1	8		
	Diakoniewerke, Stationshilfe	2	5		
	Diakonisse	1	12		
Kinder- und Jugendarbeit	Kinderdiakonie, Kindergärtnerin	2	14	43	21 %
	Kinderpflege, -helferin	2	5		
	Katechetik, Kantorkatechet/in	2	19		
	Jugendleiterin	1	2		
	Heimerziehung	1	3		
(weitere) Gemeindeberufe	Paramentik	1	7	46	23 %
	Fürsorgerin	1	8		
	Gemeindehelferin, -diakon/in	2	16		
	Seelsorgehilfe, Gemeindepädagogik	2	8		
	Diakon	1	7		
Verwaltung und Versorgung	Sekretärin, Verwaltungsprüfung I, Rentant	3	5	21	10 %
	Köchin, Wirtschaftspflegerin	2	4		
	Gärtner	1	2		
	Schneiderin	1	1		
	Wirtschaftsdiakonie	1	5		
	Verwaltungsdiakon, Verwaltungsprüfung II	2	4		
Gesamt		37	206		100 %

1.2. Berufsbildungsbezogene Entwicklungen 1945–1989

Die beruflichen Ausbildungen waren so divers wie die beruflichen Einsatzfelder. Einheitlich indes war die Grundentscheidung, im kirchlichen Dienst arbeiten zu wollen. Das war einerseits eine gesellschaftliche Nische, die dem staatlichen Zugriff in geringerem Maße als andere Bereiche ausgesetzt war. Andererseits ging die Entscheidung dafür damit einher, „sich zu einer Reihe unangenehmer Konsequenzen bekennen“ zu müssen:

„geringere Gehälter und Löhne, keine Prämien und besonders finanzierte Sozialleistungen, geringere Chancen, eine Kur zu erhalten, keine Sonderregelungen für betrieblich getragene vorbeugende Kuren, schwierige Arbeitsbedingungen, höhere Arbeitsbelastungen infolge geringerer Planstellen, keine Möglichkeit, preisgünstige Ferienplätze nutzen zu können, und letztlich die latente Gefahr, für die Kinder schlechtere Startbedingungen in Kauf nehmen zu müssen.“

Es „war demnach immer eine persönliche Gewissensentscheidung, ein bewusstes Ja erforderlich“, dem Ruf an eine kirchliche Einrichtung zu folgen. (Lamm/Rex 1996: 62)

In einer Hinsicht war die Entscheidung für eine kirchliche Ausbildung auch eine unwiderrufliche: Die Abschlüsse wurden ganz überwiegend nicht staatlich anerkannt. In den 50er Jahren war dies unter Hinweis auf das Prinzip der Trennung von Staat und Kirche verweigert worden. Auch sei die Anerkennung abgelehnt worden, da sie für die Absolventen der fachschulischen Einrichtungen mit der Hochschulreife verbunden gewesen wäre. (Kroll 1998: 263f.) Folglich bestand auch keine Durchlässigkeit zu staatlichen Bildungseinrichtungen (Frickel 1982: 305). Eine andere Besonder-

heit war, dass Ausbildungen für Soziale Arbeit nicht als solche deklariert wurden, „da soziale Probleme nicht in das politische Konzept der DDR passten“ (Dorschner 1991: 37).

Nach 1961 ließ man kirchlicherseits zunächst von weiteren Bemühungen um eine staatliche Anerkennung ab. „Man war lediglich bemüht, für die Auszubildenden die gleichen staatlich subventionierten Vergünstigungen zu erhalten wie für Lehrlinge im staatlichen Berufs- und Fachschulwesen, wie z.B. Ermäßigung bei der Bahn für Heimfahrten.“ (Kroll 1998: 264) Das zumindest gelang, so dass man durchaus auch die These formulieren kann, dass es eine zumindest informelle staatliche Anerkennung der kirchlichen Ausbildungen und Ausbildungsstätten gegeben habe:

„Beispielsweise wurden die vom Magdeburger Seminar ausgestellten Bescheinigungen für wehrpflichtige Seminaristen berücksichtigt. In diesen Bescheinigungen hatte das Seminar die Ausbildungszeit bis zur Beendigung des Berufspraktikums bestätigt. Mit der Anmeldung der Nebenwohnung des Seminaristen in Magdeburg wurde sie beim Wehrkreiskommando vorgelegt und hatte zur Folge, daß wehrpflichtige Seminaristen nicht eingezogen wurden. Eine andere Praxis war die Zusage von Fahrpreisermäßigungen für Seminaristen kirchlicher Seminare durch die Reichsbahn.“ (Ebd.: 265)

Im Laufe der Jahre gab es allerdings dann noch weitere Aufweichungen der Nichterkennung. So hat es verschiedentlich Vereinbarungen zwischen dem Diakonischen Werk und dem Staat bzw. der Gewerkschaft gegeben, die auf die Aufwertung bestimmter Berufe und damit auf z.T. offizielle, teils faktische Anerkennungen der kirchlichen Ausbildungen hinausliefen:⁷

- Abkommen vom 21.4.1961 zur Regelung der Vergütung für die Beschäftigten in evangelischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen
- Rahmenvereinbarung zwischen Ministerium für Gesundheitswesen und Innerer Mission und Hilfswerk eine über die Krankenpflegeausbildung an evangelischen Krankenhäusern vom 6.7.1964:

„Jede Schwesternschaft, die eine Schule betrieb, mußte ... eine Vereinbarung mit dem örtlich zuständigen Bezirksarzt abschließen. Diesem wurde die Kontrolle über die Durchführung des Unterrichts und die Anleitung für die Fächer des staatlichen Lehrplans übertragen. Die Verantwortung für die Durchführung der Ausbildung lag beim kirchlichen Träger, die Leitung der Schule selbst beim Chefarzt [des tragenden Krankenhauses, UG/PP]. Die politisch relevanten Fächer Staatsbürgerkunde und Deutsch wurden von staatlichen Lehrern erteilt; Vorsitzender der Prüfungskommission war der Kreisarzt. Die Ausbildung dauerte zwei Jahre, denen ein pflegerisches Vorjahr voranging. Die Schülerinnen erhielten Lehrlingsentgelt, das staatlich festgelegt wurde.“ (Koltzenburg 1993: 432)

- Abkommen vom 21.4.1961 (Neufassung 19.12.1969): Dies sicherte eine (fast) gleiche Entlohnung für die Mitarbeiter/innen in evangelischen Einrichtungen wie für die Mitarbeiter/innen gleichgearteter staatlicher Einrichtungen.
- Vereinbarung vom 10.12.1973 über eine jährliche zusätzliche Vergütung für Mitarbeiter in den evangelischen Einrichtungen des Gesundheits- und Sozialwesens (Jahresendprämie bzw. 13. Monatsgehalt): In dieser Vereinbarung wurde auch festgelegt, dass nicht nur die Mitarbeiter in den evangelischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen, sondern auch die in Kirchengemeinden und -kreisen tätigen Gemeindegewerkschaften und Eheberater die jährlich zusätzliche Vergütung des Gesundheits- und Sozialwesens erhalten.
- Vereinbarung vom 2.6.1975 über die Ausbildung von mittleren medizinischen Fachkräften für eine Tätigkeit in evangelischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen: Dies war eine Pilotvereinbarung, die die Ausbildung von evangelischen Krankenschwestern und -pflegern in 15 evangelischen Krankenhäusern regelte. Sie wurde nötig, da von staatlicher Seite die Ausbildungshoheit für sämtliche Studienberufe festgeschrieben wurde. Gleichzeitig wurden mit der Vereinbarung aber auch die Ausbildungsleistungen der evangelischen Krankenhäuser dauerhaft gesichert.
- Vereinbarung vom 4.7.1978 über die Ausbildung zum Facharbeiter für Krankenpflege und Kinderpflege für eine Tätigkeit in evangelischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen: Sie unterstützte die kirchlich-diakonischen Ausbildungen für Diakonie und andere kirchliche Berufe in der Psychiatrie und Geriatrie. Das betraf vor allem solche Berufsausbildungen im Bereich der Diakonie, für die es (seinerzeit) im staatlichen Bereich keine Äquivalente gab: Altenpflege,

⁷ kompiliert aus Braune (1990: 9f.), Koltzenburg (1993) und Werner Braune, seinerzeit Direktor der Stephanus-Stiftung Berlin, zit. in Hoh (2005: 183–186)

Heilerziehungspflege und Sozialdiakonie. Diese dreijährigen Ausbildungen waren vom Hauptausschuss des Diakonischen Werkes als einer staatlichen Fachschulausbildung gleichwertig anerkannt; die Lehrpläne orientierten sich im wesentlichen an den Lehrplänen der Fachschulen bzw. Fachhochschulen in der Bundesrepublik. Aber da die Absolventen dieser Ausbildungen pflegerische Tätigkeiten in diakonischen Einrichtungen durchführten, benötigten sie auch eine staatliche Berufserlaubnis, die wiederum eine staatlich anerkannte Berufsausbildung voraussetzte. Indem die Vereinbarung zwischen Diakonischem Werk und dem Ministerium für Gesundheitswesen regelte, dass die Auszubildenden dieser Fachrichtungen zugleich den Abschluss „Facharbeiter Krankenpflege“ erwarben, erhielten sie einen staatlich anerkannten Berufsabschluss. (Koltzenburg 1993: 440f.)

- Vereinbarung vom 1.3.1985 über die Rentenversorgung der Diakonissen: Diese Vereinbarung stellte die Diakonissen hinsichtlich ihrer Renten mit den übrigen Werkstätigen in der DDR gleich.
- Vereinbarung vom 8.4.1988 über die Versorgung der Diakonissen im Alter mit Feierabend- und Pflegeheimplätzen: Damit wurde festgelegt, dass auch für Diakonissen in Feierabend- und Pflegeheim die staatlich festgesetzten Pflegekostensätze Anwendung finden.
- Vereinbarung vom 13.6.1988 zur Entlohnung der Beschäftigten in evangelischen Verlagen: Die Vereinbarung ermöglichte den evangelischen Verlagen, ihren Mitarbeitern steuerwirksam die gleichen Gehälter wie in volkseigenen Verlagen zu zahlen.
- Vereinbarung vom 6.7.1988 über den externen Erwerb des Fachschulabschlusses als Rehabilitationspädagoge für Mitarbeiter evangelischer Gesundheits- und Sozialeinrichtungen: Sie erkannte die kirchliche Ausbildung zum Heilerziehungspfleger und Psychiatriediakon als Voraussetzung für die staatliche Anerkennung als Rehabilitationspädagoge an. Festgelegt wurde, dass
 - „– das vom Hauptausschuß des Diakonischen Werkes anerkannte Direkt- und Fernstudium Heilerziehungspflege, Heilerziehungsdiakonie und Psychiatriediakonie nach Abschluß eines externen Lehrgangs von 73 Stunden an einer staatlichen Medizinischen Fachschule als Ausbildung zum Rehabilitationspädagogen staatlich anerkannt ist;
 - die staatliche Fachschule die Möglichkeit erhält, in der kirchlichen Fachschule acht Stunden ‚informativ‘ Marxismus-Leninismus zu behandeln;
 - neben dem kirchlichen Zeugnis ein staatliches Zeugnis erteilt wird, in das die Abschlußnoten der kirchlichen Fachschule übernommen werden.“ (Koltzenburg 1993: 449)
- Vereinbarung vom 9.9.1988 über die freiwillige zusätzliche Versorgung für Ärzte, Zahnärzte, Apotheker und andere HochschulabsolventInnen in evangelischen Einrichtungen des Gesundheits- und Sozialwesens: Diese Vereinbarung sichert den Ärzten, Apothekern, Psychologen, Diplomingenieuren und Verwaltungsleitern die gleiche zusätzliche Altersversorgung wie den Mitarbeitern staatlicher Einrichtungen.

Ein ständiges Problem der Ausbildungsstätten stellte das Gewinnen von Lehrkräften dar. Staatlich ausgebildete Lehrer/innen einzustellen, war fast unmöglich, und da „es keine kirchliche Lehrerausbildung gab, hatten sich die Lehrenden der Seminare zumeist als Autodidakt auf die Inhalte und Methoden der Ausbildung vorbereitet“ (Kroll 1998: 256f., 358):

„Anfangs waren in der kirchlichen Ausbildung vor allem Lehrende tätig, die ein Studium oder eine Fachausbildung im Westteil Deutschlands absolviert hatten. Etwa parallel zur Zeit der ‚Umprofilierung der Caritas‘ in der DDR, Anfang der 70er Jahre, kam es auch zu einer ‚Umstrukturierung‘ in der Lehrerschaft. Viele der Lehrer, die ihre Ausbildung im Westen erworben hatten, schieden aus Altersgründen aus. Zugleich gab es einige christliche Lehrer, die zwar in der DDR zum Lehrer ausgebildet wurden, aber aufgrund der spürbaren Diskrepanz zwischen Lehreralltag und ihrem christlichen Verständnis in Bedrängnis gerieten.“ (Ebd.: 257)

Doch auch der Nachwuchs für die Ausbildungsberufe selbst war aktiv zu gewinnen. In der Diakonie z.B. stellte es ein Problem dar, dass „die Zahl der Diakonissen abnimmt (zu bemerken ist das vor allem bei den evangelischen Gemeindepflegestationen, deren Zahl immer weiter zurückgeht). Auch bei den verschiedenen anderen evangelischen Schwesternschaften ist der Zugang neuer Schwestern nicht so, daß er ausreichen würde, die in den Ruhestand tretenden Diakonissen und Schwestern zu ersetzen. Immer mehr sogenannte freie Schwestern nehmen so eine Tätigkeit innerhalb der Diakonie auf.“ (Reuer 1982: 229)

Zugleich nahm aber der Personalbedarf in den sozialpflegerischen Bereichen zu, so etwa bei der Caritas in folgenden Größenordnungen: „1970 waren ... ca. 6000 Mitarbeiterinnen, darunter 1948 Ordensschwwestern, hauptamtlich tätig. 1983 gab es 499 Einrichtungen mit 9053 Mitarbeiter/innen. 1988 waren es 10200, darunter etwa 850 Ordensschwwestern in 422 Einrichtungen. Während die Zahl der Einrichtungen sank, stieg die der Mitarbeiter an.“ Dies erklärt, dass sich 1988 in katholischen Ausbildungsstätten immerhin 1.080 Mitarbeiter/innen auf ihren Dienst vorbereiteten. (Wilke 2008: 335) 1982 war festgehalten worden, dass die Caritasverbände 14 Ausbildungsstätten für kirchlich-karitative Berufe betreiben:

- sieben Krankenpflegeschulen mit 525 Plätzen (eine Angabe für 1974; in einem Ausbildungsabkommen mit dem Staat waren dann ab 1975 jährlich 215 Ausbildungsplätze für Krankenschwestern und 40 Plätze für Kinderkrankenschwestern vereinbart worden; hinzu traten die Krankenpflegeschülerinnen, die ihr pflegerisches Vorjahr in katholischen Krankenhäusern absolvierten)
- zwei Seminare für Altenpflegerinnen
- eine Fürsorgeausbildung
- zwei Kindergärtnerinnenausbildungen
- zwei Ausbildungsanstalten für Erziehungshelferinnen

Die vier letztgenannten verfügten zusammen über 236 Ausbildungsplätze. (Dähn 1982: 180) Die Krankenpflegeausbildung fand seit 1975 kombiniert an konfessionellen Krankenhäusern und staatlichen Fachschulen statt – womit seitdem zugleich die staatliche Anerkennung für die AbsolventInnen gesichert war.

Hinzu traten Auszubildende, die seit 1975 auch direkt an staatliche Ausbildungsstätten delegiert werden konnten. Dies betraf – für die Diakonie wie für die Caritas– die medizinischen Fachschulberufe neben der Krankenschwester: Krippenerzieherin, Physiotherapeutin, Audiologie-Phoniatrie-Ausbildung, Medizinisch-Technische Assistentin, Röntgenassistentin und Hebamme. Für sie waren in Staat-Kirche-Vereinbarungen vom Juni/Juli 1975 besondere Regelungen getroffen worden: Ihre Ausbildungen erfolgten vollständig an staatlichen Bildungsanstalten. „Besonders bedeutsam war für uns dabei, daß zugestanden wurde, daß als Studienvoraussetzung nur Wissen und gesundheitliche Eignung, nicht wie sonst üblich ‚aktive und positive gesellschaftliche Tätigkeit‘ im Sinne der SED gelten sollten“ (Petzold 1998: 179).

Fortan konnten also die konfessionellen Einrichtungen für die genannten Berufe eine kontingentierte Anzahl von staatlichen Ausbildungsplätzen in Anspruch nehmen, die jährlich mit dem Ministerium für Gesundheitswesen vereinbart wurden (Dähn 1982: 137f.). Faktisch handelte es sich um eine Zuteilung, die wiederum, wie in den 80er Jahren festgehalten wurde, „leider aber im recht beschränkten Ausmaß“ stattfindet.⁸ Ebenso konnten nach den Vereinbarungen von 1975 das Diakonische Werk und der Caritasverband jährlich vier bzw. zwei Unterrichtsschwwestern zu einem Studium als Dipl.-Med.-Pädagogin an die Humboldt-Universität zu Berlin delegieren.

In einem weiteren Horizont waren die Ausbildungsvereinbarungen mit BEK/Diakonie und Caritas von 1975 auch bedeutsam, insofern sie die einzigen Staatsverträge mit den Kirchen waren, die sich ausdrücklich auf die Verfassung der DDR bezogen:

„Die Kirchen und anderen Religionsgemeinschaften ordnen ihre Angelegenheiten und üben ihre Tätigkeit aus in Übereinstimmung mit der Verfassung und den gesetzlichen Bestimmungen der DDR. Näheres kann durch Vereinbarung geregelt werden.“ (Art. 39 Abs. 2 Verfassung der DDR 1968/1974)

Die beruflichen Ausbildungen in kirchlicher Trägerschaft wurden im Laufe der Jahrzehnte immer wieder angepasst, teils um staatlichen Auflagen gerecht zu werden, teils um Entwicklungen im staatlichen Bildungssektor (wie die Einführung des 10.-Klassen-Abschlusses als Regelschulabschluss) mitzuvollziehen, z.T. als Reaktion auf gestiegene Anforderungen in den einzelnen Berufen.

Im katholischen Bereich war die Hauptvertretung Berlin (HV) des Deutschen Caritas-Verbandes – gemeinsam mit deren 1951 errichteter Zweigstelle in Ost-Berlin, der später sogenannten Zentral-

⁸ Ausbildung zur Mitarbeit im kirchlichen Dienst, o.O. o.J. [80er Jahre], S. 4, in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK, IV.13 Teil 1

stelle Berlin (ZstB) – die wichtigste Initiativstelle für die Entwicklung und Gestaltung der kirchlich-caritativen Aus- und Weiterbildungen (Kroll 2001: 210). Im evangelischen Bereich erfolgten die diakonischen Ausbildungen aufgrund von Lehrplänen, die vom Hauptausschuss des Diakonischen Werkes, dem Exekutivorgan der Hauptversammlung, verabschiedet wurden (Reuer 1982: 229). Im Januar 1972 hatte auch ein Ausschuss für Aus- und Weiterbildung der Hauptversammlung des Diakonischen Werks zu arbeiten begonnen. Ihm ging es in der Folgezeit um ein

„einheitlich kirchlich-diakonisches Ausbildungskonzept, das ein einheitliches Lehrplanrahmenwerk, einheitliche Kriterien für Aufnahmen, Anerkennung und Einstufung, eine gemeinsame Prüfungsrahmenordnung, einheitliche Richtlinien für Praktika, ein gemeinsames Programm der Beratung und dazugehörige Qualifizierungsmaßnahmen einschließt. Für den Bereich biblisch-diakonischer Fächer wurde ein Unterausschuss gegründet. Dabei geht es nicht um Mini-Theologie, sondern um Theologie für diakonische Berufe. Als Unterrichtsform entschied sich der Unterausschuss für problem-orientierten Unterricht, wobei Grundlagenwissen im Blockunterricht vermittelt werden soll (Baukastensystem).“⁹

Resümierend gliederte Werner Braune (1990: 6f.) die Entwicklung diakonischer Arbeit und Ausbildung in der DDR in drei wesentliche Phasen:

- *Erste Phase: „Erhalten und Weitermachen“:* Sicherung einer Grundversorgung.
- *Zweite Phase: „ein neues Verhältnis zu den Aufgaben“:* „Profilierung in der Arbeit, die Ausbildung zu einer Tätigkeit, die bisher so nicht vorhanden war, und dann auch das Nachdenken über die Lebensqualität von Behinderten und Alten“. „In der Zeit des Bestehens wurden durch das Diakonische Werk der Evangelischen Kirchen in der DDR über 20 kirchlich-diakonische Ausbildungen ins Leben gerufen. Sie bewegten sich vor allem in heilpädagogisch-rehabilitativer und geriatrischer Richtung.“
- *Dritte Phase: „erneute Besinnung auf die Grundlagen“:* „Diakonie hat ihren Auftrag im Namen Jesu Christi. Sie ist nicht irgendwie eine Sozialarbeit mit kirchlichem Einschlag, sondern Nachfolge ihres Herrn. [...] In diesen Zusammenhang gehört das Saarower Papier, das Memorandum einer ökumenisch-europäischen Konsultation, die hervorging aus den Bemühungen der Weltkirchenkonferenz von 1975. Diese Thematik ‚Die Behinderten und die Ganzheit der Gottesfamilie‘ hat erhebliche Diskussionen und Anfragen gebracht. Die Zusammengehörigkeit von Behinderten und Nichtbehinderten, besonders beim Sakrament und in der Gemeinschaft, wurde deutlich.“

Auch für die Caritas waren die 70er Jahre eine Zeit der Umprofilierung im Ausbildungswesen. Eingeführt wurden die berufsbezogene Aspirantur und aufgrund dessen die Ausbildung zur Kindergärtnerin um sechs Monate auf zwei Jahre verkürzt; für erzieherische Berufe im Anschluss an die Ausbildung ein erstes berufspraktisches Jahres (Anerkennungsjahr) unter besonderer Begleitung; gruppenpädagogische Aspekte in die Ausbildung, z.B. das Lehrgebiet „Arbeit mit Gruppen“ im Fürsorger- und Jugendleiterinnenseminar, das nicht zuletzt seinen Niederschlag in der Betonung von Gruppenarbeit fand. Für spezifische Berufsgruppen und Aufgabenfelder wurden auch Arbeitsgruppen und Arbeitskreise gebildet, um Professionalisierungsprozesse zu stärken. (Kroll 1998: 448f.)

Wie oben vermerkt, machten die Ausbildungen für pflegerische bzw. sozialpflegerische Berufe nahezu die Hälfte aller kirchlichen Ausbildungen aus. Für sie ließen sich auch – trotz phasenweisen Anfechtungen – immer wieder tragfähige Arrangements mit dem Staat finden, da die Leistungen von Diakonie und Caritas auch aus staatlicher Sicht unverzichtbar waren. Hier waren das Diakonische Werk und der Caritas-Verband die wesentlichen Akteure für die Unterhaltung und Weiterentwicklung der Ausbildungen. Daneben gab es aber weitere 110 Ausbildungsmöglichkeiten für 24 verschiedene Berufe im Betreuungs- und Erziehungsbereich, in der Gemeindefarbeit sowie in Verwaltung und Versorgung. Sie wurden in der Regel durch die Träger der entsprechenden Ausbildungsanstalten – überwiegend die Landeskirchen bzw. die Jurisdiktionsbezirke – entwickelt, waren aber auch regelmäßige Beratungsgegenstände auf den Ebenen von EKU und BEK bzw. BOK/BBK.

⁹ Hans-Dietrich Schneider, seinerzeit Dezernent des Dezernats „Aus- und Weiterbildung, Gemeindediakonie“ des Diakonischen Werks, zit. in Hoh (2005: 189)

1.3. Vorgehen und Darstellungssystematik

Im Rahmen einer systematischen Recherche, Auswertung und Aufbereitung wurde die kirchlich gebundene Parallelwelt zum staatlich organisierten Berufsbildungssystem erfasst. Damit wird eine bestehende Lücke in der Dokumentation der DDR-Bildungsgeschichte geschlossen.¹⁰

Eingeleitet wird jedes Kapitel mit einer kurzen zusammenfassenden Darstellung, die sich auf folgende Punkte konzentriert:

- Struktur des Bildungsbereichs
- typische Probleme der Einrichtungen
- typische Gründe ihrer Existenz und Duldung
- institutionelle Techniken der (politischen) Legitimationsbeschaffung
- Netzwerkeinbindungen
- Aspekte, die für alle dann jeweils vorgestellten Einrichtungen gleichermaßen gültig waren.

Anschließend wird jeweils zu jeder Einrichtung eine nach einheitlichem Muster strukturierte Profildarstellung mit zentralen Daten und sonstigen Informationen präsentiert. Wichtige Ausgangspunkte der Recherchen waren Übersichten zu Ausbildungsmöglichkeiten und -einrichtungen, die in kirchlichen Archiven vorliegen (Übersicht 5). Allerdings ist meist keine dieser Übersichten vollständig bzw. enthält immer auch Ausbildungsmöglichkeiten oder Einrichtungen, die zum Zeitpunkt der Übersichtserstellung nicht mehr bestanden. Gleichwohl waren damit Ausgangspunkte gegeben, an die dann zielgerichtete Recherchen anschließen konnten.

Übersicht 5: Unpublizierte zeitgenössische Ausbildungsübersichten und -verzeichnisse

Evangelische Kirchen:

Ausbildungsmöglichkeiten innerhalb der evangelischen Kirche, o.J. [1964/65], 27 S., in: EZA 104/891 (zit. als AEK o.J. [1964/65])

Evangelische Kranken- und Säuglingspflegesschulen in der Ostzone. Anhang zum Schreiben des Central-Ausschuss für die Innere Mission der Deutschen Evangelischen Kirche an die Kanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland – Berliner Stelle, 30.1.1948, 4 S., in: ADE, CA/O 259 (zit. als EKSO 1948)

Kirchliche Ausbildungsstätten in der DDR (Zusammenstellung nach Berufen), o.J. [1960], in: EZA 104/1089 (zit. als KA o.J.)

Krankenpflegesschulen für evangelische Schwestern, Stand 1.1.1957, in: ADE, CA/O 259 (zit. als KES 1957)

Verzeichnis der Ausbildungsstätten. 13.2.62, in: EZA 104/889 (zit. als VA 1962)

Übersicht über die kirchlichen Aus- und Fortbildungsstätten in den Gliedkirchen des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR (Stand: 30.9.1972), in: EZA 101/1887/4ff. (zit. als ÜKAF 1972)

Übersicht über die kirchlichen Aus- und Fortbildungsstätten in den Gliedkirchen des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR (Stand: 1.3.1973), in: EZA 101/1887/17ff. (zit. als ÜKAF 1973)

Sekretariat des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR (Hg.): Berufe in der Kirche. Wege zum Kirchlichen Dienst, 70 S., o.O. [Berlin {Ost}] 1982, in: EZA 101/4363/3ff. (zit. als SBK 1982)

Katholische Kirche:

Kirchliche Ausbildungsmöglichkeiten der kath. Kirche, o.J. [1963], 9 S., in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur A V: Kirchliche Ausbildungsmöglichkeiten 1962–1968 (zit. als KAMKK o.J.)

Ausbildungsberufe im kirchlichen Dienst, o.J. [1963], 4 S., in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [C III h]: Kirchliche Vorbildungskurse für den kirchlichen und caritativen Dienst 1962–1973 (zit. als AKD 1963)

¹⁰ Weitere Lückenschließungen dieser Art wurden bereits für den (quasi-)akademischen Bereich (Grelak/Pasternack 2016) sowie den Elementarbereich, die schulische und nebulische Bildung (Grelak/Pasternack 2017) vorgelegt. Für ergänzende bzw. korrigierende Hinweise sind die Autoren sehr dankbar, insbesondere da hier ein Zwischenergebnis auf dem Wege zu einem Handbuch vorgelegt wird, das sämtliche Bildungsbereiche einschließt (was zugleich heißt: für die einzelnen Einrichtungen jeweils weniger ausführlich sein muss). Die Korrespondenzadresse für solche Hinweise ist uwe.grelak@hof.uni-halle.de

Im Sinne guter Rezipierbarkeit wird die Ausführlichkeit der Profildarstellungen auf eine bis maximal drei Seiten je Institution beschränkt. Die einzelnen Profildarstellungen enthalten im Idealfall jeweils folgende Informationen:

- Zentrale Daten, insbesondere Gründungs- und ggf. Auflösungsdaten
- Konfessionelle Zugehörigkeit
- Trägerschaft
- Zum inhaltlichen Profil
- Statistisches und Organisatorisches
- Kooperationen und Netzwerkeinbindungen

Nicht immer lässt sich jede einzelne dieser Rubriken in wünschenswerter Weise oder überhaupt auffüllen. Da die Informationslage zu den einzelnen Einrichtungen sehr heterogen ist, sind hier Kompromisse nötig. Die wichtigsten Quellen sind

- (1) die gedruckt verfügbare Literatur zu den Institutionen selbst,
- (2) thematisch übergreifende Literatur zu Kirchen und Religionsgemeinschaften in der DDR sowie
- (3) online verfügbare Informationsbestände.

Diese wurden jeweils auf Informationen, die für die Profildarstellungen relevant sind, hin ausgewertet. Daneben wurden

- (4) konkrete Anfragen an einzelne (Nachfolge-)Institutionen, Zeitzeugen und Experten gerichtet bzw. Gespräche geführt,¹¹ um eine ansonsten gegebene komplette Unverfügbarkeit von Informationen auszugleichen oder Widersprüche innerhalb der Quellenarten (1) bis (3) aufzuklären;
- (5) für Einrichtungen, zu denen die bisher genannten Quellen keinerlei oder nur sehr wenige Informationen bereithalten, Fokusrecherchen in den Beständen des Bistumsarchiv Erfurt (BAEF), des Evangelischen Zentralarchivs Berlin (EZA), des Evangelischen Landeskirchlichen Archivs Berlin (ELAB) sowie im Archiv des Berliner Missionswerks (BMW) und Archiv für Diakonie und Entwicklung (ADE) unternommen.¹²

Eine *Übersichts*darstellung, wie sie hier vorgelegt wird, muss in erster Linie auf Breite und kann nur sekundär auf Tiefe zielen. Bei insgesamt 97 Institutionen lässt sich für den hiesigen Zweck nicht nachholen, was hinsichtlich der Bearbeitung ihrer jeweiligen Einzelgeschichten bislang (noch) nicht stattgefunden hat. Hinzu tritt, dass auch die archivalische Überlieferung nicht immer sehr komfortabel ist.¹³ Daher müssen bei einzelnen Institutionen einzelne Rubriken entfallen; andere lassen sich nur sehr kurz bzw. unvollständig auffüllen.

Wichtiger aber erscheint, dass jede der im Kontext unseres Themas relevanten Einrichtungen und Ausbildungsmöglichkeiten aufgeführt wird, und dies auch dann, wenn die Informationslage im Detail spärlich ist. Wo Einrichtungen erwähnt sind, die an anderer Stelle der Dokumentation ausführlicher vorgestellt werden, ist dies mit dem Zeichen ☞ kenntlich gemacht. Die Reihenfolge der Einrichtungen folgt alphabetisch ihren Sitzorten. Die Namensangaben der Einrichtungen erfolgen in der Regel nach dem Stand 1989, d.h. bei Namenswechseln zwischen 1945 und 1989 wird der zuletzt gültig gewesene Namen gewählt, und nach 1989 erfolgte Namensänderungen sind für die Überschriften irrelevant (werden aber jeweils im Text erwähnt).

¹¹ Hier ist für die intensive Auskunftsbereitschaft zu danken: *Stephan Bergner*, Leiter Diakoniezentrum Bethesda, 5.12.2017; *Andreas Drese*, Vorsitzender der Brüder- und Schwesternschaft Martinshof e.V., 13.12.2017; *Daniel Heinz*, Leiter des Historischen Archivs der Theologischen Hochschule Friedensau, 10.8.2017; *Christa Knüpfer*, Schwester im Diakonissenhaus Borsdorf, 12.12.2017; *Martin Kramer*, 1980–1990 Konsistorialpräsident in Magdeburg, 25.7.2016; *Matthias Rösch*, Leiter Katholisches Schulzentrum Edith Stein, 6.12.2017; *Maria Schultz*, wissenschaftliche Mitarbeiterin Gedenk- und Begegnungsstätte Leistikowstraße Potsdam, 8.12.2017; *Marius Zippe*, Diakonisches Werk der Ev.-Luth. Landeskirche Sachsens, 15., 18., 21.12.2017.

¹² Dort erwies sich die fachliche Betreuung durch *Peter Beier* (EZA), *Michael Häusler* (ADE), *Gotthard Klein* (DAB) bzw. *Michael Matscha* (BAEF) als sehr hilfreich, was hier mit ausdrücklichem Dank vermerkt sei.

¹³ So wird etwa für das Bistumsarchiv Görlitz vermerkt: „Vorsicht ist geboten, da zum einen in den ersten Nachkriegsjahren bis ca. 1947 kein Papier für eine lückenlose Überlieferung vorhanden war, zum anderen wurden auch danach viele Entscheidungen nur persönlich übermittelt, da der Inhalt von Telefongesprächen und Briefen zu schnell vom Staat gegen die Kirche hätte eingesetzt werden können. Leider sind auch einige Archivalien verloren gegangen.“ (Hecklau 2008: 79) Für die von uns konsultierten Archive kann dies bestätigt werden.

A Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum

Eine Reihe von Einrichtungen offerierten vielseitige Ausbildungsmöglichkeiten, meist sowohl pflegerische als auch erzieherische, mitunter darüber hinaus auch hauswirtschaftliche oder/und solche für Verwaltungstätigkeiten. Diese Einrichtungen fügen sich daher weder der sachthematischen Gliederung nach einzelnen Berufen noch der Gliederung in berufliche Erst- und postsekundäre Ausbildungen. Sie werden deshalb hier in diesem vorgeschalteten Kapitel zusammengefasst. Zu Beginn der Kapitel 4.–8. wird dann jeweils auf die Einrichtungen verwiesen, die neben den dort vorzustellenden weiteren Einrichtungen ebensolche Ausbildungen anboten, aber hier bereits vorgestellt worden sind.

2. Evangelisch

Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow

Komplexe diakonische Einrichtung mit Krankenhaus, Altenheim, Heim und Tagesstätte für geistig behinderte Kinder und Jugendliche; Ausbildungseinrichtung für zahlreiche diakonische Berufe

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1841 Gründung des Magdalenenstift in Berlin. 1876 Bildung einer Schwesternschaft durch die Erzieherinnen des Stifts. 1901 Verlegung des Hauptsitzes nach Teltow. 1911 Gründung eines Erzieherinnenseminars

seit 1956: wirtschaftsdiakonische Ausbildungen

seit 1964: Ausbildung für Kranken- und Heilerziehungspflege

Zum inhaltlichen Profil

Folgende Ausbildungen wurden angeboten: Vordiakonie; Köchin; Schneiderin; Krankenschwester/-pfleger; Kinderkrankenschwester; Heilerziehungspfleger/in; Wirtschaftsdiakonie/Wirtschaftsleiterin, letztere „Ausbildung ist einer Fachschulausbildung vergleichbar“, setzte also eine abgeschlossene Berufsausbildung voraus. (SBK 1982: 49, 58, 65)

Heilerziehungsdiakonie: „Ziel der Ausbildung ... ist die Pflege und Förderung geistig Behinderter vom Kindesalter bis zum Erwachsenen in Sondertagesstätten und Heimen. [...] Die Unterrichtsfächer des Pflegejahres sind Biblisch-diakonischer Unterricht, Grundlagenfächer vorwiegend praxisbezogen. Die des 2.–4. Jahres sind: Biblisch-diakonischer Unterricht, Altes Testament, Neues Testament, Diakonik, Pädagogik, Heilpädagogik, Rehabilitationspädagogik, Psychologie, Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Krankenpflege mit Einsatz im internen Krankenhaus, Wirtschafts- und Rechtsfragen, Bewegungserziehung, Musikerziehung, Handarbeit, Singen, Werken, 100-Stunden-Programm in der Bezirksnervenklinik Brandenburg-Görden mit Abschluss-Anlage zum Zeugnis (Rehabilitationspädagogik). Das 4. Ausbildungsjahr umfasst vorwiegend schon praktischen Einsatz mit Abschlussprüfungen in bestimmten Fördereinheiten.“ (Hoh 2005: 193)

Wirtschaftsdiakonie: „Ziel der Ausbildung ... ist selbständige Arbeit im wirtschaftlichen Bereich (Küche und Hauswirtschaft) in Einrichtungen des Gesundheitswesens und in kirchlichen Erholungsheimen. [...] Unterrichtsfächer sind: Biblisch-diakonischer Unterricht, Werken, Handarbeit,

Singen, Ernährungs- und Rohstofflehre, Verfahrens- und Maschinenlehre, hauswirtschaftliches Rechnen, Speiseplangestaltung für Gemeinschaftsverpflegung, Rechtskunde, Lebensmittelrecht, Menschenführung, Kochen, Backen, Hauswirtschafts- und Wäschelehre. Es besteht die Möglichkeit auf Grund von Praxiserfahrungen zur Qualifizierung als leitende Wirtschaftsdiakonin.“ (Hoh 2005: 195)

Zugangsvoraussetzungen: *Vordiakonin:* 8. Klasse. *Krankenschwester/-pfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung. *Heilerziehungspfleger/in:* 10. Klasse und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern, oder 10. Klasse und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung. *Diakonische Wirtschaftspflegerin:* 10. Klasse oder 8. bzw. 9. Klasse und Erfüllung der Berufspflicht. *Wirtschaftsdiakonin/Wirtschaftsleiterin:* gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 57), abgeschlossene Berufsausbildung.¹

Statistisches und Organisatorisches

Krankenschwester/-pfleger: Ausbildungsdauer: 4 Jahre

Heilerziehungspfleger/in: Ausbildungsdauer: 3 bis 4 Jahre. „Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein.“ (SBEK 1982: 57) „Nach Möglichkeit soll jeder Auszubildende an einem Grundlehrgang für Erzieher in Einrichtungen für schulbildungsunfähige, förderungsfähige Kinder teilnehmen.“ (Hoh 2005: 193)

Diakonische Wirtschaftspflegerin: Ausbildungsdauer: 3 Jahre einschließlich berufspraktischem Jahr (SBEK 1982: 66)

Wirtschaftsdiakonin: Ausbildungsdauer 1969: 2 Jahre „mit dem Ziel, die Leitung einer Küche selbstständig zu führen“, daran anschließend 1 Jahr „gelenktes Praktikum“ – nach einem Jahr bei „genügenden Ergebnissen“ in der Zwischenprüfung auch Abschluss als Wirtschaftshelferin möglich, was zu qualifizierter Mitarbeit in allen Arbeitsbereichen unter Anleitung berechnigte. Ausbildungsdauer 1982: 4 Jahre. „Die ersten drei Ausbildungsjahre werden in der Regel in der Ausbildungseinrichtung, das vierte berufspraktisch orientierte Ausbildungsjahr wird in der Regel in der delegierenden Einrichtung durchgeführt.“²

Vorkurse wurden 1962 noch an einem „Proseminar für kirchlichen Dienst“ angeboten: Unterkurs (Dauer: 1 Jahr) und Oberkurs („5 Monate theor. Kurs anschl. pr. Anleitg.“)³

Ausbildungskapazitäten: Auszubildende 1961: 38, davon: Proseminar 21 und Wirtschaftsdiakonin 17.⁴ *Anzahl der Plätze in der Vordiakonin 1963:* 20 (Vorkurs), 16 (Hauptkurs); *Anzahl der Plätze im Proseminar 1962:* 26 (VA 1962). *Absolventinnen 1969:* 6 Diakoniepflegerinnen, eine Diakoniepflegerin verließ die Schule mit Teilabschluss; 13 Wirtschaftsdiakoninnen.⁵

Charakteristische Besonderheiten

Landdiakonin: 1960: „Da die Nachfrage nach Landdiakoninnen nach wie vor groß ist, während Bewerberinnen noch immer nicht in ausreichender Zahl gefunden werden konnten, sollen trotz der Fehlschläge weitere Versuche gemacht werden“, einen Kurs zu beginnen.⁶

Diakonischer Winterkursus für Landwirtstöchter zur Familienpflegerin: 1960er Jahre: „Der neue Kursus für Landwirtstöchter hat mit dem 15. Oktober begonnen. Diese Kurse entstanden aus der Bitte von Landwirts-Familien, die schon vor Jahren an uns herangetreten waren, um für ihre Töchter eine Ausbildung im Kochen während der Wintermonate zu erhalten. [...] Seit einigen Jah-

¹ Kursus für Wirtschaftsdiakoninnen, Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow, in: ADE, DW DDR II 457: Aus- und Weiterbildung Wirtschaftsdiakonin

² ebd.: Übersicht Ausbildung Wirtschaftsdiakoninnen im Ev. Diakonissenhaus Teltow o.J. [1969?], in: ADE, DW DDR II 457: Aus- und Weiterbildung Wirtschaftsdiakonin; SBEK (1982: 65)

³ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

⁴ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234

⁵ Ausbildung für Wirtschaftsdiakoninnen im Evangelischen Diakonissenhaus Teltow, in: ADE, DW DDR II 457: Aus- und Weiterbildung Wirtschaftsdiakonin

⁶ Betr.: Ausbildung von Landdiakoninnen, in: ADE, DW DDR II 485

ren werden die Mädchen im diakonischen Einsatz geführt und erhalten ein kleines Taschengeld. Die Ausbildung wurde stärker theoretisch erweitert, wenn sie auch nach wie vor in erster Linie in praktischer Mitarbeit in Großküche, Diätküche, Krankenhaus oder Säuglingsstation etc. geschieht. [...] Die jungen Mädchen kommen meist körperlich überfordert und geistig vernachlässigt aus schwerer Landarbeit. Es ist erfreulich zu sehen, wie sie sich körperlich erholen und geistig und geistlich aufwachen. Der jetzige Kursus umfasst 14 Schülerinnen zwischen 17 und 21 Jahren.“⁷ Stoffplan: Bibelkunde, Diakonie, Lebenskunde, Einführung in die Krankenpflege, Säuglingspflege, Literatur, Singen, Kochen, Handarbeit. „Der Unterricht umfasst wöchentlich etwa 1 ½ Tage“.⁸

Wichtige Ereignisse

„Am 2. Mai 1976 wurde die Einweihung des Hauses mit einem großen Fest gefeiert. Es bot den Schwestern nun die Möglichkeit, zusammen mit Mitarbeitenden in einem Haus zu wohnen. Vorher mussten alle unter teilweise sehr schlechten baulichen Gegebenheiten verstreut auf dem Klostergelände leben.“ (KVDD 2016: 143)

In den Jahren der DDR wurde „die Arbeit mit geistig Behinderten zu einem Kerngebiet des Diakonissenhauses. Das Diakonissenhaus Teltow nahm das Thema sehr ernst und begann im Jahr 1967 mit Elternseminaren für Eltern von geistig behinderten Kindern und Jugendlichen, die sich mit ihren Problemen weitgehend allein gelassen fühlten. Seit Ende 1972 sah sich das Diakonissenhaus auch offiziell mit der Förderarbeit für geistig behinderte Kinder betraut.“ (Ebd.: 179)

Für den DEFA-Film „Der Dritte“ ließ sich Regisseur Egon Günther von den Diakonissen fachlich beraten; vor allem das Thema Arbeit mit geistig Behinderten findet sich im Film wieder; einige Szenen wurden auch im Krankenhaus gedreht. Bei der Premiere monierten die Schwestern „die saftigen Kusszenen“ und „störten sich an schlecht sitzenden Hauben“. (Ebd.: 178f.)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (Ebd.: 41).

Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (ADA)

Komplexe diakonische Einrichtung mit Krankenhaus, Mütter- und Kinderheim, Kindergärten; Ausbildungseinrichtung für mehrere diakonische Berufe

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk – IMHW – der Ev. Landeskirche Anhalts

Zentrale Daten

1894 Gründung und Beginn der Ausbildung in Pflege und zur Kleinkindlehrerin

1916: Eröffnung eines Krankenhauses und Einrichtung einer Krankenpflegeschule

1945: Einrichtung eines vordiakonischen Kurses

1.9.1964: Gründung des Seminars für Gemeindediakonie zur Ausbildung von Kinderdiakoninnen, diakonischen Helferinnen und Gemeindediakoninnen

1975: Ende der theoretischen Ausbildung in der Krankenpflege

1984: Neuprofilierung des Seminars für Gemeindediakonie

Zum inhaltlichen Profil

Diakonische Kinderhelferin (mit Fachprüfung): „Die diakonische Kinderhelferin mit Fachprüfung ist keine selbständig arbeitende Fachkraft, wie die Kinderdiakonin.“⁹ Fächer pro Woche: 4 Stunden Bibelkunde AT und NT; 2 Stunden Hilfen beim Erzählen biblischer Geschichten; 1 Stunde diakonische Berufskunde; 2 Stunden Glaubenslehre und Kirchenkunde; 2 Stunden Erziehungslehre; 2

⁷ Bericht über den diakonischen Winterkursus für Landwirtstöchter 1959/60, in: ADE, DW DDR II 485

⁸ Stoffplan für den Unterricht während eines Winterhalbjahres der Landwirtstöchter, in: ADE, DW DDR II 485

⁹ Abschrift aus der Niederschrift über die Sitzung der Arbeitsgemeinschaft für evang. Kinderpflege am 21.1.1966 in Berlin, Haus der Kirche, S. 2, in: ADE, DW DDR II 485

Stunden Deutsch; 1 Stunde Dienstkunde; 3 Stunden Beschäftigungslehre; 2 Stunden Gesundheitslehre; 2 Stunden Handarbeit; 3 Stunden Basteln; 2 Stunden Lied und Spiel; 1 Stunde Jugendliteratur; 1 Stunde Mutterhaus-Gymnastik; 2 Stunden Zeichnen; 5 Stunden Praxis in einem der Dessauer Kindergärten.¹⁰ Die Ausbildung erfolgte am Seminar für Gemeindediakonie.¹¹

Gemeinde- und Kinderdiakonin: Baute auf der Ausbildung zur Diakonischen Kinderhelferin auf. Diese Form der Ausbildung erfolgte bis 1984.¹²

Gemeindediakonie nach Reform 1984: „ein Jahr Ausbildung in der Krankenpflege (Grundkurs); ein Jahr Ausbildung im Gemeindedienst; ein Jahr Ausbildung in der Kinder- und Familienarbeit“:

- Der Krankenpflegegrundkurs „gliedert sich in das Vorjahr der künftigen Krankenpflegeschülerinnen ein“.
- Im Bildungsabschnitt Gemeindedienst wurden folgende Fächer unterrichtet: Theologische Fächer (Bibelseminar, Ökumenik, Kirchenkunde, Seelsorge): 8 Wochenstunden; Gemeindefächer (Gemeindepraxis, Gemeindediakonie, Feste und Feier, Rechts- und Verwaltungskunde, wöchentliche Gemeindeveranstaltung): 13 Wochenstunden; Übungen (Andachtsgestaltung und Lesegottesdienst, Erzählen biblischer Geschichte und Familiengottesdienst, Gesprächsführung und Besuchsdienst, Sprecherziehung, Basteln, Musik, Deutsch, Gymnastik): 16 Wochenstunden.
- Im Bildungsabschnitt Kinder- und Familienarbeit waren die Fächer wie folgt: Theologische Fächer (Bibelseminar, Glaubenslehre, Andachtsvorbereitungen): 6 Wochenstunden; Pädagogisch-praktische Fächer (Beschäftigungslehre, Erziehungslehre, Naturkunde, Jugendliteratur, Deutsch, Berufsethik, Erzählen biblischer Geschichten, Gesundheitslehre, Kinderturnen, Kindermalerei, Feste und Feier): 29 Wochenstunden); Musische Fächer (Handarbeiten, Basteln, Gymnastik): 5 Wochenstunden.¹³

Krankenschwester/Krankenpfleger¹⁴

Zugangsvoraussetzungen:

Krankenschwester/-pfleger: guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung

Diakonische Kinderhelferin (mit Fachprüfung): 1966: 17. bis 25. Lebensjahr; bei Abgängerinnen der 8. Klasse ein Jahr Praxis innerhalb einer Vordiakonie oder 2 Jahre Praxis, davon möglichst ein Jahr im Heim und ein Jahr im Kindergarten; bei 10-Klassen-Absolventinnen 1 Jahr Vorpraktikum, davon ein halbes Jahr Kindergarten, ein halbes Jahr Heim.¹⁵ *Mitte der 1970er:* grundsätzlich Abschluss der 10. Klasse und Absolvierung einer „Vorbereitungs- bzw. Praktikantenzeit in einem evangelischen Kindergarten oder in der ADA“.¹⁶

Gemeinde- und Kinderdiakonin: 1966: 18. bis 35. Lebensjahr; „Abschluß der 10-Jahresschule. Im Falle besonderer Eignung auch Abschluß der 8. Klasse mit anschl. Facharbeiterausbildung oder Teilnahme am vordiakonischen Kursus der Anh. Diak. Anstalt (ADA).“; „Vorausbildung: für Abgänger der 10. Klasse: 1 Jahr Proseminar i.d. ADA. für Abgänger der 8. Klasse: 2 Jahre Vordiakonie und 1 Jahr Proseminar“.¹⁷ *Mitte der 1970er:* Abschluss der 10. Klasse POS und Absolvierung einer

¹⁰ ebd.

¹¹ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

¹² Entwurf einer neuen Konzeption für das „Seminar für Gemeindediakonie“ der Anh. Diakonissenanstalt. 5.9.1980, in: EZA 101/2102/3ff.

¹³ ebd.

¹⁴ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

¹⁵ Abschrift aus der Niederschrift über die Sitzung der Arbeitsgemeinschaft für evang. Kinderpflege am 21.1.1966 in Berlin, Haus der Kirche, S. 2, in: ADE, DW DDR II 485

¹⁶ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

¹⁷ Anhaltische Diakonissenanstalt, Seminar für Gemeindediakonie, in: ADE, DW DDR II 485

„Vorbereitungs- bzw. Praktikantenzeit in einem evangelischen Kindergarten oder in der ADA“ oder „sonstige abgeschlossene Berufsausbildung“.¹⁸

Gemeindediakonin: 1984: 10. Klasse oder abgeschlossene Berufsausbildung¹⁹

Vordiakonie: 15. bis 17. Lebensjahr und Abschluss der Grundschule (AEK o.J.: 20); umfasst „Teilnehmerinnen, die aus der 8. Klasse abgehen, in Sonderfällen aus 7. Klassen oder aus Sonderschulen“.²⁰

Statistisches und Organisatorisches

Diakonie-Vorschule: Ausbildungsdauer 2 bis 3 Jahre (AEK o.J.: 20). *Anzahl der Plätze 1962:* 20 (VA 1962)

Krankenschwester/Krankenpfleger: Ausbildungsdauer: 4 Jahre. Erstes Jahr als pflegerisches Vorjahr in der delegierenden Einrichtung. (SBEK 1982: 47)

Diakonische Kinderhelferin (mit Fachprüfung) 1966: erbeten waren 12 Plätze durch die Landesverbände;²¹ die Ausbildung dauerte um 1977 ein Jahr.²²

Gemeinde- und Kinderdiakonin: 1966: 3 Jahre Ausbildung;²³ *Mitte der 1970er:* nach Besuch der Kurse für Diakonische Kinderhelferinnen (galt als Unterkurs) konnte „bei gutem Abschluß ... die Oberstufe besucht werden, die einschl. Praktikum weitere 16 Monate umfaßt“;²⁴ *um 1980:* 2 Jahre Seminar (im ersten Jahr lag der Schwerpunkt auf Krankenpflege, im zweiten Jahr auf den gemeindlichen Fächern) und anschließend ein praktisches Jahr (Bewährungs- und Aufbauzeit).²⁵

Gemeindediakonin: 1984: 3½ Jahre Ausbildung²⁶

Wichtige Ereignisse

„Die Intention war 1964, den Stand einer Gemeindediakonin zu schaffen, deren Aufgabenbereich in der Gemeindepflege und in der Arbeit an Vorschulkindern gesehen wurde. Diese Zielvorstellung kam jedoch nicht zum Tragen, da damals der größte Bedarf an ausgebildeten Mitarbeiterinnen in evangelischen Kindergärten bestand. So bekam die anlaufende Ausbildung sehr bald den Schwerpunkt ‚Kinderdiakonie‘. Sie war gegliedert in Unter- und Oberstufe, wobei die Festlegung getroffen wurde, die Unterstufe als geschlossenen einjährigen Grundlagenkurs einzurichten, der mit der Abschlußprüfung ‚Diakonische Kindergartenhelferin mit Fachprüfung‘ beendet wurde. Wer diesen Kurs mindestens mit ‚gut‘ absolvierte, konnte in die Oberstufe aufgenommen werden, die in 16 Monaten zum Abschluß ‚Kinderdiakonin‘ führte. Der Unterkurs wurde von allen Gliedkirchen der DDR beschickt, da er die einzige derartige geschlossene seminaristische Grundausbildung in der Kinderarbeit in unserem Raume bot. Nur zeitweise war auch das Cecilienstift in Halberstadt daran beteiligt.“²⁷

Sonstige mittlere medizinische Berufe (Physiotherapeutin, Laborassistentin, Radiologieassistentin, Krippenerzieherin, Diätassistentin, Sprechstundenhilfe): „Diese Ausbildungen gibt es im allgemeinen nur im Direktstudium. Dafür haben wir keine jährlichen Kontingente, können aber Ausbildungsplätze zwei Jahre zuvor beim Ministerium für Gesundheitswesen beantragen. Bei Anerkennung unseres Bedarfs erhalten wir einen Ausbildungsplatz bei einer Medizinischen Fach-

¹⁸ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

¹⁹ Das Berufsbild der Gemeindediakonin, o.J. [1982], in: EZA 101/2102/16

²⁰ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

²¹ Abschrift aus der Niederschrift über die Sitzung der Arbeitsgemeinschaft für evang. Kinderpflege am 21.1.1966 in Berlin, Haus der Kirche, S. 3, in: ADE, DW DDR II 485

²² Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

²³ Anhaltische Diakonissenanstalt, Seminar für Gemeindediakonie, in: ADE, DW DDR II 485

²⁴ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

²⁵ Anhaltische Diakonissenanstalt, Seminar für Gemeindediakonie, in: ADE, DW DDR II 485

²⁶ Das Berufsbild der Gemeindediakonin, o.J. [1982], in: EZA 101/2102/16

²⁷ Entwurf einer neuen Konzeption für das „Seminar für Gemeindediakonie“ der Anh. Diakonissenanstalt. 5.9.1980, in: EZA 101/2102/3ff.

schule zum Direktstudium zugeteilt. Die Studentin erhält ein Stipendium. Das Direktstudium an der Fachschule dauert drei Jahre, ihm geht eine einjährige praktische Tätigkeit in unserer Einrichtung voraus wie bei der Ausbildung zur Krankenschwester.“²⁸

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41). Die Krankenpflegeausbildung wurde in Kooperation mit dem Paul-Gerhardt-Stift Wittenberg durchgeführt (ADA 2014: 28). Im dortigen Stift „hat die ADA jährlich 10 Ausbildungsplätze zu besetzen. [...] Die Wittenberger und Dessauer Schülerinnen bilden an der medizinischen Fachschule eine gemeinsame Klasse.“²⁹

Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden

Diakonische Einrichtung mit Krankenhaus, Paramentenwerkstatt und Hostienbäckerei

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Landeskirchliches Amt für Innere Mission Sachsen

Zentrale Daten

1844 Gründung. 1927 Eröffnung der Krankenpflegeschule. 1945 schwere Zerstörung der Einrichtung

1945: Weiterarbeit unter eingeschränkten räumlichen Bedingungen

1965: Beginn des Wiederaufbaus des Krankenhauses in mehreren Etappen

1975: Zuordnung zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus Dresden-Friedrichstadt

1982: Erweiterung zur Bruder- und Schwesternschaft, da erstmals Männer in der Pflegeausbildung aufgenommen wurden

1991: Genehmigung einer eigenständigen Krankenpflegeschule sowie einer Sozialpflegerischen Berufsfachschule

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester bzw. zum Krankenpfleger (SBEK 1982: 47) sowie zur Diakonisse (AEK o.J.: 25) an ihrer staatlich anerkannten Krankenpflegeschule bot die Diakonissenanstalt auch Vordiakonie und Paramentikausbildung an.

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 47). *Diakonisse:* ab 18 Jahre (AEK o.J.: 25).

Statistisches und Organisatorisches

Übersicht 6: Ausbildungskapazität der Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden 1948–1989*

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1957 ³⁾	1962 ⁴⁾	1975–1976 ⁵⁾	1977–1989 ⁶⁾
insgesamt	25					
Krankenpflege		40	40	40	jährlich 28	jährlich 33
Vordiakonie				40		

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ EKSO (1948: 3); ²⁾ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259; ³⁾ KES (1957); ⁴⁾ VA (1962); ⁵⁾ Vereinbarung (1975: 43); ⁶⁾ Änderung von Anlage 2 zur Ausbildungsvereinbarung, in: Schreiben des Ministerrates der Deutschen Demokratischen Republik, Ministerium Gesundheitswesen, an die Innere Mission und Hilfswerk der evangelischen Kirchen in der DDR, 11.4.1977, in: ADE, DW DDR II 431

²⁸ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.): Merkblatt über Ausbildungsmöglichkeiten, o.J. [1977/78], in: EZA 101/2099

²⁹ ebd.

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBEK 1982: 47).

Charakteristische Besonderheiten

Die Diakonissenanstalt gehört seit 1965 als 36. Mitglied zur Nagelkreuzgemeinschaft, d.h. die Idee der völkerweiten Versöhnung nach dem Zweiten Weltkrieg wird „als verpflichtendes Zeichen“ durch die Diakonissenanstalt weitergetragen. Die Idee entstand im Nachgang der Zerstörung der mittelalterlichen Kathedrale der englischen Stadt Coventry im November 1940 durch deutsche Luftangriffe. „In den Trümmern fand man Nägel aus den Dachbalken und bildete daraus ein Kreuz als Symbol für die folgende Versöhnungsarbeit.“ (KVDD 2016: 97; Fink 1994: 18; Büttner 2014: 134f.)

Wichtige Ereignisse

Eine britische Initiative auf dem Hoheitsgebiet der DDR: „...kamen 1965 Studenten aus England und junge Leute der deutschen Aktion Sühnezeichen gemeinsam in die Diakonissenanstalt Dresden, um die Krankenhausruine zu sichern, Schutt zu beräumen und Ziegel zu putzen. Sie legten damit den Grundstein für den Wiederaufbau des Diakonissenkrankenhauses. Vor allem brachten die jungen Menschen neue Hoffnung in die Diakonissenanstalt. Am 9. September 1965 erhielt die Diakonissenanstalt Dresden das Nagelkreuz von Coventry. 1991 fand hier das erste Treffen der deutschen Nagelkreuzgemeinschaft statt.“ (KVDD 2016: 97)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen

Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41). „Die Kontakte zu den anderen Diakonissenhäusern Kaiserswerther Prägung und zu den Dienststellen der Inneren Mission wurden – soweit es nötig war – aufrecht erhalten. Zu einer guten Zusammenarbeit kam es nicht.“ (Fink/Selle 2004: 15)

Seminar für kirchlichen Dienst der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen, Eisenach

Kirchliches Seminar zur Ausbildung von Gemeindehelferinnen und Kinderdiakoninnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen

Zentrale Daten

1953: Gründung als Frauenseminar für kirchlichen Dienst Eisenach

1960er Jahre: Umbenennung in Seminar für kirchlichen Dienst

Zum inhaltlichen Profil

Angeboten wurden vordiakonische Kurse sowie Ausbildungen in Kinderdiakonie und zur Fürsorgerin (KA o.J.; ÜKAF 1973). Bis 1968 legten die Absolventinnen des Seminars auch die C-Katechetenenprüfung ab (Kalkbrenner 1977: 234). Von 1957 bis 1973 wurde auch eine Ausbildung zur Gemeindehelferin angeboten.

„Während der zweijährigen Seminarbildung in Eisenach wird neben einem problemorientierten kirchlichen Unterricht, einem Bibelseminar und einem kontinuierlichen Kirchengeschichtsunterricht eine gründliche psychologisch-pädagogische Ausbildung erteilt. Auch der musische Fachbereich kommt nicht zu kurz. Die wöchentliche Beteiligung der Schülerinnen an den Beschäftigungen und am Erzählen biblischer Geschichten im evangelischen Kindergarten des Diakonissen-Mutterhauses sichert den notwendigen Praxisbezug.“ (Kalkbrenner 1977: 234f.)

Zugangsvoraussetzungen: *Gemeindehelferin und Kinderdiakonin:* mindestens 18 Jahre (AEK o.J.: 27), „Abschluß der 10. Klasse der POS und Berufsausbildung oder Abitur oder Abschluß einer kirchlichen Vorausbildung“ (SBEK 1982: 19)

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper 1984: 3 Vollzeitlich, 5 Teilzeitlich, 2 auf Honorarbasis³⁰

Übersicht 7: Ausgewählte Ausbildungskapazitäten des Seminars für kirchlichen Dienst Eisenach 1962–1982*

	1962	1972	1. Hj. 1981	2. Hj. 1981	1. Hj. 1982	2. Hj. 1982
Plätze Kinderdiakonie	20					
Belegung Kinderdiakonie		31				
Belegung Gemeindehelferin		6				
unspezifizierte Gesamtzahl der Studierenden			32	36	28	34

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: 1962: VA (1962); 1972: Schreiben des Frauenseminar für kirchlichen Dienst an den Bund der Evangelischen Kirchen in der DDR, 18.2. 1972, in: EZA 101/2044/100; 1981/82: Schreiben des Diakonischen Amtes der Ev. Luth. Kirche in Thüringen an den Bund der Ev. Kirchen in der DDR. Facharbeiterkreis Kinderpflege. 15.12.1983, in: EZA 101/4563/36f.

Dauer der Kinderdiakoninnen- und Gemeindehelferinnenausbildung: 2½ Jahre (davon 1½ Jahre Theorie und ein praktisches Jahr) (AEK o.J.: 11, 13)

1971: „Das Seminar mit einer Kapazität von ca. 20 Seminaristinnen ist teilweise mit 40 Seminaristinnen belegt“ (wobei sich allerdings von den 31 Kinderdiakoninnen und 6 Gemeindehelferinnen in Ausbildung, die z.B. 1972 eingeschrieben waren, 14 im Praktikum befanden³¹). Das Gebäude befindet sich in einem unzureichenden baulichen Zustand, entsprechend sind wegen Raumknappheit auch nicht genügend Unterrichtsräume vorhanden.“³²

„Nach einem guten Abschluß der polytechnischen Oberschule werden die Schülerinnen zunächst in ein gelenktes Praktikum geschickt, das in Kindergärten, Kinderheimen und in Heimen für behinderte Kinder abgeleistet wird. Dieses erste Jahr der Ausbildung dient zum Teil noch der Berufsfindung, weil die Wirklichkeit der Arbeit in manchen Fällen doch die Vorstellung korrigieren muß. Aber in steigendem Maße wird dieses Jahr bereits in die Ausbildung einbezogen durch monatliche Konsultationen. Unterrichtswochen zu Beginn und im Verlauf des ersten Jahres.“ (Kalkbrenner 1977: 234)

Charakteristische Besonderheiten

Die Ausbildung der Kinderdiakoninnen und Gemeindehelferinnen „läuft – soweit wie möglich – in Kombination beider Sparten. Die Gemeindehelferinnen erhalten am ☞ Katechetischen Seminar katechetische Ausbildung. Ausbildung für die Jugendarbeit geschieht durch das Frauenseminar mit den Seminaristen des Katechetischen Seminars. Probleme: Das Katechetische Seminar ist eine landeskirchliche Einrichtung, das Frauenseminar der IM angeschlossen. Es scheint so, als ob der landeskirchliche Rückhalt beim Katechetischen Seminar stärker ist als beim Frauenseminar. Das Frauenseminar kooperiert mit dem ☞ Falckhaus durch personelle Verzahnung bestimmter Dozenten und durch Sachgespräche. Es scheint methodisch sehr flexibel zu sein und sich auf moderne Ausbildungsstrukturen eingestellt zu haben. Obwohl Unterricht am Katechetischen Seminar für Seminaristen des Frauenseminars erfolgt und Seminaristen des Katechetischen Seminars vom Frauenseminar her unterrichtet werden, liegen doch grundsätzliche konzeptionelle Unterschiede vor, die ein Sachgespräch und eine enge Kooperation und Koordinierung ausschließen und weitestgehend unmöglich machen. Bei Aufgeschlossenheit für eine enge Verbindung beider Ausbildungsstätten neigt das Frauenseminar zu der Feststellung, daß seine Aktivitäten bei einer Zusammenlegung beider Ausbildungen zu wenig oder gar nicht berücksichtigt würden.“³³

³⁰ Anlage 6 zum Schreiben: An die Teilnehmer der Konsultation zu Fragen der Ausbildung von Kinderdiakoninnen – Rahmenausbildungsplan, 1984, in: EZA 101/4563/54

³¹ Schreiben des Frauenseminar für kirchlichen Dienst an den Bund der Evangelischen Kirchen in der DDR, 18.2. 1972, in: EZA 101/2044/100

³² Betr.: Frauenseminar (Wichernheim – Schloßberg) Eisenach. Bezug: Besuch und Gespräch am 14.9.1971, ohne Datum, in: EZA 101/2044/73

³³ ebd.

Wichtige Ereignisse

„Es ging zunächst darum, die vielen un ausgebildeten Kräfte, die in den Einrichtungen der Inneren Mission und des Hilfswerks seit Jahren arbeiten, in Winterkursen zu sammeln und ihnen eine fachliche Schulung zuteil werden zu lassen. Aus diesen Winterkursen, die in Erholungsheimen des Hilfswerks stattfanden, entwickelte sich mit den Jahren eine geordnete, an den pädagogischen Anforderungen und an dem missionarischen Auftrag der Kirche an ihren jüngsten Gliedern orientierte Ausbildungsstätte.“ (Kalkbrenner 1977: 234)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Ausbildungskooperation mit dem ☞ Katechetischen Seminar Eisenach bei der katechetischen Ausbildung der Gemeindehelferinnen. Desweiteren personelle Verzahnung mit dem ☞ Johannes-Falck-Haus Eisenach.³⁴

Zinzendorf-Seminar Gnadau

Einrichtung mit (jeweils zeitweise) Grund- und Oberschule, Vorseminar, Katecheten- und Gemeindehelferinnen-Seminar sowie Kinderdiakoninnen-Ausbildung

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Brüderunität

Zentrale Daten

Januar 1946: Wiederaufnahme der Tätigkeit der Gnadauer Anstalten

1946–1950: stufenweiser Abbau der Oberschule, dann geschlossen

1951: Eröffnung des Zinzendorfseminars: Ausbildung von Katechetinnen und Gemeindehelferinnen, daneben Vorseminar

ab 1953: Tagungen der ☞ Evangelischen Akademie Thüringen werden im Haus abgehalten

20.9.1957: Beginn der Ausbildung von Kinderdiakoninnen

1959: Schließung des Vollseminars; kinderdiakonische Ausbildung geht noch weiter

Anfang der 1960er Jahre: Ende der kinderdiakonischen Ausbildung. Das Haus wird weiterhin von der Evangelischen Akademie sporadisch genutzt

1987: Übernahme der ☞ Verwaltungsausbildung Radebeul

Zum inhaltlichen Profil

Das Seminar bestand in den 50er Jahren aus einem Vollseminar für katechetischen und gemeindehelferischen Dienst sowie einem Vorseminar, das als Präparandie für das Vollseminar angelegt war.³⁵ Seit 1957 wurde im Auftrag der Berlin-Brandenburgischen Kirche auch Kinderdiakonik als theoretische Ausbildung angeboten.³⁶ Die katechetische Ausbildung erfolgte für den Dienst an Kindern im Grundschulalter.³⁷ 1987 wurde auch die Verwaltungsausbildung von Radebeul hierhin verlegt.³⁸

Statistisches und Organisatorisches

1958 waren am gesamten Seminar insgesamt elf Mitarbeiter/innen tätig, davon vier hauptamtlich beschäftigte.³⁹

³⁴ ebd.

³⁵ Memorandum über die gegenwärtige Gesamtlage der Gnadauer Anstalten, Gnadau, den 10. Februar 1958, 11 Seiten, hier 2ff., in: EZA 104/851

³⁶ ebd.

³⁷ 6. Sitzung des Kuratoriums der Evangelischen Brüderunität, 1954, in: EZA 104/851

³⁸ schriftl. Mittlg. Marius Zippe, Diakonisches Werk der Ev.-Luth. Landeskirche Sachsens, 21.12.2017

³⁹ Niederschrift über die 11. (außerordentliche) Sitzung des Kuratoriums des Zinzendorf-Seminars in Gnadau am 11. November 1958, 3 Seiten, hier 2, in: EZA 104/851

Übersicht 8: Ausbildungskapazität des Zinzendorf-Seminars Gnadau 1958–1960

	1958	1951–1958	1959	1960
Vorseminar	35 Plätze ¹⁾ , nicht ausgelastet ²⁾			5 Mädchen ³⁾
Gemeindehelferinnen und Katechetinnen	15 Schülerinnen ⁴⁾	etwa 50 Absolventinnen ⁴⁾	6 Absolventinnen ⁵⁾	
Kinderdiakonik	1. Kurs: 11 Schülerinnen ⁶⁾		1. Kurs: 12 Absolventinnen ⁷⁾	2. Kurs: 23 Absolventinnen ⁸⁾

Quellen: ¹⁾ Memorandum über die gegenwärtige Gesamtlage der Gnadauer Anstalten, Gnadau, den 10. Februar 1958, 11 Seiten, hier 4, in: EZA 104/851; ²⁾ Niederschrift über die 11. (außerordentliche) Sitzung des Kuratoriums des Zinzendorf-Seminars in Gnadau am 11. November 1958, 3 Seiten, hier 2, in: EZA 104/851; ³⁾ Niederschrift. Besprechung über die Angelegenheiten der Gnadauer Anstalten. 14. März 1960, 3 Seiten, hier 1, in: EZA 104/851; ⁴⁾ Memorandum über die gegenwärtige Gesamtlage der Gnadauer Anstalten, Gnadau, den 10. Februar 1958, 11 Seiten, hier 3, in: EZA 104/851; ⁵⁾ Direktion der Evang. Brüder-Unität in Deutschland an die mit unserem Zinzendorf-Seminar in Gnadau verbundenen Freunde, 24. Februar 1959, in: EZA 104/851; ⁶⁾ Memorandum über die gegenwärtige Gesamtlage der Gnadauer Anstalten, Gnadau, den 10. Februar 1958, 11 Seiten, hier 3, in: EZA 104/851; ⁷⁾ Direktion der Evang. Brüder-Unität in Deutschland an die mit unserem Zinzendorf-Seminar in Gnadau verbundenen Freunde, 24. Februar 1959, in: EZA 104/851; ⁸⁾ Niederschrift. Besprechung über die Angelegenheiten der Gnadauer Anstalten. 14. März 1960, 3 Seiten, hier 1, in: EZA 104/851

Ausbildungsdauer: *Vollseminar:* 2½-jährige Ausbildung in drei Kursen, die nebeneinander liefen, mit drei Hauptlehrkräften für die katechetisch-methodische Ausbildung sowie „nebenamtliche Kräfte für die theologischen und anderen Fächer“.⁴⁰ *Kinderdiakonik:* 1½-jähriger Kurs.⁴¹

Wichtige Ereignisse

Schrumpfung des Vorseminars seit 1954: „einmal weil die Struktur des Vorseminars sich änderte, indem die Schülerschaft des Vorseminars sich mehr und mehr auf die jüngeren Jahrgänge von 14 Jahren an verlagerte und dadurch der Nachwuchs für das Vollseminar spürbar nachließ; dann aber auch, weil der Zuzug anderer Anwärterinnen für die katechetische Ausbildung deutlich nachließ bis hin zum gänzlichen Schwund. Die Gründe für die letztere Erscheinung sind jetzt einigermaßen deutlich zu erkennen. Einmal ist die ursprüngliche Freudigkeit an der kirchlichen Jugend offenbar ganz allgemein im Rückgang begriffen. Damit hängt aber auch zusammen, daß die einzelnen Landeskirchen ihren Nachwuchs durch die Pfarrämter scharf erfassen und in eigenen Seminaren ausbilden. Dadurch ist eine zwischenkirchliche freie Werbung nahezu ausgeschlossen.“⁴²

Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald

Ausbildungseinrichtung für Gemeinde-, Kinder-, Pflege-, Wirtschafts- bzw. Verwaltungsdiakoninnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk (Innere Mission und Hilfswerk) der Evangelischen Landeskirche Greifswald

Zentrale Daten

1953: Beginn der Ausbildung zur Kinder- oder Gemeindediakonin in Züssow

1954: Beginn der Vordiakonischen Kurse in Züssow

1957: Beginn der katechetischen Ausbildung zur Gemeindediakonin

1958: Umzug der Hauptausbildung nach Greifswald

1961: Fertigstellung des Gebäudes und Umzug des Vordiakonischen Kurses nach Greifswald

1964: Gründung einer Diakoninnengemeinschaft

1965: Beendigung des Seminars für Vordiakonie

1971: Einstellung der Pflegediakonie-Ausbildung

⁴⁰ Memorandum über die gegenwärtige Gesamtlage der Gnadauer Anstalten, Gnadau, den 10. Februar 1958, 11 Seiten, hier 2, in: EZA 104/851

⁴¹ ebd.

⁴² ebd.

1990: Anerkennung als Fachschule durch das letzte DDR-Bildungsministerium (1991 Bestätigung der staatlichen Anerkennung)

1.9.1990: Beginn der fachschulischen Ausbildung in Sozialpädagogik und Familienpflege

Inhaltliches Profil

In den ersten Jahren wurden fünf Berufsausbildungen angeboten, dann vier. „Man konnte als Gemeinde-, Kinder-, Wirtschafts-, Verwaltungs- oder Pflegediakonin ausgebildet werden. Jede Bewerberin konnte nach dem Kennenlernen der unterschiedlichen Aufgaben selbst noch einmal überdenken, ob sie für den gewählten Beruf geeignet ist und für die Aufgaben des Dienstes die nötige Freude besitzt.“ (Lange 1984: 56) Die Pflegediakonin-Ausbildung wurde 1971 wieder eingestellt.

Daneben konnte im Seminar ein Vorjahr für Absolventinnen der 10. Klasse ohne Berufsausbildung absolviert werden, die eine Ausbildung zur Gemeindehelferin anstrebten. (SBK 1982: 65)

Zugangsvoraussetzungen

Diakonische Wirtschaftspflegerin: Abschluss der 10. Klasse oder „Erreichung des Zieles der 8. oder 9. Klasse der POS und Erfüllung der Berufspflicht“; *Wirtschaftsdiakonin*: „guter Abschluß der 10. Klasse der POS; gesundheitliche und persönliche Eignung“; *Berufsfindungskurse*: 14 bis 16 Jahre mit Abschluss der 8. oder 10. Klasse, nur für Frauen (AEK o.J.: 5)

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper 1971: 6–7 nebenamtliche Lehrkräfte in den Lehrgängen für katechetische Helfer; 8–10 nebenamtliche Lehrkräfte in den Lehrgängen zur Vorbereitung auf die katechetische B-Prüfung;⁴³ 1984: 6 voll-, 8 teilzeitlich, 4 Honorar- und 4 Auftragslehrkräfte⁴⁴

Übersicht 9: Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald: Absolventinnen 1956–1982 und Schülerinnen 1982*

Beruf	Absolventinnen 1956–1982	Schülerinnen 1982
Gemeindediakonin	95	9
Kinderdiakonin	84	29
Wirtschaftsdiakonin	32	9
Diakonische Wirtschaftspflegerin	19	
Verwaltungsdiakonin	27	6
Pflegediakonin (bis 1971)	10	
Summe	267	53

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quelle: Lange (1983: 58); eigene Darstellung

Ausbildungsdauer: 1960 einheitlich für alle damals angebotenen Ausbildungen (Gemeinde-, Kinder-, Verwaltungs-, Wirtschaftsdiakonin) drei Jahre (KA o.J.). In den 70er Jahren wurde ausdifferenziert: „Die Ausbildungsdauer beträgt für die Abgänger der 10. Klasse dreieinhalb Jahre und für Bewerberinnen mit Abitur oder abgeschlossener Berufsausbildung zweieinhalb Jahre.“ (Lange 1984: 56) Auch waren die Ausbildungen unterschiedlich

komplex, was sich ebenfalls in differenzierten Ausbildungszeiten niederschlug. So dauerte z.B. die Ausbildung zur *Diakonischen Wirtschaftspflegerin* incl. berufspraktischem Jahr drei Jahre, während der Abschluss als *Wirtschaftsdiakonin* eine vierjährige Ausbildungsdauer (incl. berufspraktischem Jahr) erforderte (SBK 1982: 65f.).

Berufsfindungskurse: ein oder zwei Jahre und ein Jahr Praktikum (AEK o.J.: 5)

„Die Gruppen in jeder Fachrichtung und in jedem Jahrgang waren nach heutigen Maßstäben relativ klein, etwa fünf bis zehn Schülerinnen pro Gruppe.“ (Seibt 2006: 4)

Ausbildungsablauf in Verwaltungsdiakonin bzw. zur Rendantin:

- 1./2. Semester: Unterricht im Seminar
- 3. Semester: 6 Monate Praxis in der kirchlichen Verwaltung
- 4./5. Semester: Praxis in der kirchlichen Verwaltung, Fachunterricht
- danach Prüfung und anschließend ein halbjähriges Berufspraktikum⁴⁵

⁴³ Schreiben des Katechetischen Kollegs Greifswald an den BEK in der DDR vom 30.1.1971, in: EZA 101/1886/32

⁴⁴ Anlage 6 zum Schreiben: An die Teilnehmer der Konsultation zu Fragen der Ausbildung von Kinderdiakoninnen – Rahmenausbildungsplan, 1984, in: EZA 101/4563/54

Wichtige Ereignisse

Nach dem Vorbild der Züssower Diakoniestalten wurde 1956 mit einer Ausbildung begonnen, „das so genannte Vordiakonische Jahr, gedacht für 14-jährige Schulabgängerinnen aus der 8. Klasse. Dieses wurde als vorwiegend praktisches Jahr gestaltet, ohne weiterführende Berufsausbildung. Am 1. September 1956 begann nun das planmäßige und strukturierte Vorseminar mit Unterrichts- und Praxisblöcken, dem sich die so genannte Hauptausbildung anschließen sollte. Dieses Vorseminar gab es bis 1965. In diesem Jahr wurde in der DDR die Zehn-Klassen-Pflicht als verbindlich eingeführt. Von nun an kamen die Schülerinnen – es waren damals nur Mädchen – nach der 10. Klasse für dreieinhalb Jahre zur Ausbildung in das SKD.“ (Seibt 2006: 4)

„1958 zog die so genannte Hauptausbildung aus Platzgründen nach Greifswald, während das Vorseminar vorerst in Züssow blieb. Diese Teilung erforderte einen enormen Organisationsaufwand, sowohl für den Einsatz der Lehrer als auch für die Gestaltung des Stundenplans. Der Unterricht für das Hauptseminar fand in Greifswald teilweise im Bischofshaus und teilweise in kirchlichen Räumen am Karl-Marx-Platz statt. Die Schülerinnen wohnten in Privatquartieren bei Gemeindegliedern, einige auch in der Odebrecht-Stiftung. Auf die Dauer waren das unhaltbare Zustände. Das Seminar benötigte dringend ein eigenes Gebäude. Im Herbst 1959 stellte die schwedische Kirche der Pommerschen Kirche ein schwedisches Fertigteil-Holzhaus als Geschenk in Aussicht. Erst im November 1960 wurde seitens der Behörden der DDR die Einfuhrgenehmigung erteilt.“ (Ebd.)

Da in der ländlich geprägten Pommerschen Kirche die Absolventinnen in ihrer Berufsarbeit häufig sehr auf sich allein gestellt waren, wurde 1964 eine Diakoninnengemeinschaft des Seminars gegründet. Über diese hielten die Absolventinnen Kontakt, wurden geistlich begleitet und trafen sich regelmäßig zu Rüstzeiten. Die Gemeinschaft besteht bis heute. (Ebd.: 5)

„Im Sommer 1989 zeichnete sich im SKD eine Krise ab. Junge Menschen entschieden sich immer seltener für eine kirchliche Ausbildung ohne staatliche Anerkennung [...]. Die Zahl der Schülerinnen stand in keinem Verhältnis mehr zu dem personellen und finanziellen Aufwand für das SKD. So gab es in der Landeskirche bereits erste Überlegungen, die Einrichtung zu schließen. In dieser Situation bat uns die Kirchenleitung, über eine neue Konzeption nachzudenken und nach Möglichkeiten zu suchen, das Seminar zu erhalten.“ (Ebd.)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: „Kontakte zu evangelischen Fachschulen in der Bundesrepublik“ (Ebd.).

Cecilienstift Halberstadt

Diakonische Einrichtung mit Heimen, Tagesstätten und verschiedenen Ausbildungsseminaren

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

17.4.1873 Gründung einer Bildungsanstalt für Kleinkindlehrerinnen. Seit 1883 Gemeinde- und Krankenpflegeausbildung

1952: Eröffnung Bibelschule zur Ausbildung von Gemeindehelferinnen

1953: Gründung Kirchenmusikalisches Seminar

1955: Gründung der Cecilienschwesternschaft

1969: Eröffnung Seminar für diakonische Kinderhelferinnen

Juni 1976: Schließung des Seminars für diakonische Kinderhelferinnen

⁴⁵ Seminar für kirchlichen Dienst, Greifswald: Vorläufige Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Verwaltungsdiakoninnen, in: ADE, DW DDR II 970

Zum inhaltlichen Profil

Das Stift umfasste vier Einrichtungen mit Ausbildungsangeboten:

- am Diakonissenmutterhaus: Vordiakonische Kurse und Ausbildungen in der Krankenpflege (AEK o.J.: 18)
- Seminar für diakonische Kinderhelferinnen (ÜKAF 1973; Höser 1975: 152)
- Bibelschule für Evangelischen Gemeindedienst: Gemeindehelferinnenausbildung (KA o.J.)
- Kirchenmusikalisches Seminar: nebenberufliche C-Organisten und Katechet/in (ebd.)

Zugangsvoraussetzungen: *Vordiakonie:* Mindestalter 15 Jahre und Abschluss der 8. Klasse (AEK o.J.: 22); *Diakonin mit krankenpflegerischer Ausrichtung:* 18 Jahre und 10. Klasse⁴⁶

Statistisches und Organisatorisches

Am Seminar für diakonische Kinderhelferinnen (1969–1976) wurden in sieben Kursen insgesamt 100 Schülerinnen ausgebildet.⁴⁷

Ausbildungsdauer: Vordiakonie: ein bis zwei Jahre (ebd.); Gemeindehelferinnen: drei Semester Theorie und ein Semester Praktikum;⁴⁸ Kirchenmusikalisches Seminar: 8 Monate (KA o.J.); Krankenpflege: 3 Jahre (AEK o.J.: 18)

Wichtige Ereignisse

„Die als Verbandsschwestern tätigen Mitarbeiterinnen schlossen sich der 1955 gegründeten ‚Cecilienschwesternschaft‘ an. Dies wurde als ‚neue Form der vollwertigen Zugehörigkeit zur Gemeinschaft des Mutterhauses‘ gewertet. Die Gemeinschaft hat sich bewährt. Sie wird im Frühjahr 1975 anlässlich einer Visitation des Cecilienstiftes durch die Kirchenleitung in Magdeburg ausdrücklich erwähnt.“ (Donder/Krahl 1977: 166)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Evangelisches Diakoniewerk Halle

Ausbildungseinrichtung für mehrere pflegerisch-diakonische Berufe

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1857 Gründung eines Diakonissenmutterhauses. 1908 Kindergärtnerinnen- und Hortnerinnen-Seminar, 1911 Hauswirtschaftsschule, 1914 Jugendhof mit Kinderhort und Kindergarten

5.7.1945: Beschlagnahmung des Krankenhauses (360 Betten) durch die sowjetische Armee. Fortsetzung der Arbeit der Diakonissen im sog. kleinen Gartenkrankenhaus (80 Betten)

1.9.1954: Eröffnung des Kinderdiakonissenseminars

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule „Dr. Salvador Allende“ am Bezirkskrankenhaus Halle und Zuordnung der Kinderkrankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Clara-Zetkin-Krankenhaus in Weißenfels

1982: Umbenennung in Evangelisches Diakoniewerk Halle

1991: Rückgabe des beschlagnahmten Krankenhausteils

⁴⁶ Diakonie- und Krankenpflegeschulen-Vorschulen, 4 S., hier 3, Stand: 1.1.1969, in: ADE: DW DDR II 404

⁴⁷ <http://www.cecilienstift.de/stiftung/geschichte.html> (3.1.2017)

⁴⁸ ebd.

Zum inhaltlichen Profil

Es bestanden eine Kranken- und Kinderkrankenschwesterschule sowie ein Kirchlich-diakonisches Seminar für Kinderdiakonie und Kleinkinderdiakonie. Neben der Ausbildung zur Krankenschwester bzw. zum Krankenpfleger und zur Kinderkrankenschwester erfolgten Ausbildungen zur Diakoniehelferin und konnte das vordiakonische Jahr absolviert werden. (KA o.J.; ÜKAF 1972; ÜKAF 1973; SBK 1982: 48)

Zugangsvoraussetzungen: *Kinderkrankenschwester 1964/65:* 18 Jahre und Abschluss der Volksschule. *Krankenschwester/Krankenpfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und

Übersicht 10: Ausbildungskapazitäten des Ev. Diakoniewerks Halle*

Beruf	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1954 ³⁾	1957 ⁴⁾	1962 ⁵⁾	ab 1975 ⁶⁾
Krankenpflege	25	50	k.A.	40	15	15
Säuglingspflege	20		k.A.	10	30	15
Kinderdiakonissen	k.A.	k.A.	18	k.A.	18	k.A.

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ EKSO (1948: 3). ²⁾ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE, CA/O 259 ³⁾ Ev. Diakonissenhaus Halle/S. an Kirchenrat Dr. Hafa, 9.9.1954, in: EZA 104/886. ⁴⁾ KES (1957). ⁵⁾ VA 1962. ⁶⁾ Vereinbarung (1975: 43)

persönliche Eignung. *Kinderdiakonin:* mindestens 18 Jahre und Nachweis über ein Jahr gelenktes Praktikum. *Vorkurs:* mindestens 15 bis 17 Jahre und Abschluss der 8. Klasse. (AEK o.J.: 12, 16, 23)

Statistisches und Organisatorisches

Vorkursdauer: 1 Jahr (AEK o.J.: 23)

Ausbildungsdauer: *Kinder-*

krankenschwester: 1964/65: 2 Jahre (ebd.: 16); *ab 1975:* 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47). *Diakoniehilfe/Kinderdiakonie:* 3 Jahre.⁴⁹

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Diakonissenhaus Friedenshort, Heiligengrabe/Prignitz

Ausbildungseinrichtung für Krankenpflege, Paramentik und Kleinkinddiakonie incl. Katechetik

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1890 Gründung in Miechowitz/Oberschlesien

1945: Aufnahme der aus Oberschlesien kommenden Diakonissenschwesternschaft Friedenshort

9.9.1946: Neubeginn der Stiftung Diakonissenhaus Friedenshort in Heiligengrabe/Prignitz für den Bereich der DDR

1950: Eröffnung der Werkstatt für Evangelische ☞ Paramentik

1950er Jahre: Gründung der Krankenpflegeschule und des Seminars für Kleinkind-Diakonie

ab 1975: keine Neuaufnahmen für Krankenpflegeausbildung

2000: Schließung der ☞ Paramentenwerkstatt

Zum inhaltlichen Profil

In den 60er Jahren wurde in Kleinkinddiakonie incl. katechetischem Dienst für das 1. bis 4. Schuljahr ausgebildet.⁵⁰ Durchgehend wurde Vordiakonie angeboten. Seit den 50er Jahren gab es

⁴⁹ Ev. Diakonissenhaus Halle/S. an Kirchenrat Dr. Hafa, 9.9.1954, in: EZA 104/886

⁵⁰ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

Krankenpflegeausbildung (ÜKAF 1972). Ebenso wurden ☞ Paramentikerinnen ausgebildet (AEK o.J.: 15).

Zugangsvoraussetzungen: *Kleinkinddiakonie 1962:* Alter 18 bis 30 Jahre, Grundschule, besser 10-Klassen-Schule sowie vordiakonischer Kurs und gelenktes Praktikum von 1 bis 1½ Jahren. *Diakonischer Vorkursus 1962:* Alter 15 Jahre und abgeschlossene Schulbildung⁵¹. *Krankenpflege:* 18 bis 33 Jahre und guter Grundschulabschluss (AEK o.J.)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 1962: Kleinkinddiakonie: 1½ Jahre. *Diakonischer Vorkursus:* 2 Jahre (davon ein Jahr Praktikum),⁵² *Krankenpflege:* 3 Jahre (ebd.)

Ausbildungskapazität: Seminar für Kleinkind-Diakonie 1961: 12 Schülerinnen.⁵³ *Kinderdiakoninnenausbildung 1963:* 12; *Vordiakonie 1962:* 26 (VA 1962)

Hoffnungstaler Anstalten Lobetal b. Bernau

Komplexe diakonische Einrichtung

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch uniert

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

28.3.1905: Pastor Friedrich von Bodelschwingh gründet den „Verein Hoffnungstal für die Obdachlosen der Stadt Berlin e. V.“. 1905 Pachtu eines Hofes in Rüdnitz bei Bernau für Obdachlose. 1906 entsteht die Arbeiterkolonie Lobetal

18.5.1953: Versuch des Staates, die Hoffnungstaler Anstalten zu übernehmen

1959/60: Eröffnung des Seminars für Heimdiakonie

1.9.1974: Eröffnung des Seminars für Rehabilitationspflege

2010/2011: Änderung der Rechtsform: die Anstalten werden zur „Hoffnungstaler Stiftung Lobetal“

Zum inhaltlichen Profil

In den Anstalten waren angesiedelt:

- das ☞ Brüderhaus Nazareth zur Ausbildung von Diakonen,
- ein Seminar für Rehabilitationspflege,
- ein Seminar für Heimdiakonie, später Heilerziehungspflege,
- eine Ausbildung zum Gärtner sowie
- eine vordiakonische Ausbildung.

Daneben residierten in den Hoffnungstaler Anstalten

- bis Ende der 1960er Jahre zum Teil das ☞ Burckhardthaus, das sich der evangelischen Mädchen- und Frauenbildungsarbeit widmete, nachdem es im Zuge des Mauerbaus sein Domizil in der Bernauer Straße in Berlin hatte räumen müssen (Jostmeier 1977: 177), und
- das ☞ Diakonische Qualifizierungszentrum der Inneren Mission und Hilfswerk in der DDR (seit 1986 dort mit festem Sitz, aber schon seit Mitte der siebziger Jahre in Lobetaler Räumlichkeiten arbeitend; Jostmeier 1996: 175).

Heilerziehungspflege: „Unterrichtsfächer sind: Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Rehabilitation, Entwicklungs- und Lernpsychologie, Allgemeine Pädagogik, Gruppen- und Spielpädagogik, Spieltherapie, Arbeitstherapie, Musiktherapie und -theorie, Gestalten, Werken, Behinder-

⁵¹ ebd.

⁵² ebd.

⁵³ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234

tentransport, Freizeitgestaltung, Deutsch, Staatsbürgerkunde, Schriftverkehr, Rechtskunde, Wäschelehre, Ernährungslehre.“ (Hoh 2005: 193)

Rehabilitationspfleger: berufsbegleitende Ausbildung mit Fachschulenerkennung – „eine Ausbildung, die offen ist für alle Berufe, die innerhalb des diakonischen Werkes der Hoffnungstaler Anstalten ausgeübt werden“ (Pagel 1977: 91).

Zugangsvoraussetzungen: *Heilerziehungspflege*: „Abschluß der 10. Klasse der POS und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern, oder Abschluß der 10. Klasse der POS und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung“ (SBEK 1982: 57). *Rehabilitationspflege*: Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung; gesundheitliche und persönliche Eignung; Bereitschaft zu Leben und Dienst in der Diakonenbrüderschaft (ebd.: 38)

Statistisches und Organisatorisches

Heilerziehungspflege: Ausbildungsdauer: 3 bis 4 Jahre („Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein“ und ist „vergleichbar mit einer medizinischen Fachschulausbildung“) (ebd.: 57). Sie konnte „sich verkürzen für diejenigen, die bereits eine medizinische Ausbildung abgeschlossen“ hatten (Hoh 2005: 193).

Anzahl der Plätze in der Gärtnerausbildung 1963: 10 (VA 1962)

Wichtige Ereignisse der institutionellen Geschichte

Die Gründung des Seminars für Heimdiakonie in Lobetal ging „zurück auf eine Anregung der Schwachsinnigen-Tagung vom September 1959“.⁵⁴

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Partnerschaft zu Nazareth-Bethel in der Bundesrepublik (Wolf 2004: 173)

Stift Bethlehem Ludwigslust

Diakonische Einrichtung mit Heimen, Tagesstätten und verschiedenen Ausbildungsseminaren

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk der Ev.-Luth. Landeskirche Mecklenburg

Zentrale Daten

1851 Gründung des Stifts und Einweihung der Diakonissenanstalt. 1867 Gründung des Johanni-terkrankenhauses. 1887 Einrichtung der Helenenschule als Kinderlehrerinnenseminar. 1917 Gründung der Krankenpflegeschule

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule und der Kinderkrankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus Schwerin

Zum inhaltlichen Profil

Unterhalten wurden Krankenpflege-, Säuglingspflegeschule und Diakoniepflegerinnen-Ausbildung. Desweiteren war die Ausbildung in Verwaltungsdiakonie sowie in Paramentik möglich (ÜKAF 1973; SBEK 1982: 49). Überdies konnte eine diakonische Vorschule besucht werden. (AEK o.J.: 22; Höser 1975: 153)

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger*, *Kinderkrankenschwester*: guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 49). *Verwaltungsdiakonie*: Alter mindestens 16 Jahre und Abitur oder kirchliche Vorausbildung (AEK o.J.: 13). *Paramentik*: Abschluss 10. Klasse.⁵⁵ *Vordiakonie*: Alter 16 bis 18 Jahre (AEK o.J.: 22)

⁵⁴ Schreiben des Landesausschuss für Innere Mission im Land Brandenburg an Bruder Laudien vom 30.5.1960, in: ADW, DW DDR II 451: Aus- und Weiterbildung der Diakone

⁵⁵ Beschlußvorlage Nr. 7/82, in: ADE, DW DDR II 444. Einstimmig beschlossen auf Hauptausschusssitzung am 10.3.1982, ebd.

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Vordiakonie: 2 Jahre. Verwaltungsdiakonie: 2 ½ Jahre (AEK o.J.: 22, 13). Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBEK 1982: 47).

Übersicht 11: Ausbildungskapazität des Stifts Bethlehem Ludwigslust 1948–1989*

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1962 ³⁾	1975–1989 ⁴⁾
Vordiakonie			73	
Krankenpflege	jährlich 20	jährlich 35	108	jährlich 30
Kinderkrankenpflege				jährlich 10

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ EKSO (1948: 2); ²⁾ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259; ³⁾ VA (1962); ⁴⁾ Vereinbarung (1975: 43)

Wichtige Ereignisse

18.3.1988: „Ein Feuer vernichtete das gesamte Obergeschoss des Krankenhauses und verursachte einen Schaden, der die Existenz des Werkes aufs Spiel stellte.“ (KVDD 2016: 147)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen:

Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (ebd.: 41).

Neinstedter Anstalten

Komplexe diakonische Einrichtung, auch bezeichnet als Lindenhof, primär zur Ausbildung von Diakonen und in Heilerziehungspflege, aber auch von Katechetinnen und Katecheten sowie einer vordiakonischen Ausbildung

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1850 Begründung der Lindenhof-Stiftung unter Einweihung eines Knabenrettungshauses und des Brüderhauses. 1861 Gründung der Elisabethstift für Menschen mit geistiger Behinderung. 1940 Deportation und Ermordung der Versorgten

1945: Wiederaufnahme der Tätigkeit

1947: Einrichtung eines katechetischen Seminars

1949: Einrichtung eines Proseminars für kirchlichen Dienst für Mädchen

1958: Auflösung des katechetischen Seminars

1966: Beginn der Heilerziehungspflegerischen (HEP) Ausbildung

1970: Auflösung des Proseminars für kirchlichen Dienst für Mädchen

Zum inhaltlichen Profil

Die Neinstedter Anstalten umfassten

- ein Vorseminar für den kirchlichen Dienst zur Ausbildung von Kantorkatechetinnen und Katechetinnen (KA o.J.),
- eine vordiakonische Ausbildung (ebd.),
- ein ☞ Brüderhaus zur Diakonenausbildung und
- ein Seminar für Heilerziehungspflege (ÜKAF 1972).

Zur Heilerziehungspflege:

„Als 1966 die Arbeit des Seminars für Heilerziehungspflege (wie es erst nach 1970 genannt wurde) begann und damit eine klare Ausrichtung auf qualifizierte Arbeit an geistig Behinderten jeden Alters und beiderlei Geschlechts, war eine Entwicklung abgeschlossen, die zugleich eine Profilierung darstellte. Die Neinstedter Anstalten sind nun eine Einrichtung der Inneren Mission, in der es ausschließlich um den geistig behinderten Menschen geht. Das ☞ Brüderhaus sorgt dafür, daß die Verbindung zu Kirche und Gemeinde garantiert ist; denn die Diakone gehen in die verschiedensten Einrichtungen, in die Gemeinden, in die Jugendarbeit und in den sozialfürsorgerischen

Dienst.“ (Löffler 1997: 158) Zugleich stellte die Heilerziehungspflege ab 1970 die Spezialisierung der Neinstedter ☞ Diakonenausbildung dar (Dornheim o.J.: 20).

Unterrichtsfächer: Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Rehabilitation, Entwicklungs- und Lernpsychologie, Allgemeine Pädagogik, Gruppen- und Spielpädagogik, Spieltherapie, Arbeitstherapie, Musiktherapie und -theorie, Gestalten, Werken, Behindertentransport, Freizeitgestaltung, Deutsch, Staatsbürgerkunde, Schriftverkehr, Rechtskunde, Wäschelehre, Ernährungslehre (Hoh 2005: 193).

Zugangsvoraussetzungen: *Heilerziehungspflege:* „Abschluß der 10. Klasse der POS und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern, oder Abschluß der 10. Klasse der POS und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung“ (SBEK 1982: 57). *Vordiakonie:* ab 14 Jahren, nur für Frauen (AEK o.J.: 5).

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer Heilerziehungspflege: 3 bis 4 Jahre („Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein“) (SBEK 1982: 57). Sie konnte „sich verkürzen für diejenigen, die bereits eine medizinische Ausbildung abgeschlossen“ hatten (Hoh 2005: 193).

Ausbildungsdauer Vordiakonie: 1 bis 3 Jahre (AEK o.J.: 4)

Anzahl der Plätze in der Vordiakonie 1963: 20 (VA 1962)

Wichtige Ereignisse

„Im August 1946 räumte die Rote Armee die Anstalt. Für Anstaltszwecke standen die Häuser aber nicht zur Verfügung. Das Eisenhüttenwerk (EHW) Thale hatte große Probleme, seine Arbeiter unterzubringen. Die Leitung der Neinstedter Anstalten sah die schwierige Lage des Werkes und stellte freiwillig drei Häuser für die Unterbringung der Arbeiter mit ihren Familien zur Verfügung.“ (Wolf 2004: 37)

„Im April 1953 erschienen in verschiedenen Tageszeitungen verleumderische Artikel über die Arbeit und die Zustände in den Neinstedter Anstalten: ‚Menschenquälerei, Kriegshetze und schamlose Ausbeutung von Jugendlichen‘ [...] Die Enteignung der Anstalten war längst beschlossen. Nachdem eine Kontrolle durch die Kriminalpolizei keine belastenden Fakten ergeben hatte, prüfte eine Kommission des Rates des Bezirkes in unerträglicher Weise die Bedingungen in den Häusern, verhörte Mitarbeiter und Insassen der Anstalt. Am 2. Mai 1953 ... wurden die Neinstedter Anstalten auf Grund eines Beschlusses des Rates des Bezirkes Halle unter staatliche Verwaltung gestellt. [...] Am 15. Juni 1953 ... wurden die Anstalten auf Grund eines Beschlusses des Ministerrates der DDR an die alte kirchliche Leitung zurückgegeben. Umgehend wurden alle freien Häuser und die gesamte Verwaltung wieder übernommen, so dass die Arbeit wie vor dem 2. Mai getan werden konnte.“ (Wolf 2004: 37f.) „Im Gegenzug forderten die staatlichen Stellen dafür jedoch die Beendigung der Kinder- und Jugendarbeit“.⁵⁶

„1966 erfolgte der erste Lehrgang im ‚Seminar für Heilerziehungspflege‘ in Neinstedt. Daraus hervor ging die erste heilpädagogische Fachschule der DDR.“⁵⁷

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: „1963 begannen die partnerschaftlichen Kontakte zum ‚Wittekindshof‘ Bad Oeynhausen und zu den ‚Bruckberger Heimen‘ in Mittelfranken. Die Partner leisteten sowohl praktische als auch materielle Hilfe: zum Beispiel bei der Erweiterung von Förderangeboten oder dem Aufbau neuer Wohneinrichtungen.“⁵⁸

⁵⁶ <http://www.neinstedt.de/de/ueber-uns/geschichte.html> (13.3.2017)

⁵⁷ ebd.

⁵⁸ ebd.

Diakonissenhaus Emmaus, Mutterhaus der Brüdergemeinde Niesky

Diakonische Einrichtung mit Krankenhaus und verschiedenen Heimen incl. Rüstzeitheim

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Brüder-Unität

Zentrale Daten

1866 Gründung der Diakonissenanstalt Emmaus in Gnadenfeld/Oberschlesien. 1883 Umzug nach Niesky

1946: nach Behebung der größten Kriegsschäden Wiederaufnahme der Tätigkeit

Zum inhaltlichen Profil

Es konnten zu unterschiedlichen Zeiten folgende Ausbildungen absolviert werden:

- Vordiakonie
- Diakoniepfleger/in
- Kinderpflegerin
- Gemeindepflege
- Kinderdiakonin
- Krankenschwester/Krankenpfleger
- Kinderkrankenschwester
- Wirtschaftsdiakonin

Daneben bestand hier die Möglichkeit, Diakonisse zu werden. (AEK o.J.: 25)

Zugangsvoraussetzungen: *um 1964/65:* Vorkurs für den diakonischen Dienst: 14 bis 16 Jahre; Diakoniepflegerin: 18 bis 35 Jahre; Kranken- und Säuglingspflege: 17 Jahre; Gemeindepflegerin: ab 18 Jahre (AEK o.J.: 19, 24). *Um 1982:* Krankenschwester/-pfleger, Kinderkrankenschwester, Diakoniepfleger/in: guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 47f.); Diakonisse: ab 18 Jahren (AEK o.J.: 25).

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 1964/65: Diakoniepflegerin: 3 Jahre; Kranken- und Säuglingspflege: 2 Jahre; Gemeindepflegerin: 6 Monate (ebd.: 19). *Ab 70er Jahre:* Ausbildungsdauer Krankenschwester/-pfleger, Kinderkrankenschwester: 4 Jahre incl. praktischem Jahr (SBEK 1982: 49, 51).

Anzahl der Plätze in der Vordiakonie 1962: 30 (VA 1962); Die seit 1945 bestehende *Vordiakonie* nahm zeitweise „40 und mehr“ Mädchen auf. 1978 war die Zahl „höchstens halb so groß“ (Fabricius 1978: 140).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Oberlin-Haus Potsdam-Babelsberg

Diakonissenhaus

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1878 Eröffnung des Diakonissenmutterhauses. 1881 Einrichtung einer Poliklinik, 1883 einer Kinderkrippe und 1888 einer ersten Krankenstation. 1886 Beginn der Arbeit mit behinderten Menschen. 1945 Zerstörung großer Teile der Anlagen

In den Folgejahren: Wiederaufbau und Neustrukturierung

Zum inhaltlichen Profil

Es konnten folgende Ausbildungen absolviert werden (ÜKAF 1973):

- Vordiakonie
- Krankenpflege
- Kinderkrankenpflege
- Heilerziehungspflege
- Säuglingspflege
- Orthopädische Ausbildung

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger, Kinderkrankenschwester:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung. *Vordiakonie:* 16 bis 18 Jahre bei abgeschlossener Schulbildung⁵⁹

Wichtige Ereignisse

„Auch in den Jahren der DDR war das Obertinhaus eine vorbildliche Einrichtung von internationalem Renommee. Interessanterweise nicht nur hinsichtlich des christlich-humanistischen Ansatzes der ganzheitlichen Rehabilitation, sondern auch als Ort der politischen Begegnungen. Unterhalb des Radars öffentlicher Wahrnehmung traf sich beispielsweise Altbundeskanzler Helmut Schmidt mit Konsistorialpräsident Manfred Stolpe zu Gesprächen.“ (KVDD 2016: 159)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (Ebd.: 41).

Schwesternschaft der Ev. Frauenhilfe, Potsdam/Stralsund

Krankenpflege- und Gemeindeförderinnen-Ausbildung und Lehrgänge

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Evangelische Kirche der Union (EKU)

Zentrale Daten

1921: Gründung der Schwesternschaft der Brandenburgischen Frauenhilfe

1933: Gründung der Schwesternschaft der Pommerschen Frauenhilfe

1957: Zusammenschluss der Schwesternschaft der Brandenburgischen Frauenhilfe mit der Pommerschen Schwesternschaft Stralsund zur Schwesternschaft der Evangelischen Frauenhilfe in der DDR

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwestern (SBK 1982: 49) sowie Gemeindeförderinnen (ÜKAF 1973): Die Bibelschule der Frauenhilfe in Potsdam „bildete Frauen als Gemeindeförderinnen aus, zu deren Hauptaufgaben die Bibelarbeit gehörte.“⁶⁰ Dies war ein Lehrgang für kirchliche Frauenarbeit und Katechetik mit dem Ausbildungsziel „Mitarbeiterin im Reisedienst der Landesstellen der kirchlichen Frauenarbeit“.⁶¹ Daneben gab es zwei Vorausbildungen für sozialpflegerische Berufe: die Schwesternvorschule und der zur Berufsfindung dienende Diakonische Vorkurs.⁶² In Stralsund wurde in den späteren Jahren Vordiakonie angeboten. Die Ausbildungen erfolgten im Schwesternheimathaus Stralsund und im Bibelhaus Potsdam in der Bauhofstraße (Bahr 2002: 62).

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBK 1982: 47). *Gemeindeförderung 1962:* Alter 25 bis 50 Jahre und abgeschlossene Schulbildung.⁶³ *Potsdam 1964: Schwesternvorschule:* 16 bis 18 Jahre und abgeschlossene Schulbildung, *Diakonischer Vorkurs:* 14 bis 18 Jahre und abgeschlossene Schulbildung. *Stralsund 1964: diakonischer Vorkurs:* 14 bis 17 Jahre bei Abschluss der 8. Klasse, *Diakonie-Vorschule:* 16 bis 35 Jahre bei Abschluss der 8. oder 10. Klasse (AEK o.J.: 17, 21f.).

⁵⁹ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

⁶⁰ <http://www.brandenburgische-frauenhilfe.de/index.php?id=24> (30.11.2017)

⁶¹ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889.

⁶² ebd.

⁶³ ebd.

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Gemeindediakonie 1962: 1¼ Jahr (davon ½ Jahr Praktikum); „Durchführung nach Bedarf“.⁶⁴ Krankenschwester: 18 bis 33 Jahre und guter Grundschulabschluss; Stralsund: Diakonischer Vorkurs: ein Jahr; Diakonie-Vorschule: ein bis zwei Jahre. (AEK o.J.: 22)

Ausbildungskapazitäten: Gemeindediakonie Ende der 1940er Jahre: 11 Plätze für „zunächst 3 monatl. Kurse für Frauenarbeit und Katechetik“.⁶⁵ Krankenpflege-Schülerinnen 1957: Stralsund 9, Potsdam 21.⁶⁶ 1961: 11 (diakonischer Vorkursus: 5, Schwestervorschule: 6);⁶⁷ Vordiakonie 1962: 20 Plätze in Potsdam und 20 in Stralsund (VA 1962)

Charakteristische Besonderheiten

„Die meisten Schwestern geben 10 %, eine ganze Reihe auch 20 % ihres Bruttoeinkommens für die Schwesternschaft, die nur durch diese Opfer existiert.“ (Seydlitz 1975: 141)

Wichtige Ereignisse

„1957 fusionierten die Schwesternschaften der Evangelischen Frauenhilfen, die aus den vor 1945 unierten Kirchen Deutschlands kamen und ihre Arbeitsfelder und Heimathäuser durch den Krieg verloren hatten. Die Verwaltungszentrale der Schwesternschaft hat ihren Sitz noch heute in Potsdam.“ (ZVED 2005: 16)

Michaelshof Rostock-Gehlsdorf

Diakonische Einrichtung für die Arbeit mit geistig Behinderten mit verschiedenen Ausbildungsmöglichkeiten

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk der Ev.-Luth. Landeskirche Mecklenburg

Zentrale Daten

1845 Gründung eines „Rettungshauses für verwaarloste Knaben“. 1931 Umbenennung in Michaelshof

1950: Beginn der Arbeit mit geistig Behinderten

1992: Gründung der St. Michael-Schule (staatlich anerkannte Förderschule zur individuellen Lebensbewältigung)

Zum inhaltlichen Profil

Es konnten vordiakonische Kurse und folgende Ausbildungen absolviert werden (vgl. SBK 1982):

- Köchin/Wirtschaftsdiakoniepflegerin
- Wirtschaftsleiterin (Heimdiakonie)
- Diakoniepfleger/in (Pflege und Förderung geistig schwer behinderter Kinder, Jugendlicher und Erwachsener)⁶⁸
- Heimdiakonie, später: Heilerziehungspflege
- Krankenschwester/Krankenpfleger

Heilerziehungspflege: „Unterrichtsfächer sind: Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Rehabilitation, Entwicklungs- und Lernpsychologie, Allgemeine Pädagogik, Gruppen- und Spielpädagogik, Spieltherapie, Arbeitstherapie, Musiktherapie und -theorie, Gestalten, Werken, Behinderentransport, Freizeitgestaltung, Deutsch, Staatsbürgerkunde, Schriftverkehr, Rechtskunde, Wäschelehre, Ernährungslehre.“ (Hoh 2005: 193)

⁶⁴ ebd.

⁶⁵ Bibelschulen und Ausbildungsstätten für kirchlichen Gemeindedienst, o.J. [ws. 1949/50], in: ADE, CA/O 656

⁶⁶ Schreiben der Schwesternschaft der Evangelischen Frauenhilfe vom 20.6.59, in: EZA 108/849

⁶⁷ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234

⁶⁸ Beschlußvorlage Nr. 9/1980, in: ADE, DW DDR II 444. HA 5.6.1980 einstimmig beschlossen

1955 wurden in der *Vordiakonie* folgende Fächer angeboten: Allgemeinwissen, Literatur, Kirchengeschichte, Glaubenslehre, Bibelkunde, Kirchenkunde, Kirchenlied, Diakonie, Sport, Latein. „Dazu kommen Posaunen- und Flöten-Übungsstunden, Klavierspiel wahlfrei. [...] Ausserdem besuchen [die Jungen] die Berufsschule mit 5 Wochenstunden, wo die Jungen auch Mathematik bekommen.“ Angedacht war, Griechisch in die Ausbildung zu integrieren.⁶⁹

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung; *Heilerziehungspfleger/in (2 bis 3 Jahre):* „10. Klasse ... (auch mit befriedigendem Abschluß) und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung“; *Heilerziehungspfleger/in (3 bis 4 Jahre):* „10. Klasse ... und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern, oder ... 10. Klasse ... und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung“ (SBK 1982: 56f.). *Diakoniepfleger/in:* 10. Klasse mit befriedigendem Abschluss; erfolgreich abgeschlossenes Vorjahr.⁷⁰ *Wirtschaftsleiterin (Heimdiakonin) 1964/65:* 18 bis 33 Jahre; auch 16jährige konnten die Ausbildung beginnen, nachdem sie ein halbes Jahr Vorpraktikum absolviert haben (AEK o.J.: 12).

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre. *Diakoniepfleger/in:* 3 Jahre (mit Vorjahr).⁷¹ *Heilerziehungspfleger/in:* Je nach Bildungsvoraussetzungen zwei bis vier Jahre. Sie konnte „sich verkürzen für diejenigen, die bereits eine medizinische Ausbildung abgeschlossen“ hatten (Hoh 2005: 193). *Köchin/Wirtschaftsdiakoniepflegerin:* 2–3 Jahre. *Wirtschaftsleiterin (Heimdiakonin):* 1964/65: 3 Jahre (AEK o.J.: 12); 1982: 2–3 Jahre (SBK 1982: 56f.).

Heilerziehungspfleger/in: „Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein.“ (SBK 1982: 56f.)

Anzahl der Plätze in der Heimdiakonie 1962: 6 (VA 1962)

Bodelschwingh-Haus Wolmirstedt bei Magdeburg

Seminar für Heilpädagogische Kinderdiakonie

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Evangelischen Kirchen in der DDR

Zentrale Daten

1954: Gründung der Schwesternschaft

Mitte der 1950er Jahre: Gründung des Seminars für Heilpädagogische Kinderdiakonie

Zum inhaltlichen Profil

Es wurden folgende Ausbildungen angeboten (KA o.J.; ÜKAF: 1972, 1973; SBK 1982: 53):

- Vordiakonie und Vorausbildung für den kirchlichen Sozialdienst
- Kinderdiakonie
- Heimdiakonie
- Heilerziehungspfleger/in
- Gärtner
- Fernunterricht für Kinderdiakonie und Heimdiakonie
- Lehrgänge für die Qualifikation von Kinderdiakoninnen zu heilpädagogischen Kinderdiakoninnen

Heilerziehungspflege: „Unterrichtsfächer sind: Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Rehabilitation, Entwicklungs- und Lernpsychologie, Allgemeine Pädagogik, Gruppen- und Spielpädagogik, Spieltherapie, Arbeitstherapie, Musiktherapie und -theorie, Gestalten, Werken, Behinderentransport, Freizeitgestaltung, Deutsch, Staatsbürgerkunde, Schriftverkehr, Rechtskunde, Wä-

⁶⁹ Betr.: Das Proseminar auf dem Michaelshof. Gehlsdorf, den 31.3.1956, 6 Seiten, hier 2f., in: EZA 104/848

⁷⁰ Beschlußvorlage Nr. 9/1980, in: ADE, DW DDR II 444

⁷¹ ebd.

schelehre, Ernährungslehre.“ (Hoh 2005: 193) „Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein.“ (SBEK 1982: 57)

Kinderdiakonie: berechtigt zur Tätigkeit als Kinderdiakonin und Heimdiakonin (AEK o.J.: 12)

Zugangsvoraussetzungen: *Heilerziehungspfleger/Heilerziehungspflegerin*: 10. Klasse und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern, oder 10. Klasse und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 57). *Kinderdiakonin*: Mindestalter 18 Jahre und Absolvierung eines kirchlichen Vorkurses, verbunden mit einem einjährigen gelenkten Praktikum (AEK o.J.: 12). *Vorausbildung*: 14 bis 17 Jahre, nur für Frauen (ebd.: 5).

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper 1984: 3 hauptamtliche, 6 teilzeitliche, 6 Honorarlehrkräfte⁷²

Ausbildungsdauer: Vorausbildung für den kirchlichen Sozialdienst: 2 Jahre. *Kinderdiakonie*: 2 Jahre (KA o.J.). *Heilerziehungspfleger/in*: 3 bis 4 Jahre. „Die Ausbildung kann sich verkürzen für diejenigen, die bereits eine medizinische Ausbildung abgeschlossen haben“ (Hoh 2005: 193).

Ausbildungskapazitäten 1962: Vordiakonie: 11 Plätze; Kinderdiakonie: 34 Plätze (VA 1962)

Wichtige Ereignisse

„Ein diakonischer Schwesterndienst in einer neuen, anderen Form ist in unserem Bodelschwinghaus entstanden. Der äußere Anlaß war in den fünfziger Jahren die Umstellung der bisherigen Erziehungsarbeit an sittlich gefährdeter oder verwahrloster Jugend zu einem Dienst an geistig behinderten Kindern. Raum zur Aufnahme dieser Kinder hatten wir wohl, aber keine Mitarbeiter für diesen Dienst. Wir fingen an, junge Mädchen heranzubilden. [...] Die Ausbildung geschieht in unserem Seminar für heilpädagogische Kinderdiakoninnen. Einige Schwestern waren vor Eintritt in die Schwesternschaft Katechetin oder Kindergärtnerin.“ (Kluge 1977: 175f.)

Diakonisches Qualifizierungszentrum (DQZ)

Einrichtung für Fernausbildungen und -studien mit Berufsabschluss sowie zertifizierte Fort- und Weiterbildungen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk

Zentrale Daten

1971: Beschluss der IMHW-Hauptversammlung zur Gründung einer Diakonischen Lehr- und Forschungsstätte; Beginn von Fortbildungskursen

1973: Einstellung eines Leiters und 1974 von Referenten

1975: Gründung als Diakonische Lehr- und Forschungsstätte

1976: Umbenennung in Diakonisches Qualifizierungszentrum

1986: eigenes Domizil im Bonhoeffer-Haus in Lobetal

Frühjahr 1983: Start des ersten Fernkurses für Kirchliche Fürsorge

Zum inhaltlichen Profil

Angeboten wurden sowohl Fernausbildungen und -studien mit Berufsabschlüssen als auch zertifizierte Weiterbildungskurse. Fernausbildungen und -studien mit Berufsabschlüssen waren:

- *Kirchliche Fürsorge*: Fachkenntnisse wurden in folgenden Fächern vermittelt: Gemeindediakonie, Seelsorge, Wortverkündigung, Methoden der Sozialarbeit, Pädagogik, Psychologie, Soziologie, medizinische Grundkenntnisse, Rechts- und Verwaltungsfragen (SBEK 1982: 43)
- *Heilerziehungspflege/Heilpädagogik* (SBEK 1987: 144; Hübner 2007: 262)

⁷² Anlage 6 zum Schreiben: An die Teilnehmer der Konsultation zu Fragen der Ausbildung von Kinderdiakoninnen – Rahmenausbildungsplan, 1984, in: EZA 101/4563/54

- *Geriatrischer Fernunterricht* (SBEK 1987: 145)
- desweiteren laut Hübner (2008: 23) Kinderdiakonin, Wirtschaftsdiakonin, Gemeindediakonin, Verwaltungsmitarbeiter/in, Paramentikerin und Diakoniepfleger/in

1977 wurde für verschiedene Ausbildungen das *Psychiatrie-Oberseminar des DQZ* eingerichtet. Dessen Ausbildungsziele waren „Beratung und Begleitung psychisch kranker Menschen und ihrer Angehörigen, sowie Anleitung von Mitarbeitern in der Arbeit mit psychisch kranken Menschen; [...] selbständiges Arbeiten mit abgeschlossener Berufsausbildung und Zusatzqualifikation, bei Eignung mit Leitungsfunktion in einem Teilbereich“.⁷³

Zugangsvoraussetzungen: *Fürsorger/in:* Alter zwischen 25 und 50 Jahren, abgeschlossene Berufsausbildung, Tätigkeit im kirchlich-fürsorgerischen Dienst. *Psychiatrie-Oberseminar:* abgeschlossene Ausbildung als Fürsorgerin, Theologe, Diakon oder Krankenschwester und mehrjährige Tätigkeit im Beruf. Delegation durch ein Diakonisches Werk bzw. eine Landeskirche⁷⁴

Statistisches und Organisatorisches

Die Fürsorge-Kurse starteten in jeweils dreijährigem Abstand. (SBEK 1982: 43)

Ausbildungsdauer Fürsorge und Geriatrie: 4,5 Jahre

Ausbildungsablauf Fürsorge: „Der 1. Ausbildungsabschnitt dauert 2 ½ Jahre. In ihm werden berufsbegleitend 24 Lehrbriefe durchgearbeitet. Darüberhinaus finden mehrere Konsultationen und gezielte Praxisübungen unter Anleitung statt. Dieser Ausbildungsabschnitt endet mit dem Teilabschluß ‚Mitarbeiter im fürsorglichen Dienst‘. Der 2. Ausbildungsabschnitt dauert 2 Jahre. Er ist wesentlich praxisorientiert. Während dieses Abschnittes nimmt der Teilnehmer an 4 Aufbaukursen teil. Dieser Ausbildungsabschnitt endet mit dem Abschluß ‚Kirchliche Fürsorgerin/Kirchlicher Fürsorger‘.“ (SBEK 1982: 43)

Psychiatrie-Oberseminar: Teilnahme am Psychiatrie-Grundseminar (225 UE); Teilnahme an der Seelsorgeausbildung (240 UE); Teilnahme am Psychiatrie-Oberseminar (135 UE); Prüfung: Hausarbeit und Prüfungsgespräch⁷⁵

Charakteristische Besonderheiten

„Die verschiedenen Aus- und Weiterbildungen spiegeln ... die Vielfältigkeit der in der Diakonie in der DDR vertretenen Berufsbilder wider und verweisen auf die innovative Stärke der Diakonie. Die Grenze dieser Aufhebung des von der SED beanspruchten Monopols im Bildungsbereich blieb allerdings die Beschränkung der Geltung der Berufsabschlüsse auf den kirchlich-diakonischen Raum.“ (Hübner 2008: 23) „Dessen ungeachtet war es für die Diakonie in der DDR ein beachtlicher Erfolg, daß es trotz des Monopolanspruchs der SED im Bildungsbereich und des staatlichen Zieles, keine konfessionellen Fachschulen zuzulassen, gelungen war, ein Diakonisches Qualifizierungszentrum mit großer inhaltlicher Breite einzurichten.“ (Hübner 2007: 262)

In den achtziger Jahren unterrichteten auch westliche Referenten am DQZ (Jostmeier 1996: 175).

Wichtige Ereignisse

Ursprünglich sei mit dem DQZ intendiert gewesen, „ein Forschungsinstitut zu errichten, das gleichzeitig zur Qualifizierung von Mitarbeitern aus dem Bereich der Diakonie beitrage. Es habe sich jedoch erwiesen, dass das Zentrum mit eigenen Forschungsarbeiten überfordert sei, weil sich seine Arbeit aufgrund von Personalmangel und den zur Verfügung stehende Ressourcen weitestgehend auf Qualifizierung beschränken müsse. Das DQZ lasse sich mit der Diakonischen Akademie in Stuttgart vergleichen.“ (Elisabeth Ihmels, ref. in Hoh 2005: 198)

„In Ermangelung eines eigenen Hauses fanden die Veranstaltungen des DQZ zunächst in den diakonischen Einrichtungen statt. 1986 konnte das DQZ dann das in Lobetal neu errichtete Bonhoeffer-Haus beziehen, das für 4,2 Million Mark vom Diakonischen Werk der Evangelischen Kirchen in der DDR und den Hoffnungstaler Anstalten aus Spenden der DDR-Kirchengemeinden, des Diakonischen Werkes der EKD, aus Bethel, des Hilfswerkes der Evangelischen Kirche der Schweiz u.a. gebaut worden war.“ (Renz/Schmidt 1988: 12, zit. nach Hoh 2005: 198) Bei der Einweihung

⁷³ Beschlußvorlage Nr. 8/77, in: ADE: DW DDR II 444.

⁷⁴ ebd.

⁷⁵ ebd.

sprach „ein Vertreter des DDR-Gesundheitsministeriums seine Anerkennung für die Bildungsarbeit der Diakonie aus“ (Hübner 2008: 23).

3. Katholisch

St. Katharinenstift, Berlin

Dacheinrichtung für verschiedene, im Zeitverlauf auch wechselnde Ausbildungsseminare

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Erzbistum Berlin

Zentrale Daten

Gründung im 17. Jahrhundert. 1893 Einrichtungen des „Asyl zur Sorge und Pflege für katholische Dienstboten“. 1916 Einrichtung einer Haushaltungsschule

1950er Jahre: Durchführung von Aspiranturen

1973: Beginn der Ausbildung von Altenpflegerinnen

1974: Umzug des ☞Kirchlichen Seminar II des Deutschen Caritasverbandes, ZstB (Jugendleiterinnenseminar) aus dem ☞Kindergärtnerinnen-Seminar Michendorf ins Katharinenstift

seit 80er Jahren: Kurse zum Erwerb der Missio canonica im ☞Kirchlichen Seminar II des DCV

Februar 1983: Gründung des ☞Seminars für Gemeindekatecheten

1984: Beginn des berufsbegleitenden ☞Ausbildungskurses Heimerzieher/in (bis 1993)

1995: Zusammenfassung von Edith-Stein-Schule (vormals in Berlin-Moabit), Don-Bosco-Schule (Michendorf) und Fachschule für Altenpflege St. Elisabeth (Berlin-Pankow) im Katholischen Schulzentrum Edith Stein; Eröffnung der Fachoberschule für Sozialwesen und der Berufsfachschule für Sozialwesen

2012: Schließung der einjährigen Berufsfachschule für Sozialwesen und Eröffnung der zweijährigen Berufsfachschule für Sozialassistenten

Zum inhaltlichen Profil

Altenpflegerin: Ab 1982 wurde die Ausbildung „um das Anerkennungsjahr erweitert, dadurch konnte die Zahl der Unterrichtsstunden erhöht werden, was zu einer Intensivierung einiger Fachbereiche führte. Die praktische Ausbildung erfolgte anhand von Lernaufträgen in Begleitung eines Mentors – und natürlich – vor Ort. Das Anerkennungsjahr schloß mit einer praxisbezogenen Hausarbeit und die Erteilung der kirchlichen Anerkennung“. (Jeiter/Jonczyk 1998: 69f.)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer Altenpflegerin: 2 Jahre

B Berufliche Erstausbildungen und ihre Einrichtungen

Die nun zu behandelnden Einrichtungen und Ausbildungsgänge waren durch zweierlei gekennzeichnet: Zum einen bereiteten sie auf die Ausübung eines jeweils konkret definierten Berufes vor. Zum anderen handelte es sich um berufliche Erstausbildungen, also solche im Anschluss an den Besuch der allgemeinbildenden Schule, häufig unter Zwischenschaltung eines Vorseminar-Besuchs, der berufsorientierenden bzw. bereits berufsorientierten Charakter trug.

Der Aspekt „berufliche Erstausbildung“ ist hier relevant, weil er als Abgrenzungskriterium für zwei Fälle mit gewissen Einordnungsschwierigkeiten heranzuziehen ist: die Ausbildungen zur Kindergärtnerin und für die Krankenpflege. Sie fanden an Fachschulen statt, waren meist länger als andere Berufsausbildungen, doch handelte es sich bei den durchführenden Einrichtungen um ‚unechte‘ Fachschulen. Denn an Fachschulen werden Ausbildungen realisiert, die sich als „postsekundär“ bezeichnen lassen (siehe Teil C).

Diese Bezeichnung verdeutlicht, dass die darunter fallenden Ausbildungen in der Bildungsstufen-systematik *nicht mehr* der Sekundarstufe II, aber auch *noch nicht* der akademischen Bildungsstufe zuzuordnen sind. Sie setzen einen bereits vorhandenen Berufsabschluss voraus und werden auch als Aufstiegsfortbildungen bezeichnet. Das indes trifft für die Fachschulausbildungen zur Kindergärtnerin und für die Krankenpflege nicht zu: Sie schlossen an die allgemeine Schulbildung an und waren insoweit berufliche Erstausbildungen. Daher werden auch die fachschulischen Bildungsgänge für Kinderbetreuung und Krankenpflege im aktuellen Kapitel behandelt.

4. Pflegeausbildungen

4.1. Krankenpflege und Kinderkrankenpflege

Peter Gierra (2004: 129) hat für die evangelische Krankenpflegeausbildung in der DDR drei Perioden unterschieden, deren wichtigste Aspekte auch für den katholischen Bereich gelten:

■ *„Die Periode bis 1965:* Hier betrug die Ausbildungsdauer zwei Jahre, also vier Semester. Davon waren drei Semester mit vier Stunden pro Woche Unterricht und einem Semester mit sechs Stunden pro Woche Unterricht. [...] Es gab nur eine Abschlussnote, die in einer Prüfung unter Leitung des Schulleiters, d.h. des leitenden Chefarztes, festgelegt wurde. Den beiden Ausbildungsjahren schloss sich ein so genanntes Aufbaujahr an.

■ *Die Periode von 1965 bis 1979:* Die Ausbildungsdauer wurde nun auf drei Jahre in ein Jahr Vorschule und zwei Jahre Ausbildung erweitert. Sie erfolgte nach einem ‚Rahmenlehrplan für die Ausbildung von Krankenschwestern/Krankenpflegern in evangelischen Krankenpflegeschulen vom August 1964‘ unter Beachtung der später erschienenen ‚Ausrüstungsnormative für die sozialistische Berufsausbildung Krankenschwester/Krankenpfleger (Berufsnummer: 6406 des Ministeriums für Gesundheitswesen vom 25.02.1971)‘. Die Prüfung wurde vor einer Kommission unter Leitung des Kreisarztes abgelegt.

Die Periode 1976 bis 1992: Ab 1975 existierte die staatliche Fachschulausbildung für mittlere medizinische Berufe. Das bedeutete, dass die gesamte theoretische Ausbildung in zentralen medizinischen Fachschulen durchgeführt wurde, während die praktische Ausbildung in den delegierenden Einrichtungen geschah.“¹

¹ vgl. auch oben die Darstellungen unter 1.2. Berufsbildungsbezogene Entwicklungen 1945–1989, die hier für den Krankenpflegebereich spezifiziert werden

Bericht über die Lage der evangelischen Kranken- und Säuglingspflegesschulen in der Ostzone vom 28. Januar 1948

Berlin: „Die Arbeitsmöglichkeiten der evangelischen Kranken- und Säuglingspflegesschulen in Berlin können als günstig bezeichnet werden. Seit 1945 konnten fünf Krankenpflegesschulen mit 144 Plätzen neu eingerichtet werden. Alle Schulen berichten von reibungsloser und freundlicher Zusammenarbeit mit den zuständigen Gesundheitsbehörden. Im amerikanischen Sektor ist es schwierig die Zuzugsgenehmigung für Schülerinnen, die von außerhalb kommen, zu erhalten. Auch sind dort zwei Schulen bekannt (Zentraldiakonissenhaus Bethanien und Krankenhaus Hubertus, Schlachtensee), denen eine Vorschule zur Krankenpflegeschule nicht gestattet wurde.“

Brandenburg: „Der Provinz Brandenburg wurde nach 1945 eine Schule mit 10 Plätzen im Krankenhaus des ☞ Luise-Henrietten-Stifts, Lehnin, neu eröffnet. Im städtischen Krankenhaus Cottbus soll die Krankenpflegeschule des Evangelischen Diakonievereins von 40 auf 50 Plätze vergrößert werden, damit die Stadt 10 freie Schülerinnen einweisen kann, gegen den Willen des Diakonievereins. Die Schwierigkeiten waren im Dezember 1947 noch nicht behoben. In Potsdam musste die Schule des Evangelischen Diakonievereins im städtischen Krankenhaus von 50 auf 35 Plätze verringert werden, um Platz zu schaffen für die Eingliederung gewerkschaftlicher Schülerinnen. Auch hier bestanden im Dezember 1947 die Spannungen noch.

Folgenden Häusern wurden nach 1945 die Krankenpflegesschulen nicht wieder bewilligt: Im Diakonissenhaus Hermannswerder ist die Schule städtisch geworden und steht in Verbindung mit der Schule des Evangelischen Diakonievereins Potsdam, da das Krankenhaus Hermannswerder bis zum Januar 1949 hofft, ab 1949 mit dem Krankenhaus auch die Schule wieder zu erhalten. Da das Krankenhaus des Lutherstifts in Frankfurt/Oder nach Freigabe durch die Besatzungsmacht in städtische Hände übergang und dem ☞ Lutherstift nur eine kleine gynäkologische Abteilung verblieb, ist auch die Krankenpflegeschule mit 18 Plätzen städtisch geworden. Eine Diakonisse hat aber die Betreuung der Schülerinnen und ist am Unterricht beteiligt. – Dem ☞ Naemi-Wilke-Stift in Guben wurde die Krankenpflegeschule mit 10–15 Plätzen nach 1945 nicht wieder bewilligt, da dem Krankenhaus zurzeit eine innere Abteilung fehlt. Trotzdem fand im Dezember 1946 nach Rücksprache mit dem Kreisarzt die Wiedereröffnung der Schule statt. Sobald das Krankenhaus einen neuen Internisten (der alte befindet sich noch in Kriegsgefangenschaft) angestellt hat, ist die Wiederzulassung der Schule in Aussicht gestellt. – In der Krankenpflegeschule des Evangelischen Diakonievereins in Rathenow (Städtisches Krankenhaus), die bis 1945 für NSV-Schülerinnen bestand, lehnt der Oberbürgermeister die Besetzung der frei gewordenen Schulplätze mit Diakonieschülerinnen ab. Da das Haus (300 Betten) ohne eine eigene Krankenpflegeschule nicht arbeiten kann, hat der Evangelische Diakonieverein das Arbeitsverhältnis gekündigt und verlässt das Haus am 1. April 1948.“

Mecklenburg: „Der Evangelische Diakonieverein errichtete am 1.9. 1945 im Stadtkrankenhaus Güstrow eine Krankenpflegeschule mit 45 Plätzen und im Kreiskrankenhaus Hagenow am 1.4.1946 eine Krankenpflegeschule mit 40 Plätzen. Beide wurden am 4.6.1946 von der Landesregierung Mecklenburg als Diakonieseminare anerkannt. In Güstrow wurde allerdings die Zahl der Plätze von 45 auf 40 herabgesetzt. Die Krankenpflegeschulen in Mecklenburg arbeiten ohne Schwierigkeiten.“

Pommern: „Im Kirchengebiet Pommern besteht keine evangelische Kranken- oder Säuglingspflegeschule. Im Dezember 1947 wurde eine in Bergen auf Rügen geplante evangelische Krankenpflegeschule

abgelehnt und dafür eine kommunale Schule im Kreiskrankenhaus eingerichtet, in der für sieben konfessionell gebundene Schülerinnen Plätze zur Verfügung gestellt werden. Die Leitung der Schule liegt in den Händen einer Schwester des FDGB.“

Provinz Sachsen: „Es wurden eine eine neu beantragte Kranken- und Säuglingspflegeschule in Wernigerode für Schwestern des ☞ Diakonissen-Mutterhauses Neuvandsburg in Elbingerode und eine für den Evangelischen Landpflegeverband Sangerhausen beantragte Schule mit 20 Plätzen abgelehnt. Hier wurde ein Nachschulungskursus mit 10 Plätzen bewilligt. [...] Weiter sollen das ☞ Diakonissenhaus Neuvandsburg-Elbingerode für das Salvator-Krankenhaus in Halberstadt eine Schule mit 30 Plätzen und die Michowitzer Schwesternschaft für das Kreiskrankenhaus Burg eine Krankenpflegeschule beantragt haben. [...]

Nach 1945 geschlossen wurden die Säuglingspflegeschule des Evangelischen Diakonievereins in Magdeburg Tismarstrasse, deren Verlust sich aber ertragen lässt. Unhaltbar ist die Schliessung der Krankenpflegeschule des Evangelischen Diakonievereins im Allgemeinen Krankenhaus Bitterfeld (310 Betten), deren Wiedereröffnung dringend angestrebt wird. Weiter wurde die kleine Krankenpflegeschule des Evangelischen Diakonievereins (10 Plätze) im Krankenhaus Lauchhammer geschlossen, deren Verlust sich nur ertragen lässt, wenn Bitterfeld wieder eröffnet werden kann.

Sehr unangenehme Folgen für die Arbeit hat die Herabsetzung der Plätze in den Kranken- und Säuglingspflegeschulen des Evangelischen Diakonievereins in den städtischen Krankenhäusern Magdeburg-Sudenburg und Magdeburg-Altstadt. Bei insgesamt 3000 Kranken- und Kinderbetten ist die im Jahre 1947 erfolgte Verminderung von 120 auf 60 Schülerinnenplätze für diese beiden Schulen zusammen ein unhaltbarer Zustand. [...] Weiter wurde die Zahl der Schülerinnenplätze in der Krankenpflegeschule des Evangelischen Diakonievereins in Schönebeck/Elbe von 28 auf 20 herabgesetzt, was für das Haus aber genügen dürfte. Im ☞ Paul-Gerhardt-Stift Wittenberg wurde die Zahl der Schülerinnenplätze von 40 auf 45 erhöht.

Im allgemeinen ist zu sagen, dass die Arbeit der evangelischen Kranken- und Säuglingspflegeschulen in der Provinz Sachsen auf sehr viele Schwierigkeiten stösst.“

Land Sachsen: „Im Bundesland Sachsen übernahm der Evangelische Diakonieverein am 1.7.1946 die Krankenpflegeschule im städtischen Krankenhaus Glauchau mit 30 Plätzen. Im städtischen Krankenhaus Mittweida wurde die Krankenpflegeschule des Evangelischen Diakonievereins 1947 von 30 auf 21 Plätze eingeschränkt, nachdem sie vorübergehend ganz geschlossen war.“

Thüringen: „In Thüringen waren nach 1945 sämtliche evangelische Krankenpflegeschulen geschlossen worden, durften nach langwierigen Verhandlungen im Januar 1946 dann aber wieder eröffnet werden, allerdings mit verminderten Platzzahlen. Die Schule im ☞ Sophienhaus Weimar hat jetzt statt 45 nur 20 Plätze, die des Diakonissenhauses Eisenach statt 20 nur 10 Plätze. Die Schule des Evangelischen Diakonievereins in Arnstadt wurde von 25 auf 20 Plätze verkleinert und die ☞ Schule des Evangelischen Diakonievereins in Erfurt von 75 auf 40 Plätze, was für ein Krankenhaus mit 1000 Betten völlig unzureichend ist. Auch die Plätze der staatlichen und kommunalen Krankenpflegeschulen sind offenbar auf höhere Anordnung verringert worden.“

Restgebiet Schlesien: „Die Oberlausitzer Synodaldiakonie hatte im Jahre 1947 die Wiedergenehmigung ihrer Säuglingspflegeschule im ☞ Diakonissenhaus Salem Klein-Biesnitz beantragt.“

Mit der zuletzt genannten Entwicklung war ein Prozess zu einem gewissen Abschluss gelangt, der in den Nachkriegsjahren zunächst nicht selbstverständlich erschien. Seinerzeit hatte es Versuche gegeben, die kirchlichen Krankenpflegesschulen aufzulösen, erstmals Mitte 1947. Im August 1947 versuchte z.B. das Ministerium für Arbeit und Sozialwesen des Landes Brandenburg, „die Zahl der Schwesternschülerinnen zu kontingentieren und die konfessionellen Schulen staatlicher Aufsicht zu unterstellen“. Argumentiert worden sei dabei mit der staatlichen Schulhoheit. (Tischner 2001: 376f.) Auf der 16. Sitzung der evangelischen Kirchlichen Ostkonferenz am 8.12.1948 wurden die Probleme wie folgt beschrieben:

„Oberkirchenrat Zimmermann berichtet, dass hinsichtlich der kirchlichen Krankenpflegesschulen in fast der gesamten Zone in letzter Zeit durch deutsche Stellen erhebliche Schwierigkeiten entstanden seien. Es sei nahezu einheitlich festzustellen gewesen die Tendenz zur Auflösung sämtlicher kirchlicher Krankenpflegesschulen, was praktisch das Ende der kirchlichen Diakonie bedeutet hätte. Diese Auflösung sei geplant worden anlässlich der Einrichtung großer staatlicher oder kommunaler Krankenpflegesschulen. Die Verhandlungen mit russischen Stellen sowohl in den Ländern und Provinzen als auch an zentraler Stelle durch Herrn Bischof D. Dr. Dibelius, Generalsuperintendent Dr. Krummacher und den Vortragenden sowie durch verschiedene Stellen der Diakonie und Inneren Mission hätten ergeben, dass zwar nach medizinischen Gesichtspunkten gewisse Krankenpflegesschulen geschlossen werden sollten, dass aber keinesfalls von russischen Stellen die Schließung der kirchlichen Krankenpflegesschulen geplant sei.“² Am 4. April 1950 konnte eine Vereinbarung zwischen dem DDR-Gesundheitsministerium und dem Bevollmächtigten des EKID-Rats bei der DDR-Regierung getroffen werden, nach der, zunächst begrenzt auf ein Jahr, dem evangelischen Bereich 560 Ausbildungsplätze für die Krankenpflege zugestanden wurden.³ Für diese wurden von bisher 41 bestehenden evangelischen Krankenpflegesschulen 26 genehmigt (Koltzenburg 1993: 432). Damit war zwar einerseits die Zahl der Ausbildungsplätze um etwa ein Drittel gekürzt worden (wenn auch in geringerem Maße als ursprünglich vorgesehen, vgl. Tischner 2001: 380). Andererseits aber waren so die konfessionellen Einrichtungen auch faktisch anerkannt worden. Sie vermittelten die gesetzlich vorgeschriebenen Ausbildungsinhalte, zu denen die biblisch-diakonische Unterweisung hinzutrat (Gaida 2015: 154). Die verbleibende Zahl von 560 Plätzen der evangelischen Krankenpflegeausbildung veränderte sich bis zum Ende der DDR nur noch unwesentlich. (Hübner 2008: 15)

Sehr viel günstiger als bei den evangelischen Schulen stellte sich das damalige Verhandlungsergebnis für die Katholiken dar: Es wurde nicht nur die Wiedereröffnung der Krankenpflegeschule in Heiligenstadt gestattet, sondern das Ausbildungskontingent auf 100 Schwesternschülerinnen (ohne Ost-Berlin) festgesetzt. Bis 1947 waren aber nur etwa 85 katholische Schwesternschülerinnen in der DDR (ohne Ost-Berlin) ausgebildet worden, so dass sich eine effektive Ausweitung der katholischen Krankenpflegeausbildung ergab: „hier hatte zumindest für die katholische Seite eine kommunistische Zwangsmaßnahme durch die Kombination verschiedener günstiger Außenfaktoren wie Eigenständigkeitsstreben der CDU und sowjetische Einflußnahme in eine Ausweitung und Garantie eines Ausbildungszweiges der katholischen Subgesellschaft verkehrt werden können.“ (Tischner 2001: 380f.) In Ost-Berlin traten rund 100 Ausbildungsplätze an katholischen Krankenhäusern hinzu (ebd: 381).

Im Grundsatz war mit diesen Vereinbarungen auch eine Art staatlicher Anerkennung der Abschlüsse verbunden, wobei das Gesundheitsministerium an den Schulen eine Unterweisung in gesellschaftlichen Fragen erwartete (Pohl/Stolte 1999: 13). Nach einer Mitteilung des Central-Ausschusses für die Innere Mission in der DDR vom Mai 1950 „werden die konfessionellen Schwesternschulen von der jetzigen Hauptabteilung Gesundheitswesen im Ministerium für Arbeit und Gesundheitswesen der DDR fachlich überwacht. Prüfungen sind rechtzeitig dem zuständigen Landesgesundheitsamt anzuzeigen und werden unter dem Vorsitz eines Vertreters des Landesgesundheitsamtes durchgeführt“.⁴

² Protokoll der Ostkirchenkonferenz. Niederschrift zur 15. Sitzung vom 8. Dezember 1948 in Leipzig, dok. in Kühne (2005: 299)

³ Vereinbarung der Regierung der Deutschen Demokratischen Republik, Ministerium für Arbeit und Gesundheitswesen und dem Bevollmächtigten des Rates der Evangelischen Kirchen vom 4.4.1950, zit. in Gierra (2004: 126)

⁴ Rundschreibens Nr. 19 des Central-Ausschusses für die Innere Mission in der Deutschen Demokratischen Republik vom 4. Mai 1950, zit. in Gierra (2004: 126)

1951 gab es eine Überprüfung der kirchlichen Krankenpflegeschulen durch die Zentralverwaltung für Gesundheitswesen im Zusammenhang mit einer staatlichen „Gesetzlichen Regelung für die Ausbildung der Krankenpflege in der DDR“.⁵ Für die Kirchen sei es lebenswichtig gewesen, die konfessionellen Krankenpflegeschulen zu erhalten, „da ohne kirchlich gebundenes Pflegepersonal die konfessionellen Krankenhäuser sinnlos geworden wären. Im Interesse der SED/SMAD lag es dagegen, auch in diesem Sektor den Einfluß der Kirchen zurückzudrängen, um so mehr, als die evangelischen Schulen eine größere Anzahl von Schwestern ausbildeten, als in den kircheneigenen Krankenhäusern angestellt werden konnten“ (Tischner 2001: 375f.).

Die Ausgangslage für die Bestrebungen des Staates, die kirchlichen Ausbildungen zurückzudrängen, sei aber aus drei Gründen vergleichsweise ungünstig gewesen: Die Kompetenz der kirchlichen Krankenpflege in der Gesellschaft war allgemein akzeptiert; es bestand ein unbestreitbarer Bedarf der Allgemeinheit, und zudem litt das staatliche Berufsschulwesen anfangs unter starken Koordinierungsproblemen zwischen den deutschen Kommunisten und der sowjetischen Verwaltung (Tischner 2001: 375f.).

Gleichwohl gab es in den 50er Jahren Versuche der staatlichen Seite, Kirche und Diakonie aus bildungsrelevanten Bereichen auszugrenzen. So war aufgrund politischer Vorgaben die Zahl der Einweisungen in konfessionelle Heime der Kinder- und Jugendhilfe drastisch zurückgegangen. Parallel dazu wurden verstärkt behinderte Kinder und Jugendliche in diakonische Einrichtungen aufgenommen. Es kam somit zu einer Schwerpunktverlagerung von pädagogischen Erziehungsaufgaben zu pflegerischen Betreuungsaufgaben. „Da diese Umstellungen kaum geplant erfolgten, waren erhebliche Anpassungen in der Arbeit nötig.“ So entstanden neue Berufsfelder und -bilder: „Die unterschiedlichen Benennungen wie Heilerziehungspflege, Psychiatriediakonie oder Heilerziehungsdiakonie kennzeichneten dabei die Suche nach einer Konzeption.“ (Hübner 2007: 262)

1961 trat eine weitere Neuordnung in Kraft: „Die Krankenpflegeausbildung wurde, zunächst zur Erprobung an Modellschulen, ab 1965 verpflichtend, einer Lehrlingsausbildung mit Facharbeiterabschluss zugeordnet. Die Zulassungsvoraussetzung für diese, ab 1961 dreijährige, ab 1965 zweieinhalbjährige Ausbildung war der Abschluss der zehnten Klasse einer polytechnischen Oberschule (POS). Sie enthielt 1.890, später 1.640 theoretische Unterrichtsstunden.“ (Gaida 2015: 155)

1964 gab es nochmals eine Androhung, die staatliche Anerkennung für kirchliche Krankenpflegeschulen zu entziehen, sofern sie sich nicht dem sozialistischen Bildungssystem angeschlossen. Die katholischen Bischöfe erließen daraufhin eine „Grundordnung zur Regelung katholischer Pflegeausbildung“, welche eine nunmehr dreijährige Ausbildungsdauer verpflichtend festlegte (für Abiturientinnen und junge Frauen, die bereits eine Berufsausbildung besaßen, galten Ausnahmen). 1965 wurde ein kirchlicher Lehrplan unter Berücksichtigung der staatlichen Vorgaben erlassen, dem 1972 ein Rahmenplan für eine verbindliche Schul- und Internatsordnung in katholischen Krankenpflegeschulen folgte. 1965 wurden zwischen den Räten der Bezirke und den katholischen Jurisdiktionsbezirken Regelungen vereinbart, die je Jahrgang eine Ausbildung von insgesamt 165 und später 175 Krankenschwestern und -pflegern erlaubte. „Damit befanden sich ständig insgesamt 700 junge Leute in der vierjährigen Ausbildung.“ (Pohl/Stolte 1999: 13)

Zudem hatte die Berliner Ordinarienkonferenz (BOK) 1964 die Krankenpflegeschulen dem Deutschen Caritasverband angegliedert. Dieser – in Gestalt der sog. Hauptvertretung, später Zentralstelle in Ost-Berlin – trat fortan gegenüber dem Staat als Verhandlungspartner auf.⁶ Die konkret zuständige jeweilige Diözesancaritas war als kirchliche Dienststelle dem jeweiligen Bischof unterstellt. Sie habe derart auch unter dem besonderen Schutz der BOK gestanden. Zugleich war die Caritas in der DDR die einzige im Ostblock zugelassene Caritas gewesen, womit die kirchlich-caritativen Wirkungsmöglichkeiten in der DDR trotz aller Einschränkungen ungleich größer als irgendwo sonst in Osteuropa gewesen seien. (Ropers 2009: 68)

Durch einen Beschluss des SED-Politbüros, des Ministerrats und des FDGB-Bundesvorstands vom 25.9.1973 wurde die Krankenpflegeausbildung, die seit 1960 eine Facharbeiterausbildung war, zur Fachschulausbildung erklärt. „Damit war die Existenz der evangelischen Krankenpflegeschulen erneut gefährdet, da der Staat kirchliche Fachschulen nicht anerkennen wollte“ (Koltzenburg

⁵ <http://kkh-krankenpflegeschule.de/geschichte.htm> (27.1.2016)

⁶ ebd.

1993: 432). Parallel aber setzte sich im Laufe der Jahre auch die Ansicht durch, dass die Leistungen der evangelischen Diakonie und der katholischen Caritas unersetzlich seien, um die gesundheitsbezogene Versorgungssicherheit für die Bevölkerung gewährleisten zu können.

Im Juni 1975 schließlich unterzeichneten Vertreter von Staat und Evangelischer Kirche/Diakonie die „Vereinbarung über die Ausbildung von mittleren medizinischen Fachkräften für eine Tätigkeit in evangelischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen in der Deutschen Demokratischen Republik“ bzw. im Juli 1975 Vertreter von Staat und Caritas eine entsprechende Vereinbarung für den katholischen Bereich. Für die Katholische Kirche war diese Vereinbarung ein Novum: Es handelte sich faktisch um einen Vertrag zwischen Staat und Kirche, was die auf politische Distanz bedachten katholischen Bischöfe ansonsten zu vermeiden suchten. Doch ohne diese mit viel Verhandlungsgeschick ausgehandelte Vereinbarung wäre, so die Einschätzung von Ropers (2009: 181), eine Weiterführung der katholischen Krankenpflegeausbildung in der DDR nicht möglich gewesen.

Damit erhielten die kirchlichen KrankenpflegeabsolventInnen fortan einen staatlich anerkannten Fachschulabschluss: Es war eine Kompromissregelung verabschiedet worden, „die dem Staat sein Ausbildungsprivileg unangetastet, uns aber weiterhin die Möglichkeit zur Heranbildung von Krankenschwestern und Krankenpflegern als Fachschulausbildung beließ“ (Lamm/Rex 1996: 61). In diesem Zusammenhang wurden der katholischen Kirche sogar zwei weitere Ausbildungsstätten in Leipzig und Görlitz sowie eine Erhöhung der Ausbildungskapazität auf insgesamt 255 Plätze pro Jahrgang zugestanden (Pohl/Stolte 1999: 13).

Die Zulassung zur staatlichen Fachschule, die nun den überwiegenden Teil des Theorie-Unterrichts verantwortete, fiel in die Kompetenz des Direktors der jeweiligen Medizinischen Fachschule, allerdings im Einvernehmen mit dem Leiter der ihr zugeordneten konfessionellen Einrichtung:

„Hierbei ist der Hinweis wichtig, daß bei Abschluß der Verhandlungen über diese Ausbildungsvereinbarung den Vertretern der Diakonie von Seiten des Gesundheitsministeriums und des Staatssekretariats für Kirchenfragen erklärt wurde, die Ablehnung eines Bewerbers sei nur möglich bei Fehlen physischer oder psychischer Voraussetzungen bzw. fachlicher Anforderungen: ‚Die konfessionelle Bindung und Folgerungen, die der Einzelne zieht, sind kein Ablehnungsgrund.‘ Der Unterricht in biblisch-diakonischen Fächern (Glaubenslehre, Seelsorge, Diakonie) wird durch die Ausbildungsvereinbarung nicht eingeschränkt, und den konfessionellen Einrichtungen steht die Möglichkeit offen, medizinisch-fachliche Fächer von eigenen Lehrkräften unterrichten zu lassen; andere Fächer wie: Marxismus-Leninismus, Deutsch, Kulturtheorie/Ästhetik, Russisch, Gesundheitsschutz u.a. sind den Fachschulen vorbehalten.“ (Dähn 1982: 137f.)

Zudem habe weiterer potenzieller Konfliktstoff von vornherein beseitigt werden können: „Für das Fach ‚Marxismus-Leninismus‘ war abgesprochen, daß nur reine Faktenvermittlung erfolgt und keine Überzeugungsversuche stattfinden.“ Auch entfiel das sonst übliche atheistische Absolventengelöbnis: „Nachdem der Hauptausschuß des Diakonischen Werkes am 2. März 1978 dies durch Beschluß abgelehnt hatte, verzichtete das Ministerium für Gesundheitswesen in einer mündlichen Absprache darauf.“ (Koltzenburg 1993: 433f.) Die Ausbildungsvereinbarung hatte insoweit zur Folge, „daß ständig 1.500 junge Menschen ... ohne FDJ-Schuljahr, ... ohne ... Schießübungen und ohne politische Indoktrination leben und Kirche direkt erleben konnten“. (Ebd.: 434; vgl. auch Petzold 1998: 178)

Im übrigen konnte durch die Ausbildungsvereinbarung geregelt werden, dass

- die Ausbildungseinrichtungen keine Außenstellen der staatlichen Medizinischen Fachschulen sind und damit die Ausbildung in der Verantwortung des kirchlichen Trägers liegt,
- der konfessionelle Charakter der Einrichtungen von der Vereinbarung nicht berührt wird,
- die Auswahl der Bewerber allein den kirchlichen Einrichtungen obliegt,
- die Prüfungskommissionen paritätisch aus Mitarbeitern des konfessionellen Krankenhauses und der Medizinischen Fachschule zusammengesetzt sind. (Koltzenburg 1993: 433)

Deutlich sei aber auch geworden, dass wesentliche Fragen nicht im veröffentlichten Text der Vereinbarung standen, sondern in der praktischen Durchführung und in mündlichen Absprachen geregelt wurden (ebd.).

Die Krankenpflegesschulen an den konfessionellen Krankenhäusern existierten seither zwar nicht mehr als rechtlich selbstständige Einrichtungen, sondern waren den staatlichen medizinischen

Fachschulen zugeordnet. Allerdings sei intern in den Häusern „weiterhin der Begriff der Schule und entsprechend der Schulleiter, die offiziell Verantwortliche für die Ausbildung bzw. Ausbildungsleiter hießen, sowie der Schüler/Schülerinnen, die offiziell Mitarbeiter in Ausbildung waren, benutzt“ worden (Ropers 2009: 214):

„In der Praxis waren die evangelischen Krankenpflegesschulen weiter tätig wie bisher. Die in der Vereinbarung beschriebene starke Stellung der Medizinischen Fachschulen als offizieller Träger der Ausbildung wurde nur bedingt wirksam. In knapp der Hälfte der evangelischen Krankenpflegesschulen fand nur einmal im Jahr eine Beratung mit der Medizinischen Fachschule statt, und nur an der Hälfte der Abschlußprüfungen nahmen Vertreter der Medizinischen Fachschule teil.“ (Koltzenburg 1993: 433f.)

Innerhalb der staatlichen medizinischen Fachschulen, die mit katholischen oder evangelischen Häusern verbunden waren, wurden „konfessionelle Klassen“ eingerichtet, in denen die Studierenden aus den kirchlichen Einrichtungen zum Unterricht zusammengefasst wurden. Diese Klassen wurden als „FKo“ bezeichnet, was für „Fernstudium mit konfessionellen Schwestern“ stand. (Gaida 2015: 156f.)

Unklar sei zunächst aber die Rechtsstellung der Schüler/innen gewesen. Offiziell waren sie FernstudentInnen an den staatlichen Fachschulen. Die Ausbildungsvereinbarung selbst sagte dazu nichts Näheres. Es wurde dann aber eine „Verbindliche Festlegung“ am 29.7.1976 getroffen, in der es hieß: „Das Arbeitsrechtsverhältnis zwischen den Auszubildenden und den evangelischen Einrichtungen ... wird unter Berücksichtigung der besonderen Verknüpfung von praktischer Tätigkeit und Ausbildung als Ausbildungsverhältnis gestaltet.“ Hier sei ein Rechtsverhältnis geschaffen worden, das das Rechtssystem der DDR nicht kannte. Als Fernstudenten wären die konfessionellen Schüler/innen Werkstätige mit Tarifgehalt als ungelernete pflegerische Hilfskräfte gewesen. Das habe der Staat jedoch nicht gewollt, da diese dann mehr Geld als die Direktstudierenden der Medizinischen Fachschulen erhalten hätten:

„Also wurde ein Ausbildungsverhältnis mit Ausbildungsentgelt konstruiert. Die Stipendien, die an Medizinischen Fachschulen gezahlt wurden, wurden auf Bruttogehalt ‚hochgerechnet‘; dazu kam, da ja die Schülerinnen vier Jahre in der Schule waren, während die Studenten der Medizinischen Fachschule bereits nach drei Jahren in den Schwesternberuf gingen, noch das Anfangsgehalt einer Krankenschwester für ein Jahr. Der Gesamtbetrag wurde dann durch vier Jahre geteilt, nach Jahren differenziert und daraus ein Ausbildungsentgelt erfunden. Erst Jahre später protestierten die Gewerkschaft und das Staatssekretariat für Arbeit und Löhne gegen eine solche gesetzwidrige Festlegung. Da jedoch das Politbüro des ZK der SED die Ausbildungsvereinbarung bestätigt hatte, nutzte dieser Protest nichts und das Ausbildungsentgelt wurde nachträglich legalisiert.“ (Koltzenburg 1993: 434f.)

Der Ausbildungsverlauf für evangelische Krankenschwestern/-pfleger und Kinderkrankenschwestern – insgesamt vier Jahre und damit ein Jahr länger als bei der staatlichen Krankenpflegeausbildung – gestaltete sich dann seit der zweiten Hälfte der 1970er Jahre wie folgt:

- Das erste Ausbildungsjahr wurde als pflegerisches Vorjahr in der delegierenden Einrichtung absolviert. Dieses „dient vorwiegend dem praktischen Einsatz in allen Bereichen diakonischer Arbeit. In diesem Jahr wird bereits fachspezifischer Unterricht erteilt. Ebenso wird mit dem kirchlich-diakonischen Unterricht begonnen, der sich über die ganze Ausbildungszeit hin erstreckt“ (Hoh 2005: 192).
- „Mit Beginn des 2. Ausbildungsjahres sind die Ausbildungsteilnehmer Studierende an einer medizinischen Fachschule,
- wobei die berufspraktische und Teile der berufstheoretischen Ausbildung in der evangelischen Ausbildungseinrichtung erfolgen. [...]
- Nach Abschluß der vierjährigen Ausbildung wird das Fachschulzeugnis durch die Medizinische Fachschule ausgestellt und entsprechend der rechtlichen Bestimmung die staatliche Anerkennung zur Ausübung des Berufs erteilt.“ (SBEK 1982: 47)

Da die Krankenpflegeschüler/innen zusätzlich zum staatlichen Lehrplan weitere Fächer in ihren eigentlichen Ausbildungseinrichtungen hatten – Religion, Seelsorge, Diakonie –, waren sie stärker beansprucht als diejenigen, die eine ‚einfache‘ medizinische Fachschulausbildung absolvierten. An den katholischen Einrichtungen waren dies „Glaubenslehre mit 125 Stunden und Berufskunde mit 75 Stunden. [...] Insgesamt waren das also 200 Stunden zusätzlich zum staatlichen Studienplan für das Fernstudium. Die Teilnahme an diesen Lehrgebieten war Pflicht.“ (Ropers 2009: 164)

Das sog. Fernstudium⁷ an den Medizinischen Fachschulen umfasste folgende Fächer und Präsenzstunden (Stundenangaben pro Jahr):⁸

• Ausgewählte Probleme der speziellen Krankheitslehre	120
• Allgemeine Krankheitslehre	20
• Deutsch	20
• Marxismus-Leninismus	40
• Ökonomik des Gesundheitswesens einschl. Gesundheitsrecht	50
• Gesundheitsschutz	40
• Medizinischer Schutz der Bevölkerung	20
• Grundlagen der Pädagogik und Psychologie	40
• Anatomie/Physiologie	74
• Ernährungslehre	18
• Arzneimittellehre	18
<i>Gesamt:</i>	<i>460</i>

1985 trat für alle Krankenpflegeausbildungen als weiteres Lehrfach „Schwester und Gesellschaft“ hinzu (Petzold 1998: 178; Ropers 2009: 175f.), eine Art Ethikunterricht.

4.1.1. Evangelisch

Die Angaben für die evangelischen Krankenpflegesschulen in den unmittelbaren Nachkriegsjahren schwanken etwas. Nach Koltzenburg (1993: 432) habe es 1945 bis 1950 im Osten Deutschlands

Übersicht 12: Evangelische Kranken- und Säuglingspflegesschulen in der SBZ 1948*

Berlin	1. ☞ Königin-Elisabeth-Hospital	2. ☞ Oberlin-Diakonissenhaus Babelsberg
Brandenburg	3. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Cottbus (Träger: Evangelischer Diakonieverein)	4. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Potsdam (Träger: Evangelischer Diakonieverein) 5. ☞ Luise-Henrietten-Stift Lehnin
Mecklenburg	6. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Güstrow (Träger: Evangelischer Diakonieverein)	7. ☞ Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Hagenow (Träger: Evangelischer Diakonieverein) 8. ☞ Diakonissen- und Krankenhaus Ludwigslust
Provinz Sachsen	9. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Erfurt (Träger: Evangelischer Diakonieverein) 10. ☞ Kranken- und Säuglingspflegeschule im Städtischen Krankenhaus Magdeburg-Altstadt (Träger: Evangelischer Diakonieverein) 11. Kranken- und Säuglingspflegeschule im Städtischen Krankenhaus Magdeburg-Sudenburg (Träger: Evangelischer Diakonieverein) 12. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Merseburg (Träger: Evangelischer Diakonieverein)	13. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Schönebeck/Elbe (Träger: Evangelischer Diakonieverein) 14. ☞ Paul-Gerhardt-Stift Wittenberg 15. ☞ Evangelisches Diakonissenhaus Halle/Saale 16. ☞ Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg-Cracau
Sachsen	17. Johanniterkrankenhaus Dohna Post Heidenau 18. ☞ Evangelisch-lutherische Diakonissenanstalt Dresden 19. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Glauchau (Träger: Evangelischer Diakonieverein)	20. ☞ Evangelisch-lutherische Diakonissenanstalt Leipzig 21. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Mittweida (Träger: Evangelischer Diakonieverein)
Thüringen	22. Krankenpflegeschule im Städtischen Krankenhaus Arnstadt (Träger: Evangelischer Diakonieverein)	23. ☞ Diakonissenhaus für Thüringen, Eisenach 24. ☞ Sophienhaus Weimar

Quelle: EKSÖ (1948)

⁷ So wurde die Delegation von den konfessionellen Einrichtungen an die staatlichen Fachschulen für den Unterricht in den meisten theoretischen Fächern bezeichnet, da nach der Ausbildungsvereinbarung von 1975 die Schüler/innen der konfessionellen Einrichtungen „im Rahmen der Erwachsenenqualifizierung im Fernstudium an den jeweiligen Medizinischen Fachschulen immatrikuliert werden“ (Gierra 2004: 128).

⁸ Kursprotokoll über die Beratung der Leitungsgruppe Krankenschwesternausbildung am 13. Februar 1976, in: EZA 101/2098/13

insgesamt 41 evangelische Krankenpflegesschulen gegeben. Eine Übersicht des Central-Ausschusses für die Innere Mission von 1948 unter dem Titel „Evangelische Kranken- und Säuglingspflegesschulen in der Ostzone“ nennt 39 Häuser, von denen allerdings 15 in West-Berlin lagen. Die Einrichtungen in Ost-Berlin und SBZ waren demnach die in Übersicht 12 genannten.

Deutlich wird an dieser Übersicht auch, dass seinerzeit eine ganze Reihe von Diakonieseminaren in städtischen Krankenhäusern unterhalten wurde. 1950 betrieben Diakonieschwestern Krankenpflegesschulen in Arnstadt, Erfurt, Hagenow, Magdeburg, Merseburg, Schönebeck, Güstrow, Wittenberg, Mittweida, Weimar.⁹ In den folgenden Jahren verloren die Schwestern den größten Teil dieser Schulen.¹⁰ Die letzte dieser Art bestand bis 1975 als ☞ Konfessionelle Kranken- und Säuglingspflegeschule am Städtischen Krankenhaus Magdeburg-Alstadt. 1950 wurden, wie oben bereits ausgeführt,¹¹ 26 evangelische Krankenpflegesschulen genehmigt. Ab 1976 dann gab es laut Ausbildungsvereinbarung von evangelischen Kirchen und Staat 15 Krankenpflegesschulen an evangelischen Einrichtungen, die fortan in Kooperation mit staatlichen Fachschulen die Ausbildung verantworteten. Dies waren:

„A Krankenschwester/Krankenpfleger

1. Diakonissenmutterhaus Königin-Elisabeth-Hospital, Berlin
2. Ev.-Luth. Diakonissen-Anstalt, Dresden
3. Ev.-Luth. Diakonissen-Haus, Eisenach
4. Diakonissenmutterhaus Johanniter-Krankenhaus, Genthin
5. Ev. Diakonissenhaus, Halle (Saale)
6. Diakonissenmutterhaus Luise-Henrietten-Stift, Lehnin
7. Ev.-luth. Diakonissenhaus, Leipzig
8. Diakonissenmutterhaus Stift Bethlehem, Ludwigslust
9. Pfeiffersche Stiftungen, Magdeburg

10. Diakonissenmutterhaus Johanniter-Krankenhaus, Stendal Diakonissenmutterhaus Neuvandsburg, Elbingerode
11. Ev.-meth. Diakonissenwerk, Leipzig
12. Paul-Gerhardt-Stift, Wittenberg/L.
13. Sophienhaus, Weimar

B Kinderkrankenschwester

1. Ev. Diakonissenmutterhaus Halle (Saale)
2. Diakonissenmutterhaus Luise-Henrietten-Stift, Lehnin
3. Diakonissenmutterhaus Stift Bethlehem, Ludwigslust
4. Anna-Hospital, Schwerin“ (Vereinbarung 1975: 43).

Eine Besonderheit im Bereich der Diakonie stellten die bereits erwähnten Diakonissen dar. Sie waren häufig in der Krankenpflege tätig, hatten also auch die entsprechende Ausbildung absolviert. Allerdings waren sie nicht einfach Angestellte des Krankenhauses, sondern lebten in der Regel in einem Diakonissenhaus oder einer Diakonissenanstalt. Von dieser bekamen sie eine Aufgabe übertragen oder wurden in einen (z.B. den Krankenpflege-)Dienst entsandt. Sie verpflichteten sich zu einem einfachen Lebensstil, Ehelosigkeit und Gehorsam. Der Eintritt in eine Diakonissenanstalt zielte im Grundsatz auf lebenslange Bindung. Die Ausbildung zur Diakonisse ging über die einer evangelischen Krankenschwester hinaus, insofern sie stärker auf geistliche Prägung ausgerichtet war.

1964 fanden Diakonissenausbildungen in der DDR an folgenden Einrichtungen statt (AEK o.J.: 25ff.):

- ☞ Samariteranstalten Fürstenwalde
- ☞ Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg-Cracau
- ☞ Adelberdt-Diakonissenmutterhaus Krasnitz Stendal
- ☞ Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden
- ☞ Diakonissen-Mutterhaus Neuvandsburg, Elbingerode (Harz)
- ☞ Ev.-Luth. Diakonissenhaus Leipzig
- ☞ Ev.-Luth. Diakonissenhaus Borsdorf
- ☞ Sächs. Gemeinschaftsdiakonissenhaus Aue
- ☞ Diakonissenanstalt Emmaus Niesky

⁹ vgl. Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259

¹⁰ <http://www.diakonieverein.de/schwesternschaft/geschichte.html> (23.11.2017)

¹¹ 4.1. Krankenpflege und Kinderkrankenpflege

- ☞ Diakonissenmutterhaus Salem der Oberlausitzer Synodaldiakonie Görlitz
- ☞ Ev.-Luth. Diakonissenhaus Eisenach
- ☞ Evangelisches Diakoniewerk Bethanien, Ducherow

Die Diakonissenmutterhäuser sind in Deutschland überwiegend im Kaiserswerther Verband zusammengeschlossen. In den DDR-Jahrzehnten wurden im Rahmen einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR ... die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Neben den nun im folgenden vorzustellenden Einrichtungen fanden krankenpflegerische Ausbildungen auch an Häusern mit fachlich diversifiziertem Ausbildungsspektrum statt, die bereits oben vorgestellt wurden.¹² Dies waren:

- ☞ Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow
- ☞ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (ADA)
- ☞ Evangelisches Diakoniewerk Halle
- ☞ Diakonissenhaus Friedenshort, Heiligengrabe/Prignitz
- ☞ Stift Bethlehem Ludwigslust
- ☞ Diakonissenhaus Emmaus, Mutterhaus der Brüdergemeinde Niesky (Oberlausitz)
- ☞ Oberlin-Haus Potsdam-Babelsberg
- ☞ Schwesternschaft der Ev. Frauenhilfe, Potsdam/Stralsund
- ☞ Michaelshof Rostock-Gehlsdorf

Die im folgenden vorgestellten Einrichtungen beschränken sich auf die, die über mehr als ein Jahrzehnt hin evangelische Krankenpflegeausbildungen verantwortet haben. Nicht berücksichtigt sind zehn Schulen, die nur in den ersten Nachkriegsjahren bestanden.

Evangelisches Kinderhospital (Milde Stiftung) Altenburg

Kinderkrankenhaus

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen

Zentrale Daten

1854 Gründung des Krankenvereins in Altenburg. 1886 Eröffnung eines Kinderhospitals. 1925 Beitritt des Vereins zum Thüringer Verband für Innere Mission

1948: Umbenennung des Vereins in „Evangelisches Kinderhospital (milde Stiftung) Sitz Altenburg“

1982: Beginn der Ausbildung von Kinderkrankenschwestern

2000: Umbenennung in „Evangelische Lukas-Stiftung Altenburg“, betrieben wird eine Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung zur evangelischen Kinderkrankenschwester

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 10. Klasse und einjährige praktische Tätigkeit auf pflegerischem Gebiet (Neue Stufe 1975: 7)

Statistisches und Organisatorisches

Pro Kurs wurden acht Schülerinnen ausgebildet (Meißner 2007: 9).

Ausbildungsdauer: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBEK 1982: 47)

¹² s.o. A Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum

Die Ausbildung erfolgte in Zusammenarbeit mit dem Paul-Gerhard-Stift in Wittenberg. Die theoretische Ausbildung fand ab 1976 gemeinsam mit Studentinnen aus Wittenberg an der Medizinischen Fachschule in Dessau statt.

Evangelisches Diakoniewerk Königin Elisabeth Berlin

Diakonische Einrichtung mit Krankenhaus und weiteren Einrichtungen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1843 Gründung des Königin Elisabeth Hospital. 1887 Gründung des Diakonissenmutterhauses. 1908 Gründung der Krankenpflegeschule

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule Dr. Georg Benjamin am städtischen Klinikum Berlin-Buch

1980: Umbenennung zu Evangelisches Diakoniewerk Königin Elisabeth (EDKE)

1992: Fusion mit dem Fachkrankenhaus für Neurologie und Psychiatrie Berlin-Lichtenberg zum Evangelischen Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge (KEH)

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester bzw. zum Krankenpfleger konnte auch ein vordiakonisches Jahr absolviert werden (SBEK 1982: 47). Das Vorseminar bereitet für den diakonischen Dienst vor und galt als Vorstufe für die Krankenpflege (AEK o.J.: 20).

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 47). *Vorseminar:* Alter 18 bis 35 Jahre bei abgeschlossener Schulbildung.¹³

Übersicht 13: Ausbildungskapazität des Evangelischen Diakoniewerks Königin Elisabeth Berlin 1945–1989*

	1945 ¹⁾	1948 ¹⁾	1961 ²⁾	1962 ³⁾	1975–1989 ⁴⁾
insgesamt	20	30			
Krankenpflege			50	55	jährlich 30
Vordiakonie			20	10	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ EKSO (1948: 1); ²⁾ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234; ³⁾ VA (1962); ⁴⁾ Vereinbarung (1975: 43)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBEK 1982: 47). Vorseminar für kirchlich-diakonische Dienste: ein Jahr¹⁴

Charakteristische Besonderheiten

Am heutigen Evangelischen Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge wird ein Historisches Archiv unterhalten, das die erhaltenen Dokumente aus der Stiftungsgeschichte dauerhaft sichert, zugänglich gemacht, wissenschaftlich

verwertet und präsentiert. Einblicke in die Baugeschichte des KEH ermöglicht das Museum Kesselhaus auf dem Gelände des Krankenhauses.¹⁵

Wichtige Ereignisse

„1980 sind wir zu einem Diakoniewerk geworden, denn die kleine Schar der Diakonissen konnte die große Last der Verantwortung für die Leitung und Zurüstung nicht mehr tragen.“ (Passauer 1990: 35)

¹³ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

¹⁴ ed.

¹⁵ <https://www.keh-berlin.de/de/geschichte> (15.12.2016)

Das Königin Elisabeth Hospital war „als Diakonissenmutter- und Krankenhaus eine Stiftung und hatte sich 1980 den neuen Namen ‚Evangelisches Diakoniewerk Königin Elisabeth‘ (EDKE) gegeben. Die Stiftung EDKE war Träger des Krankenhauses und der Krankenpflegeschule sowie einiger kleinerer Einrichtungen. 1992 übernahm sie die Trägerschaft über das gesamte Krankenhaus und erhielt damit einen völlig neuen Aufgabenbereich.“¹⁶

Evangelisches Diakoniewerk Bethanien, Ducherow

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk (Innere Mission und Hilfswerk) der Evangelischen Landeskirche Greifswald

Zentrale Daten

1865 Gründung des Bugenhagenstiftes in Ducherow als Präparandenanstalt für Lehrerausbildung (bis 1914) und Kinderheim (bis 1927). 1869 Gründung der Diakonissenanstalt Bethanien Stettin-Neutorney mit Krankenhaus und ambulanter Krankenpflege

1945: Gründung der Diakonissenanstalt als Provisorium für die Diakonissen aus dem Mutterhaus in Stettin-Neutorney und Gründung der Krankenpflegeschule

ab 1975: keine Neuaufnahmen für Krankenpflegeausbildung

25.2.1980: Vereinigung von Bugenhagenstift und Diakonissenanstalt zum Evangelischen Diakoniewerk Bethanien Ducherow

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester/-pfleger konnte auch ein vordiakonisches Jahr absolviert werden (SBK 1982: 47). Daneben bestand die Möglichkeit, Diakonisse zu werden (AEK o.J.: 25).

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/Krankenpfleger:* 18 bis 33 Jahre und guter Grundschulabschluss. *Vordiakonie:* 14 bis 17 Jahre, Abschluss der 8. Klasse, in Ausnahmefällen des 7. Schuljahres. *Diakonisse:* ab 18 Jahren. (AEK o.J.: 22, 25)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazitäten: 1949: „14 Probeschwestern in der Ausbildung“.¹⁷ *Vordiakonie* 1962: 18 Plätze (VA 1962)

Ausbildungsdauer: *Vordiakonie:* ein Jahr Kurse und sechs Monate Praktikum. *Krankenschwester/-pfleger:* 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47). *Diakonisse:* 5 bis 6 Jahre (AEK o.J.: 22, 25).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Ev.-Luth. Diakonissenmutterhaus Eisenach

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen

¹⁶ ebd.

¹⁷ http://www.bethanien-ducherow.de/stiftung/diak_arbeit.html (28.2.2017)

Zentrale Daten

1890/91 Gründung des Evangelisch-Lutherischen Diakonissenmutterhauses. 1896 Bau eines Krankenhauses. 1923 Gründung der Krankenpflegeschule. 1926 Einrichtung einer Paramentikerwerkstatt

1946: Wiederaufnahme der Ausbildungstätigkeit und Eröffnung eines Katechetinnenseminars

1950: Beendigung der katechetischen Ausbildung und Beginn der vordiakonischen Ausbildung

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Kreis-krankenhaus Eisenach

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester bzw. zum Krankenpfleger konnte auch eine Diakonienpflegerinnen-Ausbildung, eine Paramentikerin-Ausbildung sowie das vordiakonische Jahr absolviert werden (Höser 1975: 152; SBK 1982: 47). Daneben bestand die Möglichkeit, Diakonisse zu werden (AEK o.J.: 25).

Diakonissenausbildung: „Die theoretische Ausbildung geschieht in regelmäßigen Unterrichts- und Fortbildungskursen. Sie fördert die Allgemeinbildung der Schwestern und vermittelt den Schwestern nötige Fachkenntnisse. Der Dienst als Diakonisse wird zugerüstet durch Einführung in die Heilige Schrift, Gesangbuch und Bekenntnisschriften, in die Geschichte der Kirche, in die Glaubens- und Sittenlehre, in die geistigen Strömungen der Gegenwart.“ (Scriba 1951: 89)

Krankenschwesterausbildung: „Der Dienst als Krankenschwester wird vorbereitet in unserer staatlich anerkannten Krankenpflegeschule. Die Ausbildung schließt bei uns im Hause mit der staatlichen Prüfung und im nachfolgenden Praktikum. Die Entscheidung über die Ausbildung liegt in den Händen des Hausvorstandes. Dabei werden gern persönliche Wünsche der Schwester berücksichtigt. Für die mit staatlicher oder kirchlicher Prüfung abschließenden Ausbildungsgänge sind die geltenden Prüfungsvorschriften maßgebend.“ (Ebd.)

Vordiakonische Ausbildung: Die Auszubildenden „arbeiten lernend im Haushalt, Speisesaal, Wäscherei, Kochküche und Krankenhaus unter Anleitung von Diakonissen. [...] Zuverlässige Mädchen dürfen nach Bewährung auch den Schwestern im Pflegedienst unserer Anstalten, evtl. auch auf unseren Außenstationen helfen.“ (Ebd.: 90f.)

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/Krankenpfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung. *Vordiakonie:* 14 bis 16 Jahre und Abschluss der Grund- oder Mittelschule. *Diakonisse:* ab 18 Jahren. (AEK o.J.: 24, 6, 25) „Der Eintritt in die Diakonissenschwesternschaft kann frühestens nach dem vollendeten 17. Lebensjahr, möglichst nicht nach dem 30. Lebensjahr erfolgen.“ (Scriba 1951: 87)

Übersicht 14: Ausbildungskapazität des Ev.-Luth. Diakonissenmutterhauses Eisenach 1950–1989*

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1957 ³⁾	1962 ⁴⁾	1975–1989 ⁵⁾
Krankenpflege	10	25	25	25	jährlich 20
Vordiakonie		28		36	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ EKSO (1948: 4); ²⁾ Krankenpflege: Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259; Vordiakonie: Scriba (1951: 72); ³⁾ KES (1957); ⁴⁾ VA (1962); ⁵⁾ Vereinbarung (1975: 43)

Statistisches und Organisatorisches

Zusätzlich wurden „von 1946 bis 1950 in vier Kursen 32 Katechetinnen zur Anerkennung als B-Katechetinnen gebracht, von denen nun die meisten im Dienst der Thüringer Kirche stehen“ (Ebd.: 71).

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47). *Diakonisse:* 5 bis 7 Jahre. *Vordiakonischer Kurs:* ein Jahr für Mittelschüler und 2 Jahre für Grundschüler. (AEK o.J.: 4, 24f.)

Wichtige Ereignisse

„Nachdem unser Haus ein halbes Jahr allerhand Kursen gedient hatte, wurde es uns auf seltsame Weise geschenkt, im Oktober 1946 die geschlossene Arbeit wieder aufzunehmen, nun aber als ‚Katechetinnen-Seminar der Thüringer Kirche‘. Es war eine große Umstellung für uns, doch hatten wir durch die Bemühungen um die Biblische Geschichte in Kindergarten und Hort schon eine Grundlage für den neuen Auftrag.“ (Scriba 1951: 70)

1950 wurde das Katechetinnenseminar wieder geschlossen, um die Ausbildung im ↗Altenburger Katechetenseminar zu konzentrieren (ebd.: 71).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: 1961–1977 bestand eine Ausbildungskooperation im Bereich der Altenpflege mit dem ↗Evangelischen Pflegeheim Bethesda Eisenberg. Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41). „Besonderes Augenmerk wird darüber hinaus den ökumenischen Verbindungen zu Schwesternschaften in Finnland, Schweden, Polen, in der Schweiz und in Frankreich gewidmet“ (Höser 1977: 231).

Diakonissen-Mutterhaus Neuvandsburg, Elbingerode (Harz)

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Gnadauer Gemeinschaftswerk

Zentrale Daten

1899 Gründung als „Gemeinschafts-Schwesternhaus“ in Borken bei Bartenstein/Ostpreußen. 1900–1920 Umzüge nach Vandsburg und Berlin-Schlachtensee. 1921 Umsiedlung nach Elbingerode

1952: Beginn der Diakonissenausbildung

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Kreis-krankenhaus Halberstadt

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester und zur Diakonisse konnte auch das vordiakonische Jahr absolviert werden (ÜKAF 1972; SBK 1982: 47).

Übersicht 15: Ausbildungskapazität Diakonissen-Mutterhaus Neuvandsburg, Elbingerode 1957–1989*

	1957 ¹⁾	1962 ²⁾	1975–1989 ³⁾
Krankenpflege	25	25	jährlich 15
davon Säuglingsschwestern	10		
Vordiakonie		28	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

1) KES (1957); 2) VA (1962); 3) Vereinbarung (1975: 43)

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 10. Klasse und einjährige praktische Tätigkeit auf pflegerischem Gebiet (Neue Stufe 1975: 7)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: zunächst zwei Jahre,¹⁸ seit den 70er Jahren vier Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47)

Wichtige Ereignisse

„Ab 1976 entstand eine eigene Psychiatrische Abteilung für Suchtkranke. Daraus entwickelt sich nach 1990 das jetzige Diakonie-Krankenhaus.“¹⁹

Diakonissenmutterhaus Lutherstift Frankfurt (Oder)

Diakonisches Krankenhaus

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

¹⁸ www.neuvandsburg.de/frontend/index.php?navID=57 (30.7.2014)

¹⁹ http://www.mutterhaus-elbingerode.de/mutterhaus-elbingerode-harz/ (24.1.2017)

Zentrale Daten

1883 Gründung des Lutherstifts. 1891 Eröffnung des Diakonissen-Mutterhauses und Krankenhauses für alle Konfessionen. Ab 1896 Angliederung von vier Ausbildungsstätten: Krankenpflegeschule, Kinderkrankenpflegeschule, Kindergärtnerinnenseminar und Haushaltsschule

1946: Wiederaufnahme der Krankenhausarbeit

ab 1975: keine Neuaufnahmen für Krankenpflegeausbildung

1.1.1994: Zusammenführung der Krankenhäuser Frankfurt (Oder) und Seelow zum Evangelischen Krankenhaus Lutherstift Frankfurt (Oder)

Zum inhaltlichen Profil

Es konnten folgende Ausbildungen absolviert werden (ÜKAF 1973; SBK 1982: 48, 51):

- Vordiakonie
- Diakoniehelferin
- Krankenschwester/Krankenpfleger
- Kinderkrankenschwester

Zugangsvoraussetzungen: Krankenschwester/-pfleger, Kinderkrankenschwester: Abschluss der 10. Klasse und einjährige praktische Tätigkeit auf pflegerischem Gebiet (Neue Stufe 1975: 7)

Statistisches und Organisatorisches

*Ausbildungskapazitäten: Krankenpflege 1974: 7 Krankenschwestern, 3 Kinderkrankenschwestern;*²⁰ *1977: 32 insgesamt (Hemmerling 1977: 86). Vordiakonie 1962: 30 (VA 1962)*

Ausbildungsdauer Krankenschwester/Krankenpfleger, Kinderkrankenschwester: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47)

Wichtige Ereignisse

„Nach Wiederaufnahme seiner Krankenhausarbeit im Jahre 1946 war das Lutherstift aus personellen und räumlichen Gründen nicht in der Lage, neben der wieder beginnenden Krankenhausarbeit auch die Ausbildungsarbeit auf der Krankenpflegeschule und Säuglingspflegeschule fortzusetzen. Es gelang erst allmählich nach der allgemeinen Beschlagnahme des gesamten Grundstücks, wenigstens die Hälfte der Gebäude in eigene Nutzung zu nehmen. [...] Aus diesem Grunde sind Vereinbarungen mit den Evangelischen Krankenpflegeschulen in ☞ Berlin (KEH), ☞ Lehnin und ☞ Halle abgeschlossen worden, daß das Lutherstift seine Schwesternschülerinnen dorthin zur Ausbildung delegieren kann. Jährlich sind 10 Plätze zu besetzen. Auch in den Jahren, in denen dieses Kontingent voll in Anspruch genommen worden war, sind diese bzw. weitere Krankenpflegeschulen im Bereich der Kaiserswerther Konferenz bereit gewesen, die Ausbildung der vom Lutherstift zu delegierenden Schwesternschülerinnen zu übernehmen“.²¹

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Diakonissenmutterhaus und Johanniterkrankenhaus Genthin

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch uniert

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1857 Gründung in Danzig. 1945 Umsiedlung nach Genthin

1950: Gründung der Krankenpflegeschule im Johanniterkrankenhaus

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule an der Poliklinik Magdeburg

²⁰ Schreiben des Lutherstifts Frankfurt (Oder) an die Innere Mission und Hilfswerk der Evang. Kirchen in der DDR vom 10. Mai 1974, in: ADE, DW DDR II 407

²¹ ebd.

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester/-pfleger gab es eine Ausbildung zur Paramentikerin und konnte das vordiakonische Jahr absolviert werden (ÜKAF 1972). Desweiteren existierte eine Vorschule, welche „f. junge Mädchen, d. Diakonisse werden“ wollen, gedacht war (AEK o.J.: 23).

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/Krankenpfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 47). *Vorkurs für Diakonissenanwärterinnen:* mindestens 16 Jahre (AEK o.J.: 23).

Übersicht 16: Ausbildungskapazität im Diakonissenmutterhaus und Johanniterkrankenhaus Genthin 1950–1989*

	1950–1960 ¹⁾	1962 ²⁾	1975 ³⁾	1977–1989 ⁴⁾
Krankenpflege	jährlich 30		20	jährlich 15
Vordiakonie		10		

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ Peter (1977: 161); ²⁾ VA (1962); ³⁾ Vereinbarung (1975: 43); ⁴⁾ Änderung von Anlage 2 zur Ausbildungsvereinbarung, in: Schreiben des Ministerrates der Deutschen Demokratischen Republik, Ministerium Gesundheitswesen, an die Innere Mission und Hilfswerk der evangelischen Kirchen in der DDR, 11.4.1977, in: ADE, DW DDR II 431

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung. (SBEK 1982: 47)

Wichtige Ereignisse

„Da es seit 1957 sehr an Nachwuchs mangelte, konnten die Diakonissen, die aus Altersgründen auf den Außenstationen ausfielen, nicht mehr ersetzt werden. So mußten wir nach und nach unsere Arbeitsfelder aufgeben. [...] Bei dem Rückgang der Diakonissen fällt das Gewicht den Diakonischen Schwestern zu.“ (Peter 1977: 161)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Diakonissenmutterhaus Salem der Oberlausitzer Synodaldiakonie Görlitz

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk – Innere Mission und Hilfswerk – in der Evangelischen Kirche des Görlitzer Kirchengebietes

Zentrale Daten

1899 Gründung des Vereins für weibliche Diakonie. 1910 Einweihung des Mutterhauses

Anfang 1950er Jahre: Wiederaufnahme der Krankenpflegeausbildung

ab 1975: keine Neuaufnahmen für Krankenpflegeausbildung

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester bzw. zum Krankenpfleger,²² konnte auch ein vordiakonisches Jahr absolviert werden. (SBEK 1982: 47). Ab 1975 gab es nur noch die vordiakonische Grundausbildung (Höser 1975: 152). Darüber hinaus wurden Diakonissen ausgebildet (AEK o.J.: 25).

Zugangsvoraussetzungen: *vordiakonische Kurse 60er Jahre:* Schulabschluss 8. Klasse und Mindestalter 14 Jahre (AEK o.J.: 24);²³ *Krankenschwester/-pfleger:* 18 bis 33 Jahre und guter Grundschulabschluss (AEK o.J.); *Diakonisse:* ab 18 Jahre (AEK o.J.: 25).

²² in SBEK (1987) nicht mehr aufgeführt

²³ <http://www.diakonie-goerlitz.de/chroniken/salem/die-oberlausitzer-synodaldiakonie-in-den-jahren-1949-1989-1.html> (28.2.2017)

Statistisches und Organisatorisches

Anzahl der Plätze in der Vordiakonie 1962: 15 (VA 1962)

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47). Diakonissenausbildung: 4 bis 5 Jahre (AEK o.J.: 25).

Charakteristische Besonderheiten

Die Arbeit des Hauses geht auf die „Idee der Synodaldiakonie zurück, die ihren Ursprung in Schlesien hatte und auch auf diese Kirchenprovinz beschränkt blieb. Die Grundidee, die auf Anregungen von Pastor Paul Richter zurückging, bestand in der tieferen Verwurzelung der Diakonie in den Kirchengemeinden. Die Mutterhäuser sollten zwar Heimat der Diakonissen bleiben, aber die Verantwortung für die Arbeit und das Leben der Diakonissen sollte in überwiegendem Maße in die Gemeinden gegeben werden.“ (KVDD 2016: 116f.)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Diakonieseminar im Kreiskrankenhaus Hagenow

Konfessionelle Krankenpflegeschule an staatlichem Krankenhaus

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk der Ev.-Luth. Landeskirche Mecklenburg

Zentrale Daten

1.4.1946: Übernahme des Pflegedienstes und der Ausbildung durch Diakonieschwestern

ab 1974: keine Neuaufnahmen für Schwesternausbildung

Zum inhaltlichen Profil

Die Diakonieschwesternschaft betrieb eine Krankenpflegeschule (ÜKAF 1973). Von dieser wurde auch ein Vorschuljahr angeboten (AEK o.J.: 22).

*Übersicht 17: Ausbildungskapazität des Diakonieseminars im Kreiskrankenhaus Hagenow 1948–1962**

	1948 ¹⁾	1957 ²⁾	1962 ³⁾
Krankenpflege	40	40	20
Vordiakonie			8

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

¹⁾ EKSO (1948: 2); ²⁾ KES (1957); ³⁾ VA (1962)

Zugangsvoraussetzungen: Krankenschwester: mind. 17½ Jahre. Vorschule: 16½ Jahre (AEK o.J.: 17, 22)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Krankenpflegeschule 1964/65: 3 Jahre. Vorschule: ein Jahr (AEK o.J.: 17, 22)

Luise-Henrietten-Stift Lehnin (Mark)

Diakonissenmutterhaus mit Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1911 Erwerb eines ehemaligen Klostersgutes durch die Märkische Provinzialkirche zur Errichtung des Diakonissen-Mutterhauses

1945: Einrichtung einer staatlich anerkannten Krankenpflegeschule

1969: Beginn der Ausbildung auch von Säuglings- und Kinderkrankenschwestern

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule und der Kinderkrankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus in Brandenburg

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwestern/-pfleger und Kinderkrankenschwestern (ÜKAF 1972; SBK 1982: 48). Daneben wurde auch Vordiakonie angeboten (KA o.J.). Die vordiakonische Ausbildung bestand aus einer theoretischen „Unterweisung in biblischen, kirchlich-diakonischen und Haushaltsfächern, letzteres nebst prakt. Anleitung“.²⁴

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenpflege:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBK 1982: 47). *Vorkurs für Krankenpflegeschule:* 15 bis 16 Jahre bei abgeschlossener Schulbildung.²⁵ *Haushaltslehrgang (Theoretische Unterweisung):* 14 bis 15 Jahre bei abgeschlossener Schulbildung.²⁶

Statistisches und Organisatorisches

Übersicht 18: Ausbildungskapazität des Luise-Henrietten-Stifts Lehnin 1948–1989

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1957 ³⁾	1961 ⁴⁾	1962 ⁵⁾	1975–1989 ⁶⁾
Krankenpflege	10	25	25	32	25	jährlich 27
Kinderkrankenpflege						jährlich 15
Vorkursus Krankenpflege				7		
Vordiakonie				4	4	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

¹⁾ EKSO (1948: 2); ²⁾ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259; ³⁾ KES (1957); ⁴⁾ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234; ⁵⁾ VA (1962); ⁶⁾ Vereinbarung (1975: 43)

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47). *Vorkurs für Krankenpflegeschule 1962:* ½ bis 1 Jahr²⁷

Ev.-Luth. Diakonissenhaus Leipzig

Diakonissenmutterhaus mit Krankenpflegeschule und Diakonievorschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Landeskirchliches Amt für Innere Mission Sachsen

Zentrale Daten

1891 Gründung des Diakonissenhauses und praktische Krankenpflegeausbildung im Städtischen Hospital St. Jacob. 1901 Einweihung des Diakonissenmutterhauses und Eröffnung des eigenen Krankenhauses. 1925 Eröffnung der Krankenpflegeschule mit staatlicher Anerkennung. 1939–1945 Nutzung als Reservelazarett

1945: Wiederaufnahme des Krankenhausbetriebs

1975: Zuordnung der Krankenpflegeausbildung zur Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus St. Georg Leipzig

3.10.1990: Krankenpflegeausbildung wieder eigenverantwortlich als Krankenpflegeschule am Krankenhaus des Ev.-Luth. Diakonissenhaus Leipzig

²⁴ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

²⁵ ebd.

²⁶ ebd.

²⁷ ebd.

Übersicht 19: Ausbildungskapazität des Ev.-Luth. Diakonissenhauses Leipzig 1948–1989*

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1957 ³⁾	1962 ⁴⁾	1975–1989 ⁵⁾
Krankenpflege	30	30	30		jährlich 20
Vordiakonie				20	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

¹⁾ EKSÖ (1948:3); ²⁾ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259; ³⁾ KES (1957); ⁴⁾ VA (1962); ⁵⁾ Vereinbarung (1975: 43)

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwestern/-pfleger (ÜKAF 1973; SBK 1982: 48). Auch gab es eine Diakonievorschule und eine daran anschließende Ausbildung zur Diakonisse (AEK o.J.: 24f.).

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwestern/-pfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBK 1982: 47). *Diakonisse:* 23 bis 35 Jahre (AEK o.J.: 25).

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer Krankenschwester/Krankenpfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung. (SBK 1982: 47)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Konfessionelle Kranken- und Säuglingspflegeschule im Städtischen Krankenhaus Magdeburg-Altstadt

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1896 Gründung der Kranken- und Säuglingspflegeschule

ab 1975: keine Neuaufnahmen für Krankenpflegeausbildung

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Kranken- oder Säuglingsschwestern bis zur Mitte der 1960er Jahre (AEK o.J.: 16), dann Ausbildung von Säuglings- und Kinderkrankenpflegerinnen, daneben Vordiakonie (ÜKAF 1973)

Zugangsvoraussetzungen: 18 bis 33 Jahre und guter Grundschulabschluss (AEK o.J.: 16)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazität: Säuglings- und Krankenpflege: 1948: 60 Plätze (EKSÖ 1948: 3); 1950: 30.²⁸ Vordiakonie 1962: 15 Plätze (VA 1962)

Charakteristische Besonderheiten

Die Ausbildung wurde bis 1975 von der Evangelischen Diakonieschwesternschaft durchgeführt, während alle anderen konfessionell betriebenen Pflegefachschulen an staatlichen Krankenhäusern in den 50er Jahren schließen mussten.

Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg-Cracau, Diakonissenanstalt Bethanien

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

²⁸ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE, CA/O 259

Zentrale Daten

1889 Gründung durch Superintendent Gustav Adolf Pfeiffer unter dem Namen „Evangelisches Johannesstift“. 1900/01 Gründung eines Diakonissenmutterhauses. 1902 Umbenennung in „Pfeiffersche Stiftungen zu Magdeburg-Cracau“. 21.1.1944 schwere Kriegszerstörungen

Anfang der 1950er Jahre: Enteignung der Stiftung. Nach Protesten Rückführung der Stiftung in kirchliche Trägerschaft

1.2.1955: Zusammenschluss der Schwesternschaft der Pfeifferschen Stiftungen mit einer vormals aus Breslau stammenden Schwesternschaft zur „Diakonissenanstalt Bethanien“

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule an der Poliklinik Magdeburg-Mitte

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Diakonissen, Diakoniepflegerinnen, Krankenschwestern/-pfleger und Paramentikerinnen. Daneben wurde Vordiakonie angeboten. (ÜKAF 1972, 1973; SBK 1982: 47, 53)

*Übersicht 20: Ausbildungskapazität der Pfeifferschen Stiftungen Magdeburg-Cracau, Diakonissenanstalt Bethanien 1948–1989**

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1955 ³⁾	1957 ⁴⁾	1962 ⁵⁾	1975–1989 ⁶⁾
Krankenpflege	25	40		40	40	jährlich 20
Vordiakonie			50		45	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: 1) EKSO (1948: 3); 2) Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE, CA/O 259; 3) Pfeiffersche Stiftungen an die Erziehungskammer – Ost, 3. Juni 1955, in: EZA 104/848 4) KES (1957); 5) VA (1962); 6) Vereinbarung (1975: 43)

Zugangsvoraussetzungen: Vordiakonie 1955: Unterstufe 14 bis 16 Jahre, Oberstufe 16 bis 18 Jahre.²⁹ Krankenschwester/-pfleger, Diakoniepfleger/in: guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 1964/65: Vordiakonie: 2 Jahre. Krankenpflege: 2 Jahre (AEK o.J.: 22). Ab 1975: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47).

Ausbildungsverlauf Diakoniepfleger/in: Dauer 2,5 bis 3 Jahre. „Die Ausbildung enthält die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege und ist einer medizinischen Facharbeiter-Ausbildung vergleichbar.“ (SBK 1982: 53)

Anna-Hospital Schwerin

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk der Ev.-Luth. Landeskirche Mecklenburg

Zentrale Daten

31.12.1866 Gründung des Hospitals

1975: Zuordnung zur staatlichen Medizinischen Fachschule im Kreiskrankenhaus Schwerin

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwestern/-pfleger und Kinderkrankenschwestern (SBK 1982: 49, 52).

Zugangsvoraussetzungen: guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (ebd.: 47)

²⁹ Pfeiffersche Stiftungen an die Erziehungskammer – Ost, 3. Juni 1955, in: EZA 104/848

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Kinderkrankenschwester 1964/65: 3 Jahre (AEK o.J.: 15), Krankenschwestern/-pfleger seit den 70er Jahren: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBEK 1982: 47)

Ausbildungskapazität: Säuglingspflegeschule 1957: 30 (KES 1957); 1962: 28 Plätze (VA 1962). Jährliche Aufnahmekapazität ab 1975: 15 (Vereinbarung 1975: 43).

„Das Anna-Hospital ist als kirchliche Stiftung rechtlich selbständig. Es wird durch den Hausvorstand als kollegialem Organ geleitet. Diesem Hausvorstand gehören die Leitende Schwester, der Chefarzt und der Ökonomische Leiter an. Das Anna-Hospital ist dem Landessuperintendenten des Kirchenkreises Schwerin als Aufsichtsbehörde und dem Oberkirchenrat als Oberaufsichtsbehörde unterstellt.“ (Hoh 2005: 168)

Charakteristische Besonderheiten

„Es ist das einzige konfessionelle Kinderkrankenhaus im Bereich der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Mecklenburgs.“ (Hoh 2005: 168)

Adelberdt-Diakonissenmutterhaus Kraschnitz Stendal

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1862 Gründung der Stiftung Adelberdt-Diakonissen-Mutterhaus in Kraschnitz bei Breslau

1.10.1946: Umzug der Diakonissen nach Stendal und Aufnahme der Pflegetätigkeit im Johanniterkrankenhaus

1966: Eröffnung einer Krankenpflegeschule im Johanniterkrankenhaus

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule an der Kreispoliklinik in Stendal

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwestern und -pfleger (SBEK 1982: 49).

Zugangsvoraussetzungen: guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung

Statistisches und Organisatorisches

jährliche Aufnahmekapazität ab 1966: 10;³⁰ ab 1975: 15 Plätze (Vereinbarung 1975: 43)

Ausbildungsdauer: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBEK 1982: 47)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Sophienhaus zu Weimar

Diakonissenmutterhaus mit Krankenhaus und Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

³⁰ Schreiben des Adelbert-Diakonissen-Mutterhaus Kraschnitz in Stendal an die Innere Mission und Hilfswerk der Evangelischen Kirche in der DDR vom 13. Juni 1974, in: ADE, DW DDR II 407

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen

Zentrale Daten

21.11.1875 Gründung durch Großherzogin Sophie für die Ausbildung von Pflegerinnen zur Förderung der Krankenpflege. 1886 Einweihung des Mutterhauses. 1904 Bau eines Krankenhauses. 1906 Gründung der Krankenpflegeschule mit staatlicher Anerkennung

1945–1951: Sophienhaus wird Kaserne der Roten Armee; Schwestern in dieser Zeit im Schloss zu Weimar

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule „Walter Krämer“ an den Krankenanstalten/Poliklinik Weimar

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwester/Krankenpfleger. Daneben wurde Vordiakonie angeboten. (ÜKAF 1972, 1973; SBK 1982: 49)

*Übersicht 21: Ausbildungskapazität des Sophienhauses zu Weimar 1948–1989**

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1957 ³⁾	1962 ⁴⁾	1975–1989 ⁵⁾
Krankenpflege	10	20	20	20	jährlich 25
Vordiakonie				30	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ EKSO (1948: 4); ²⁾ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259; ³⁾ (KES 1957); ⁴⁾ VA (1962); ⁵⁾ 5) Vereinbarung (1975: 43)

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung (SBK 1982: 47). *Vordiakonie (1964):* ab 15 Jahren (AEK o.J.: 25)

Statistisches und Organisatorisches

1977: Insgesamt „50 Schülerinnen befinden sich in der Ausbildung, um den Beruf einer Krankenschwester zu erlernen.“ (Dreißig 1977: 229)

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47). *Vordiakonie:* 1 bis 2 Jahre (AEK o.J.: 6).

Paul-Gerhard-Stift Wittenberg

Regionalkrankenhaus

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen, Paul-Gerhardt-Stiftung Wittenberg

Zentrale Daten

3.10.1883 Einweihung des Krankenhauses. 1904/1905 Beginn der Krankenpflegeausbildung

30.5.1950: Berechtigung zur Facharztausbildung in den Bereichen Innere Medizin und Chirurgie (später auch weitere Fächer)

1.10.1956: Beginn der Ausbildung auch von Kinderkrankenschwestern

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus in Dessau

Seit 1991: Beginn der Ausbildung nach dem Krankenpflegegesetz

1992: Akademisches Lehrkrankenhaus der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwestern/-pfleger und Kinderkrankenschwestern (SBK 1982: 47). Daneben war das Krankenhaus auch zur Facharztausbildung berechtigt.

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger, Kinderkrankenschwester:* Abschluss der 10. Klasse und einjährige praktische Tätigkeit auf pflegerischem Gebiet (Neue Stufe 1975: 7)

Statistisches und Organisatorisches

Absolventenzahl 1956 bis 1990: 750 – pro Jahr ca. 22 (Gierra 2004: 128f.).

Ausbildungsdauer: Krankenschwestern/-pfleger und Kinderkrankenschwestern: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47).

Übersicht 22: Ausbildungskapazität des Paul-Gerhard-Stifts Wittenberg 1948–1989*

	1948 ¹⁾	1950 ²⁾	1957 ³⁾	1962 ⁴⁾	1975–1989 ⁵⁾
Krankenpflege	45	50	50	65	jährlich 25
Säuglingspflege				10	

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: ¹⁾ EKSO (1948: 3); ²⁾ Schreiben des Ministeriums für Arbeit und Gesundheitswesen an den Bevollmächtigten des Rates der evangelischen Kirche vom 4. April 1950, 2 S., in: ADE: CA/O 259; ³⁾ KES (1957); ⁴⁾ VA (1962); ⁵⁾ Vereinbarung (1975: 43)

Bis 1983 wurde die Pflegeausbildung im Auftrag der Hausleitung durch die Schwesternschaft des Evangelischen Diakonievereins getragen (Gierra 2004: 125).

Bibliothek: Ab 1979 Aufbau einer medizinischen Fachbibliothek mit eigenem Bibliothekar. „Die wissenschaftliche Literatur wurde durch einen alphabetischen und einen systematischen Katalog ... erschlossen. [...] Die Bibliothek verfügte ... über keinen eigenen Etat. Bestellungen wurden bei der Krankenhausverwaltung beantragt und über deren Haushalt abge-

wickelt. Ausländische Zeitschriften und Fachbücher bezog man über das Diakonische Werk Berlin.“ Bestand 2004: ca. 8.000 Bände und 60 laufende Fachzeitschriften. (Pielorz 2004: 249) „Das Krankenhaus der Paul-Gerhardt-Stiftung hat nie seine wissenschaftliche Bücher- und Zeitschriftenschatze nur für seine Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter gehütet, sondern hatte alle Ärzte des Einzugsgebiets ermuntert, in der Bibliothek ihre Studien zu betreiben.“ (Gierra 2004: 123)

Charakteristische Besonderheiten

Das Krankenhaus der Paul-Gerhardt-Stiftung hatte in der DDR die Funktion eines Regionalkrankenhauses wahrgenommen, wurde jedoch nie als Kreiskrankenhaus anerkannt, sondern als „die Funktion eines Kreiskrankenhauses“ wahrnehmend bezeichnet: „Ein Landkreis und eine mittelgroße aufstrebende Industriestadt ohne eigenes Krankenhaus, das wollten zu unterschiedlichen Zeiten die politisch Verantwortlichen nicht dulden. Deshalb wurden wiederholt Versuche gemacht, das Paul-Gerhardt-Stift zu verstaatlichen. Doch alle Versuche sind ... aus unterschiedlichen Gründen gescheitert.“ (Ebd.: 120, 127)

„Es ist das größte konfessionelle Krankenhaus in der DDR mit 524 Betten.“ (Schulz 1977: 168)

Wichtige Ereignisse

4.4.1950: In einer Vereinbarung zwischen dem Minister für Arbeit und Gesundheit der DDR und dem Bevollmächtigten der EKID bei der DDR-Regierung über die Pflegeausbildung an konfessionellen Krankenhäusern wird der „Evangelische Diakonieverband Wittenberg“ ausdrücklich mit 50 Plätzen erwähnt.³¹

„Konnten nach 1945 noch vereinzelt Famulaturen durchgeführt werden, so reduzierten sich diese durch die Bestimmung, dass solche Praktika während des Medizin-Studiums in Einrichtungen des sozialistischen Hochschulwesens zu absolvieren seien. Ähnlich verhielt es sich bezüglich der Durchführung des praktischen Jahres nach erfolgreichem Medizinstudium.“ (Gierra 2004: 122)

Anfang der 50er Jahre war das Krankenhaus (wie die Diakonie insgesamt) von den Zuspitzungen der antikirchlichen Kampagne der SED betroffen. Nach dem 17. Juni 1953 und der Einführung des Neuen Kurses kam es „wieder zu einer Versachlichung der Beziehungen. Die Einsicht, dass es ohne das Paul-Gerhardt-Stift nicht geht, war nun wieder vorhanden. Als ein Ergebnis kann die Tatsache angesehen werden, dass dem Paul-Gerhardt-Stift auf sein Schreiben vom 26. Juli 1956 die Möglichkeit eingeräumt wurde, ab 1. Oktober 1956 innerhalb des 50 Plätze umfassenden Ausbildungskontingents auch Kinderkrankenschwestern auszubilden.“ (Ebd.: 127f.)

Aufgrund der Staat-Kirche-Vereinbarung über die Krankenpflegeausbildung von 1975 arbeitete das Paul-Gerhardt-Stift ab 1977 mit der Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus Des-

³¹ Rundschreiben Nr. 19 des Central-Ausschusses für die Innere Mission in der Deutschen Demokratischen Republik vom 4. Mai 1950, zit. in Gierra (2004: 126)

sau zusammen. „Am 6. Juli 1990 fand in der Kapelle des Paul-Gerhardt-Stiftes die letzte Exmatrikulation von Fachschulfernstudenten der Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus Dessau durch deren Direktor ... statt. Damit ging eine Periode zu Ende, die durch sachbezogene Zusammenarbeit die Weiterführung der eigenständigen evangelischen Kranken- und Kinderkrankenpflegeausbildung und Berücksichtigung der staatlichen Vorgaben ermöglichte.“ (Ebd.: 128, 130)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: ab 1977 Kooperationen mit der Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus Dessau für die theoretische Ausbildung sowie mit der ☞Anhaltischen Diakonissenanstalt in Dessau, dem ☞Evangelischen Krankenhaus in Jüterbog, dem ☞Diakonissenkrankenhaus in Niesky und für die Kinderkrankenpflege mit dem ☞Evangelischen Kinderhospital in Altenburg. „Diese Einrichtungen schickten ihre Auszubildenden zum theoretischen und praktischen Unterricht nach Wittenberg bzw. Dessau in die Fachschule, während für einige Unterrichtsfächer der Kinderkrankenpflege die hiesigen Schülerinnen nach Altenburg“ führen (ebd.: 129).

4.1.2. *Katholisch*

Vor 1945 hatten sieben katholische Krankenpflegesschulen auf dem Gebiet der späteren SBZ bestanden: an den Krankenhäusern St. Hedwig (Berlin), St. Antonius (Berlin-Friedrichshagen), St. Josef (Potsdam), St. Elisabeth (Halle), St. Barbara (Halle), St. Nepomuk (Erfurt) und an der Krankenheilanstalt der Barmherzigen Schwestern (Heiligenstadt). Durch einen Befehl der sowjetischen Besatzungsmacht wurden nach dem Zweiten Weltkrieg zunächst alle Krankenpflegesschulen aufgelöst. Nach Genehmigung konnten – neben anderen – auch die sieben katholischen Krankenpflegesschulen mit der Ausbildung von Krankenschwestern/-pflegern fortfahren. „Die zuständigen Stellen behielten sich das Kontrollrecht vor. Allerdings bekam die katholische Kirche weniger Ausbildungsplätze bewilligt, als nötig gewesen wären.“ (Ropers 2009: 49) Später sollte sich das ändern.³²

„Die Zulassung durch die SMAD erhielten die Schulen mit großer Wahrscheinlichkeit deshalb, weil die katholische Kirche und besonders die Pflegeorden von der SMAD als antifaschistisch eingeschätzt wurden. Des Weiteren war den Verantwortlichen der SMAD bewusst, dass sie die konfessionellen Krankenhäuser dringend zur Versorgung der Bevölkerung brauchten.“ (Ebd.: 65)

In den Jahren 1946 bis 1949 existierte neben der regulären Schülerinnenausbildung auch eine Nachausbildung der im Kriege ausgebildeten Krankenpflegepersonen: „Wenn die Bewerber mindestens 2 Jahre in einem Krankenhaus oder Lazarett hauptberuflich in der Pflege tätig waren, konnten sie einen einjährigen Nachbildungskurs besuchen, und nach einem weiteren Jahr praktischer Tätigkeit in der Pflege wurde ihnen die staatliche Anerkennung verliehen.“ (Ebd.: 64)

Insgesamt sei in den katholischen Ausbildungskrankenhäusern eine enge Verbindung von theoretischer, praktischer und kirchlicher Ausbildung angestrebt worden. Dadurch „war es möglich, den Auszubildenden in seiner ganzen Person zu sehen und ihm gleichzeitig den Blick auch auf den Patienten als Person vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes zu erschließen. Die Lehrenden in den katholischen Krankenhäusern begannen, im Gegensatz zur staatlichen Krankenpflegeausbildung, relativ zeitig, den Mitarbeitern in Ausbildung den Ganzheitlichkeitsanspruch der Pflege zu vermitteln und sie nicht nur als Arztassistenten, sondern als eigenständige Profession zu verstehen.“ (Ebd.: 292)

St. Hedwig-Krankenhaus Berlin

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

³² s.o. 4.1. Krankenpflege und Kinderkrankenpflege

Zentrale Daten

1846 Eröffnung des Krankenhauses. 1907 Gründung der Krankenpflegeschule

1.10.1945: Beginn des ersten Nachkriegskurses

1967-1969: Facharbeiterausbildung zur Krankenschwester mit Abitur

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule „Dr. Georg Benjamin“ in Berlin-Buch

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern. Zusätzlich zur fachlichen Ausbildung wurden „pro Ausbildungsjahr 40 Stunden Religionslehre, ein religiöses Seminar von zwei Tagen und eine viertägige Gemeinschaftsfahrt für jede Seminargruppe geplant. Für den Religionsunterricht in der Schule war der Jugendseelsorger zuständig.“ (Beck 1996: 187)

Zugangsvoraussetzungen: ab 1964 Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (Ropers 2009: 50, 87f.)

Statistisches und Organisatorisches

Lehrpersonal: 1975 gab es drei Ausbildungsbereiche mit 15 Mitarbeitern (ebd.: 216).

AbsolventInnen: 1947-1977: 1.032. *Nach der Ausbildungsvereinbarung von 1975:* 1977-1993: 491 (ebd.: 105, 219).

Ausbildungsdauer: ab 1945 zwei Jahre (Umfang der theoretischen Stunden 400 Stunden); ab 1962 drei Jahre, Abiturientinnen und Bewerberinnen mit abgeschlossener Berufsausbildung: zwei Jahre; ab 1975 vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (ebd.: 50, 87f., 103, 214).

Übersicht 23: Ausbildungskapazität des St. Hedwig-Krankenhauses Berlin 1945–1989*

	1945	1946–1957	1962	1975–1981	1982–1989
Krankenpflege	28	jährlich 40	40	30	35

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.
Quellen: Ropers (2009: 53, 101, 215, 217)

Seit 1970 war es möglich, dass Schülerinnen mit sehr guten Leistungen die staatlichen Prüfungen bis zu einem halben Jahr eher ablegen konnten. Am St. Hedwig-Krankenhaus konnten so 13 Schülerinnen ihre Ausbildung vorzeitig beenden. (Ebd.: 104)

„Ab 1973 schloss die theoretische Prüfung mit der Verteidigung einer theoretischen Hausarbeit ab. Bearbeitet wurden medizinische Themen, Mentor war ein Arzt, den Prüfungsvorsitz hatte der Kreisarzt. Die Prüfung auf Station erfolgte in Form einer Visite, Prüfender war der leitende Arzt der Schule, pflegerische Aspekte spielten seitens der Prüfungsordnung allerdings keine Rolle.“ (Ebd.: 104)

Der Krankenpflegeschule war ein Internat angeschlossen (ebd.: 105).

Charakteristische Besonderheiten

„Eine Besonderheit war die Einrichtung eines Ausbildungslehrgangs ‚Facharbeiterausbildung zur Krankenschwester mit Abitur‘ im Jahre 1967. Dieser Ausbildungsgang wurde gemeinsam mit der katholischen Theresenschule gestaltet. Von der 9. bis zur 12. Klasse gingen die Mädchen wöchentlich einmal zum praktischen Unterricht in das St. Hedwig-Krankenhaus, der theoretische Unterricht wurde in der Medizinischen Fachschule des Städtischen Krankenhauses Friedrichshain vermittelt. Diese besondere Ausbildung wurde 1969 zum letzten Mal begonnen. Aus der Theresenschule kamen dagegen zwei Lehrer, die zum einen Deutsch und Philosophie (Staatsbürgerkunde), zum anderen Mathematik und Elektronik im St. Hedwig-Krankenhaus unterrichteten.“ (ebd.: 104)

Wichtige Ereignisse

Seit Ende der 1950er waren auch evangelische Christen in der Ausbildung zu finden; „SchülerInnen ohne Konfession waren selten in den Klassen vertreten“ (Beck 1996: 183).

Rechtlich gesehen hörte die Krankenpflegeschule ab 1975 auf zu existieren, aber: „Der Unterricht und alle anderen Veranstaltungen fanden ... ausschließlich in der Krankenpflegeschule des St. Hedwig-Krankenhauses statt.“ (Ropers 2009: 215)

1970er Jahre: Es wurde klar, „daß der Fortbestand unseres katholischen Krankenhauses wesentlich von der Lösung der Nachwuchsfrage entschieden“ werden dürfte. So begann „die Suche nach Bewerbern, die bereit waren, die zusätzliche Mühe und Zeit zur Absolvierung eines Praktikanturjahres, das der eigentlichen Krankenpflege-Ausbildung vorgeschaltet war, auf sich zu nehmen“. Dank der Unterstützung des Caritasdirektors des Bistums, der Caritasfürsorger des Caritasverbandes Schwerin sowie der Zentralstelle des Deutschen Caritasverbandes in Berlin war es möglich, die Nachwuchssorgen einzudämmen. Doch ab 1980 bestand die Aufgabe, die Mitarbeitersuche weiter auszudehnen, da kirchliche Stellen im Gegensatz zu staatlichen Stellen benachteiligt waren. (Lamm/Rex 1996: 60-62)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: 1967–1969 Facharbeiterausbildung zur Krankenschwester mit Abitur in Kooperation mit der katholischen Theresienschule Berlin. Außerdem gaben Lehrer von der Theresienschule ausgewählte Fächer an der Krankenpflegeschule.

St. Antonius-Krankenhaus Berlin-Friedrichshagen

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1930 Eröffnung eines Krankenhauses in Berlin-Karlshorst durch den Orden der Marienschwestern; zugleich Gründung der Krankenpflegeschule

1945: Umzug des Krankenhauses nach Berlin-Friedrichshagen

1976: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule „Dr. Georg Benjamin“ Berlin-Buch

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern.

Zugangsvoraussetzungen: ab 1964 Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (Ropers 2009: 50, 87f.)

Statistisches und Organisatorisches

Kapazität und Absolventinnen: 1945 hatte die Krankenpflegeschule 25 Plätze. 1945 bis 1974 wurden insgesamt 337 Schülerinnen ausgebildet. Ab 1975 war die Kursstärke 15 bis 20 Schülerinnen. (Ebd.: 55, 105, 219)

Ausbildungsdauer: ab 1945 zwei Jahre (Umfang der theoretischen Stunden 400 Stunden); ab 1962 drei Jahre, Abiturientinnen und Bewerberinnen mit abgeschlossener Berufsausbildung: zwei Jahre; ab 1975 vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (ebd.: 50, 87f., 103, 214)

Der Krankenpflegeschule war ein Internat angeschlossen.

Charakteristische Besonderheiten

„Die Schülerinnen kamen überwiegend aus Mecklenburg, da die Chance, als katholischer Jugendlicher zu einem Direktstudium für Krankenpflege an einer der medizinischen Fachschulen zugelassen zu werden, sehr gering war und es in den drei nördlichen Bezirken kein katholisches Ausbildungs Krankenhaus gab.“ (Ebd.: 219)

Wichtige Ereignisse

„Das St. Antonius-Krankenhaus war Mitte der 70er Jahre beständig von Schließung bedroht.“ (Ebd.: 220)

Katholisches Krankenhaus St. Johann Nepomuk Erfurt

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1735 urkundliche Ersterwähnung des Krankenhauses. 1.3.1929 Gründung der Krankenpflegeschule

1946: Auflösung der bisherigen Krankenpflegeschulen und Neugründung

1.9.1976: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur Medizinischen Fachschule beim Rat der Stadt Erfurt

1984: Zuordnung zur staatlichen Medizinischen Fachschule „Walter Krämer“ in Weimar, da die bisherige staatliche Schule darin integriert wurde

1991: staatlich anerkannte Krankenpflegeschule mit 80 Ausbildungsplätzen

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern und -pflegern.

Zugangsvoraussetzungen: bis 1945 Mindestalter von 18 Jahren und obere Altersgrenze von 33 Jahren; ab 1964 Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (Ropers 2009: 50, 87f.).

Statistisches und Organisatorisches

Oftmals hatte das St. Nepomuk-Krankenhaus mehr Schülerinnen, als eigentlich bewilligt waren. „So konnten 1952 24 Schülerinnen angenommen werden, da das Krankenhaus in einzelnen Fällen vom Ministerium eine besondere Erlaubnis erhielt.“ Als 1963 jährlich 25 Bewerberinnen angenommen werden durften, betrug die Klassenstärke teilweise 28 bis 30 Schülerinnen. (Ropers 2009: 63, 113)

AbsolventInnenzahlen: 1946–1975 absolvierten „circa 400 Krankenschwestern und 10 Pfleger“ die Schule (Ropers 2009: 112).

Ausbildungsdauer: ab 1945 zwei Jahre (Umfang der theoretischen Stunden 400 Stunden); ab 1962 drei Jahre, Abiturientinnen

und Bewerberinnen mit abgeschlossener Berufsausbildung: zwei Jahre; ab 1975 vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (Ropers 2009: 50, 87f., 103, 214)

Der Krankenpflegeschule war ein Internat angeschlossen.

Anfang der 1970er Jahre: „Das praktische Jahr, die ‚Aspirantur‘, absolvierten die sich in Erfurt bewerbenden Schülerinnen entweder im Säuglingsheim Saalfeld, im Kurheim Bad Salzungen, im Krankenhaus Küllstedt oder im St. Johannes Stift in Ershausen.“ (Ropers 2009: 229)

Wichtige Ereignisse

9.9.1975: „Erlass einer kirchlichen Ausbildungsordnung durch die Bischofskonferenz: Ausbildungstradition wird fortgesetzt. Auszubildende sind Fachschulfernstudenten an der Medizinischen Fachschule und ‚Mitarbeiter in Ausbildung‘ an unserem Krankenhaus“.³³

1976: „Unterzeichnung des Maßnahmeplanes (regelt die Zusammenarbeit zwischen Medizinischer Fachschule und Krankenhaus): Einsatz von Lehrbaufragten auf den Stationen zur Unterstützung der praktischen Ausbildung“.³⁴

Übersicht 24: Ausbildungskapazität des Katholischen Krankenhauses St. Johann Nepomuk Erfurt 1949–1975

	1949	1950–1962	1963–1989
Krankenpflege	10	jährlich 20	jährlich 25

Quelle: Ropers (2009: 63, 113)

³³ <http://kkh-krankenpflegeschule.de/geschichte.htm> (24.1.2017)

³⁴ ebd.

St. Carolus Krankenhaus Görlitz

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1927 Errichtung des Krankenhauses

1975: Einrichtung der Krankenpflegeschule und Zuordnung zur staatlichen Medizinischen Fachschule „Otto Buchwitz“ am Bezirkskrankenhaus Görlitz

1979: Errichtung eines neuen Schulgebäudes mit Internat

Zugangsvoraussetzungen: ab 1945: Mindestalter von 18 Jahren und obere Altersgrenze von 33 Jahren; ab 1964: Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (Ropers 2009: 50, 87f.)

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern und -pflegern.

Statistisches und Organisatorisches

jährliche Aufnahmekapazität: 25

Ausbildungsdauer: vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (ebd.: 50, 87f., 103, 214)

Charakteristische Besonderheiten

„Viele Jugendliche, die eine Ausbildung im St. Carolus-Krankenhaus absolvierten, waren sorbischer Nationalität.“ (Ebd.: 240)

Wichtige Ereignisse

„Die Schwesternschaft des St. Carolus Krankenhauses setzte sich aus Ordensschwestern zusammen, die ihre Ausbildung in der Krankenpflegeschule zu Trebnitz [b. Breslau, UG/PP] erhalten hatten. Seit 1945 hatte Görlitz keine Möglichkeit einer Ausbildung. Deshalb bat die Oberin 1955 darum, dass sich der Caritasverband dafür einsetze, eine Krankenpflegeschule für den Ordensnachwuchs zu ermöglichen. Durch den Caritasverband wurde schließlich erreicht, dass die betreffenden Ordensschwestern, die länger als 15 Jahre im Dienst waren, entsprechend der Verordnung vom 4.5.1955 GBl. Nr. 39, S. 335, eine Prüfung zur staatlichen Anerkennung ablegen konnten. Dieser Sonderprüfung wurde am 14. Juli 1956 vom Ministerium für Gesundheitswesen zugestimmt. So konnten 13 Hilfsschwestern, die mehr als 15 Jahre im Dienst waren, am St. Josefs-Krankenhaus in Potsdam ihre Prüfung ablegen.“ (Ebd.: 118)

„Das St. Carolus-Krankenhaus wurde in der Ausbildungsvereinbarung 1975 als neues katholisches Ausbildungs-krankenhaus bestätigt. Damit konnte das Problem des Schwesternnachwuchses für dieses Krankenhaus gelöst werden. Die Aspiranturen für die katholische Krankenpflegeausbildung am St. Carolus-Krankenhaus befanden sich in Wittichenau am St. Adalbert-Stift, in Goppeln und im St. Carolus-Krankenhaus selbst.“ (Ebd.: 240)

St. Barbara-Krankenhaus Halle (Saale)

Kinderkrankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1904 Eröffnung des St. Elisabeth-Kinderheims. Ab 1910 Aufnahme akut kranker Kinder und Umbenennung in St. Elisabeth-Kinderheim – Kinder-Pflege- und Heilanstalt. 1917 Gründung der Säuglingspflegeschule. 1925 Umbenennung in St. Barbara-Krankenhaus

1.9.1976: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule Clara-Zetkin-Krankenhaus Weißenfels

1983: Wechsel zur Medizinischen Fachschule „Dr. Salvador Allende“ am Bezirkskrankenhaus Halle, da die Schule in Weißenfels geschlossen wurde

Zum inhaltlichen Profil

„Die Schülerinnen waren nicht nur in der Kinderheilkunde, sondern auch in der Kinderchirurgie, der Geburtshilfe und in der Kinderambulanz eingesetzt, alle genannten Abteilungen befanden sich im St. Barbara-Krankenhaus. Zeitweise absolvierten einige Schülerinnen das Ambulanzpraktikum in der Kinderambulanz der Poliklinik Süd in Halle. Die medizinpädagogische Betreuung erfolgte auch dort durch die Mitarbeiter des St. Barbara-Krankenhauses.“ (Ropers 2009: 228)

Zugangsvoraussetzungen: bis 1945: Mindestalter von 18 Jahren und obere Altersgrenze von 33 Jahren; ab 1964: Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (ebd.: 50, 87f.)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazität: 1964: „Es wurden 15 Schülerinnen im Jahr aufgenommen.“ Ab 1975: 40 Schülerinnen. Allerdings konnte die Kapazität nicht voll genutzt werden, „da es an Lehrkräften, Klassenräumen und Internatsplätzen mangelte“. (Ebd.: 110, 227)

Ausbildungsdauer: ab 1945 zwei Jahre (Umfang der theoretischen Stunden 400 Stunden); ab 1962 drei Jahre, Abiturientinnen und Bewerberinnen mit abgeschlossener Berufsausbildung: zwei Jahre; ab 1975 vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (ebd.: 50, 87f., 103, 214).

Der Krankenpflegeschule war ein Internat angeschlossen.

Charakteristische Besonderheiten

Das St. Barbara-Krankenhaus war das einzige katholische Krankenhaus in der DDR, das Kinderkrankenschwestern ausbildete. Die Schülerinnen kamen daher aus allen Bezirken der DDR. (Ebd.: 110)

„Bis 1990 ,wurden nur katholische Mädchen angenommen, das hatte seinen Grund vor allem darin, daß zu DDR-Zeiten katholische Mädchen kaum eine Chance hatten, den Beruf der Kinderkrankenschwester in einer staatlichen Fachschule zu erlernen. Für sie war das St. Barbara-Krankenhaus die einzige Möglichkeit, um im gewünschten Beruf ausgebildet zu werden.“ (Ebd.: 228)

Wichtige Ereignisse

„Im Sommer/Herbst 1989 wurde auch im St. Barbara-Krankenhaus die Personalsituation kritisch bis katastrophal. Einige Ärzte und Schwestern bereiteten mit Laufzetteln ihre Übersiedlung in die Bundesrepublik vor, andere nahmen den Weg über Ungarn.“ (Ebd.: 229)

St. Elisabeth-Krankenhaus Halle (Saale)

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1891 Beginn der ambulanten Krankenpflege durch die Grauen Schwestern von der Heiligen Elisabeth in Halle. 1894 Gründung des St. Elisabeth-Heims für kranke Kinder, Waisenkinder und alte Menschen. 8.9.1897 Einweihung des Krankenhauses. 1907 Gründung der Krankenpflegeschule

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule „Dr. Salvador Allende“ am Bezirkskrankenhaus Halle

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern und -pflegern.

Zugangsvoraussetzungen: bis 1945: Mindestalter von 18 Jahren und obere Altersgrenze von 33 Jahren; ab 1964: Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (Ropers 2009: 50, 87f.)

Statistisches und Organisatorisches

Das Haus wurde und wird von der Kongregation der Schwestern von der hl. Elisabeth betrieben.

Absolventinnenzahlen: 1945-1949: 97, davon 47 Ordensschwestern. 1950-1977: 614 Schülerinnen, davon 121 Ordensschwestern. (Ebd.: 56, 107)

Ausbildungsdauer: ab 1945 zwei Jahre (Umfang der theoretischen Stunden 400 Stunden); ab 1962 drei Jahre, Abiturientinnen und Bewerberinnen mit abgeschlossener Berufsausbildung: zwei Jahre; ab 1975 vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (ebd.: 50, 87f., 103, 214).

Ab 1975 wurden die Praktikaturen für das einjährige pflegerische Praktikum im eigenen Krankenhaus, im St. Barbara-Krankenhaus Halle, im St. Josefs-Krankenhaus in Dessau, in der Klinik St. Marienstift und im Bischof-Weskamm-Haus in Magdeburg durchgeführt. „Alle Praktikantinnen verbrachten auch eine Zeit in einer Behinderteneinrichtung in Karl-Marx-Stadt“. (Ebd.: 221f.)

Der Krankenpflegeschule war ein Internat angeschlossen.

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: „Die Verantwortlichen des St. Elisabethkrankenhauses arbeiteten eng mit ihren Kolleginnen vom St. Barbara-Krankenhaus und mit dem Diakoniewerk Halle zusammen. Neben einem regen Austausch über das Jahr und Zusammenarbeit bei Gemeinschaftsveranstaltungen besuchte zum Beispiel eine Schwester vom Diakoniewerk die praktischen Prüfungen im St. Elisabeth-Krankenhaus.“ (Ebd.: 225)

Krankenheilstätte der Barmherzigen Schwestern, Heiligenstadt

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1845: Eröffnung des Krankenhauses und Einrichtung einer Krankenpflegeausbildung durch die Barmherzigen Schwestern des hl. Vinzenz von Paul

1945–1949: jeweils zweimalige Wiedereröffnung und Schließung

1950: endgültige Wiedereröffnung

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule Mühlhausen

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern und -pflegern.

Zugangsvoraussetzungen: bis 1945: Mindestalter von 18 Jahren und obere Altersgrenze von 33 Jahren; ab 1964: Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres, Zeugnis vom Pfarramt, „aber auch nicht katholische Schülerinnen wurden angenommen“ (Ropers 2009: 50, 87f., 234).

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazität: ab 1950: 20 Ausbildungsplätze. 1976–1990: jährlich zwischen 15 (1985) und 25 (1980) Schülerinnen, später auch Schüler immatrikuliert. (Ebd.: 116, 234)

AbsolventInnen: 1950-1975: 373; nach der Ausbildungsvereinbarung von 1975: 1977–1990: 254 (ebd.)

Ausbildungsdauer: ab 1945: zwei Jahre (Umfang der theoretischen Stunden 400 Stunden); ab 1962: drei Jahre, Abiturientinnen und Bewerberinnen mit abgeschlossener Berufsausbildung: zwei Jahre; ab 1975: vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (ebd.: 50, 87f., 103, 214).

„Die Aspiranturen waren im Konvikt in Heiligenstadt und im St. Johannes Stift in Ershausen“ und somit nicht im Haus angesiedelt. (Ebd.: 234)

Charakteristische Besonderheiten

„Die Schulleitung achtete darauf, dass Jugendliche, die keine Jugendweihe hatten, bevorzugt angenommen wurden, da sie im staatlichen Bereich weniger Chancen gehabt hätten.“ (Ebd.)

St. Elisabeth Krankenhaus Leipzig

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1931 Gründung des Krankenhauses

1975: Einrichtung der Krankenpflegeschule und Zuordnung zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus „St. Georg“

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern und -pflegern

Zugangsvoraussetzungen: bis 1945 Mindestalter von 18 Jahren und obere Altersgrenze von 33 Jahren; ab 1964 Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (Ropers 2009: 50, 87f.)

Statistisches und Organisatorisches

jährliche Aufnahmekapazität: 25

Ausbildungsdauer: vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (Ebd.: 214).

„Als Aspiranturen standen die Altenheime in Thammenheim bei Wurzen (für die Jungen) und Goppeln, Lichtenstein (bei Zwickau) und Seelingstädt (für die Mädchen) zur Verfügung.“ (Ebd.: 239)

Wichtige Ereignisse

In den 60er Jahren wurde die Personalsituation immer prekärer. Der leitende Chefarzt des St. Elisabeth-Krankenhauses fragte daher 1969 beim Bezirksarzt nach, ob die Möglichkeit bestünde, eine Ausbildungsstelle einzurichten. 1975 konnte der Deutsche Caritasverband/Zweigstelle Berlin in seinen Verhandlungen zur Ausbildungsvereinbarung 1975 erreichen, dass das St. Elisabeth-Krankenhaus Schüler/innen ausbilden durfte. (Ebd.: 238)

Einweihungen: 1981 neues Schulgebäude und im Januar 1982 ein neues Internat (ebd.: 239).

St. Josefs-Krankenhaus in Potsdam

Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1926 Eröffnung der staatlich anerkannten Krankenpflegeschule. 1939 Schließung der Krankenpflegeschule

1945: Wiedenzulassung durch die SMAD

ab 1975: Zuordnung zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus Potsdam

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung von Krankenschwestern

Zugangsvoraussetzungen: bis 1945 Mindestalter von 18 Jahren und obere Altersgrenze von 33 Jahren; ab 1964 Mindestalter 17 Jahre, Schulabschluss 10. Klasse, in Ausnahmefällen auch 8. Klasse, hauswirtschaftliche Vorbildung möglichst in Form eines Aspiranturjahres (Ropers 2009: 50, 87f.)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazität: 1945–1990 jährlich 20 bis 25 neue Schüler/innen (Ropers 2009: 106, 221)

Ausbildungsdauer: ab 1945 zwei Jahre (Umfang der theoretischen Stunden 400 Stunden); ab 1962 drei Jahre, Abiturientinnen und Bewerberinnen mit abgeschlossener Berufsausbildung: zwei Jahre; ab 1975 vier Jahre incl. eines einführenden Praktikumsjahres (ebd.: 50, 87f., 103, 214).

Der Krankenpflegeschule war ein Internat angeschlossen.

Arbeitsgemeinschaft Katholischer Krankenpflegeschulen

Koordinierungsgremium

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Deutscher Caritasverband/Zst. Berlin

Zentrale Daten

1970: erstes Treffen von Leitern katholischer Krankenpflegeschulen zu Konferenzen

8. Oktober 1975: erstes Treffen der Arbeitsgemeinschaft

1990: Einstellung der Tätigkeit

Zum inhaltlichen Profil

Zunächst hatten die Konferenzen der Krankenpflegeschulen zum Ziel, eine einheitlichere Ausbildung in den katholischen Häusern zu bewerkstelligen: „Anfang der 70er Jahre war aufgefallen, dass die Ausbildungszeit in den einzelnen Häusern um 1 ½ Jahre differierte. So betrug die Ausbildungszeit in Heiligenstadt 2 ½ Jahre, im St. Barbara-Krankenhaus Halle dagegen 4 Jahre. Die anderen Häuser hatten eine Ausbildungszeit von drei Jahren, allerdings variierte die Anrechnung der Aspiranturzeit. Der Unterricht wurde zum Teil an einem Tag erteilt (8–10 Stunden) oder an jedem Wochentag mit 1–2 Stunden.“ (Ropers 2009: 99)

Die Aufgaben der Arbeitsgemeinschaft bestanden dann vornehmlich darin,

- Verhandlungen mit den staatlichen Medizinischen Fachschulen zu führen, um Kooperationen anzubahnen,
- Stoffpläne für die kirchliche Grundausbildung und den kirchlichen Teil der Ausbildung in der Krankenpflege zu erarbeiten,
- einen Lehrplan für das Krankenpflegefernstudium an den staatlichen Fachschulen zu erstellen;
- die Ausbildungsleitungen und geeignete Lehrkräfte an den Ausbildungskrankenhäusern nachzuweisen. (Ebd.: 157, 170f.)

Die Arbeitsgemeinschaft nahm im wesentlichen eine Koordinierungsfunktion wahr und befasste „sich auf ihren Tagungen mit den inhaltlichen, organisatorischen und politischen Fragen, die sich bei der Durchsetzung der Ausbildungsvereinbarung ergaben“ (Ebd.: 170).

Statistisches und Organisatorisches

8. Oktober 1975: „Wenn es auch bereits zuvor Treffen der Vertreter der Krankenpflegeschulen gab, so war jetzt eine regelmäßig tagende ‚Arbeitsgemeinschaft Krankenpflege-Ausbildung‘ unabdingbar geworden. Entsprechend Abschnitt 10 der Katholischen Ausbildungsordnung wurde die Ausbildung vom DCV/Zst. Berlin koordiniert und auch die AG Krankenpflege-Ausbildung von ihm einberufen. Die Arbeitsgemeinschaft ... traf sich zweimal jährlich im St. Josefsheim, Berlin oder auch in einem der Ausbildungskrankenhäuser.“ Auf der ersten Zusammenkunft kamen die Beauftragten der Ausbildungskrankenhäuser und Vertreter der Diözesan-Caritasverbände zusammen; ab dem zweiten Treffen nahmen auch die Ausbildungsleiter an den Treffen teil. (Ebd.: 157f.)

4.1.3. Freikirchlich

Den Größen der Freikirchen entsprechend waren ihren Ausbildungsaktivitäten deutliche Grenzen gesetzt. 1973 wurde die Diakonische Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Freikirchen in der DDR (DAGEF) gegründet. Ihr gehörten die Mitgliedskirchen der Vereinigung Evangelischer Freikirchen (VEF) in der DDR (Bund Evangelisch-Freikirchlicher Gemeinden, Bund Freier evangelischer Gemeinden und Evangelisch-methodistische Kirche), die Mennonitengemeinden sowie die Vereinigung selbständiger evangelisch-lutherischer Kirchen (Evangelisch-lutherische (altlutherische) Kirche und Evangelisch-Lutherische Freikirche) an.³⁵ (Dammann 1997: 47)

Die DAGEF nahm fortan an der Arbeit des Diakonischen Werks – das von den evangelischen Landeskirchen dominiert wurde – teil und wurde dort einem Landesverband gleichgestellt. „So war jetzt die Zusammenarbeit der Landes- und Freikirchen im Diakonischen Werk der evangelischen Kirchen – die Freikirchen haben auf diesen Plural ‚Kirchen‘ immer großen Wert gelegt – geregelt.“ Dankbar sei die freikirchliche Diakonie insbesondere für das vielfältige Angebot von Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten sowie Fachtagungen gewesen. (ebd.: 47f.)

Damit ist bereits angedeutet, dass die freikirchlichen Einrichtungen ihre Ausbildungsbedarfe wesentlich über Kooperationen mit landeskirchlich-diakonischen Einrichtungen deckten. So erfolgte etwa die Ausbildung der Schwestern des Bundes Evangelisch-Freikirchlicher Gemeinden (BEFG, Baptisten- und Brüdergemeinden) „in befreundeten Mutterhäusern, insbesondere im Königin-Elisabeth-Hospital in Berlin-Lichtenberg und im Evangelisch-methodistischen Diakoniewerk Leipzig“ (Dammann 1977: 259).

In der Schwesternschaft der freikirchlichen Diakonie waren „Schwestern aus 5 Mutterhäusern vertreten: ‚Bethanien‘ mit über 100 Schwestern, ‚Martha-Maria‘ mit über 50 Schwestern, ‚Bethel‘ mit 35 Schwestern und ‚Bethesda‘ mit 11 Schwestern sowie 2 Schwestern der Freien Evangelischen Gemeinden“. Eingesetzt waren die Schwestern in den vier Krankenhäusern: Halle, Leipzig, Karl-Marx-Stadt und Plauen, in vier Ferienheimen, der Pflegeanstalt Schmalkalden-Aue, sechs Fei-erabendheimen, einer Chirurgischen Klinik und in der Gemeindediakonie. (Thomas 1975: 159f.)

Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Naemi-Wilke-Stift Wilhelm-Pieck-Stadt Guben

Diakonissenanstalt mit Krankenhaus

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch (altlutherisch)

Trägerschaft: Evangelisch-lutherische (altlutherische) Kirche und Diakonisches Werk

Zentrale Daten

1878 Gründung des Stifts und Eröffnung eines Kinderkrankenhauses. 1883/84 Eröffnung eines Diakonissenmutterhauses

³⁵ Der Gemeindeverband der altkatholischen Kirche hatte einen Gaststatus, weil er über keine besondere diakonische Arbeit verfügte. Die Evangelische Brüder-Unität – Distrikt Herrnhut – wurde nicht Mitglied der DAGEF, da sie bereits im Diakonischen Werk mitwirkte und dem BEK angegliedert war. (Dammann 1997: 47)

1966: Regelung der Aufgabenverteilung von staatlichem und kirchlichem Krankenhaus qua Profilierungsvertrag

ab 1975: keine Neuaufnahmen für Krankenpflegeausbildung

1996: Erweiterung des Betätigungsfeldes um eine Diakonie-Sozialstation und eine Erziehungs- und Familienberatungsstelle

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung zur Krankenschwester bzw. zum Krankenpfleger und zur Kinderkrankenschwester erfolgten Ausbildungen zur Diakoniehelferin und konnte das vordiakonische Jahr absolviert werden (ÜKAF 1972; SBK 1982: 48). Der Abschluss der Vorbereitungsschule für Krankenpflege berechnete zur Arbeit als Schwesternhelferin (AEK o.J.: 20).

Im Naemi-Wilke-Stift wurden nur die praktischen Ausbildungsanteile absolviert.

Zugangsvoraussetzungen: *Krankenschwester/-pfleger, Kinderkrankenschwester:* guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung. (ÜKAF 1972; SBK 1982: 48) *Vorbereitung für Krankenpflegeschule:* 16 bis 30 Jahre bei abgeschlossener Schulbildung. *Haushaltsjahr:* ab 14 Jahre, „sonst keine Aufnahmebedingungen“³⁶

Statistisches und Organisatorisches

Kapazität: Vordiakonie 1962: 23 Plätze (VA 1962)

Ausbildungsdauer: Krankenschwester/-pfleger, Kinderkrankenschwester: 4 Jahre incl. pflegerischem Vorjahr in der delegierenden Einrichtung (SBK 1982: 47). *Ableistung eines Haushaltsjahres:* 1 Jahr³⁷

Wichtige Ereignisse

Der nach 1945 unternommene Versuch, die Krankenpflegeschule im Naemi-Wilke-Stift wiederzubeleben, misslang. Daher wurde die Krankenpflegeausbildung für die Gubener Schwestern in anderen diakonischen Einrichtungen, die über entsprechende Ausbildungsstätten verfügten, durchgeführt. Partner dafür waren aufgrund der konfessionellen Nähe das evangelisch-lutherische Diakonissenmutterhaus in Eisenach und die Diakonissenanstalt Dresden. (Rose 2015: 88f.)

1966 regelte ein Vertrag die Aufgabenverteilung von kirchlicher und staatlicher Krankenpflegeeinrichtung: „Auf Grund eines so genannten ‚Profilierungsvertrages‘ zwischen dem staatlichen Gesundheitswesen des Kreises Guben und dem NWS ... waren die in unserem Krankenhaus beschäftigten Ärzte und ein Teil des Schwesternpersonals nicht in unserer, sondern in staatlicher Anstellung. Dieser Vertrag war unter dem Druck der herrschenden Personalknappheit notgedrungen von der damaligen Stiftsleitung geschlossen worden und wurde von staatlicher Seite bei jeder sich bietenden Gelegenheit benutzt, weitere Personalhoheit über das Krankenhaus zu erlangen.“ (Dill 2004b: 14)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Ausbildungskooperation mit dem Ev.-Luth. Diakonissenmutterhaus in Eisenach und der Diakonissenanstalt Dresden. Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (KVDD 2016: 41).

Evangelisch-methodistisches Diakoniewerk Leipzig

Krankenhaus mit Krankenpflegeschule

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-methodistisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk – Innere Mission und Hilfswerk – der Evangelischen Kirchen in der DDR

³⁶ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

³⁷ ebd.

Zentrale Daten

1911 Schwesternstation Bethanien nimmt Tätigkeit auf. 1935 Erwerb eines Gebäudes und Umbau zum Krankenhaus. 1936 Eröffnung des Krankenhauses

1962: Einrichtung einer Schwesternschule

1972: Gründung des Ev.-meth. Diakoniewerks in der DDR

1975: Zuordnung der Krankenpflegeschule zur staatlichen Medizinischen Fachschule am Bezirkskrankenhaus St. Georg, Leipzig

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Krankenschwestern/-pfleger und Kinderkrankenschwestern (SBK 1982: 47).

Zugangsvoraussetzungen: guter Abschluss der 10. Klasse, gesundheitliche und persönliche Eignung

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazität: 1962 bis 1977: „107 Schwestern haben die Prüfung bestanden und die staatliche Anerkennung als Krankenschwester erhalten. 37 Schülerinnen stehen gegenwärtig in der Ausbildung.“ (Solbrig 1977: 262). Ab 1975 jährlich 20 Plätze (Vereinbarung 1975: 43).

Wichtige Ereignisse

„1972 wurde das Ev.-meth. Diakoniewerk in der DDR gegründet, um die Krankenhausarbeit in diesem Bereich erfolgreich weiterzuführen. Seit 1990 ist dieses Werk (EmDw) als Verein tätig. Nach der Wiedervereinigung entstand in Zusammenarbeit mit der Evangelisch-methodistischen Kirche (EmK) in Deutschland und den zu ihr gehörenden weiteren Diakoniewerken die Bethanien Krankenhaus Chemnitz gemeinnützige GmbH, die heute Teil der edia.con gemeinnützige GmbH ist.“³⁸

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Diakonische Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Freikirchen in der DDR (DAGEF)

4.2. Heilerziehungspflege

Die Ausbildung zur Heilerziehungspfleger/in wurde als „vergleichbar mit einer medizinischen Facharbeiterausbildung“ bezeichnet und umfasste die Bereiche Förderpflege, Förderung, Rehabilitation und Verkündigung. Dazu wurden vor allem die folgenden Fächer unterrichtet: Medizin, Psychologie, Psychiatrie, Rehabilitationspädagogik, Methodik, Didaktik, Spiel- und Musiktherapie, Krankenpflege, Theologie, Diakonik u.a.m. Für den Beruf seien „Fähigkeiten und Fertigkeiten im Pflegen und Erziehen, im Spielen und Musizieren, im Werken und Gestalten, im Erzählen und entsprechender Verkündigung u.a.m. nötig“. (SBK 1982: 54-56)

Neben den im folgenden vorzustellenden Einrichtungen fanden heilerziehungspflegerische Ausbildungen auch an Häusern mit fachlich diversifiziertem Ausbildungsspektrum statt.³⁹ Dies waren:

- ☞ Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow
- Diakonissenhaus am ☞ Oberlin-Haus Potsdam-Babelsberg
- ☞ Michaelshof Rostock-Gehlsdorf
- Seminar für Heilpädagogische Kinderdiakonie am ☞ Bodelschwingh-Haus Wolmirstedt bei Magdeburg

³⁸ <http://www.emdw-bethanien.de/diakonie/geschichte/> (9.1.2017)

³⁹ s.o. A Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum

Ev.-Luth. Diakonissenhaus Borsdorf

Seminar für Heilerziehung

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Landeskirchliches Amt für Innere Mission Sachsen

Zentrale Daten

1896: Eröffnung

1956: zwangsweise Beendigung der Ausbildung von Fürsorgerinnen in Borsdorf

1957–1959: keine Ausbildung

1959/1960: Eröffnung eines Seminars für kirchlichen Dienst zur Ausbildung von Heimerzieherinnen für Menschen mit Behinderung

1972: Umstellung der Ausbildung auf Heilerziehungspflege

1990: Beendigung der Ausbildung in Heilerziehungspflege

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Fürsorgerinnen, Heimerzieherinnen und Heilerziehungspflegerinnen, daneben auch Vordiakonie angeboten (ÜKAF 1973; Schicketanz 1981: 155f.). Aufgenommen wurden nur Bewerberinnen (SBEK 1982: 56). Überdies gab es hier die Möglichkeit, Diakonisse zu werden (AEK o.J.: 25).

Unterrichtsfächer Fürsorgerzieherin: Bibelkunde, Glaubenslehre und Katechismusunterricht, Geschichte der Pädagogik, Erziehungslehre, Innere Mission, Kuntschrift, Psychologie, Werkunterricht, Geseteskunde, Literaturgeschichte, Gesundheitslehre, Gegenwartsliteratur, Katechetik. Der Abschluss befähigte auch zur Arbeit als Hilfskatechetin.⁴⁰

Unterrichtsfächer Erzieherinnenausbildung: Glaubenslehre, Literatur, Kirchengeschichte, Fest- und Feiergestaltung, Innere Mission, Kuntschrift, Bibelkunde und Katechetik, Werkunterricht, Psychologie, Pädagogik, Heilpädagogik, Gesundheitslehre, Geseteskunde, Ökonomie⁴¹

Unterrichtsfächer Heilerziehungspflege: „Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Rehabilitation, Entwicklungs- und Lernpsychologie, Allgemeine Pädagogik, Gruppen- und Spielpädagogik, Spieltherapie, Arbeitstherapie, Musiktherapie und -theorie, Gestalten, Werken, Behinderten-transport, Freizeitgestaltung, Deutsch, Staatsbürgerkunde, Schriftverkehr, Rechtskunde, Wäschelehre, Ernährungslehre.“ (Hoh 2005: 193)

Zugangsvoraussetzungen: *Heilerziehung:* „Abschluß der 10. Klasse der POS (auch mit befriedigendem Abschluß) und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung“ (SBEK 1982: 56f.). *Heimerzieherin für Menschen mit Behinderung:* mind. 18 Jahre und 1½ Jahre praktische Erfahrung. *Diakonisse:* Alter 23 bis 35 Jahre. (AEK o.J.: 13, 25)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazität: Vordiakonie 1962: 40; Heimerzieherinnen-Ausbildung 1962: 12 (VA 1962)

Ausbildungsdauer: Fürsorgerzieherin: Berufspraxis u. sechs Monate theoretischer Kursus; bis 1948 mit staatlicher Anerkennung, dann bis 1956 ohne.⁴² Heimerzieherin für Menschen mit Behinderung: ½ Jahr Theoriekurse mit begleitender praktischer Ausbildung (AEK o.J.: 13) Heilerziehung: 3 Jahre. „Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein“ (SBEK 1982: 56f.) und „kann sich verkürzen für diejenigen, die bereits eine medizinische Ausbildung abgeschlossen haben“ (Hoh 2005: 193).

Wichtige Ereignisse

„Ab 1952 nahm der Staat durch Einrichtung der Jugendwerkhöfe den kirchlichen Einrichtungen die Erziehungsarbeit aus der Hand. Es kamen nach und nach geistig behinderte Frauen und schwerst-mehrfach behinderte Kinder in unsre Einrichtung.“ (KVDD 2016: 82)

⁴⁰ schriftl. Mittlg. Christa Knüpfer, Schwester im Diakonissenhaus Borsdorf, 12.12.2017

⁴¹ ebd.

⁴² ebd.

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Auf einer „gesonderten Gesamtkonferenz der Mutterhäuser und Diakoniewerke Kaiserswerther Prägung in der DDR wurden die eigenen Themen besprochen und der innere Zusammenhalt gestärkt“ (ebd.: 41).

Diakonissenmutterhaus der Samariteranstalten Fürstenwalde

Seminar für Psychiatriediakonie

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1866 Einweihung des Krankenhauses und des Diakonissenhauses in Posen. 1892 Gründung der Samariteranstalten incl. des Diakonissenhauses in Fürstenwalde

7.2.1947: Vereinigung der Mutterhäuser in Posen und Fürstenwalde zum Posener Diakonissenmutterhaus der Samariteranstalten Fürstenwalde/Spree

15.9.1969: Einrichtung des vordiakonischen Kursus und des Seminars für Psychiatriediakonie

1.9.1990: Status einer staatlich anerkannten evangelischen Fachschule für Heilerziehungspflege

Zum inhaltlichen Profil

Vordiakonie umfasste die folgenden Ausbildungsfächer: Praktische Anleitung in Haushalt, Küche, Wäscherei; Bibelkunde, Kirchengeschichte, Diakonie, Psychologie, Kindergartenpädagogik, Wirtschaftslehre und musische Erziehung, sowie allgemeinbildende Fächer (Samariteranstalten 2012: 38).

Heilerziehungspflege am Seminar für Psychiatriediakonie. Abschluss: Psychiatriediakon mit dem Ziel einer „hauptberufliche[n] Tätigkeit in kinder- und jugendpsychiatrischen Anstalten“ (Ebd.: 39). Unterrichtsfächer der Psychiatriediakonischen Ausbildung:

- *theologische Fächer:* Biblische Anthropologie, Diakonie, Katechetische und Homiletische Übungen,
- *pädagogische Fächer:* Heilpädagogik, Spielpädagogik, Entwicklungspsychologie, Sprachheilpädagogik, Psychologie, Kinderliteratur, Arbeitstherapeutische Werktechniken (Weben, Holzbearbeitung, Textildesign, Basteltechniken),
- *medizinische Fächer:* Pädiatrie, Kinderpsychiatrie, Psychologie/Neurologie, ZNS, Anatomie, Pathologie, Heilgymnastik,
- *musische Fächer:* Bildnerisches Gestalten, Musiktherapeutische Übungen (Hoh 2005: 192f.).

„Wir haben ... den Versuch gemacht, eine Ausbildungsstätte aufzubauen, die einen Ausbildungsstand gewährleisten soll, wie er in den Niederlanden bei den Z-Schwestern gegeben ist. Diese Z-Schwestern, die auf dem gleichen Niveau stehen wie die Schwestern der allgemeinen Krankenpflege (A-Ausbildung) oder die psychiatrischen Schwestern (B-Ausbildung), werden speziell in der Geistigbehindertenarbeit eingesetzt. In Anlehnung an dieses Modell bildet das Seminar für Psychiatriediakonie ... Seminaristen aus, die in der Verlaufsbeobachtung, in den verschiedenen Förderungszweigen, in Sondertagesstätten, Wochen- und Wohnheimen arbeiten.“ (Matzke 1981: 167)

„In den medizinischen Fächern bemühen wir uns, neben der medizinischen Grundausbildung, um die Vermittlung der notwendigen Spezialkenntnisse – darum z.B. Kinderpsychiatrie. Im theologischen Bereich bleiben wir drei Jahre im Gespräch über ein christliches Menschenbild – darum u.a. theologische Anthropologie und Diakonie. In den homiletischen Übungen sollen die Seminaristen befähigt werden, eine Andacht mit eigener Schriftauslegung zu halten. Im Fach ‚Katechetische Übungen‘ lernen die Seminaristen, den Kinder- und Jugendgottesdienst in einer Einrichtung für Geistigbehinderte zu gestalten. Mit den musischen Fächern wollen wir dem Lernenden helfen, eigene kreative Möglichkeiten zu entdecken, damit er dann mit Hilfe der pädagogischen Kenntnisse zur kombinierten musischen Förderung fähig ist. Die praktische Ausbildung ist zu gleichen Teilen um die pflegerische und pädagogische Seite der Arbeit mit Geistigbehinderten bemüht. Hospitationen und eigene Förderstunden, Einblick in die Arbeit der Elternseminare und Einübung in alle pflegerischen Aufgaben sind die Regel. Viermal wechselt der Seminarist die Praxisstationen, damit er alle Zweige der Arbeit kennenlernt. Im dritten Jahr werden alle Wirtschaftsfächer erteilt, die für eine leitende Tätigkeit notwendig sind.“ (Ebd.: 168)

Darüber hinaus findet hier auch Diakonissenausbildung statt (AEK o.J.: 25).

Zugangsvoraussetzungen: *Heilerziehungspflege:* Entweder Abschluss der 10. Klasse oder abgeschlossene Berufsausbildung oder diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung; Mindestalter 17 Jahre (Samariteranstalten 2012: 39; Hoh 2005: 192; SBK 1982: 57). *Vorschule für Krankenpflege:* Alter 16 bis 17 Jahre; *Diakonissen:* Alter 18 bis 36 Jahre (AEK o.J.: 17, 25).

Statistisches und Organisatorisches

Schüler/innen- und AbsolventInnen-Zahlen: 1969: „5 Seminaristinnen und 5 Vorkursteilnehmerinnen“ beginnen die Ausbildung. 1971: „Die ersten 3 Seminaristinnen bestehen ihr Examen. 35 Seminaristen stehen derzeit in Ausbildung.“ 1972: 11 Absolventinnen. 1975: 53 Schüler/innen in Ausbildung. AbsolventInnen von 1969 bis 2012: 230. (Samariteranstalten 2012: 39–41, 43)

Ausbildungsdauer: *vordiakonischer Kursus:* 2 Jahre. *Psychiatriediakonie:* zunächst 2 Jahre, seit den 70er Jahren 3 bis 4 Jahre, seit 1989 drei Jahre. *Diakonisse:* 5 bis 7 Jahre. (AEK o.J.: 17, 25)

Psychiatriediakonie: In den ersten beiden Jahren erfolgte die Ausbildung „in 14-tägigem Wechsel zwischen Theorie und Praxis. Im dritten Jahr ist der Anteil der Praxis größer“ (Matzke 1981: 168).

Die Ausbildung zum Psychiatriediakon „ist einer medizinischen Fachschulausbildung vergleichbar und schließt mit (nicht vom Staat anerkannten) Examen ab. Innerhalb dieser drei Jahre wird der Facharbeiterabschluss für Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis erworben.“ (Samariteranstalten 2012: 43)

Charakteristische Besonderheiten

„Mit Errichtung des ‚Seminars für Psychiatriediakonie‘ in Fürstenwalde und der Bezeichnung ‚Psychiatriediakon‘ und ‚Psychiatriediakonin‘ für die Absolventen dieser Ausbildung wurde die, auch durch das Kirchengesetz der EKV vom 13.2.1959 rechtsverbindliche, Aussage über Amt, Ausbildung und Anstellung der Diakone eindeutig unterlaufen“ (Wolf 2004: 143). „Mit der Bezeichnung ‚Psychiatriediakon‘ ... wurde der EDV⁴³ vor die vollendete Tatsache gestellt, dass dadurch die Kirchenleitung von Berlin-Brandenburg die Bezeichnung ‚Diakon‘ erstmals offiziell anders verwendet hatte, als es der üblichen und durch die Diakonengesetze festgeschriebenen Praxis entsprach“ (ebd.: 145). „Der Beschluss der Kirchenleitung von Berlin-Brandenburg über die Rechtmäßigkeit des Begriffs ‚Psychiatriediakon‘ wurde ... am 10.12.1976 getroffen“ (Wolf 2014: 144).

Katharinenhof Großhennersdorf

Seminar für Heilerziehungspflege

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk – Innere Mission und Hilfswerk – in der Evangelischen Kirche des Görlitzer Kirchengebietes

Zentrale Daten

1721 Gründung der Stiftung Katharinenhof als ein Armen- und Waisenhaus

1967: Beginn der schrittweisen Umgestaltung einer Pflegeeinrichtung zu einem Rehabilitationszentrum für geistig Behinderte. Beginn der Urlaubsgestaltung für erwachsene Behinderte

1975: Gründung des Seminars für Heilerziehungspflege Martinshof Rothenburg/Katharinenhof Großhennersdorf

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Heilerziehungspfleger/innen. Unterrichtsfächer waren: Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Rehabilitation, Entwicklungs- und Lernpsychologie, Allgemeine Pädagogik, Gruppen- und Spielpädagogik, Spieltherapie, Arbeitstherapie, Musiktherapie und -theorie, Gestalten, Werken, Behindertentransport, Freizeitgestaltung, Deutsch, Staatsbürgerkunde, Schriftverkehr, Rechtskunde, Wäschelehre, Ernährungslehre (Hoh 2005: 193).

⁴³ Evangelischer Diakonenverband in der DDR

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 10. Klasse und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern, oder Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 57)

Statistisches und Organisatorisches

Teilnehmende: 1982: 23⁴⁴

Ausbildungsdauer: 3 bis 4 Jahre. „Die Ausbildung kann sich verkürzen für diejenigen, die bereits eine medizinische Ausbildung abgeschlossen haben“ (Hoh 2005: 193).

„Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein“ (SBEK 1982: 57) und wurde in Ausbildungsgemeinschaft mit dem ☞Bruderhaus Martinshof in Rothenburg durchgeführt (SBEK 1987: 144).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Ausbildungsgemeinschaft mit dem Seminar für Heilerziehungspflege/☞Bruderhaus Martinshof Rothenburg

Seminar für Heilerziehungspflege des Martinshofes in Rothenburg/Oberlausitz

Diakonenanstalt mit Seminar für Heilerziehungspflege

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk – Innere Mission und Hilfswerk – in der Evangelischen Kirche des Görlitzer Kirchengebietes

Zentrale Daten

1898 Gründung des Rothenburger Brüderhauses „Zoar“. 1941 auf Druck der Nationalsozialisten in „Martinshof“ umbenannt

1950: Wiederaufnahme der Diakonenausbildung

1975: Gründung des Seminars für Heilerziehungspflege Martinshof Rothenburg/Katharinenhof Großhennersdorf

1991: Integration der Ausbildung in die Evangelische Hochschule für Soziale Arbeit in Dresden

Zum inhaltlichen Profil

Die theoretische Ausbildung vermittelte Kenntnisse in folgenden Fachbereichen:

- theologisch-geistlicher Bereich: Glaubenslehre, Seelsorge, Diakonie;
- Heilpädagogik: Psychologie, heilpädagogische Förderung geistig Behinderter;
- Verwaltungs- und Gesetzeskunde. (Petran 1978: 170)

Unterrichtsfächer waren: „Psychiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Rehabilitation, Entwicklungs- und Lernpsychologie, Allgemeine Pädagogik, Gruppen- und Spielpädagogik, Spieltherapie, Arbeitstherapie, Musiktherapie und -theorie, Gestalten, Werken, Behindertentransport, Freizeitgestaltung, Deutsch, Staatsbürgerkunde, Schriftverkehr, Rechtskunde, Wäschelehre, Ernährungslehre“ (Hoh 2005: 193).

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss 10. Klasse und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit behinderten Kindern, oder: Abschluss 10. Klasse und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder: Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung. (SBEK 1982: 57)

Statistisches und Organisatorisches

Teilnehmer/innen 1982: 23.⁴⁵

Ausbildungsdauer: 3 bis 4 Jahre berufsbegleitend. „Die Ausbildung kann sich verkürzen für diejenigen, die bereits eine medizinische Ausbildung abgeschlossen haben.“ (Hoh 2005: 193) Verbun-

⁴⁴ EZA 101/1915/49. Angabe gilt für Martinshof (Rothenburg) und Katharinenhof (Großhennersdorf)

⁴⁵ EZA 101/1915/49. Angabe gilt für Martinshof (Rothenburg) und Katharinenhof (Großhennersdorf)

den war diese Ausbildung mit der Teilnahme an der Erwachsenenqualifizierung des staatlichen Gesundheitswesens zum Facharbeiter für Krankenpflege (Petran 1978: 171).

„Während der Ausbildungszeit ist jährlich ein dreimonatiges Praktikum in einem Heim für geistig behinderte Kinder oder Erwachsene vorgesehen.“ (Ebd.: 170)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Ausbildungsgemeinschaft mit dem Seminar für Heilerziehungspflege Großhennersdorf (SBEK 1987: 144) und Partnerschaft mit Rauhes Haus Tannenhof, Hamburg (Wolf 2004: 173)

4.3. Altenpflege

4.3.1. Evangelisch

Insgesamt gab es sechs evangelische Ausbildungsmöglichkeiten für Altenpflege. Davon waren fünf vollqualifizierende Ausbildungen, während am Seminar für Heimdiakonie Malche bei Bad Freienwalde Diakoniehelferinnen ausgebildet wurden. Neben den drei weiteren im folgenden vorzustellenden Häusern führten auch zwei Einrichtungen altenpflegerische Ausbildungen zur/zum Altenpfleger/in durch, die an anderer Stelle der vorliegenden Dokumentation vorgestellt werden:

- ☞ Brüderhaus der Züssower Diakonieanstalten (siehe Abschnitt „Diakonenhäuser“)
- ☞ Diakonisches Qualifizierungszentrum (DQZ) (siehe Abschnitt „Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum“)

St. Elisabeth-Stift Berlin

Altenpflegeeinrichtung

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1856 Gründung des Elisabeth-Stifts. 1877 Bauabschluss des kirchlichen Siechenheims für Frauen. 1883 Gründung der Diakonissenschwesternschaft und Beginn der Ausbildung in Altenpflege, Krankenpflege, Kleinkinderfürsorge oder Wirtschaftsdienst

2006: Überführung der Altenpflegeeinrichtungen in die Trägerschaft der St. Elisabeth Diakonie

2011: Ende der Stiftungstätigkeit

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Geriatriepflegerinnen. Die Ausbildung erfolgte in folgenden Fachbereichen: „Geriatrie, Gerontologie, Krankenpflege, Psychologie/Psychiatrie, Milieuthérapie, Sozialtherapie, Gestalten, therapeutische Beschäftigung, Rechtskunde, Diakonik, Wortverkündigung, Seelsorge u.a.m.“ (SBEK 1982: 60)

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 10. Klasse und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit alten Menschen, oder Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum, oder Abitur und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung (SBEK 1982: 57)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 4 Jahre

„Die Ausbildung schließt die Qualifizierung zum Facharbeiter Krankenpflege mit staatlicher Berufserlaubnis ein“ (SBEK 1982: 61).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Ausbildungsgemeinschaft für Geriatriepflege: ☞ Züssower Diakoniestalten und St. Elisabeth-Stift (SBEK 1982: 61; SBEK 1987: 144).

Evangelisches Pflegeheim Bethesda Eisenberg

Pflegeeinrichtung mit Seminar für Geriatrie-Diakonie

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen

Zentrale Daten

1907 Gründung als Johanniterkrankenhaus

1950: Nutzung als Altenpflegeheim

1961: Beginn der Ausbildung von Diakoniepflegerinnen

1967: Gründung des Seminars für Geriatrie-Diakonie

1977: Beendigung der Altenpflegerinnenausbildung

1977–1990: Durchführung von Weiterbildungskursen für „Soziotherapeutische Maßnahmen mit und für alte Menschen – Lebenshilfe durch Gemeinschaft und Betätigung“

1991: Übernahme des vormals staatlichen Pflegeheims „Haus Käthe Kollwitz“ und Wiederaufnahme der Altenpflegeausbildung

1992: Fusion beider Häuser zum Haus Bethanien

Zum inhaltlichen Profil

Am Seminar für Geriatrie-Diakonie wurden Diakonie- und Altenpflegerinnen ausgebildet. Die Ausbildung erfolgte in folgenden Fachbereichen: „Geriatrie, Gerontologie, Krankenpflege, Psychologie/Psychiatrie, Milieuthherapie, Sozialtherapie, Gestalten, therapeutische Beschäftigung, Rechtskunde, Diakonik, Wortverkündigung, Seelsorge u.a.m.“ (SBEK 1982: 60)

Zugangsvoraussetzungen: Alter 18 bis 40 Jahre (AEK o.J.: 20)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsplätze 1962: 4 (VA 1962)

Ausbildungsdauer: 2 Jahre (AEK o.J.: 20)

Charakteristische Besonderheiten

„In Zusammenarbeit mit dem ☞ Diakonissenmutterhaus in Eisenach wird 1961 in Eisenberg begonnen, Diakoniepflegerinnen auszubilden. Junge Frauen, die nicht bereit waren, in den neu entstandenen LPGs zu arbeiten, suchten für sich neue Perspektiven. Hartes Arbeiten waren sie gewohnt, darüber hinaus besaßen sie aber Lebenskompetenz und erhielten nun eine gründliche Anleitung und Schulung in allen Pflegeangelegenheiten. Daß diese Ausbildung 1977 beendet wurde, hatte mehrere Gründe. Die Bewerberinnen wurden einerseits immer jünger, andererseits kamen kaum noch junge Frauen aus dem landwirtschaftlichen Bereich dazu. Außerdem wurden häufig Auszubildende nach Eisenberg geschickt, die den Anforderungen für die Krankenpflegeausbildung nicht genügten, häufig mit der Bemerkung ‚für die Arbeit mit Alten ausreichend‘.“⁴⁶

„Bestand schon seit 1967 ein Seminar für Geriatrie-Diakonie, so wurde dieses seit 1977 durch Weiterbildungskurse für ‚Soziotherapeutische Maßnahmen mit und für alte Menschen – Lebenshilfe durch Gemeinschaft und Betätigung‘ ergänzt und zum gleichen Zeitpunkt die Ausbildung zu Diakoniepflegerinnen eingestellt. Im diakonischen Bereich der DDR war man auf die aktivierende Pflege in Bethesda aufmerksam geworden. Zusammen mit der Dienststelle des Diakonischen

⁴⁶ Bianka Leißner (o.J. [2007/2008]): Die Geschichte des Eisenberger Johanniterkrankenhauses/Diakoniezentrum Bethesda, nicht pag., in: Slg. Diakoniezentrum Bethesda Eisenberg, freundlicherweise übersandt von Stephan Bergner am 5.12.2017

Werkes der DDR in Berlin wurde die Konzeption zu dieser Fortbildung erarbeitet und von 1977 bis 1990 erfolgreich ausgeführt.“⁴⁷

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Von 1961 bis 1977 bestand eine Ausbildungskooperation im Bereich der Altenpflege mit dem Diakonissenmutterhaus in Eisenach.

Seminar für Heimdiakonie Malche bei Bad Freienwalde

Einrichtung innerhalb der Bibelschule der Frauenmission Malche

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (pietistisch)

Trägerschaft: Freies Werk innerhalb der Evangelischen Kirche in Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1898 Gründung als Bibelhaus für die Ausbildung von Frauen für missionarisch-diakonische Arbeit mit Frauen und Kindern im Orient

2011: Beendigung der Ausbildungsaktivitäten

Zum inhaltlichen Profil

„Diese Ausbildung ... ist ... gedacht für solche Mädchen, die den gestiegenen Anforderungen der theoretischen Ausbildung zur ‚Großen Krankenpflege‘ nicht gewachsen sind, aber Lust und Liebe zum Dienst an Kranken und Schwachen mitbringen. [...] Der Unterricht erstreckt sich auf Bibelkunde, Anleitung zur Wortverkündigung, Geschichte der Inneren Mission, Psychologie, Gesundheitslehre, Haushaltskunde, Rechtskunde, Kinderlied und -spiel, Basteln usw. Die Diakoniepflegerinnen werden später in Heimen für hirngeschädigte Kinder sowie in Alten- und Pflegeheimen eingesetzt.“ (Leutholt 1975: 158)

Zugangsvoraussetzungen: Mädchen ab 17 Jahren

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 2 Jahre

„Nach einer theoretischen Einführung werden die Schülerinnen für ein halbes Jahr zum Praktikum in Heime der Inneren Mission entsandt, um anschließend noch ein volles Jahr in Theorie und Praxis auf ihren späteren Dienst zugerüstet zu werden.“ (Ebd.)

Diakonissenmutterhaus Bethesda Potsdam-Hermannswerder

Seminar für Geriatrie-Diakonie der Hoffbauer-Stiftung

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg; Hoffbauer-Stiftung

Zentrale Daten

1893 Eröffnung des Krankenhauses in Hermannswerder. 15.5.1901 Eröffnung des Diakonissenmutterhauses

1945: Neubeginn in Hermannswerder

1.10.1948: Diakonissenmutterhaus mit dem Mutterhaus Bethesda Grünberg/Schlesien vereinigt

22.6.1977: Eröffnung des Seminars für Aus- und Weiterbildung von Mitarbeitern auf dem Gebiet der Altenpflege (Wochenendkurse)

1.9.1978: Eröffnung des Seminars für Geriatrie-Diakonie

17.9.1990: Umbenennung zur Fachschule für Altenpflege Potsdam-Hermannswerder und staatliche Anerkennung

⁴⁷ ebd.

Zum inhaltlichen Profil

Die Ausbildungen zum Diakoniepfleger – Fachrichtung Geriatrie und zum Geriatriepfleger hatten die rehabilitative Pflege und Begleitung alter Menschen in Heim und Gemeinde zum Ziel.⁴⁸ Daneben wurde auch Vordiakonie angeboten (ÜKAF 1973).

„Das Seminar für Geriatriediakonie ... ist eine Weiterbildungsstätte für Erwachsene. Es will Mitarbeiter in der Altenpflege zu eigenverantwortlich arbeitenden Kräften heranbilden. Das Seminar gewährt die Durchführung des theoretischen Unterrichts und begleitet die praktische Zurüstung am Ort der Delegation des Teilnehmers. Eine abgeschlossene Berufsausbildung, Pflegerische Erfahrung in geriatrischen Einrichtungen, Erfahrungen in der gemeindlichen Arbeit sind die Voraussetzungen. [...] Theorie und Praxis wechseln so miteinander, dass zwei Wochen Unterricht auf sechs Wochen praktische Ausbildung folgen.“ (Hoh 2005: 194)

Unterrichtsfächer: Theologie, Glaubenslehre, Seelsorge, Diakonik, Psychologie und Soziologie des Alterns, Gerohygiene, Geriatriische Krankenpflege, Anatomie, Physiologie, Musiktherapie, Milieuthherapie, Bewegungstherapie, therapeutische Arbeiten, Betriebswirtschaftslehre, Wäschelehre, Rechtskunde, Ernährungslehre (ebd.).

Zugangsvoraussetzungen: *Geriatriepflege/Geriatriepflegerin:* Abschluß der 10. Klasse und diakonisches Vorjahr in der Arbeit mit alten Menschen, oder Abschluß der 10. Klasse und Berufsausbildung und diakonisches Vorpraktikum; gesundheitliche und persönliche Eignung (SBK 1982: 62); „Bewerber müssen über 18 Jahre alt sein“ (Hoh 2005: 194). *Diakoniepfleger – Fachrichtung Geriatrie:* abgeschlossene Berufsausbildung oder mindestens einjährige pflegerische Tätigkeit in Krankenhaus, Heim oder Gemeinde; Mindestalter 18 Jahre (ÜKAF 1973).

Statistisches und Organisatorisches

1945: Start mit neun Lehrerinnen und „über 30“ Schülerinnen (Schröder 2009: 27)

1978: 11 Teilnehmerinnen beginnen die Ausbildung (Lange 2001: 100)

Ausbildungsdauer und -gestaltung: Geriatriepflege: 2 Jahre Kursusunterricht (12 mal 8 Unterrichtstage mit insgesamt 530 UE); einer Teilfacharbeiter-Ausbildung vergleichbar. *Diakoniepfleger – Fachrichtung Geriatrie:* 3 Jahre, davon 2¼ Jahr Kursusunterricht und Berufspraxis und 9 Monate Berufspraktikum mit Anfertigung einer Hausarbeit. Der Abschluss war der Ausbildung zum Facharbeiter in der Krankenpflege vergleichbar.⁴⁹

Wichtige Ereignisse

Im Sommer 1948 „strebte das Kuratorium der Hoffbauer-Stiftung ... eine Fusion des Diakonissen-Mutterhauses mit dem Diakonissen-Mutterhaus Bethesda/Grünberg, das damals in Leipzig eine neue Heimat gefunden hatte, an. Hausvorstand und Schwesternschaft von Hermannswerder stimmten dem Plan zu. So wurde die Vereinigung der beiden Mutterhäuser am 1. Oktober 1948 vollzogen. Das vereinigte Diakonissen-Mutterhaus erhielt den Namen ‚Diakonissen-Mutterhaus Bethesda der Hoffbauer-Stiftung zu Potsdam-Hermannswerder‘. Beide Schwesternschaften gingen völlig ineinander auf.“ (Kuratorium 1976: 11f.)

Das Seminar für Geriatrie-Diakonie, welches am 1.9.1978 eröffnet, war die erste Ausbildungsstätte für Altenpflege in der DDR (Lange 2001a: 139).

4.3.2. Katholisch

Insgesamt gab es drei katholische Ausbildungsmöglichkeiten für Altenpflege. Neben den beiden im folgenden vorzustellenden Häusern bot eine weitere Einrichtung eine Altenpflegerische Ausbildung an, die oben bereits vorgestellt wurde: das St. Katharinenstift, Berlin (siehe Abschnitt „Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum“).

⁴⁸ Beschlußvorlage Nr. 6/82, in: ADE, DW DDR II 444. Einstimmig beschlossen auf Hauptausschusssitzung am 10.3.1982, ebd.

⁴⁹ ebd.

Altenpflegeseminar im Heim Maria Frieden, Berlin-Niederschönhausen

Einrichtung zur Ausbildung von Alten- und Familienpflegerinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1962: Beginn der Ausbildung

1973: Wechsel von der Direktausbildung zur berufsbegleitenden Ausbildung

Zum inhaltlichen Profil

„Die Alten- und Familienpflegerin wird eingesetzt zur Hilfe für Alte und Sieche, zur Betreuung der Familie bei Erkrankung, Niederkunft oder Erholungsverschickung für Mütter. Die Tätigkeit der Alten- und Familienpflegerin umfaßt folgende Aufgaben: Versorgung alter, hilfsbedürftiger Menschen – auch in Heimen –, Führung des Haushaltes, Pflege und Erziehung der Kinder, Mitgestaltung des Familienlebens, Stützung untüchtiger Familienmütter.“ (KAMKK o.J.: 6)

Für Mitarbeiter/innen in kirchlichen Heimen wurde auch ein berufsbegleitender Fernkurs angeboten.⁵⁰

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 8. Klasse, 25 bis 45 Jahre (ebd.)

Statistisches und Organisatorisches

1962: 12 Teilnehmerinnen begannen die Ausbildung (Jeiter/Jonczyk 1998: 69).

Ausbildungsdauer: im Direktkurs ein Jahr, „theoretischen Unterricht und Praktika in pflegerischen, pädagogischen und hauswirtschaftlichen Arbeiten“ umfassend (KAMKK o.J.: 6). *Fernkurs:* zwei Jahre.⁵¹

Insgesamt fanden 14 Kurse statt. (Jeiter/Jonczyk 1998: 69)

Charakteristische Besonderheiten

Die Ausbildung wurde ausdrücklich auch als ein Angebot an Erwachsene annonciert: „Auch Erwachsene können einen Beruf im kirchlichen Dienst wählen“.⁵²

Wichtige Ereignisse

„Wachsende Anforderungen im Beruf und in der Bewerberstruktur, die sich jetzt vor allem aus Umsteigern mit verschiedensten Berufsausbildungen und -erfahrungen zusammensetzt, veranlaßten eine Veränderung des Ausbildungskonzepts: seit 1973 handelt es sich um eine integrierte berufsbegleitende Ausbildung von zweijähriger Dauer.“ Teilnehmer/innen aus der gesamten DDR kamen monatlich zu Schultagen nach Berlin. Der Unterricht fand im Katharinenstift oder im Bischöflichen Bildungsheim in der Pappelallee statt. (Ebd.)

Konvikt Heiligenstadt

Einrichtung zur Ausbildung von Alten- und Familienpflegerinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas

Zentrale Daten

1974: Beginn der Ausbildung

1984: Ausbildung findet nunmehr in Erfurt an verschiedenen Orten statt

⁵⁰ Ausbildung zur Mitarbeit im kirchlichen Dienst, o.O. o.J. [80er Jahre], S. 6, in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK, IV.13 Teil 1

⁵¹ ebd.

⁵² ebd.

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Alten- und Familienpflegerinnen.

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss 8. oder 10. Klasse und hauswirtschaftliche Grundkenntnisse⁵³

Statistisches und Organisatorisches

Von 1974 bis 1984 wurden in Heiligenstadt 120 Altenpfleger/innen ausgebildet.⁵⁴

*Ausbildungsdauer: Direktkurs: ein Jahr. Berufsbegleitender Fernkurs: 2 Jahre*⁵⁵

Wichtige Ereignisse

„Ab 1984 bis 1998 erfolgte die Ausbildung in Erfurt an verschiedenen Orten (z.B. Haus St. Sebastian). Hier wurden bis 1998 gut 130 Fachkräfte ausgebildet. Auf Antrag erhielten nach der Wende alle Fachkräfte ihre staatliche Anerkennung. Im Bereich der Altenpflege war die katholische Altenpflegeschule Wegbereiter. In den achtziger Jahren wurde für die Altenpflege ein eigenständiges Ausbildungskonzept entworfen.“⁵⁶

5. Ausbildungen für Kinderdiakonie, Kinderpflege, Kindergärtnerinnen und Gemeindediakonie

Im staatlichen Bereich gab es Fachschulen für Kindergärtnerinnen, an denen unmittelbar im Anschluss an die 10. Klasse der POS eine dreijährige Ausbildung absolviert werden konnte. Im konfessionellen Bereich war dies ähnlich, nur dass der Name „Kindergärtnerinnenseminar“ und die Berufsbezeichnung „Kindergärtnerin“ meist vermieden wurden. Stattdessen gab es Kinderdiakoninnen, Kinderpflegerinnen oder Erzieher/innen im kirchlichen Dienst.

Die Entwicklungen der Ausbildungen vollzogen sich über die Jahre hin im staatlichen und im kirchlichen Bereich ähnlich. Unmittelbar nach dem Kriegsende waren in den Einrichtungen der Kinderhilfe häufig Helferinnen tätig, so im katholischen Bereich Ordensschwwestern, „deren Ausbildung aber infolge der Kriegs- und Nachkriegswirren unzureichend war“. Bereits 1946 hatten daher die Ursulinen in Erfurt mit 14tägigen Schulungskursen von Kindergärtnerinnen, zumeist Ordensschwwestern, begonnen. Im Herbst 1947 begann der Deutsche Caritas-Verband, in Berlin-Marienfelde und Berlin-Lankwitz Sonderlehrgänge in Gestalt halbjähriger Nachschulungskurse durchzuführen, die sich an Mitarbeiterinnen in kirchlich-caritativen Einrichtungen der Kinderhilfe in der SBZ richteten. Es folgten anderthalbjährige Sonderlehrgänge für Kindergartenschwestern, auch „Kindergärtnerinnen-Kurzlehrgang“ genannt, an denen auch „Laienkräfte“ teilnehmen konnten. „Beide Lehrgänge waren von der Schulbehörde genehmigt, und die Abschlußprüfung fand in Anwesenheit einer Vertreterin des Magistrats von Berlin statt.“ (Kroll 1998: 321, 354)

⁵³ Dein Beruf. Ausbildungsmöglichkeiten in der Katholischen Kirche. Altenpflegerin, o.J. [1976/77], in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen/Bischöfliches Ordinariat Erfurt, Personalabteilung, Theologenreferat [ohne Signatur]: Ausbildung für geistliche Berufe: Priester, Seelsorgehelferinnen (1976–1977, 1991)

⁵⁴ <http://www.caritas-bistum-erfurt.de/aktuelles/presse/caritas-bischof-segnet-neues-schulgebäude-in-erfurt-cf4ef410-5d9b-4fd9-9b07-c08e252690e0> (23.8.2017)

⁵⁵ Dein Beruf. Ausbildungsmöglichkeiten in der Katholischen Kirche. Altenpflegerin, o.J. [1976/77], in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen/Bischöfliches Ordinariat Erfurt, Personalabteilung, Theologenreferat [ohne Signatur]: Ausbildung für geistliche Berufe: Priester, Seelsorgehelferinnen (1976–1977, 1991)

⁵⁶ <http://www.caritas-bistum-erfurt.de/aktuelles/presse/caritas-bischof-segnet-neues-schulgebäude-in-erfurt-cf4ef410-5d9b-4fd9-9b07-c08e252690e0> (23.8.2017)

Die Kindergärtnerinnenseminare als ständiges Thema der evangelischen Kirchlichen Ostkonferenz 1945–1949

6. Sitzung, 6.11.1946 in Berlin: „Für die Kindergärten sei durch eine Verfügung der SMA eine neue Lage geschaffen worden, die es den Kirchen ermögliche, Kindergärten zu unterhalten und zu eröffnen; die Leitung und Beaufsichtigung der Unterrichtenden sei staatliche Angelegenheit. Verhandlungen seien im Gange, durch die bestimmte kirchliche Vorschlagsrechte u.a. gesichert werden sollten. Die mancherorts geschlossenen kirchlichen Kindergärtnerinnenseminare müssten wieder eröffnet werden.“ (Kühne 2005: 142f.)

7. Sitzung, 6.1.1947 in Greifswald: „Die Kindergärten selbst könnten von den Kirchengemeinden unterhalten oder eröffnet werden, ebenso sei jetzt erreicht, dass bei der Bestellung von Kräften für kirchliche Kindergärten ein kirchliches Mitbestimmungsrecht gesichert sei. Noch nicht geklärt sei die Frage der Kindergärtnerinnenseminare [...] Einstweilen sei zwar schon erreicht, dass von den drei Ausbildungsjahren für Kindergärtnerinnen die zwei praktischen Jahre in einem kirchlichen Kindergarten abgeleistet werden könnten; doch müsse es unbedingt auch zur Wiedereröffnung der kirchlichen Seminare kommen. Kirchliche Kindergartenarbeit habe schon im Blick auf den biblischen Unterricht besondere Voraussetzungen der Ausbildung, die in einem staatlichen Seminar nicht erfüllt werden könnten.“ (Ebd.: 158)

8. Sitzung, 5.3.1947 in Berlin: „Die Zulassung kirchlicher Kindergärtnerinnen-Seminare begegne immer noch erheblichen Schwierigkeiten. Vielleicht werde es möglich sein, eine besondere praktische und zusätzliche kirchliche Ausbildung zu erreichen.“ (Ebd.: 177)

9. Sitzung, 16./17.7.1947 in Merseburg und Halle: „Als besonders schmerzlich wird allgemein empfunden, dass die Seminare für die Ausbildung von Kindergärtnerinnen noch nicht haben wieder eröffnet werden können.“ (Ebd.: 186)

10. Sitzung, 20./22.10.1947 in Eisenach und Dresden: „... ob man nicht jetzt, solange man keine eigenen Kindergärtnerinnenseminare habe, Kurzurse für Kindergärtnerinnen einrichten solle. Der Winter sei hierfür günstig, da in dieser Zeit ein Teil der Kindergärten geschlossen sei.“ (Ebd.: 199)

11. Sitzung, 7.1.1948 in Berlin: „Über die Kindergärtnerinnenseminare teilte der Berichterstatter mit, dass trotz verschiedener Schritte bei der Zentralverwaltung für Volksbildung die Seminare noch nicht wieder hätten eröffnet werden können.“ (Ebd.: 229)

12. Sitzung, 14.4.1948 in Berlin: „Die Frage der Kindergärtnerinnen-Seminare ist nicht wesentlich gefördert worden. Sowohl die Zentralverwaltung für Volksbildung wie auch die SMA haben der Wiedereröffnung der für die Kirche notwendigen Seminare noch nicht zustimmen können. Die erstere hat zwei Kompromissvorschläge gemacht:

- a) Einbau eines kirchlichen Unterrichts in die staatlichen Kindergärtnerinnen-Seminare;
- b) Praktikum evangelischer Kindergärtnerinnen in kirchlichen Musterkindergärten.

An die bereits mehrfach angeregten Kurzurse für schon in der Arbeit stehende, aber noch schulungsbedürftige kirchliche Kindergärtnerinnen wurde erinnert. Sie haben bisher nicht in ausreichendem Maße stattgefunden, können aber weitgehende materielle Unterstützung der Kirchlichen Erziehungskammer Ost finden.“ (Ebd.: 255)

19. Sitzung, 6.12.1949 in Berlin: „Die Kirchenleitungen wurden gebeten, in besonderer Weise sich der Kindergärtnerinnen anzunehmen. Da keine kirchlichen Kindergärtnerinnen-Seminare in der Ostzone bestehen, sei das nur in folgender dreifacher Form möglich:

- a) Schon vor Eintritt in ein Kindergärtnerinnen-Seminar möge sich die Kirche dieser jungen Mädchen annehmen und sie eventuell bis zur Erreichung des notwendigen Alters durch Diakonissen-Vorschulen oder dergleichen gehen lassen.
- b) Auch während der Ausbildung möchten die kirchlichen Stellen mit den Kindergärtnerinnen Fühlung behalten.
- c) Schließlich seien die Kindergärtnerinnen im Dienst immer wieder zu kirchlichen Rüstzeiten zusammenzurufen. Das alles gelte nicht nur für die Kindergärtnerinnen an kirchlichen Kindergärten, sondern für alle evangelischen Kindergärtnerinnen.“ (Ebd.: 357)

Gab es auch in den 50er Jahren noch zahlreiche Helferinnen in den Kindertageseinrichtungen, die keine oder eine nur kurze Ausbildung absolviert hatten, so setzte sich dann eine zweijährige Berufsausbildung als Standard durch. Im staatlichen Bereich wurde diese 1971 auf drei Jahre verlängert. Im katholischen Bereich wurde daraufhin eine „berufsorientierte Aspirantur“ als erstes Ausbildungsjahr verpflichtend und ebenso ein Anerkennungsjahr, d.h. ein Berufspraktikum, so dass die Gesamtausbildung auf vier Jahre erweitert war (Kroll 1998: 310). In den evangelischen Kirchen wurde dies – beginnend mit einem Vordiakonischen Jahr – ebenso gehandhabt.

5.1. Evangelisch

Im Zentrum steht hier der Beruf der Kinderdiakonin. Deren Aufgabengebiete waren „die verantwortliche Mitarbeit in einer evangelischen Kindertagesstätte, die Sammlung von Kindern bis zu

12 Jahren in Kinderkreisen, Kindernachmittagen, Christenlehre und Rüstzeiten, der Besuchsdienst, die Eltern- und Familienarbeit“ (Hoh 2005: 195):

„Es ist der spezifische Auftrag des evangelischen Kindergartens, die getauften Kinder der Gemeinde im Glauben ‚einzüben‘. Das ist im Grunde die gleiche Aufgabe, die Katecheten in der Christenlehre an Schülern zu erfüllen haben. So sprechen wir heute in der Kinderdiakonie von der ‚Kleinkind-Katechetik‘. Es ist notwendig, daß die Kinderdiakonin diese katechetische Aufgabe an den Kleinkindern und möglicherweise an den Kindern der Unterstufenklassen von Anfang an erkennt.“ (Strümpfel 1975: 124)

Zulassungsvoraussetzungen waren ein sehr guter bzw. guter Abschluss der 10. Klasse, Kirchenghörigkeit und gesundheitliche und persönliche Eignung (z.B. Hartmann/Rahner 1997: 97; SBEK 1982: 16).

In die Ausbildungszeit waren mehrere Praktika eingebettet: insgesamt sieben Monate Kindergartenpraktikum und drei Monate Gemeindepraktikum (Hoh 2005: 195f.). Die Unterrichtsinhalte gliederten sich in drei Fächergruppen:

- *kirchlich-diakonische Fächer*: Bibelkunde, Glaubenslehre, Katechetik, Diakonie, Kirchengeschichte, Kirchenkunde und Seelsorgekunde;
- *pädagogisch-praktische Fächer*: Pädagogik, Psychologie, Dienstkunde, Beschäftigungslehre, Kinder- und Jugendliteratur, Gesundheitslehre, Naturkunde, Sozial- und Kirchenrecht;
- *musische Fächer*: Handarbeit, Zeichnen, Basteln, Werken, Gymnastik und Kinderturnen, Kinderlied und -spiel sowie Musik (Strümpfel 1975: 124).

Daneben setzten einige der Ausbildungsstätten bestimmte fachliche Akzente: „In Wolmirstedt zum Beispiel gibt es Spezialfächer, die auf die Arbeit an hirngeschädigten Kindern eingehen. Das Seminar in Dessau verbindet die Kinderdiakonie bewußt mit der Gemeindediakonie. Dort erhalten die Schülerinnen noch eine pflegerische Grundausbildung, so daß sie später in den Gemeinden noch vielfältiger eingesetzt werden können und ihr Dienst nicht immer auf den evangelischen Kindergarten beschränkt bleiben muß.“ (Ebd.) Am Seminar für Kirchlichen Dienst Berlin wurde zusätzlich ein katechetischer Abschluss erworben, der zur Arbeit mit Christenlehregruppen in den Gemeinden berechtigte (Hartmann/Rahner 1997: 97f.).

Fortbildungsmöglichkeiten bestanden, nach mehrjähriger Berufserfahrung, in der Möglichkeit einer Qualifizierung zur Kindergartenleiterin (SBEK 1982: 57). In den evangelischen Landeskirchen wurde den achtziger Jahren auch eine Weiterbildung zur Fachberatung für die Kindergartenarbeit konzipiert: „Sie begann Ende der achtziger Jahre und galt für Kinderdiakoninnen aus allen Landeskirchen der DDR, weil nach wie vor die Profilierung evangelischer Kindergartenarbeit als eine wesentliche Aufgabe gesehen wurde. Die Weiterbildung endete 1992 mit dem Abschluß ‚Sozialpädagogin‘ an der Fachhochschule Reutlingen“ (Hartmann/Rahner 1997: 100).

Neben den im folgenden vorzustellenden Einrichtungen fanden kinderdiakonische Ausbildungen auch an Häusern mit fachlich diversifiziertem Ausbildungsspektrum statt.⁵⁷ Dies waren:

- ☞ Seminar für kirchlichen Dienst Eisenach
- ☞ Zinzendorf-Seminar Gnadau
- ☞ Seminar für kirchlichen Dienst Greifswald
- ☞ Evangelisches Diakoniewerk Halle
- ☞ Bodelschwingh-Haus Wolmirstedt bei Magdeburg

Unterhalb der kinderdiakonischen Ausbildungen gab es auch zwei zur Kindergartenhelferin, die nicht den Abschluss der 10., sondern den der 8. Klasse voraussetzten. Sie wurden an der ☞ Anhaltischen Diakonissenanstalt Dessau und am ☞ Cecilienstift Halberstadt durchgeführt.⁵⁸

Heimerzieher/innen wurden im Bereich der evangelischen Kirchen am Seminar für Heilerziehung des ☞ Ev.-Luth. Diakonissenhauses Borsdorf ausgebildet.

Zwei Berufe tauchen in den folgenden Darstellungen nur jeweils einmal auf. Der erste, die Gemeindehelferin, wird uns unten bei den postsekundären Ausbildungen noch einmal begegnen.⁵⁹

⁵⁷ s.o. A Einrichtungen mit fachlich diversifiziertem Ausbildungsspektrum

⁵⁸ siehe ebd.

⁵⁹ 7.1. Fürsorgerin- und Gemeindehelferin-Ausbildung

In den 50er Jahren aber war dies noch eine berufliche Erstausbildung, durchgeführt am Gemeindegemeindeförderinnenseminar Schönebeck-Salzymen, dann Worbis. Deshalb wird dieses – 1960 geschlossene – Gemeindegemeindeförderinnenseminar im vorliegenden Kapitel behandelt.

Der zweite Beruf, die Gemeindegemeindeförderin, kommt im folgenden nur einmal vor, da er ansonsten an zwei Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum ausgebildet wurde, die oben behandelt wurden:⁶⁰

- ☞ Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (ADA)
- ☞ Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald

In diesen insgesamt drei Möglichkeiten, sich auf den Beruf der Gemeindegemeindeförderin vorzubereiten, wurde „für die Kinder- und Jugendarbeit, für den Besuchsdienst bei jung und alt ausgebildet. Durch diese Qualifikation kann sie in vielen Bereichen der Gemeindegemeindeförderarbeit eingesetzt werden“ (Lange 1984: 56f.).

Seminar für kirchlichen Dienst Bad Lausick

Ausbildungseinrichtung für Kinderdiakonie

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Landeskirchliches Amt für Innere Mission Sachsen

Zentrale Daten

1953: Gründung

1990: staatliche Anerkennung als Schule in freier Trägerschaft

1997: Berufsfachschule für Sozialwesen

Mai 2002: staatlich anerkannte Berufsfachschule als Evangelische Schule für Sozialwesen „Luise Höpfner“

Zum inhaltlichen Profil

Kinderdiakonie (ÜKAF 1973)

Zugangsvoraussetzungen: Mindestalter 18 Jahre (AEK o.J.: 12)

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte 1984: 4 hauptamtliche und 15 Honorarkräfte⁶¹

Ausbildungsplätze 1962: 20 (VA 1962). *Schülerinnen 1972:* 53, Kapazität: 72⁶²

Ausbildungsdauer 1964/65: 2 Jahre, davon ein Jahr Theorie und ein Jahr Praktikum (AEK o.J.: 12)

Seminar für Kirchlichen Dienst Berlin-Weißensee

Ausbildungseinrichtung für Kinderdiakonie

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

Anfang der 1950er Jahre: Eröffnung des Seminars

⁶⁰ siehe A Einrichtungen mit fachlich diversifiziertem Ausbildungsspektrum

⁶¹ Anlage 6 zum Schreiben: An die Teilnehmer der Konsultation zu Fragen der Ausbildung von Kinderdiakoninnen – Rahmenausbildungsplan, 1984, in: EZA 101/4563/54.

⁶² Schreiben des Seminars für kirchlichen Dienst Bad Lausick an Dr. Hafa, 28. Februar 1972, in: EZA 101/2044/106

Zum inhaltlichen Profil

Neben dem Hauptseminar für Kinderdiakonie bestand auch ein Vorseminar (ÜKAF 1973).

Zugangsvoraussetzungen: *Vorseminar 1961:* Alter 14 bis 18 Jahre und Abschluss der Grund- oder Mittelschule. *Kinderdiakonin 1962:* 18 Jahre und einjähriges vom Seminar gelenktes Praktikum in kirchlicher Kindertagesstätte.⁶³

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte 1984: 4 hauptamtliche, 3 teilzeitliche und 6 Honorarkräfte⁶⁴

Auszubildende 1961: 37 (davon Vorseminar: 8).⁶⁵ *1972:* 28, Kapazität: 32 Plätze⁶⁶

Ausbildungsdauer und Abschluss: Vorseminar 1962: 1 oder 2 Jahre, am Ende „Bescheinigung über Dauer, Neigungen und Fähigkeiten“. *Hauptseminar 1962* (Ausbildung zur Kinderdiakonin): Dauer 1½ Jahre mit Abschluss als Kinderdiakonin und der Befähigung zur „Ert. kirchl. Unterrichts b. 6–9 Jährigen“,⁶⁷ später dann dreijährige Ausbildung (Hoh 2005: 195f.).

Gemeindehelferinnen-Seminar der Mädchenbibelkreise, Schönebeck-Salzelmen, später Worbis

Bibelschule zur Ausbildung von Gemeindehelferinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Bund Deutscher Mädchenbibelkreise

Zentrale Daten

Mitte der 1950er Jahre: Verlegung von Schönebeck nach Worbis

1960: Schließung

Zum inhaltlichen Profil

Gemeindehelferinnen-Ausbildung (KA o.J.): „Der Unterricht erfolgt nach Lehrplänen, wie sie auch dem Unterricht etwa im Burckhardthaus zugrundeliegen.“⁶⁸

Zugangsvoraussetzungen: Gemeindehelferin: mind. 19 Jahre, mittlere Reife oder abgeschlossene Volksschulbildung⁶⁹

Statistisches und Organisatorisches

Schülerinnen-Zahl um 1954: pro Jahrgang drei bis vier⁷⁰

Ausbildungsdauer: 2½ Jahre inklusive Praktikum (KA o.J.)

Wichtige Ereignisse

Ende der 1950er Jahre erklärt eine Ausbildungsübersicht die Einrichtung für „z. Zt. sistiert“ (KA o.J.), und faktisch wurde die Einrichtung 1960 geschlossen (Müller 2014: 346).

⁶³ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

⁶⁴ Anlage 6 zum Schreiben: An die Teilnehmer der Konsultation zu Fragen der Ausbildung von Kinderdiakoninnen – Rahmenausbildungsplan, 1984, in: EZA 101/4563/54

⁶⁵ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234

⁶⁶ Schreiben des Seminars für kirchlichen Dienst an den Bund der Evangelischen Kirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, 14. März 1972, in: EZA 101/2044/108

⁶⁷ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

⁶⁸ An den Oberkirchenrat Schwerin. Schreiben vom 3.6.1954, in: EZA 104/842

⁶⁹ Evangelischer Landeskirchenbeirat für Anhalt, Dessau. Betr.: Ausbildungseinrichtungen für Gemeindehelferinnen, 10.6.1959, in: EZA 104/880

⁷⁰ An den Oberkirchenrat Schwerin. Schreiben vom 3.6.1954, in: EZA 104/842

Wichernhaus der Züssower Diakoniestalten

Ausbildungsstätte für Vor- und Gemeindediakonie

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk (Innere Mission und Hilfswerk) der Evangelischen Landeskirche Greifswald

Zentrale Daten

1953: Beginn der Ausbildung von Gemeindediakoninnen in den Züssower Diakoniestalten

1954: Einweihung des Wichernhauses als Tagungs- und Freizeithaus und Beginn der vordiakonischen Kurse

1957: Verlegung der Ausbildung von Gemeindediakoninnen zum ☞ Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald

1961: Verlegung der vordiakonischen Kurse zum ☞ Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald

Zum inhaltlichen Profil

„Dem inneren Leben der Anstalten sollte in besonderer Weise das Wichernhaus dienen. Als Tagungs- und Freizeithaus sollte es eine Stätte der ‚Vertiefung in die Schrift‘ und der ‚Festigung in der persönlichen Lebensführung‘ sein.“ (Ott 1977: 111)

Die vordiakonischen Kurse dienten dazu, „schulentlassenen Mädchen Gelegenheit zu geben, die verschiedenen Berufsmöglichkeiten im Raum der Kirche kennenzulernen und sich durch allgemeinbildenden kirchlichen Unterricht für den späteren Dienst vorzubereiten“ (ebd.: 112).

Zugangsvoraussetzungen: „schulentlassene Mädchen“ (ebd.)

Statistisches und Organisatorisches

Plätze für die Ausbildung von Gemeindediakoninnen: 12 (ebd.: 111)

Wichtige Ereignisse

„Das Jahr 1952 war noch nicht zu Ende, da war auf dem Papier bereits alles geplant. Der Bau einer ‚Landeskirchlichen Tagungs- und Ausbildungsstätte‘, die zugleich als Freizeithaus dienen konnte, des ‚Wichernhauses‘, war beschlossene Sache.“ (Ebd.: 101)

„Als ständige Bewohner des Hauses während dieser Zeit müssen die zwölf jungen Mädchen genannt werden, die Ursula Zielke seit Juni 1953, zunächst im jetzigen Männersaal von ‚Bethesda‘, in einem Kursus für Gemeindediakoninnen zusammengefaßt hatte. Dies sollte ein Versuch sein, seitens der Züssower Diakonie-Anstalten auch Mitarbeiter für die weibliche Diakonie auszubilden. Hier wurde unter starker Beteiligung und Förderung von Werner Rautenberg begonnen, was dann in dem ☞ ‚Seminar für kirchlichen Dienst‘ seine Fortsetzung fand.“ (Ebd.: 111)

5.2. Katholisch

Seit 1971 umfasste die Ausbildung für katholische Kindergärtnerinnen insgesamt vier Jahre und gliederte sich wie folgt:

- Ein Jahr Aspirantur: „In diesem ersten Jahr lebten die Auszubildenden in kleineren Gruppen von ca. 12 bis 15 Aspirantinnen in verschiedenen, zumeist von Ordensfrauen geleiteten karitativen Einrichtungen. Ziel dieses Jahres war es, neben dem berufsspezifischen Unterricht und den allgemeinbildenden Fächern durch praktische Tätigkeiten in verschiedenen Arbeitsbereichen und durch gemeinschaftliches Leben auf die Ausbildung vorzubereiten und zum kirchlichen Dienst hinzuführen.“

- Zwei Jahre Ausbildung im Seminar: „Anliegen in diesen zwei Jahren war es, berufsspezifisches Wissen und Fertigkeiten zu vermitteln, aber auch die Persönlichkeit zu fördern und zu begleiten. Die pädagogischen Fächer standen im Mittelpunkt der Ausbildung, jedoch immer im Kontext zu den übrigen Fächern, so daß ein fächerübergreifendes Denken entwickelt werden konnte. In die-

sen Ausbildungsabschnitt waren Praktika in verschiedenen sozialpädagogischen Arbeitsfeldern integriert.“

■ Anerkennungsjahr: „An die Ausbildung im Seminar schloß sich das Anerkennungsjahr an, in dem die Reflexion der eigenen pädagogischen Tätigkeit im konkreten Arbeitsfeld im Mittelpunkt stand. Dies geschah durch enge Anbindung an das Seminar. Die Schülerinnen im Anerkennungs-jahr kamen in regelmäßigen Abständen zu Nachschulungswochen ins Seminar, in denen die praktischen Erfahrungen reflektiert wurden, Hilfestellungen angeboten und auch neue Impulse gegeben werden konnten.“ (Hartmann/Rahner 1997: 97f.)

Die Ausbildung umfasste auch eine religionspädagogische Qualifizierung in Gestalt der „Kleinen Missio“. Mit dieser waren die Kindergärtnerinnen befähigt, Religionsunterricht für die unteren Schuljahrgänge zu erteilen (ebd.).

Kindergärtnerinnen-Seminar Erfurt

Einrichtung innerhalb des ☞ Diözesanseminars für Seelsorgehilfe Erfurt

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Diözesancaritas Erfurt/Meiningen

Zentrale Daten

1946: Beginn von 14-tägigen Schulungskursen für Kindergärtnerinnen

ab 1948: Kurse für Kindergärtnerinnen (Fortbildung) und Seelsorge-Helferinnen (Ausbildung)

1954: Einbindung in das Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas; Beginn der Ausbildung zur Erzieherin im kirchlichen Dienst

1955: Beginn der Aspirantur

1990: Diözesanseminar wird zur staatlich anerkannten Fachschule für Sozialpädagogik „St. Ursula“

1998: Schließung der Fachschule

Zum inhaltlichen Profil

Das Ziel der Ausbildung war die christliche Erzieherin für einen Einsatz in kirchlichen Einrichtungen. „Hinzu kommt allerdings hier auch noch der Aspekt der Familie, d.h. die Ausbildung möchte der zukünftigen Erzieherin auch Grundlagen für die eigene spätere Familiengestaltung vermitteln.“ (Kroll 1998: 359)

Die Ausbildung untergliederte sich in (a) theoretische Fächer, (b) künstlerisch-technische Fächer und (c) Praxis. Ab 1971 trat das Anerkennungs-jahr hinzu, nach dessen Absolvieren erst die Ausbildung vollendet war. Der Abschluss erfolgte mit einem Zeugnis über die Befähigung als kirchliche Kindergärtnerin und Hortnerin. (Ebd.: 366f.)

Ab 1968 wurden daneben – insgesamt sieben – Fernstudienkurse für Leiterinnen von Kindereinrichtungen ohne bisherige sozialpädagogische Ausbildung durchgeführt (Ebd.: 357).

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 8. bzw. 10. Klasse, nach 1979 der 10. Klasse, Vorkurs bzw. ab 1971 berufsorientierte Aspirantur

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: Sie „kamen aus dem Konvent der Ursulinen, die vor dem Dritten Reich an ihrer Schule Lehrerinnen und Kindergärtnerinnen ausgebildet hatten“ (Katholische Fachschule 1998)

Ausbildungskapazität: Im ersten Kurs, der im April 1954 begann: 25 Schülerinnen. 1958: aufgrund des steigenden Bedarfs zwei Kurse. 1962: Kapazität für 60 Schülerinnen (Kroll 1998: 356f.) und 23

Examenskandidatinnen für den Abschluss als Kindergärtnerin angemeldet.⁷¹ Auszubildende 1976: 60 im Kindergartenseminar, 10 in der Aspirantur.⁷²

Übersicht 25: Anzahl der Examierten des Kindergärtnerinnenseminars Erfurt 1971–1989

1971	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	1989
21	22	18	31	34	30	28	14	27	19	40	31	27	33	33	28	29	24	22
225 (9 Jahre). Ø pro Jahr 25									286 (10 Jahre). Ø pro Jahr 29									

Quelle: Kroll (1988: 359f.); eigene Darstellung

Insgesamt wurden 1954–1989 737 Kindergärtnerinnen/Erzieherinnen ausgebildet (Ebd.: 213).

Ausbildungsdauer: 2 Jahre zzgl. Vorkurs und Anerkennungsjahr

Charakteristische Besonderheiten

„Die Fachausbildung am Diözesanseminar orientierte sich nicht an den Inhalten der DDR-Fachschulen. Zum Ziel der Fachausbildung gehörte wesentlich die Bereitschaft, sich in der Kirche zu engagieren und in sozialpädagogischen Einrichtungen, Gemeinden und Familien Kinder im Glauben und zum Glauben zu führen. Der Abschluß war deshalb in den Jahren der DDR staatlich nicht anerkannt. Trotzdem bewarben sich viele junge Mädchen für die Ausbildung zur Erzieherin im kirchlichen Dienst, weil sie eine gute Fachausbildung wollten, die nicht von den Maximen des DDR-Atheismus geprägt war.“ (Katholische Fachschule 1998)

Wichtige Ereignisse

Bereits 1946 hatten „die Ursulinen in ihrem Kloster am Anger Nr. 5 mit 14-tägigen Schulungskursen von Kindergärtnerinnen, zumeist Ordensschwestern, begonnen“ (Ebd.: 354).

„Das ‚Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas Erfurt‘ erhielt einen sozial-pädagogischen Zweig, an dem am 29. April 1954 mit der Ausbildung von 25 Schülerinnen zur Erzieherin für Kindergarten, Hort und Heim im kirchlichen Dienst begonnen wurde.“ (Katholische Fachschule 1998)

Bergkloster Heiligenstadt

Offiziell ☞ „Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas III: Kurs für Gruppenerzieherinnen“, verkürzt „Gruppenerzieherinnenseminar“

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Diözesancaritas Erfurt/Meiningen

Zentrale Daten

1966: Beginn des ersten Kurses

1968: Beginn der Gruppenerzieherinnenausbildung

1971: Ende der Ausbildung zur Kinderpflegerin

Oktober 1971: Beginn unregelmäßiger berufsbegleitender Fernstudienkurse

1990: Fachschule für Sozialpädagogik „St. Elisabeth“

Zum inhaltlichen Profil

1966–1971 wurden Kinderpflegerinnen- und Erziehungshelferinnen-Kurse durchgeführt.

Ab 1968 begannen Ausbildungen zur Gruppenerzieherin. „Die Bezeichnung ‚Gruppenerzieherin‘ wurde gewählt, weil dadurch die spätere Aufgabe, nämlich selbständige Gruppenführung im Kin-

⁷¹ Diözesanstelle der Caritas für das Land Thüringen, 12. November 1962, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1960–1966

⁷² Kirchliche Einrichtungen. Stand: Juli 1976, 18. S., hier 7, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur C IV e 1

dergarten, angezeigt werden sollte. Die Abkehrung vom Begriff ‚Kinderpflegerin‘ wurde auch damit begründet, daß ... deutlich gemacht werden [sollte], daß hier keine Zweitkräfte ausgebildet werden sollen“. (Kroll 1998: 309)

Ausbildungsfächer: Psychologie (ca. 160h), Gesundheitslehre (ca. 35 h), Religion (k.A.), Pädagogik (ca. 160 h), Religionspädagogik/Katechetik (ca. 200 h), Methodik (ca. 224 h), Berufskunde (ca. 82 h), Christliche Lebensgestaltung (ca. 70 h), Deutsch (ca. 105 h), Kinderliteratur (ca. 35 h), Naturkunde (ca. 35 h), Musik (ca. 139 h), Kinderlied und Spiel (ca. 54 h), praktisches Gestalten (ca. 334 h), Turnen/Rhythmik (ca. 28 h), Geschichte (ca. 35 h). Dazu Praktika: 12 Wochen im ersten Jahr, insgesamt sechs Wochen im zweiten Jahr. (Ebd.: 314–317)

Zusätzlich fanden bis 1987 unregelmäßig berufsbegleitende Fernstudienkurse statt. Sie qualifizierten „langjährig tätige Helferinnen, die aus familiären Gründen keinen Direktkurs mehr absolvieren konnten, zur Gruppenerzieherin“. (Ebd.: 310)

Zugangsvoraussetzungen: „Zu Anfang der Kinderpflegerinnen- und Gruppenerzieherinnenausbildung waren die Auszubildenden langjährig tätige Mitarbeiterinnen in katholischen Kindergärten ohne fachspezifische Ausbildung“ (Kroll 1998: 311). Später dann: „guter Abschluß der 8. Klasse, beendete Berufsschule, Aspirantur bzw. Praxis in pädagogischen kirchlich-caritativen Einrichtungen und Empfehlung der zuständigen Diözesancaritas“ (ebd.: 311f.).

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: Durchgeführt wurde die Ausbildung von den Heiligenstädter Schulschwestern in Absprache mit der Diözesancaritas Erfurt (ebd.: 309).

Teilnehmerinnen: Der erste Kurs der Ausbildung zur Gruppenerzieherin begann 1968 „mit 15 Teilnehmerinnen, die alle schon einige Jahre als Helferin in einer Kindereinrichtung gearbeitet hatten“ (Lange 1992/93: 26). 1976: 18 Gruppenerzieherinnen, 10 Aspirantinnen.⁷³ Insgesamt wurden bis 1990 „in 31 Kursen 760 Erzieherinnen ... ausgebildet“.⁷⁴

Ausbildungsdauer: *Kinderpflegerin/Erziehungshelferin:* ein Jahr. *Gruppenerzieherin:* drei Jahre, anschließend folgte ein Anerkennungsjahr, danach erhielten die Absolventinnen die kirchliche Anerkennung als Gruppenerzieherin (ebd.: 318).

Ausbildungsgestaltung Gruppenerzieherin ab 1971: „1. Jahr: berufsgerichtete Aspirantur; 2. Jahr: Praktikum mit 3–4 integrierten Schulungswochen; 3. Jahr: Theoretische Ausbildung im Seminar; 4. Jahr: Anerkennungsjahr (Berufspraktikum)“. In dieser Form fand „die Ausbildung der Gruppenerzieherinnen bis 1989 im wesentlichen ohne Veränderung“ statt. (Lange 1992/93: 27f.)

Charakteristische Besonderheiten

Obgleich faktisch eine eigene Einrichtung, wurde das Gruppenerzieherinnenseminar als Kurs für Gruppenerzieherinnen „als eine III. Abteilung des ☞ ‚Diözesanseminars für Seelsorgehilfe und Caritas‘ angesehen und so vor staatlichen Stellen vertreten“ (ebd.: 26).

Wichtige Ereignisse

„Durch die Schließung des Kinderpflegerinnenkurses in Oranienburg bekamen wir ab 1971 Schülerinnen auch aus den anderen Jurisdiktionsbezirken der DDR. Ab Schuljahr 1971/72 wurde die Dauer der staatlichen Kindergärtnerinnenausbildung von zwei auf drei Jahre verlängert und direkt im Anschluß an die nunmehr verpflichtende 10-jährige Schule begonnen. Um unsere Ausbildung nicht von vornherein als minderwertig einzustufen, mußten auch wir eine Veränderung herbeiführen: Die ‚Aspirantur‘, bisher hauswirtschaftlich ausgerichtet, wurde mit berufsspezifischen Inhalten angereichert und so als 1. Ausbildungsjahr für Erzieherinnen (Aspirantur) und für Krankenschwestern (Praktikantur) geführt. Voraussetzung war der gute Abschluß der 10.-klassigen POS. So gab es nun in Erfurt und in Heiligenstadt eine Aspirantur für angehende Kindergärtnerinnen, eine Aspirantur für Gruppenerzieherinnen gab es bis 1974 in Bad Salzungen, bis 1985 in Sundhausen, ab 1985 bei uns in Heiligenstadt.“ (Lange 1992/93: 26)

⁷³ Kirchliche Einrichtungen. Stand: Juli 1976, 18. S., hier 10, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur C IV e 1

⁷⁴ <http://www.caritas-bistum-erfurt.de/aktuelles/presse/caritas-bischof-segnet-neues-schulgebaeude-in-erfurt-cf4ef410-5d9b-4fd9-9b07-c08e252690e0> (23.8.2017)

Kindergärtnerinnen-Seminar Michendorf

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Deutscher Caritasverband

Zentrale Daten

12.10.1948: Gründung als „Priv. Kindergärtnerinnen-Seminar des Deutschen Caritas-Verbandes“ in Berlin-Lankwitz und Beginn des ersten Kurses

1952: Umzug nach Berlin-Nikolaisee

1961: Umzug nach Michendorf

1964–1971: zusätzlich ist auch das ☞ Jugendleiterinnenseminar in Michendorf untergebracht

Zum inhaltlichen Profil

Aufgaben des Seminars nach dem Stoffteilungsplan von 1960: „insbesondere durch wissenschaftlich fundierte Kenntnisse, durch die Ausbildung gestalterischer Fähigkeiten und durch praktisch pädagogisches Tun (will das Seminar) die Schülerinnen zu einem vertieften Verstehen des Kindes führen und überdies ihnen helfen, in ihrer späteren Berufsarbeit pädagogische Fragen mit den Eltern zu durchdenken. Gleichzeitig stellt sich das Seminar das Ziel, die geistige und charakterliche Bildung der Schülerinnen, die selbst noch in einem entscheidenden Entwicklungsprozeß stehen, zu fördern und ihnen Sinn und Wert ihres persönlichen und beruflichen Lebens tiefer zu erschließen“ (zit. in Kroll 1998: 335).

Für die Befähigung der „kirchlichen Beauftragung für die religiöse Erziehung des Kindes in kirchlichen Einrichtungen“ mussten folgende Wissensgrundlagen nachgewiesen werden: Glaubenslehre (Dogmatik), Sittenlehre (Moral), Offenbarungs- und Heilsgeschichte des Alten und Neuen Testaments, Liturgie, christliche Lebensführung sowie die Fähigkeit, dieses Wissen im Berufsgebiet anzuwenden (Religionspädagogik) (Kroll 1998: 339f.).

Zugangsvoraussetzungen: 1948: mehrjährige Praxis in der Kindergartenarbeit. Ab 1949: Mindestalter 16 Jahre (ab 1956 17 Jahre), Höchstalter im allgemeinen 25 Jahre, Abschluss der 10. Klasse, ersatzweise ein halbjähriger Vorkurs, beglaubigter Nachweis guter hauswirtschaftlicher Kenntnisse (entweder durch einjährige Ausbildung an einer Haushaltungsschule, Frauenschule, in einem Lehrhaushalt oder Kinderheim/Kindergarten oder durch Arbeit in fremder, kinderreicher Familie etc.); ärztliches Zeugnis, pfarramtliches Zeugnis, Nachweis über die Nichtangehörigkeit zur NSDAP oder einer ihrer Gliederungen sowie über die Nichtbeteiligung in der Führerschaft des BDM (entfiel dann). Ab 1956: statt „hauswirtschaftliche Kenntnisse“ ☞ Aspirantur, bei Vorliegen des Abiturs halbjährige Hauswirtschaft (ebd.). (Ebd.: 333f.)

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: Bis 1961 vor allem Ordensschwestern, „die fast alle ausgebildete Lehrerinnen waren, ... weiterhin ein Priester, Jugendleiterinnen und Fürsorgerinnen, eine pensionierte Studienrätin und zu Anfang sogar ein Professor der FU. Bereits nach 1953 wurde es notwendig, auch Lehrkräfte aus der DDR zu gewinnen, was aufgrund der Fluchtbewegung in Richtung Westen sehr schwer war“ (Kroll 1998: 331). „1973 waren für das Michendorfer-Seminar für Internat und Lehre 8 hauptamtliche Lehrkräfte tätig. In den nachfolgenden Jahren erhöhte sich diese Zahl, da die Lehrkräfte in zunehmendem Maße oft auch im Rahmen der diözesanen und interdiözesanen Weiterbildungen tätig waren.“ (Ebd.: 333)

Schülerinnen: „Am ersten Lehrgang (Herbst 1947 bis Mai 1948) nahmen 32 Schwestern aus verschiedenen Ordensgemeinschaften und am zweiten Lehrgang (Herbst 1948 bis Ostern 1949) 18 Schwestern und eine ‚Laienschülerin‘ teil.“ (Kroll 1998: 322) Die Bewerberinnen kamen „vor allem aus Berlin, Schwerin, Cottbus (Görlitz) und Magdeburg“ (Kroll 1998: 334). Vor dem Abschluss abgebrochen haben die Ausbildung von 1965 bis 1975 durchschnittlich 10 bis 15 Prozent der Schülerinnen (Ebd.: 322, 334, 349).

Absolventinnen: 1961-1975: 359. 1976-1989: etwa 330. Summe: etwa 689 (Ebd.: 350, 352; Kroll 2001: 213).

Ausbildungsdauer: 1948: 2 Jahre, anschließend Anerkennungsjahr.

Ausbildungsverlauf:

- 1955/56 bis 1972/73: „ca. mit 14/16: Aspirantur (1–2 Jahre); ca. mit 16/17: Helferinnenzeit (1 Jahr in kirchlich-caritativen Einrichtungen); ca. mit 17/18 Jahren: Eignungshalbjahr Eignungskurs ‚EK‘, Seminar (2 Jahre: 1 Jahr Unterkurs ‚UK‘, 1 Jahr Oberkurs ‚OK‘) – (wenn 8. Klasse Abschluß, dann vor EK Teilnahme am ‚Proseminar‘ notwendig, um Mittlere Reife nachzuholen)“.
- 1972/73 bis 1989/90: „ca. mit 16: Aspirantur, (1 Jahr), (10. Klasse Bedingung); ca. mit 17: Seminarzeit (2 Jahre: 1 Jahr Unterkurs ‚UK‘, 1 Jahr Oberkurs ‚OK‘); ca. mit 19 Jahren: Anerkennungs-jahr (1 Jahr in kirchlich-caritativen Einrichtungen, begleitet durch Seminar)“ (Kroll 1998: 330).

Der Abschluss erfolgte mit einem „Zeugnis über die Befähigung als kirchliche Kindergärtnerin und Hortnerin“ (Ebd.: 361).

Charakteristische Besonderheiten

Seit 1969 wurde das Seminar unter dem Namen „Seminar I des DCV, ZstB“ geführt und damit offiziell nach außen nie als „Kindergärtnerinnen-Seminar“ deklariert (Ebd.: 330).

Wichtige Ereignisse

„Am 12.10.1948 begann der erste Lehrgang (Vollausbildung 1. Vollkursus) zur Kindergärtnerin im ‚Kindergärtnerinnen-Seminar des Deutschen Caritasverbandes‘, Berlin Lankwitz, Humperdinckstr. 1 u. 5 mit 25 Schülerinnen unter Leitung der ehemaligen Breslauer Schulschwester und mit großer Unterstützung des Direktors der HV des DCV. Mit der Genehmigung des Magistrats von Groß-Berlin, Abteilung Volksbildung, Hauptschulamt vom 10.12.1949, das Seminar unter dem Namen ‚Priv. Kindergärtnerinnen-Seminar des Deutschen Caritas-Verbandes‘ zu eröffnen, wenn auch unter vielen Vorbehalten, konnten nun Ausbildungslehrgänge turnusgemäß beginnen und abschließen. Leitung und Unterricht lagen in den Händen der Ordensschwester.“ (Ebd.: 320)

1953 wurde „ein ‚Erfurter Kurs‘ (Schülerinnen, vor allem Ordensschwester, aus dem Jurisdiktionsbezirk Erfurt) zusammengestellt und zum ‚Eignungshalbjahr‘ in das Seminar nach Berlin geschickt. Es war allerdings bis zu jenem Zeitpunkt noch nicht geklärt, wo dieser Lehrgang weitergeführt werden sollte, im Seminar Nikolassee, in Erfurt oder vielleicht in einem in Berlin-Ost errichteten Seminar. Die politischen Ereignisse nach dem 17. Juni erforderten nun ein rasches Handeln.“ (Ebd.: 325)

„Sowohl die verschärften Gegensätze nach dem 17. Juni 1953 und die steigende Zahl der Schülerinnen aus Berlin-West machten es notwendig, zum 1. September 1953 Lehrgänge getrennter Art durchzuführen: Die Ausbildung zur Kindergärtnerin für Westschülerinnen fand weiterhin ausschließlich in Nikolassee statt (Westklasse) und für Ostschülerinnen zunächst einen Tag in der Woche in Berlin-Ost (Ostklasse), bis September 1957 in der Niederwallstraße 8 und ab September 1957 in der Pappelallee 61. Für beide Klassen (West- und Ostklasse) wurden zwei verschiedene Leitungen beauftragt. Gleichzeitig wurde auch damit begonnen, Schülerinnen der Ostklasse in der DDR internatsmäßig unterzubringen.“ (Ebd.: 324f.)

„Während bis 1953 alle Schülerinnen die Ausbildung mit der staatlichen Anerkennung abschließen konnten, war dies nach 1953 für die Ostschülerinnen nicht mehr möglich. Sie konnten jetzt nur noch mit einer kirchlichen Abschlußprüfung (erstmalig 1954), durchgeführt in Berlin-Ost, die Ausbildungsstätte verlassen“ (Ebd.: 326).

1961 erwies sich die Planung des Unterrichtsbetriebs schwierig, da bereits ein Teil des Unterrichts in Michendorf stattfand, „laufend musste zwischen Berlin und Michendorf hin- und hergefahren werden“ (Korte 1998: 66).

„1961/62 gab es in Michendorf nur eine Schulklasse, nach dem Bau der ersten ‚Baracke‘, dem ‚Johanneshaus‘, waren es zwei. Im Internat wohnten die Schülerinnen zum Teil zu acht in einem Zimmer. Ein Kursus mußte ins Praktikum geschickt werden, damit der andere anreisen konnte. Somit begann notgedrungen eine lange Bauphase. Durch den ‚Bautrup‘ der Zst entstanden in Barackenform das ‚Elisabeth-Haus‘ und als solides Steinhaus das ‚Don Bosco-Haus‘.“ (Kroll 1998: 329)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: „Über die Trägerschaft des DCV bestand ein intensiver und direkter Kontakt zur Zentrale in Freiburg. Die dort in der Abteilung Kinder- und Jugendhilfe erarbeiteten Konzepte für die Arbeit im Kindergarten wurden dem Seminar in Michendorf

über die Zst zur Kenntnis gegeben.“ Auch ergaben sich daraus zahlreiche Kurzbesuche von westlichen Gruppen. (Kroll 1998: 364)

Kinderheim St. Johannesberg, Oranienburg

Einrichtung zur Ausbildung von Kinderpflegerinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Bistum Berlin

Zentrale Daten

15.2.1966: Eröffnung der Ausbildung

1971: Beendigung der Ausbildung

Zum inhaltlichen Profil

„Ziel der Ausbildung war es, jene Mitarbeiterinnen, die praktische Fähigkeiten in der pädagogischen Arbeit zeigten, in ihrem Berufswunsch zu unterstützen“. Dazu war sie „als DDR-offene einjährige Ausbildung konzipiert“. Nach erfolgreichem Abschluss wurden die Absolventinnen in kirchlichen Kindergärten und Heimen als „pädagogische Kräfte mit Kurzausbildung“ eingesetzt. (Kroll 1998: 311, 308f.)

Zugangsvoraussetzungen: mindestens dreijährige berufliche Erfahrung in der Vorschul- bzw. Heimbetreuung

Statistisches und Organisatorisches

Teilnehmerinnenzahl: pro Kurs maximal 20 Personen (ebd.: 312). Fünf Kurse fanden statt, so dass von insgesamt etwa 80 bis max. 100 Teilnehmenden auszugehen ist.

Ausbildungsablauf erster und zweiter Kurs: Blockunterricht von Januar bis Dezember, ein 2½-Monate-Praktikum im Sommer. *Ausbildungsablauf ab dem dritten Kurs:* ein Jahr lang Blockunterricht und im Sommer ein zweieinhalbmonatiges Praktikum; ab 1968 wurden eine 14tägige theoretische Einführung und ein Vorpraktikum vorangestellt (ebd.: 309).

Wichtige Ereignisse

Die Einstellung der Ausbildung erfolgte im Zusammenhang damit, dass ab 1971 die staatliche Kindergärtnerinnenausbildung von zwei auf drei Jahre verlängert und damit einhergehend auch die katholische Kindergärtnerinnenausbildung modifiziert wurde (ebd.: 310).

6. Weitere Berufsausbildungen

6.1. Paramentik

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Zentrale Daten

6.2.1980: Gründungstagung der (DDR-)Arbeitsgemeinschaft für Paramentik in Leipzig

1980: fünf Ausbildungseinrichtungen bieten in der DDR Paramentik an

1982: vier Ausbildungseinrichtungen bieten Paramentik an

1988: drei Ausbildungseinrichtungen bieten Paramentik an

1991: Arbeitsgemeinschaft für Paramentik geht in der deutschlandweiten Marienberger Vereinigung für evangelische Paramentik auf

Zum inhaltlichen Profil

„Ziel der Ausbildung zur Paramentikerin ist, Gegenstände für den Sakralen Raum zu fertigen. [...] Unterrichtsfächer sind Kirchengeschichte, Liturgik, Symbolik, Kunstgeschichte, Weben, Sticken, Spinnen, Entwerfen, Kunstschrift, Farblehre, Färben, Fachrechnen und Fachkunde. Nach mehreren Jahren praktischer Erfahrung kann sich die Meisterprüfung anschließen.“ (Hoh 2005: 197)

„Die evangelische Paramentikerin hat durch ihre Gestaltung, Herstellung und Pflege von Abendmahlstüchern, Altardecken, Altar- und Kanzelbehängen einen wesentlichen Anteil an dieser Vermittlung des Evangeliums.“ (SBEK 1982: 40) „Die Paramentikerin erfüllt ein geistliches Amt, das ... in schwesterschaftlicher Bindung vollzogen wird.“⁷⁵

Zur Paramentik-Ausbildung am Diakonissenhaus Friedenshort in Heiligengrabe/Prignitz wird berichtet, dass die Ausbildung „über die rein handwerkliche Vermittlung weit hinausging und auf ‚gute Manieren‘ ebenso wie auf ein für Mitarbeiter des Stiftes angemessenes Benehmen Wert legte ... Zum ‚Rahmenprogramm‘ der Ausbildung gehörten regelmäßige Leseabende, Französischunterricht, aber auch gemeinsames Feiern und Ernteeinsätze auf dem stiftseigenen Gut Raps- hagen.“ (Hornscheidt 2006: 96)

Zugangsvoraussetzungen: künstlerische und handwerkliche Begabung, guter Abschluss der 10. Klasse und eine kirchliche Bindung (AEK o.J.: 18; SBEK 1982: 45; Hoh 2005: 197)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazitäten: Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg 1962: 8 (VA 1962)

Ausbildungsdauer: drei Jahre (AEK o.J.: 18; SBEK 1982: 45; Hoh 2005: 197)

Ausbildungsorganisation: „Die berufstheoretische Ausbildung erfolgt in Unterrichtsblöcken, vor allem während des 1. und 2. Ausbildungsjahres für mehrere Ausbildungsstätten gemeinsam. Die berufspraktische Ausbildung erfolgt in einzelnen Ausbildungsstätten.“ (SBEK 1982: 45) Abgeschlossen wurde die Ausbildung mit einem Kolloquium.⁷⁶

Ausbildungseinrichtungen: Paramentik-Ausbildungen wurden im Laufe der DDR-Jahrzehnte von folgenden Häusern durchgeführt:

- ☞ Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden
- ☞ Ev.-Luth. Diakonissenmutterhaus Eisenach
- ☞ Diakonissenmutterhaus und Johanniterkrankenhaus Genthin
- ☞ Diakonissenhaus Friedenshort, Heiligengrabe/Prignitz
- ☞ Stift Bethlehem Ludwigslust
- ☞ Diakonissenmutterhaus Bethanien/Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg-Cracau⁷⁷
- daneben organisierte auch das ☞ Diakonische Qualifizierungszentrum Paramentikausbildungen.

Aufgaben der Arbeitsgemeinschaft für Paramentik: Hauptsächlich befasste sie sich mit der „Klärung der Grundsatzfragen der Paramentik“ und förderte das „Gespräch zwischen Kirche und Kunst“. Daneben widmete sie sich der Vernetzung und der Betreuung der Mitarbeiter/innen und Auszubildenden, wozu regelmäßig Treffen durchgeführt wurden.⁷⁸

Wichtige Ereignisse

„Die Teilung Deutschlands nach 1945 hat die Marienberger Vereinigung [für evangelische Paramentik, UG/PP] lange Zeit ignoriert. Zwar konnten nur noch wenige Paramentikerinnen aus der DDR an den Paramententagen teilnehmen, meist solche im Rentenalter, aber es bestand enger brieflicher Kontakt, es gab Besuche in der DDR und vor allem halfen die westlichen Werkstätten

⁷⁵ Karl-Heinz Meißner (Kunstdienst Erfurt) für den vorläufigen Vorstand der Arbeitsgemeinschaft für Paramentik an die Kirchenkanzlei der EKU vom 14. Dezember 1979, in: EZA 108/543

⁷⁶ Karl-Heinz Meißner (Kunstdienst Erfurt) für den vorläufigen Vorstand der Arbeitsgemeinschaft für Paramentik an die Kirchenkanzlei der EKU vom 14. Dezember 1979, in: EZA 108/543

⁷⁷ ebd.; Protokoll der Gründungstagung der Arbeitsgemeinschaft für Paramentik am 6.2.1980 in Leipzig, in: EZA 108/543; Hoh (2005: 197)

⁷⁸ Protokoll der Gründungstagung der Arbeitsgemeinschaft für Paramentik am 6.2.1980 in Leipzig. Anlage des Protokolls: Ordnung der Arbeitsgemeinschaft für Paramentik (tritt am 6.2.1980 in Kraft), in: EZA 108/543.

mit Material aus. Um den Kontakt zu intensivieren, wurde 1973 der Leiter des Kunstdienstes in Erfurt ... in den Vorstand berufen. 1980 aber mussten sich die Werkstätten in der DDR ... selbständig organisieren. Die Arbeitsgemeinschaft für Paramentik wurde gegründet. In ihrer Ordnung hieß es in § 1: ‚Die Arbeitsgemeinschaft führt in geistlicher Verbundenheit die Traditionen der Marienberger Vereinigung für evangelische Paramentik fort.‘ Es war also nur eine durch die Politik bedingt eine Trennung de jure, aber nicht de facto, die bis 1991 bestand.“ (Poscharsky 2008)

In Westdeutschland gelang 1986 „die Wiederanerkennung der Paramentikerin als Lehrberuf, und 1989 wurde eine kirchliche Zusatzausbildung mit Prüfung eingeführt, nach dem Vorbild der Arbeitsgemeinschaft Paramentik in der DDR, die dies schon 1982 eingeführt hatte“ (ebd.).

6.2. Verwaltung (mittlerer Dienst)

Diverse Ausbildungsformen

Ausgebildet wurden im Laufe der Jahrzehnte innerhalb der Landeskirchen, auf EKU- und BEK-Ebene sowie innerhalb der Diakonie verschiedene Berufe für den mittleren Verwaltungsdienst: Sekretärinnen, Verwaltungsdiakoninnen bzw. Rendantin, Verwaltungsmitarbeiter, Nachwuchskräfte für Rechnungswesen und Verwaltung bzw. diakonische Fachkraft für Wirtschaft und Verwaltung.

Zu den inhaltlichen Profilen

Ausbildung der Anwärterinnen für die Sekretärlaufbahn 1962: Lehrplan: Parochialverband (4 Monate), Kasse (3 Monate), Pfarrbesoldung und -versorgung („kurze Zeit“), Expedition („restliche Zeit“).⁷⁹

Mitarbeiter in der Verwaltung kirchlicher Dienststellen (Verwaltungsmitarbeiter): Die Ausbildung zielte darauf, im Beruf folgenden Aufgaben gewachsen zu sein: „Umgang mit den anvertrauten Geld- und Sachwerten, in der sorgsam und übersichtlichen Handhabung der Finanzabrechnung und des Schriftverkehrs, im Verständnis für die Entwicklung der Kirche in den gegenwärtigen Situationen, die ihr vorgegebene Ordnung und für die Veränderungen, die sich an ihnen vollziehen, im Geschick, mit Vertretern anderer Dienststellen und Wirtschaftseinrichtungen zu verhandeln und in der Fähigkeit, auf die Fragen der Gemeindeglieder in Gespräch und Beratung einzugehen und mit ihnen vom Glauben der Gemeinde zu reden.“ Zu erwerbende Fachkenntnisse waren demgemäß „Finanztechnik, Schreibtechnik, Aktenverwaltung, Gesprächsführung, Glaubenskunde, Kirchenkunde u.a.“ (SBEK 1982: 32)

Zum beruflichen Einsatz heißt es: „In den kleinen kirchlichen Verwaltungsstellen hat jeder Mitarbeiter einen vielfältigen Tätigkeitsbereich, während die Mitarbeiter in den zentralen kirchlichen Dienststellen speziellere Aufgaben erfüllen.“ (Ebd.)

⁷⁹ Ausbildung der der Anwärter für die Sekretärlaufbahn im Evangelischen Konsistorium in Berlin C 2, Neue Grünstraße, 15.3.1962, in: EZA 107/262

*BEK: Lehrplan für eine zweieinhalbjährige Ausbildung zur/zum Verwaltungsmitarbeiter/in:*⁸⁰

1. *Ausbildungshalbjahr:* Einfache Verwaltungsarbeiten, Fernsprecheinrichtungen, Fernsprechdienst, Posteingang und -ausgang, Portokasse, Vervielfältigungen, Terminkalender, Allgemeine Bürokunde, Kirchengemeinderegister, Meldewesen, Kirchengemeindeblatt, Helferschaft, kirchliche Gesetzblätter und Zeitschriften, Schaukasten, Kirchenjahr, Paramente, Nibel

2. *Ausbildungshalbjahr:* Anmeldungen von Amtshandlungen: Taufe, Konfirmation, Trauung, Beerdigung, Personenstandsgesetz, Kirchenbuchführung, Kirchenein- und -austritte, Übertritte, Umpfarrung, Organisatorischer Aufbau: Kirchengemeinde, Landeskirche, VELK DDR, Kirchenbund, Ökumene

3. *Ausbildungshalbjahr:* Haushaltsplan, Kassen- und Rechnungsführung, Buchhaltung (Maschinenbuchhaltung), Sammlungen, Kollekten, Inventar, Kirchliche Werke, Konfessionen, Freikirchen, Sekten

4. *Ausbildungshalbjahr:* Staatssteuern, Gemeindesteuern, Kirchensteuer, Grundstücks- und Vermögenverwaltung, Kirchengeschichte, Kirchenbaustile, Kirchliche Kunst,

5. *Ausbildungshalbjahr:* Arbeitsrecht, Lohn, Vergütung, einschl. Lohnsteuer und Sozialversicherung, Pfarrwahl, Friedhofsverwaltung, Verfassung der DDR, Struktur der DDR, Staatsgesetze

In Sonderkursen Stenografie und Maschinenschreiben.

Ev.-Luth. Landeskirche Sachsen: Ausbildung zum kirchlichen Verwaltungsmitarbeiter in zwei Varianten:

(a) Jugendliche (Abschluss 10. Klasse oder Abitur):

„Die Ausbildung ... dauert 2 Jahre. Den Abschluß bildet die 1. Verwaltungsprüfung. Die Ausbildung erfolgt im praktischen Bereich auf Grund eines Ausbildungsvertrages, in einer Kirchengemeinde oder einer anderen kirchlichen Dienststelle unter der Verantwortung eines befähigten Ausbilders. Die berufstheoretische Ausbildung erfolgt nach einem Rahmenausbildungsplan in Fachbereichsgemeinschaften des 1. und 2. Ausbildungsjahres in Dresden und Karl-Marx-Stadt und in Ausbildungslehrgängen der Landeskirche, sowie durch Spezialkurse in Stenografie, Maschinenschreiben und Maschinenbuchhaltung.“

(b) Erwachsene (mit und ohne Berufsausbildung):

„Die Ausbildung ... geschieht im Rahmen von berufsbegleitenden Qualifizierungsveranstaltungen der Landeskirche (Lehrgänge für verschiedene Berufsgruppen in verschiedenen Regionen der Landeskirche), mit einer Dauer von in der Regel 1 Jahr mit monatlich 2 Unterrichtstagen. Zu den Lehrgängen wird nach Bedarf delegiert. ... Das Ablegen der 1. Verwaltungsprüfung ist möglich und erwünscht.“ (Ebd.: 34f.)

Aus den Richtlinien für die Ausbildung von Nachwuchskräften für Rechnungswesen und Verwaltung in Einrichtungen der Inneren Mission 1967:

Die Einrichtungen der Inneren Mission benötigten „auch Mitarbeiter für die umfangreichen Verwaltungsarbeiten. Die Innere Mission kann nicht darauf rechnen, diese mit den erforderlichen Fähigkeiten und Kenntnissen und in einer vom Geiste evangelischer Liebesarbeit geprägten Haltung aus dem Mitarbeiterkreis außerkirchlicher Betriebe zu gewinnen. Da die vorhandenen Verwaltungskräfte zum großen Teil schon den mittleren oder höheren Altersstufen angehören, tritt durch Zeitablauf ein Mangel an beruflichem Nachwuchs ein, der sich mehr und mehr vergrößert. Die Innere Mission muß daher selbst dafür sorgen, sich einen Kreis geeigneter Mitarbeiter heranzubilden. Die Verwaltungsaufgaben im diakonischen Raum sind fast durchweg anders als im Bereich der verfaßten Kirche. Dies gilt sowohl für die buchhalterischen und finanziellen als auch für die organisatorischen und rechtlichen Fragen. Die gemeinschaftliche Unterrichtung in theoretischen und praktischen Zweigen der Verwaltung kommt daher für kirchlichen und diakonischen Nachwuchs nur in beschränktem Umfange in Betracht, etwa so, daß die bei der Ausbildung gebotenen Stoffgebiete gelegentlich durch Vorträge aus dem Raum der verfassten Kirche ergänzt werden.“⁸¹

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 10. Klasse oder Abitur

⁸⁰ Richtlinien der Konferenz der Evangelischen Kirchenleitungen in der DDR für die Aus- und Fortbildung von Mitarbeitern im kirchlichen Verwaltungsdienst vom 12. Januar 1974 [Entwurf], in: ADE, DW DDR II 465

⁸¹ Richtlinien für die Ausbildung von Nachwuchskräften für Rechnungswesen und Verwaltung in Einrichtungen der Inneren Mission, Dezember 1967, 4 Seiten, hier S. 1, in: ADE, DW DDR II 970. Ein Entwurf lag bereits im April 1962 vor, in: ebd.

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Verwaltungslehrlinge 1956: für Grundschulabsolventen 3 Jahre, für Absolventen von Mittel- und Oberschulen 2 Jahre.⁸² *Anwärterinnen für die Sekretärlaufbahn 1962:* 2 Jahre.⁸³ *Verwaltungsdiakoninnen (ab den 60er Jahren):* 2 bis 2½ Jahre

„Die theoretischen Lehrgänge werden zentral durchgeführt. Die Ausbildung endet mit der 1. Verwaltungsprüfung.“ (SBEK 1982: 33)⁸⁴

Während der Ausbildung wurde eine Unterhaltsbeihilfe gezahlt, deren Höhe dem staatlichen Lehrlingsentgelt entspricht (ebd.).

Ausbildungsablauf für Nachwuchskräfte für Rechnungswesen und Verwaltung in Einrichtungen der Inneren Mission 1967:

- ein Jahr Grundausbildung: einwöchige Einführungszeit, Unterweisung bei der ausbildenden Stelle, erstes Sechswochenseminar mit Zwischenprüfung
- ein Jahr Weiterbildung: Weiterbildung bei der ausbildenden Stelle, zweites Sechswochenseminar mit Zwischenprüfung
- ein Halbjahr Prüfungsvorbereitung: Hausarbeit, Prüfung (drei Aufsichtsarbeiten und mündliche Abschlussprüfung)⁸⁵

Am 1.1.1978 wurde eine erneuerte Prüfungsordnung in Kraft gesetzt, nach der der Beruf nunmehr die Bezeichnung „diakonische Fachkraft für Wirtschaft und Verwaltung“ trug.⁸⁶

Die Verwaltungsausbildungen fanden an mehreren Einrichtungen und z.T. als zeitweilig, nämlich bedarfsabhängig organisierte Kurse statt. Zwei der Einrichtungen verfügten über ein fachlich diversifiziertes Ausbildungsprofil und sind daher oben bereits vorgestellt worden:⁸⁷

- ☞ Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald
- ☞ Stift Bethlehem Ludwigslust

Für 1960 wird in der Überlieferung auch eine Verwaltungsausbildung am Borghardt-Stift Stendal (Vorschule für Innere Mission) angegeben (KA o.J.).⁸⁸ Die Diakonie betrieb das unten vorzustellende ☞ Seminar für Verwaltungsausbildung Radebeul. Die Landeskirche Greifswald unterhielt eine „Ausbildungsstätte für Verwaltung im Bereich der Kirche/Seminar für Verwaltungsausbildung“ beim Evangelischen Konsistorium Greifswald (SBEK 1987: 114). Für 1985/86 vermerkt die Überlieferung dort fünf Teilnehmer/innen (3 Männer/2 Frauen).⁸⁹ Eine Übersicht von 1973 nennt dar-

Übersicht 26: Verwaltungskurse in evangelischen Landeskirchen und Diakonie 1973

Kurs	Ort	Aufgaben	Träger
Verwaltungskurse der EKU	Wernigerode (☞ Katechetisches Seminar)	Einführungslehrgang, Fortbildungslehrgang	EKU
Seminarkurs für Verwaltung Innere Mission	k.A.	Lehrgänge für einfache Verwaltungs- und Bürokräfte	LK Berlin-Brandenburg
Verwaltungslehrgänge	Dresden		LK Sachsen

Quelle: ÜKAF (1973)

⁸² Schreiben des Evangelischen Konsistoriums der Kirchenprovinz Sachsen vom 10. Juli 1956, in: EZA 107/262.

⁸³ Ausbildung der der Anwärter für die Sekretärlaufbahn im Evangelischen Konsistorium in Berlin C 2, Neue Grünstraße, 15.3.1962, in: EZA 107/262

⁸⁴ „In den Gliedkirchen der Ev. Kirche der Union und der Ev.-Luth. Landeskirche Mecklenburg können sich Absolventen der Erweiterten Oberschule oder der kirchlichen Vorausbildungsstätten um eine Ausbildung mit höheren Anforderungen bewerben, die 2 ½ Jahre dauert und mit der 2. Verwaltungsprüfung abschließt.“ (SBEK 1982: 33)

⁸⁵ Richtlinien für die Ausbildung von Nachwuchskräften für Rechnungswesen und Verwaltung in Einrichtungen der Inneren Mission, Dez. 1967, in: ADE, DW DDR II 471, S. 3


⁸⁶ Schreiben der Inneren Mission und Hilfswerk der Evangelischen Kirchen in der Deutschen Demokratischen Republik an die Geschäftsstellen der gliedkirchlichen diakonischen Werke von Innere Mission und Hilfswerk der Evangelischen Kirchen in der DDR und Diakonische Arbeitsgemeinschaft evangelischer Freikirchen in der DDR vom 24.4.1978, in: ADE, DW DDR II 970

⁸⁷ A Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum: 2. Evangelisch

⁸⁸ keine weiteren Informationen ermittelbar

⁸⁹ EZA 101/4361/64

über hinaus einige Verwaltungskurse, die offenbar bedarfsabhängig organisiert wurden (Übersicht 26).

Nach mehrjähriger Bewährung im Beruf gab es diverse Möglichkeiten zur berufsbegleitenden Erlangung der  Kirchlichen Verwaltungsprüfung II, womit die Befähigung für Leitungsaufgaben erworben wurde (SBEK 1982: 33).

Seminar für Verwaltungsausbildung Radebeul

Einrichtung für die berufstheoretische Ausbildung von Verwaltungsmitarbeiterinnen-/mitarbeitern in diakonischen Einrichtungen und kirchlichen Dienststellen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk

Zentrale Daten

1961: Beginn der Ausbildung in Radebeul

1986/87: Ende der Ausbildung und Verlegung in das  Zinzendorfseminar Gnadau

Zum inhaltlichen Profil

Die Ausbildung der Fachkraft für Wirtschaft und Verwaltung der Diakonie umfasste „Kassenführung, Buchhaltung, Schriftwechsel, Pflegegeldeinzug, Aktenführung, Statistik im Heimbüro und Finanz- und Lohnbuchhaltung, Aufnahmebüro, Wirtschaftsverwaltung in der Verwaltung diakonischer Einrichtungen“ (Hoh 2005: 195).

Fachbereiche: „Buchhaltung, Rechnungsführung, Zivil-, Familien- und Prozeßrecht, Arbeitsrecht, Sozialversicherungs- und Sozialfürsorgerecht, Betriebswirtschaft und Verwaltungskunde, Technologie und wirtschaftliche Versorgung, Organisation und Technik der Verwaltungsarbeit u.a.“ (SBEK 1982: 67)

Zugangsvoraussetzungen: guter Abschluss der 10. Klasse oder Abitur oder 10. Klasse und Berufsausbildung (ebd.: 68); Alter zwischen 16 und 20 Jahren, aber „auch ältere Bewerber können berücksichtigt werden“; Frauen und Männer⁹⁰

Statistisches und Organisatorisches

Dozenten des 1. Lehrgangs: 9⁹¹

Ausbildungskapazität: 1962: 15 Plätze (VA 1962). Maximale Anzahl an Kursteilnehmer/innen bis 1965/66: 12.⁹² 1966: 3. Qualifizierungskurs mit 7 Teilnehmer/innen.⁹³ 1967: 4. Qualifizierungskurs mit 7 Teilnehmer/innen.⁹⁴ 6. Qualifizierungskurs Kurs mit Teilnehmer/innen, darunter auch zwei römisch-katholische.⁹⁵ 8. Qualifizierungskurs mit 16 Teilnehmer/innen.⁹⁶ Für 1973 ist der 10. Lehrgang nachgewiesen.⁹⁷

Ausbildungsdauer: 2 Jahre

Ausbildungsablauf: „Jeder Bewerber muß an einer Einführungsfristzeit und an zwei Seminaren zur Vertiefung der theoretischen Kenntnisse teilnehmen. [...] Die zwei Seminare mit ihrer beson-

⁹⁰ Richtlinien für die Ausbildung von Nachwuchskräften für Rechnungswesen und Verwaltung in Einrichtungen der Inneren Mission, Dezember 1967, 4 Seiten, hier S. 1, in: ADE, DW DDR II 970

⁹¹ Plan für Verwaltungslehrgänge, Radebeul, am 17./18.9.1962, 10 Seiten, hier S. 8, in: ADE, DW DDR II 970

⁹² ebd.

⁹³ Schreiben an Dr. Paul Liebe, Landeskirchliches Amt für Innere Mission Radebeul vom 27.9.1966, in: ADE, DW DDR II 970

⁹⁴ Aktenvermerk. Betrifft: Heranbildung von Verwaltungsnachwuchs – Seminare in Radebeul, Radebeul, den 23.10.1967, in: ADE, DW DDR II 970

⁹⁵ 6. Lehrgang zur Heranbildung von Nachwuchskräften in Rechnungswesen und Verwaltung – 1. Seminar –, in: ADE, DW DDR II 471

⁹⁶ Auszug aus dem Protokoll über die Geschäftsführerkonferenz am 9. Dezember 1971, in: ADE, DW DDR II 970

⁹⁷ Vermerk 14.11.1973, in: ADE, DW DDR II 970

deren theoretischen Aufgabenstellung werden in die bei den Anstalten, Einrichtungen oder Dienststellen ablaufende praktische und theoretische Ausbildung so eingeschaltet, daß sie die bis dahin erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten vertiefen und ergänzen. Bei einem Ausbildungsbeginn am 1. September ist folgenden Gestaltung für die zweieinhalb Jahre zweckmäßig:

- a) Einwöchige Einführungszeit zu Beginn der Ausbildung
- b) praktische und theoretische Unterweisung bei der ausbildenden Stelle
- c) erste sechswöchige Seminausbildung mit Zwischenprüfung
- d) praktische und theoretische Weiterbildung bei der ausbildenden Stelle
- e) zweite sechswöchige Seminausbildung mit Zwischenprüfung
- f) Anfertigung einer Hausarbeit nach gestellter Aufgabe,
- g) Schreiben von 3 Aufsichtsarbeiten und mündliche Abschlußprüfung.⁹⁸

„Die berufspraktische Ausbildung erfolgt in diakonischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen sowie in diakonischen Dienststellen. Die berufstheoretische Ausbildung findet im Seminar für Verwaltungsausbildung statt“ (SBEK 1982: 68), und zwar in vier Kursen zu je vier Wochen im Seminar in Radebeul.⁹⁹

■ *Stoffplan für 1. Seminar des 1. Qualifizierungskurses:* Buchführungsfächer (90h): 1. Kassenwesen, 2. Buchhaltung. Wirtschaftsfächer (54h): 3. Allgemeine Verwaltungs- und Wirtschaftsführung, 4. Allgemeine Rechtskunde. Theologische Fächer (36h): 5. Kirchengeschichte, 6. Bibelkunde und Glaubenslehre¹⁰⁰

■ *Stoffplan für 2. Seminar des 1. Qualifizierungskurses:* Buchführungsfächer (70h): Buchführung, Kostenrechnungswesen und Statistik. Wirtschaftsfächer (45h): 3. Allgemeine Verwaltung und Wirtschaftsführung, 4. Rechtskunde. Theologische Fächer (35h): 5. Kirchengeschichte, 6. Bibelkunde und Glaubenslehre¹⁰¹

Nach dem Ende des 1. Kurses folgte eine Zwischenprüfung, in der in jedem Fach eine Klausurarbeit geschrieben wurde; nach Ende des 2. Lehrgangs gab es drei 4½-stündige Klausuren in den Fächern Buchführung, Verwaltungskunde sowie Innere Mission. Daneben musste eine Hausarbeit angefertigt werden, wobei das Thema in Absprache zwischen Prüfenden und Geprüfem geklärt wurde.¹⁰²

„Nach mehrjähriger Berufserfahrung besteht die Möglichkeit einer Zusatzqualifizierung zu leitender Tätigkeit im Verwaltungsbereich diakonischer Einrichtungen und Dienststellen“ (SBEK 1982: 68), z.B. zur Heimleiter/in, Verwaltungsleiter/in, Oberbuchhalter/in (Hoh 2005: 195).

Charakteristische Besonderheiten

Mit dem Caritasverband in der DDR war vereinbart worden, dass auch katholische Teilnehmer/innen die Ausbildung besuchen konnten. Die Fragen potenziell heikler Fächer wurden dabei pragmatisch gelöst. 1968 hieß es in einem Visitationsbericht: „Bemerkenswert ist ..., daß die röm.-kath. Kirche es den beiden Teilnehmern ... freigestellt hat, ob sie an Kirchengeschichte, Bibelkunde und Diakonie teilnehmen wollen. Bisher tun sie das, ohne daß sich Schwierigkeiten ergeben hätten. Für die Abschlußprüfung werden sie ein Zeugnis der röm.-kath. Kirche über Teilnahme am Katechetikunterricht vorweisen können.“¹⁰³ 1974 war die Sache gemeinsam formalisiert worden:

- „1) Der Unterricht in *Diakonie* findet für die von Ihnen entsandten Teilnehmer gemeinsam mit unseren Schülern statt.
- 2) In der Fächern *Bibelkunde* und *Kirchengeschichte* wird die Unterweisung Ihrer Teilnehmer durch Sie durchgeführt.

⁹⁸ Richtlinien für die Ausbildung von Nachwuchskräften für Rechnungswesen und Verwaltung in Einrichtungen der Inneren Mission, Dezember 1967, 4 Seiten, hier S. 3, in: ADE, DW DDR II 970

⁹⁹ Die theoretische Ausbildung soll in Seminarwochen im Tagungsheim der Gnadauer Anstalten in Schönebeck/Elbe erfolgen.

¹⁰⁰ Plan für Verwaltungslehrgänge, Radebeul, am 17./18.9.1962, 10 Seiten, hier S. 2f., in: ADE, DW DDR II 970

¹⁰¹ ebd.

¹⁰² ebd.

¹⁰³ Bericht. Betrifft: 6. Lehrgang zur Heranbildung von Nachwuchskräften in Rechnungswesen und Verwaltung – 1. Seminar –, Berlin, den 24. Juni 1968, Ha./TK – 1562/6, in: ADE, DW DDR II 471, S. 2

3) An der Abschlussprüfung nimmt in den Fällen, in denen Teilnehmer durch den Deutschen Caritasverband entsandt wurden, ein Vertreter des Deutschen Caritasverbandes teil.¹⁰⁴

Wichtige Ereignisse

Die Unterbringung der Teilnehmer/innen erfolgte zunächst im Amalie-Sieveking-Haus in Radebeul.¹⁰⁵ 1965: „die für die Unterbringung der Seminaristen (Verwaltungsnachwuchskräfte) vorgesehene Wohnbaracke (konnte) nunmehr endlich aufgestellt werden ... Die Installation und der sonstige Innenausbau werden allerdings noch mehrere Monate in Anspruch nehmen. Dr. L[iebe] hofft, daß bei günstigen Umständen die Lehrgangsteilnehmer schon im September dort untergebracht werden können.“¹⁰⁶

6.3. Wirtschaftspflege und Hauswirtschaft

Im evangelischen Bereich wurden Diakonische Wirtschaftspflegerinnen und Wirtschaftsdiakoninnen ausgebildet. Dafür gab es jährlich 25 bis 30 Ausbildungsplätze. Die Ausbildung zielte auf die eigenverantwortliche Tätigkeit als Hauswirtschafterin in Küche, Wäschebearbeitung, Textilpflege, Raum- und Milieupflege. (Petran 1990: 65) Sie umfasste die Fächer Ernährungslehre, Kochlehre, Hauswirtschaftslehre, Raumgestaltung, Maschinenkunde, hauswirtschaftliches Rechnen, Rohstofflehre, Betriebsökonomie und -psychologie u.a. (SBK 1982: 64).

Während die Wirtschaftspflegerinnen (oder Wirtschaftsaferinnen) für Tätigkeiten unter Anleitung ausgebildet wurden, bereiteten sich Wirtschaftsdiakoninnen auf Leitungstätigkeiten vor. Letztere Ausbildung setzte in der Regel einen erstqualifizierenden Berufsabschluss voraus.

Die Ausbildungen dauerten jeweils zwei Jahre (Lange 1984: 57). Verantwortlich dafür waren mehrere Einrichtungen statt, die über ein fachlich diversifiziertes Ausbildungsprofil verfügten.¹⁰⁷ Dies waren:

- ☞ Ev. Diakonissenhaus Berlin-Teltow
- ☞ Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald
- ☞ Diakonissenhaus Emmaus, Mutterhaus der Brüdergemeinde Niesky (Oberlausitz)
- ☞ Michaelshof Rostock-Gehlsdorf

Daneben wird in der Aktenüberlieferung ein Lehrgang für Wirtschaftshelferinnen in Eisenach erwähnt (ÜKAF 1973).

An zwei Einrichtungen konnte auch der Beruf des Gärtners erlernt werden:

- ☞ Hoffnungstaler Anstalten Lobetal b. Bernau
- ☞ Bodelschwingh-Haus Wolmirstedt bei Magdeburg

Von verschiedenen Einrichtungen innerhalb der Katholischen Kirche und der Caritas wurden für AbsolventInnen der 8. Klasse in den 70er und 80er Jahren – als der 10-Klassen-Abschluss zum Normalfall geworden war – Ausbildungen zur Wirtschaftshilfe und Hilfsköchin angeboten.¹⁰⁸

¹⁰⁴ Schreiben Bosinski an Steinke (Caritas), 24.6.1974, in: ADE, DW DDR II 970

¹⁰⁵ Plan für Verwaltungslehrgänge, Radebeul, am 17./18.9.1962, 10 Seiten, hier S. 8, in: ADE, DW DDR II 970

¹⁰⁶ Aktenvermerk. Betrifft: Seminarkurse in Radebeul, Elbingerode, den 23.4.1965, in: ADE, DW DDR II 970

¹⁰⁷ s.o. A Einrichtungen mit diversifiziertem Ausbildungsspektrum

¹⁰⁸ Ausbildung zur Mitarbeit im kirchlichen Dienst, o.O. o.J. [80er Jahre], S. 3, in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK, IV.13 Teil 1

Caritasheim St. Ursula Kirchmöser

Einrichtung zur Ausbildung von Wirtschaftserinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas-Verband Magdeburg

Zentrale Daten

1924: Eröffnung des Hauses als Pension „Haus Blell am See“

Ende 1950: Übernahme des Hauses durch den Caritas-Verband Magdeburg (betrieben durch die Schönstätter Marienschwestern), Umbenennung in St. Ursula und Nutzung als Müttererholungsheim

1955: Beginn der Bildungstätigkeiten

1967: Beginn der Vollausbildung von Wirtschaftserinnen

ab 1992: Träger wird der Christliche Familienbund im Bistum Magdeburg und im Land Sachsen-Anhalt e.V. – Nutzung als Familienferienstätte

Sept. 1992: Schönstätter Marienschwestern nehmen Abschied von St. Ursula

Zum inhaltlichen Profil

Die Ausbildung von Wirtschaftserinnen zielte auf den Einsatz in jeglichen „Wirtschaftsbereichen aller kirchlichen Einrichtungen“ (AKD [1963]: 3).

Neben der Wirtschaftserinnenausbildung gab es auch weitere Bildungsangebote: Exerzitienkurse, Aspiranturen, religiöse Mütterwochen, Caritashelfertage, Katechumenatskurse, Priesterwerkwochen.¹⁰⁹

Zugangsvoraussetzungen: Wirtschaftserinnenausbildung: „Entweder: Abschluß 10. Klasse, Aspirantur, hauswirtschaftliche Praxis, oder: Abschluß 8. Klasse, Aspirantur, Vorkurs (1 Jahr), hauswirtschaftliche Praxis, oder: 8. Klasse, Facharbeiterbrief, hauswirtschaftliche Praxis“ (ebd.).

Statistisches und Organisatorisches

1963 dauerte die Ausbildung ein Jahr und vier Monate und schloss die Ausbildung zur Köchin ein (ebd.). 1967 teilte sich die Ausbildung wie folgt auf:

- „5 Monate theoretischer und praktischer Unterricht in: Ernährungs- und Nahrungsmittellehre, Kochen bzw. Nahrungszubereitung, Hauspflege, Wäschepflege, Berufskunde mit Rechnen und hauswirtschaftlicher Buchführung, Gesundheitspflege – Hygiene, Anfertigen und Instandsetzen von Wäsche und Oberkleidung, Material- und Werkzeugkunde
- 2 Monate intensiver theoretischer und praktischer Kochunterricht
- 4 Monate Praktikum in einer Großküche oder in einem in Frage kommenden Wirtschaftsbetrieb (z.B. Krankenhaus)
- 4 Monate theoretischer und praktischer Unterricht in allen Fächern“.¹¹⁰

¹⁰⁹ http://www.st-ursula-kirchmoeser.de/wirueberuns_haus.html (8.6.2017)

¹¹⁰ Ausbildung zur Wirtschaftserin im kirchlichen Dienst, Anhang zum Schreiben des Deutschen Caritasverbandes an das Bischöfl. Generalvikariat Erfurt vom 22. Juni 1967, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur C III n

C Postsekundare Ausbildungen und ihre Einrichtungen

Im Unterschied zu den beruflichen Erstausbildungen setzten die postsekundären Ausbildungen eine berufliche Erstausbildung voraus (was im Einzelfall auch durch die Kombination von Abitur und Vorpraktikum ersetzt werden konnte). Die Etikettierung als „postsekundär“ war seinerzeit nicht üblich, sondern ist eine von uns vorgenommene nachträgliche Einordnung in die Bildungsstufensystematik. Der gewählte Begriff markiert den Umstand, dass die darunter fallenden Ausbildungen *nicht mehr* der Sekundarstufe II, aber auch *noch nicht* der tertiären, also akademischen Bildungsstufe zuzuordnen sind. Die Institutionen des postsekundären Bereichs werden in der Regel als Fachschulen bezeichnet. In der DDR trugen die Einrichtungen aber aus z.T. historischen, z.T. politischen Gründen meist andere Namen, häufig „Seminar“. Ihre Schüler/innen wurden mitunter auch als „Studenten/Studentinnen“ bezeichnet.

7. Evangelisch

7.1. Fürsorgerin- und Gemeindehelferin-Ausbildung

Die Ausbildung zur *Fürsorgerin* war fachlich eine Qualifikation für Soziale Arbeit und befähigte für eine Tätigkeit als Mitarbeiterin einer Kreisstelle der Inneren Mission oder einer Stadtmission. Sie war möglich in Direktausbildung oder im berufsbegleitenden Fernunterricht. „Von Anfang an wurden in die Ausbildung jeweils wichtig gewordene human- und sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und wichtige Weiterentwicklungen der traditionellen Methoden der Sozialarbeit aufgenommen und vermittelt. Stets wurde dabei das Gespräch zwischen Humanwissenschaften und Theologie geführt.“ Daher ließen sich die Ausbildungsprogramme durchaus mit denen von Evangelischen Fachhochschulen in der Bundesrepublik vergleichen. (Petran 1990: 63)

Verantwortlich waren neben den nachfolgend vorzustellenden Einrichtungen auch

- das ☞ Seminar für kirchlichen Dienst der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen, Eisenach und
- das ☞ Ev.-Luth. Diakonissenhaus Borsdorf, Seminar für Heilerziehung (bis 1951).

Daneben werden in der Überlieferung auch offenbar zeitweilig durchgeführte Fürsorge-Ausbildungen genannt, so 1964/65 ein 3½-jähriger Lehrgang, der eine abgeschlossene Berufsausbildung voraussetzte (AEK o.J.: 14) und 1973 ein Qualifizierungslehrgang der Inneren Mission in Potsdam, getragen von der Landeskirche in Berlin-Brandenburg (ÜKAF 1973).

1990 wurde angegeben, dass „über 300 ausgebildete kirchliche Fürsorgerinnen in ca. 140 Kreisstellen für Diakonie oder Stadtmission“ tätig seien (Petran 1990: 63).

Die Ausbildung zur *Gemeindehelferin* qualifizierte vorrangig für die Arbeit mit Kinder- und Jugendgruppen. Vorausgesetzt wurde ein „Abschluß der 10. Klasse der POS und Berufsausbildung oder Abitur oder Abschluß einer kirchlichen Vorausbildung“ (SBK 1982: 19). Das Tätigkeitsspektrum im Beruf umfasste Katechetik, Jugendarbeit und missionarische Aufgaben in der Kirchgemeinde. Die Ausbildung war möglich als Direktausbildung (drei Jahre einschließlich Praktikum) oder im berufsbegleitenden Fernunterricht (einschließlich eines eineinhalbjährigen Praktikums etwa fünfzehn Jahre). (Frickel 1982: 306).

Ausbildungen für Gemeindehelferinnen unterhielten neben den nachfolgend vorzustellenden Einrichtungen auch:

- ☞ Bibelschule der Frauenmission Malche bei Bad Freienwalde
- ☞ Amalie-Sieveking-Haus Radebeul
- ☞ Seminar für kirchlichen Dienst der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen, Eisenach
- ☞ Zinzendorf-Seminar Gnadau
- ☞ Cecilienstift Halberstadt
- Bibelschule der ☞ Schwesternschaft der Ev. Frauenhilfe, Potsdam/Stralsund
- ☞ Katechetisches Seminar Wernigerode (bis 1965)
- ☞ Wichernhaus der Züssower Diakonieanstalten

Studierenden in der Direktausbildung wurde auf Antrag von der Gliedkirche, in deren Dienst sie treten wollen, ein Stipendium gewährt. Studierende des Fernunterrichts trugen in der Regel die Kosten selbst. (SBEK 1982: 18)

Sächsisches Gemeinschafts-Diakonissenhaus Zion, Aue

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Gemeinschaftswerk

Zentrale Daten

1919 Gründung in Rathen (Sächsische Schweiz). 1924 Umzug nach Aue

1950: Ende der Krankenpflegeausbildung

Zum inhaltlichen Profil

Nach dem Ende der Krankenpflegeausbildung 1950 war die Einrichtung weiterhin Diakonissenhaus, allerdings ohne eigene Ausbildung. Die Zionsschwestern wurden „in Ausbildungsstätten der Landeskirche, der Landeskirchlichen Gemeinschaft und anderer Diakonissenhäuser delegiert“. Ihr Ausbildungsschwerpunkt lag entweder in der Wortverkündigung oder in der praktischen diakonischen Arbeit und der Krankenpflege. Angeboten wurde auch Vordiakonie. (Markert 1975: 275)

Zugangsvoraussetzungen: Diakonissen: nicht jünger als 23 Jahre und nicht älter als 35 (AEK o.J.: 25)

Statistisches und Organisatorisches

Krankenschwesternschülerinnen 1949: 20¹⁹⁹

Seminar für kirchlichen Frauendienst / Bibelschule im Burckhardthaus Berlin

Ausbildungseinrichtung für Gemeindehelferinnen und Katechetinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Evangelische Kirche Berlin-Brandenburg; Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1893 initiierte Johannes Burckhardt, Pastor in einem Berliner Arbeiterbezirk, die Gründung eines Vorstandsverbandes für berufständische Jungfrauenvereine in Barmen. In den 1920er Jahren stärkere Zuwendung zur Bildungsarbeit mit bürgerlichen Frauen.

1945: Teilung des Burckhardthauses in Burckhardthäuser Berlin [DDR] und Gelnhausen

1949: Umzug in die Räume der Ostberliner Ev. Versöhnungsgemeinde

1957: Umbenennung in „Evangelische Kirche. Burckhardthaus in der DDR“

1.1.1962: Sitz im Paul-Braune-Heim in Lobetal b. Bernau

seit 1962: Aufbau eines Fernunterrichts zur Laienqualifizierung

¹⁹⁹ Anlage A zum Schreiben an die Sowjetische Militär-Administration: Krankenpflegeschulen des Kaiserswerther Verbandes, [ws. Anfang 1949], in: ADE, CA/O 259

- 1970: Durchführung der Kurse im Haus der Kirchlichen Seminars Dahme
- 1971: Beendigung der seminaristischen (Direkt-)Ausbildung von Gemeindehelferinnen
- 1972: Profilierung als Einrichtung für Mitarbeiterfortbildung in der Jugendarbeit
- 1994: Fusion der beiden Burckhardthäuser Berlin und Gelnhausen

Zum inhaltlichen Profil

In der Gemeindehelferinnen-Ausbildung wurden Fachkenntnisse in folgenden Fächern vermittelt: Bibelwissenschaft, Dogmatik/Ethik, Kirchenkunde, Kirchengeschichte, Katechetik, Jugendarbeit, Pädagogik, Psychologie, Seelsorge, Formen der Verkündigung sowie Gemeindeaufbau (SBEK 1982: 18) „Bei Eignung auch Orgelunterricht möglich als Vorbereitung zur C-Prüfung“.²⁰⁰

Im Fernkurs wurde auch die Ausbildung zum B-Katecheten angeboten (Röder 1975: 28).

Zugangsvoraussetzungen: 1964: 20 bis 35 Jahre, Abschluss der Grundschule oder 10. Klasse und Facharbeiterabschluss oder Abitur und Erfahrung im diakonischen Dienst (AEK o.J.: 9).

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper: 60er Jahre: 4 Dozierende. 1972: 11 Dozierende²⁰¹

Ausbildungsdauer: 1960: 3 Jahre (KA o.J.), später 2,5 bis 3 Jahre. Es folgte in der Regel ein einjähriger Vorbereitungsdienst in einer Gemeinde. Im Fernunterricht: 4 Jahre

Ausbildungsteilnehmerinnen: 1961: 52 Schülerinnen.²⁰² 1966: „lediglich 6 Seminaristinnen“. 1969: 6 Seminaristinnen legen das Examen ab, 5 sind im Praktikum, im Unterkurs 7 – „während der Fernkurs voll belegt ist“ (Wolf 2004: 146). 1945 bis 1972 wurden insgesamt 430 Gemeindehelferinnen ausgebildet (Rothe 2000: 173).

Charakteristische Besonderheiten

Anforderungsprofil an Bewerberinnen: „Die Leistungen sollten so sein, daß der Teilnehmer sowohl den Kindern, den Jugendlichen und Erwachsenen als auch den kirchlichen Mitarbeitern ein sachgemäßer Gesprächspartner sein kann. Der Teilnehmer sollte die deutsche Sprache so gut beherrschen, daß er sich in seinen Gruppen verständlich ausdrücken kann und auch mit staatlichen und kirchlichen Behörden die für seine Arbeit nötigen Verhandlungen führen kann. Der Teilnehmer sollte in der Lage sein, Prioritäten in seiner Arbeit setzen zu können. Der Teilnehmer sollte offen, tolerant, kommunikations- und konfliktfähig sein. Er sollte für die Situation und die Meinung anderer offen sein und er sollte so anpassungsfähig sein, daß er auch zum Miteinander und zu Aufgaben bereit ist, wenn sie nicht seinen Neigungen und Ansichten entsprechen. Der Teilnehmer sollte in der Lage sein, seine Arbeit und sein Verhalten kritisch zu reflektieren. Der Teilnehmer sollte bereit sein, durch ständiges Lernen seine Ziele, Inhalte, Methoden und gegebenenfalls sein Verhalten zu verändern. Die gesundheitliche und psychische Situation des Teilnehmers sollte den vom Beruf gestellten Anforderungen eines B-Katecheten oder einer Gemeindehelferin entsprechen. An formalen Kriterien gilt folgende Reihenfolge: Zuerst werden die Teilnehmer berücksichtigt, die hauptamtlich in der Kirche angestellt werden wollen. Ihnen folgen die Teilnehmer, die ehrenamtlich in ihrer Gemeinde arbeiten wollen.“²⁰³

Wichtige Ereignisse

„Nach Kriegsende mußte zunächst die Ausbildungsstätte des Burckhardthauses (Bibelschule, später Seminar für kirchlichen Dienst) auf zwei Orte aufgeteilt werden; für die östliche Besatzungszone fand die Ausbildung in der Berlin-Dahlemer Zentrale statt. Diese wurde 1949 nach Gelnhausen verlegt, so daß für die zentrale Arbeit in der DDR Räume in der Ostberliner Ev. Versöhnungsgemeinde angemietet wurden. Eine eigene rechtliche Ordnung wurde 1957 mit der Bezeichnung

²⁰⁰ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889.

²⁰¹ Schreiben des Burckhardthaus in der DDR an den Bund der Evangelischen Kirchen in der DDR, 16.2.1972, in: EZA 101/2044/99

²⁰² Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234

²⁰³ Kriterien zur Aufnahme in den Oberkurs, Berlin, den 19.6.1980, in: EZA 101/2050/30

Evangelische Kirche in Deutschland. Burckhardthaus in der DDR gefunden. Nach dem Mauerbau firmierte die Einrichtung als Evangelische Kirche. Burckhardthaus in der DDR.“ (Rothe 2000: 172)

Ende der 60er Jahre gab es eine Debatte um die Zukunft. „Ein Grund dafür war der ständige Rückgang der Meldungen für die Unterstufe.“ (Wolf 2004: 146) Der Fortbestand des Seminars (Bibelschule) war umstritten. Die sächsische Landeskirche z.B. erklärte, dass sie auf den Weiterbestand der Bibelschule nicht unbedingt Wert lege. „Ein Grund dafür war, dass die Ausbildung am Diakonenhaus Moritzburg Jugendarbeit ausreichend beinhaltete und mit dem Amalie-Sievingking-Haus außerdem eine Ausbildungsstätte für Frauen mit ähnlicher Zielrichtung in Sachsen vorhanden war. In den katechetischen Ausbildungen der anderen Landeskirchen schien Jugendarbeit aber auch zunehmend vorzukommen.“ (Ebd.)

1969 wurde eine neue Konzeption vorgelegt. Alternativ schlug das Kuratorium des Burckhardthauses vor:

„A: Das Burckhardthaus führt ein 1/2-jähriges Oberseminar durch für Absolventen verschiedener Grundausbildungen für ‚Jugendarbeit und Gemeindeaufbau in all seinen Formen‘. Ziel: Ausbildung zu ‚Gemeindeberatern und Gemeindeberaterinnen‘.

B: Das Burckhardthaus führt in Verbindung mit der Jugendkammer und den Jungmännerwerken einen Qualifizierungslehrgang durch für Jugendarbeit. [...]

In den folgenden Beratungen wurde aber klar, dass die Brüderhäuser nicht bereit waren, die Konzeption A zu bejahen. Die Vertreter der Brüderhäuser befürchteten, dass durch eine so konzipierte Ausbildung des Burckhardthauses die Diakonenausbildung zu stark tangiert würde. Schließlich ähnelten sich Ausbildungsinhalte und Ausbildungsziele. Eine Konkurrenzsituation wollte man vermeiden. Konzeption B wurde hingegen als Chance zur stufenweisen Qualifizierung von Jugendwarten angesehen. Das Kuratorium des Burckhardthauses beschloss aber demgegenüber am 17.10.1969, die Konzeption B abzulehnen und die Konzeption A weiter auszubauen.“

„Entschließung der Vorsteher der Brüderhäuser: ‚Alle Brüderhäuser sind sich einig, daß die Konzeption A nicht durchgeführt werden soll. Alle Teilnehmer stimmen folgendem Antrag zu: Jedes Brüderhaus wird vorstellig bei seiner Landeskirche, der Konzeption A am 26.11.1969 nicht zuzustimmen!‘“ (Wolf 2004: 147f.)

1971 wurde dann die strittige seminaristische Ausbildung ausgesetzt:²⁰⁴ „Die Ausbildung ist ausgesetzt worden, bis ein neues Ausbildungskonzept eine Ausbildungsarbeit des Burckhardthauses im Seminar wieder sinnvoll erscheinen lässt.“²⁰⁵ Fortan konzentrierte sich das Burckhardthaus auf berufsbegleitende Fernkurse.

Seminar für Fürsorgerinnen im Lutherrüsthaus Ferch b. Potsdam

Kirchliches Seminar

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1957–1963: berufsbegleitend Fürsorgerische Qualifizierungslehrgänge

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden Kirchliche Fürsorgerinnen. Von 1957 bis 1963 führte der Landesausschuss für Innere Mission Brandenburg Qualifizierungslehrgänge für den gesamten Bereich der Inneren Mission in der DDR durch, die im Lutherrüsthaus Ferch durchgeführt wurden (Leichsenring 1975: 117f.).

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 3 Jahre im Arbeitsverhältnis (KA o.J.)

Anzahl der Ausbildungsplätze 1962: 10 (VA 1962)

²⁰⁴ Schreiben des Burckhardthaus in der DDR an den Bund der Evangelischen Kirchen in der DDR, 16.2.1972, in: EZA 101/2044/99

²⁰⁵ Protokoll der Kuratoriumssitzung des Burckhardthauses vom 4.5.1971, zit. bei Wolf (2004: 148)

Seminar für Gemeindediakonie und kirchliche Sozialarbeit Potsdam

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Evangelische Landeskirche von Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

September 1983: Start der berufsbegleitenden Fürsorge-Ausbildung

Zum inhaltlichen Profil

In den Qualifizierungslehrgängen hatten kirchliche Mitarbeiterinnen ab 30 Jahre die Möglichkeit, Kenntnisse für den fürsorgerischen Dienst zu erwerben. Damit bestand auch das Angebot zur Umschulung von einem anderen kirchlichen Beruf zur Fürsorgerin. (Hoh 2005: 197)

In der Ausbildung wurden Fachkenntnisse in folgenden Fächern vermittelt: Gemeindediakonie, Seelsorge, Wortverkündigung, Methoden der Sozialarbeit, Pädagogik, Psychologie, Soziologie, medizinische Grundkenntnisse, Rechts- und Verwaltungsfragen. „Die berufstheoretische Ausbildung erfolgt in ständigem Bezug zur Praxis.“ (SBEK 1982: 42)

Zugangsvoraussetzungen: Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung oder Abitur, persönliche Eignung (SBEK 1982: 42) „und mindestens eine einjährige praktische Tätigkeit im Bereich Diakonie, Alter zwischen 19 und 35“ (Hoh 2005: 196).

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 3,5 Jahre

Ausbildungsablauf: Obgleich es sich um eine berufsbegleitende Ausbildung handelte, entsprach deren Ablauf eher einer Direktausbildung: „ein Jahr Vorpraktikum in verschiedenen Einrichtungen der Diakonie, ... sieben Monate theoretischer Unterricht in Potsdam mit anschließender Zwischenprüfung, fünf Monate Zwischenpraktikum in einer Kreis-, Zweig- oder Bezirksstelle des fürsorgerischen Gemeindedienstes – darin ist eine einwöchige Studienfahrt eingeschlossen, sieben Monate theoretischer Unterricht in Potsdam mit abschließendem kirchlichem Examen, ein Jahr Berufspraktikum mit abschließendem Colloquium“ (Hoh 2005: 196f.).

Während der Ausbildung wurde ein gestuftes Ausbildungsentgelt bezahlt.

7.2. Katechetenseminare und Gemeindepädagogik

Ausbildungen für die Erteilung des evangelischen Religionsunterrichtes hatten bereits im August/September 1945 in Berlin – im Johannesstift, in der Berliner Mission und im Gossner-Haus begonnen – also in Ausbildungsstätten entweder der Mission oder der Diakonie:

„Die Abendkurse dreimal wöchentlich währten anfangs 12 Wochen. Bald wurden sie um sechs Wochen, und viermal wöchentlich, verlängert; schließlich dauerten sie ein Jahr, mit mehreren Wochen für schulpraktische Übungen. Hieraus entwickelte sich später die so genannte C-Prüfung, seit 1950 geläufig. Die Kurse berechtigten zum Unterricht in den ersten 6 Schuljahren. Ab 1948 gab es in allen Mitgliedskirchen der EKD zweijährige Internatskurse.“ (Lehtiö 1983: 59)

Zugleich war die Ausbildung ein ständiges Thema der Kirchenleitungen. Dabei ging es sowohl um die Absicherung des Religionsunterrichts als auch dessen inhaltliche Neuorientierung (Übersicht 27).

Bis Ende der 50er Jahre konnte der Religionsunterricht noch in den staatlichen Schulen – wenn auch außerhalb des Stundenplans in Randzeiten – erteilt werden. Das wurde dann unmöglich gemacht, änderte aber nicht die Grundorientierung:

„In der Zeit von 1945 bis Ende der 60er Jahre war die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen im Bereich der evangelischen Kirchen vom Leitbild der Institution des Katechumenats bestimmt. Das bedeutet, daß die Gemeinde den Unterricht, der in der Urchristenheit der Taufe voranging, an ihren im Säuglingsalter getauften Kindern nachholt mit dem Ziel, sie zur vollen Mitgliedschaft in der Gemeinde zu führen. Der

Übersicht 27: Die katechetische Ausbildung als ständiges Thema der Kirchlichen Ostkonferenz 1945–1949

6. Sitzung, 6.11.1946 in Berlin: „Was die Lehrkräfte für den kirchlichen Unterricht anlange, so liege in der Ostzone der Schwerpunkt bei den Pfarrern und Katecheten. Für letztere seien vielfach schon Katechetenseminare eingerichtet mit landeskirchlicher Abschlussprüfung. Ein kat[*echetischer*] Stand sei langsam im Werden. Die Leiter der Katechetenseminare sollten bei der nächsten Tagung der Erziehungskammer Ost zusammentreten. Die Katecheten sollten auch für anderen kirchlichen Dienst mit eingesetzt werden, wobei besonderer Wert auf Organistendienst zu legen sei, da hier mit Ausfällen bei den staatlichen Lehrern gerechnet werden müsse.“ (Kühne 2005: 142)

7. Sitzung, 6.1.1947 in Greifswald: „Die Heranbildung des katechetischen Standes sei eine der wichtigsten Aufgaben der Ostkirchen. Die Stärkung dieses Standes, der bei dem vorhandenen Mangel an Pfarrern ganz erheblich an der Erteilung der Christenlehre beteiligt sein werde, könne durch eine sorgfältige und möglichst einheitliche Ausbildung mit einer landeskirchlich anerkannten Prüfung erreicht werden.“ (Ebd.: 157f.)

10. Sitzung, 20./22.10.1947 in Eisenach und Dresden: „Als Gesamtbild habe sich ergeben, dass überall Kurse angefangen worden seien, die sich in ihrer Art und ihrer Dauer entsprechend den gegebenen Verhältnissen unterschieden hätten. Die Hauptsorge sei allgemein, dass nicht genügend Kräfte für die katechetische Arbeit vorhanden seien. An vielen Orten hätten nicht alle vorhandenen Plätze in den Kursen besetzt werden können. Der Bedarf sei größer als die bisherige Zahl der geeigneten Kräfte. [...] Die Lehrgänge hätten den Gesamteindruck hinterlassen, dass sie zu kurz seien und deshalb noch keine voll zureichende Ausbildung vermittelten. Sie seien ein Notbehelf. Daher sei es besonders wichtig, dass die Katecheten in der Praxis weiter angeleitet und fortgebildet würden. Der Berichterstatter führte weiter aus, dass die Schaffung hauptamtlicher Katecheten nicht das Ziel der Ausbildung sein solle. Vielmehr bestehe im wesentlichen Einigkeit darüber, dass der katechetische Dienst mit anderen kirchlichen Diensten zu verbinden sein werde.“ (Ebd.: 197f.)

„Auf eine Anfrage nach der katechetischen Ausbildung künftiger Religionslehrer an den Universitäten wies Generalsuperintendent Dr. Krummacher darauf hin, dass die theologischen Fakultäten sich dahin geeinigt hätten, Sonderkurse für Studenten der Pädagogik einzurichten.“ (Ebd.: 199)

13. Sitzung, 14.7.1948 in Eisenach: „Der Gedanke einer einheitlichen Prüfungsordnung für den Bereich der östlichen Kirchen wurde erörtert. Eine völlige Vereinheitlichung wurde nicht für notwendig gehalten. Doch würde es begrüßt werden, wenn die Erziehungskammer eine Musterprüfungsordnung erarbeiten würde. Die Vorarbeiten hierfür sind bereits im Gange.“ (Ebd.: 267)

19. Sitzung, 6.12.1949 in Berlin: „Zu der Frage der Ausbildung der Katecheten werde ... von Vertretern der Diakonienanstalten darauf hingewiesen, dass die Ausbildung zu kurz sei und die Katecheten dadurch vielfach zu jung in den Dienst gestellt würden. In der Erziehungskammer sei man sich darüber einig gewesen, dass die Anwärter möglichst nicht vor 18 Jahren in ein Katecheten-Seminar aufzunehmen seien, und dass das halbjährige Praktikum, wenn möglich, auf ein Jahr zu erweitern sei. [...] Selbstverständlich werde es notwendig sein, neben der Ausbildung neuer Katecheten, die bereits im Amt befindlichen Katecheten gründlich weiter auszubilden. Außerdem werde man stärker als bisher dazu übergehen müssen, Kräfte, die im katechetischen Dienst stehen, die sich aber als ungeeignet erwiesen haben (vor allem auch ältere Kräfte), auszuschneiden.“ (Ebd.: 355f.)

Katechet, der jetzt als kirchlicher Angestellter an die Stelle des früheren staatlichen Religionslehrers trat, hat die Aufgabe, die Heranwachsenden im Evangelium zu unterweisen und sie in die Bekenntnis- und Sakramentsgemeinschaft der Gemeinde Jesu Christi zu integrieren. Als Gemeindelehrer erteilt er die ‚Christenlehre‘, die die Stelle des früheren Religionsunterrichtes einnimmt. Sie wird in dieser Zeit in aller Regel als ‚Evangelische Unterweisung‘ verstanden.“ (Frickel 1982: 286)

Zum Konzept der Christenlehre habe dann durchaus gehört, dass sie in gemeindlichen Räumen gehalten wird, „so sehr auch der Verlust des Rechts, die Christenlehre in Schulräumen zu erteilen, als Belastung empfunden wird“. Kindernachmittage, Kindergottesdienst, Rüstzeiten, seelsorgerliche Begleitung der Kinder und Familien verstärkten die gemeindeintegrativen Elemente dieses Unterrichtes. Inhaltlich war die Christenlehre an Lehrplänen orientiert, die landeskirchliche Institutionen und Gremien verabschiedet hatten. Didaktisch-methodisch habe ein lehrerzentrierter Unterrichtsstil überwogen. (Ebd.: 287f.)

Die Katecheten waren nun die Gruppe, der die Hauptverantwortung für die Christenlehre zufiel. 1959 hieß es in den „Richtlinien über Ausbildung, Prüfung und Beauftragung der Katecheten“ des Rats der EKV zu Voraussetzungen und Ausbildung: Bei Eintritt ins Katechetische Seminar soll das 18. Lebensjahr vollendet sein, und Bewerber, die älter als 30 Jahre sind, sollen eine „besondere Ausbildung“ erhalten. Vorausgesetzt wurde der Abschluss der 10. Klasse (der 1959 noch nicht den Regelschulabschluss darstellte), und die Ausbildungsdauer war auf drei Jahre festgelegt. Die Inhalte der Ausbildung teilten sich auf in

- einen theoretischen Teil: Auslegung und Bibelkunde des AT, Auslegung und Bibelkunde des NT, Glaubenslehre, Kirchengeschichte und Kirchenkunde, Katechetik, und
- einen praktischen Teil: Praktikum während der Seminausbildung und praktische Ausbildung nach der Prüfung, eine sog. Hilfsdienstzeit, d.h. faktisch ein Anerkennungsjahr unter Anleitung eines Mentors.²⁰⁶

Aber auch Laien waren in der DDR dauerhaft in der Katechetik tätig, wozu im Laufe der Zeit zwei Qualifikationsstufen entstanden: die Helfer im Katechetischen Dienst, die nebenamtlich tätig waren, und die HilfskatechetInnen (C-Prüfung), meist neben-, mitunter auch hauptamtlich tätig. Die C-Ausbildung sollte erreichen, „daß der C-Katechet über die Grundfunktionen katechetischen Handelns informiert, in die elementare Praxis katechetischen Handelns eingeübt und in diesem Rahmen zur selbständigen Arbeit mit Kindern befähigt wird“.²⁰⁷ Die elementare Praxis bezog sich in der Regel auf die Christenlehre der sechs Grundschuljahre (Hoenen 2010: 312f.). So gab es schließlich vier Gruppen von Katecheten (Lehtiö 1983: 62):

- Helfer unterrichteten „ohne Bestätigung der Erziehungskammer, doch nicht mehr als vier Wochenstunden“.
- Hilfskatecheten hatten das erste katechetische Examen – die C-Prüfung – bestanden oder hatten eine „von der Erziehungskammer anerkannte Vorausbildung“ absolviert und unterrichteten nur die jüngeren Schülerjahrgänge.
- ‚Katecheten‘ hatten mit Erfolg das Katechetenexamen, d.h. die B-Prüfung abgelegt.
- „Kreiskatecheten mußten wenigstens drei Jahre als Katechet gewirkt haben.“

Übersicht 28: Katecheten im Einsatz 1959, nach Landeskirchen

	KPS ¹⁾	LK Anhalt ²⁾	Ev.-Luth. Landeskirche Sachsen ³⁾	Thüringen ⁴⁾	Mecklenburg ⁵⁾	Berlin-Brandenburg ⁶⁾
hauptamtlich	575	27	711	202	284	362
Hilfskatecheten	99	---	---	50	---	---
nebenamtliche Helfer	624	80	428	23	176	212
Kantorkatecheten, hauptamtlich	---	---	---	27	---	---

Quellen: ¹⁾ Schreiben des Evangelischen Konsistorium der Kirchenprovinz Sachsen an die Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenkanzlei für die Gliedkirchen in der DDR vom 7.8.1959, in: EZA 104/845. ²⁾ Schreiben der Evangelischen Landeskirche Anhalts an die Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenkanzlei für die Gliedkirchen in der Deutschen Demokratischen Republik vom 17.8.1959, in: EZA 104/845. ³⁾ Schreiben des Evangelisch-Lutherischen Landeskirchenamts Sachsens an die Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenkanzlei für die Gliedkirchen in der DDR vom 26.8.1959, in: EZA 104/845. ⁴⁾ Schreiben des Landeskirchenrats der Evang.-Luth. Kirche in Thüringen an die Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenkanzlei für die Gliedkirchen in der Deutschen Demokratischen Republik vom 17.8.1959, in: EZA 104/845. ⁵⁾ Schreiben der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Mecklenburgs an die Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenkanzlei für die Gliedkirchen in der Deutschen Demokratischen Republik vom 1.8.1959, in: EZA 104/845. ⁶⁾ Oberkirchenrat Hafa, Berlin-Weißensee, an das Evangelische Konsistorium Berlin-Brandenburg, Schreiben vom 30.9.1959, in: EZA 104/845

In der Bildungsstufensystematik gehörten die B-Ausbildungen zu den postsekundären, während die Helfer- und hilfskatechetischen Ausbildungen der Erwachsenenfortbildung, also der quartären Bildungsstufe zuzurechnen sind. Entsprechend wird im folgenden auch vor allem auf die B-Ausbildungen abgestellt; die anderen finden sich nachrichtlich erwähnt.

1969 wurde darauf hingewiesen, dass bisher zwar „die katechetische Aufgabe fast ausschließlich als Christenlehre an Kindern verstanden worden“ sei. Doch müsse inzwischen „erkannt und berücksichtigt werden, daß eine katechetische Aufgabe heute im großen Umfange auch Erwachsenen gegenüber besteht, und zwar nicht nur solchen, die als Erwachsene die Taufe begehren, sondern auch an Gemeindegliedern, denen die elementaren Voraussetzungen für das Verstehen der Bibel und das Leben in der Gemeinde fehlen. Es wird immer deutlicher sichtbar, daß die katechetische Arbeit an Kindern erschwert und behindert wird, wenn in der älteren Generation Unkenntnis über die Bibel und Gemeinde besteht.“²⁰⁸

²⁰⁶ Richtlinien über Ausbildung, Prüfung und Beauftragung der Katecheten, o.O. o.D. [13.10.1059], 5 S., hier 1f., in: EZA 107/234

²⁰⁷ Rahmenplan zur Ausbildung von Gemeindegliedern für kirchliche Arbeit mit Kindern, o. J. [1973], in: EZA 101/2094/3f.

²⁰⁸ Thesen zum katechetischen Dienst, erarbeitet vom Kuratorium des Seminars für kirchlichen Dienst – Katechetisches Seminar Potsdam, 26.9.1969, in: EZA 104/847

1973 hieß es, die Ausbildung wolle „den B-Katecheten dazu befähigen, in der Mitverantwortung für die Gesamtgemeinde die Kinder- und Elternarbeit selbständig zu planen und durchzuführen und in der Jugendarbeit mit tätig zu sein“. Das Zeitvolumen der Ausbildung umfasste etwa 500 Unterrichtsstunden „im Direktunterricht oder entsprechendem Fernunterricht, zuzüglich Praxiserfahrung, Praxisarbeit und Auswertung der praktischen Arbeit.“ Die Ausbildung untergliederte sich in einen biblisch-theologischen Bereich, in einen pädagogisch-didaktischen Bereich und einen Bereich zum Gemeindeaufbau.²⁰⁹

In dieser Zeit vollzog sich dann zudem ein Wandel im Berufszuschnitt. Dieser reagierte auf die Diaspora-Situation, d.h. den Umstand, dass nicht mehr für alle Gemeindefunktionen jeweils gesondertes Personal beschäftigt werden konnte. Die daraus folgenden Doppel- und Mehrfachfunktionen erhielten im Falle der Katecheten dadurch eine formale Ausprägung, dass das Berufsbild des Kantorkatecheten flächendeckend verankert wurde (am Katechetischen Seminar und der Kirchenmusikschule Eisenach, beide innerhalb des ☞ Kirchlichen Seminars am Hainstein, gab es diese Ausbildung bereits seit 1950, vgl. Mitzenheim 1957: 100). Es zielte auf einen kombinierten Dienst als Kantor/in und Katechet/in. Entsprechend wurde dafür eine kirchenmusikalische mit einer katechetischen Ausbildung kombiniert.²¹⁰

Für die Kantorkatecheten wurde die katechetische Ausbildung zunächst in einem eigenen Ausbildungsabschnitt durchgeführt, der sich an das Kirchenmusikstudium anschloss und im Regelfall am ☞ BEK-Seminar für Kirchlichen Dienst Potsdam, dem späteren Katechetischen Seminar Potsdam, stattfand (Röder 1975: 25). Ab 1978 realisierte die Kirchenmusikschulen selbst auch den katechetischen Teil der Berufsvorbereitung – in je unterschiedlicher Weise verflochten mit dem musikalischen Curriculum. Dazu waren die zuvor dreijährige Ausbildung (B-Musiker) auf vier Jahre aufgestockt, die biblisch-theologischen Fächer integriert und ein Vorbereitungsdienst eingeführt worden (Schicketanz 1981: 178). Nach dem Ende der DDR wurde die Ausbildungskombination des Kantorkatecheten wieder aufgegeben.

Problematisiert wurde immer wieder die Berufssituation vieler Katecheten: „geringe Besoldung, sektorale Einschränkung auf Arbeit mit Kinder- und Jugendgruppen, Kompetenz- und Rollenkonflikte mit Pfarrern in konkreten Gemeindesituationen“ (Frickel 1982: 305f.). Rechtlich seien die katechetischen Mitarbeiter viel weniger gesichert gewesen als die Pastoren, und sie waren immer der Gemeindehelferin²¹¹ untergeordnet (Petschulat 1990: 138). Lange sei die katechetische Arbeit in den Gemeinden „als ein Randbereich angesehen“ worden, und in ihrer sozialen Stellung blieben die Katecheten gegenüber den Pfarrern deutlich benachteiligt“ (Blühm/Onnasch 1993: 177).

Sowohl diese innerkirchlichen Probleme als auch „das schwierige gesellschaftliche ... Umfeld führten zu einem Nachwuchsmangel im katechetischen Bereich“. Dadurch habe dann die berufsbegleitende Ausbildung eine Schlüsselfunktion erhalten. „Dafür entwickelten die größeren Landeskirchen der DDR ein eigenes Kurs- und berufsbegleitendes Ausbildungssystem, das – kirchenbundeseinheitlich geregelt – vorrangig Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im vorgerückten Lebensalter in spezifische gemeindliche Aufgaben brachte.“ (Dienst 1998: 65)

Die personelle Ausstattungssituation in den Gemeinden bewirkte, dass zum einen die Katechetinnen und Katecheten auch andere Aufgaben übernahmen, insbesondere gemeindepädagogische in der Kinder- und Jugendarbeit, und dass zum anderen auch Gemeindehelferinnen und Ge-

²⁰⁹ Rahmenplan zur Ausbildung von Gemeindegliedern für kirchliche Arbeit mit Kindern, o. J. [1973], in: EZA 101/2094/3f.

²¹⁰ Bereits zuvor waren die Kirchenmusiker aber zumindest auf die katechetische C-Prüfung hin ausgebildet worden. Diese berechnete zum nebenamtlichen Katechetendienst. „Wenn ein Absolvent einer Kirchenmusikschule mit der Prüfung für den nebenamtlichen katechetischen Dienst aus irgendeinem Grund hauptamtlich in den katechetischen Dienst treten will, ist es der anstellenden Kirchenbehörde überlassen, ob sie Ausbildung und Prüfung als genügend ansehen oder eine zusätzliche Ausbildung verlangen will.“ (Kirchenmusikschule Greifswald: An den Oberkirchenrat der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Mecklenburgs. Betr.: Katechetische Ausbildung an der Kirchenmusikschule Greifswald. Berlin, den 8.12.1955, in: EZA 104/843; vgl. auch Auszug aus einem Bericht von Fr. Duttenhofer, Leiterin der katechetischen Ausbildung an der Kirchenmusikschule Halle, über die technische Durchführung des katechetischen Semesters (7.), 18.3.1954, in: EZA 104/842)

²¹¹ vgl. oben 7.1. Fürsorger/in- und Gemeindehelferin-Ausbildung

Koch 1997: 35) Die Einrichtungen mit gemeindepädagogischer Ausbildung auf Fachschulniveau waren:²¹⁴

- Amalie-Sieveking-Haus Radebaul
- Katechetisches Seminar Eisenach
- Katechetisches Seminar Wernigerode
- ☞ Seminar für den Kirchlichen Dienst Greifswald*
- Frauenmission Malche bei Bad Freienwalde.
- ☞ Diakonenhaus Moritzburg* (Dienst 1998: 64)

Einen Sonderfall stellte hier die Evangelische Ausbildungsstätte für Gemeindepädagogik Potsdam dar: 1979 gegründet, zielte sie auf eine Professionalisierung des Berufs und wurde daher nicht auf eine fachschulische Ausbildung ausgerichtet, sondern trug Fachhochschulcharakter. In der Bildungsstufensystematik zählte diese Ausbildungsstätte deshalb nicht zum postsekundären, sondern zum tertiären Bildungssektor.²¹⁵

Katechetisches Seminar Altenburg

Einrichtung zur Ausbildung von KatechetInnen, daneben Vorseminar zur Berufsvorbereitung

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Evangelisch-Lutherische Kirche in Thüringen

Zentrale Daten

1945: Eröffnung

1958: Schließung

Zum inhaltlichen Profil

Neben der Ausbildung von Katechetinnen und Katecheten (ÜKAF 1973) wurde auch ein Vorseminar²¹⁶ unterhalten.

Zugangsvoraussetzungen: mind. 18 Jahre, Abschluss der 10. Klasse (Regelschulabschluss war seinerzeit die 8. Klasse).

Wichtige Ereignisse

1958: Die letzten 12 Auszubildenden wurden ans ☞ Katechetische Seminar nach Eisenach geschickt (Welk 1997: 38).

Seminar für kirchlichen Dienst Dahme (Mark)

Ausbildungsstätte für KatechetInnen und C-KirchenmusikerInnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Evangelische Landeskirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1946: Eröffnung eines Seminars für den kirchlichen Dienst

1949: Beginn der Ausbildung für Katecheten und C-Kirchenmusiker

1950: Gründung des ☞ Proseminars für die Schaffung von Grundlagen für den Besuch eines kirchlichen Seminars

²¹⁴ * = an anderer Stelle dieser Dokumentation vorgestellt

²¹⁵ zu dieser Einrichtung vgl. daher Grelak/Pasternack (2016: 153-156)

²¹⁶ An die Leitungen der östlichen Gliedkirchen. Betr.: Vorkurse für den kirchlichen Dienst. Berlin, den 12. April 1957, in: EZA 108/849

1969: Integration des Proseminars in das ☞ Kirchliche Seminar Potsdam-Hermannswerder; Fortsetzung der kirchenmusikalischen C-Ausbildung

ab 1970: das ☞ Burckhardthaus führt Kurse im Haus durch

1992: Beginn der Modernisierung des Hauses

Im inhaltlichen Profil

Von 1946 bis 1949 wurden Kurzurse für Katechetinnen angeboten. Die eigentliche Ausbildung von Katechet/innen und C-KirchenmusikerInnen begann 1949.²¹⁷

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: zweieinhalbjährig

Auszubildende 1961: 14²¹⁸

Katechetisches Seminar Eisenach

Einrichtung innerhalb des ☞ Kirchlichen Seminars auf dem Hainstein

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Evangelisch-Lutherische Kirche in Thüringen, ab 1982 auch der Bund der Evangelischen Kirchen in der DDR

Zentrale Daten

1888 Eröffnung des Hauses Hainstein als Sanatorium

19.5.1947: Eröffnung des Katechetischen Seminars

ab 1949: auch C-Katechetenkurse

1982: Umbenennung in Kirchliches Seminar Eisenach

1985: Beginn der Gemeindepädagogenausbildung

1997: Schließung

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden B- und C-Katecheten sowohl im Direktstudium als auch im Fernunterricht. (SBEK 1982: 24) Daneben gab es von 1950 bis 1987 eine ☞ Fachabteilung Kirchenmusik mit Ausbildungen zum Kantorkatecheten (B-Abschluss) und nebenamtlichen C-Musiker. „Für Mitarbeiter in der Kinder- und Jugendarbeit ist eine Qualifizierung zum nebenberuflichen Kirchenmusiker in einem Kurs von 4 Monaten nach Abschluß der Ausbildung möglich.“ (SBEK 1982: 24; vgl. Welk 1997: 38)

Anfang der 1980er Jahre wurde die Ausbildung zur Gemeindepädagogin eingeführt: „Leitende Idee war ein Ausbildungsschwerpunkt im Süden der DDR, der sich am Konzept der Gemeindepädagogenausbildung, wie sie in ☞ Potsdam ins Leben gerufen worden war, beteiligte. Am KSE sollten Gemeindepädagogen ausgebildet werden, die den in Potsdam Ausgebildeten vergleichbar waren. Die neu erarbeitete Ausbildungskonzeption berücksichtigte, integrierte und koordinierte von diesem Ziel her auch die vorhandenen Ausbildungsgänge, so daß es in Ausbildung und Arbeitsfeldern keinen Unterschied mehr zwischen ‚Katecheten‘ und ‚Gemeindehelfern‘ gab. Sie wurden gemeindepädagogische Mitarbeiter für Kinder-, Jugend- und Familienarbeit genannt. Darin waren auch die Kantorkatecheten einbezogen (ohne Jugendarbeit).“ (Koch 1997: 35)

Neben dem Hauptschwerpunkt der Direktausbildungen wurde eine Fülle zusätzlicher Arbeitsschwerpunkte gesetzt:

- Lehrerkurs zur katechetischen Befähigung (Anfangszeit)
- Pfarrerkurse zur katechetischen Befähigung (Anfangszeit)

²¹⁷ <http://seminar-dahme.de/> (24.4.2017)

²¹⁸ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234

- Pfarrfrauenkurse zur Befähigung für die Arbeit mit Kindern der ersten Christenlehrejahre
- Katechetische Fortbildungskurse für KatechetInnen, KantorkatechetInnen und GemeindehelferInnen
- Katechetisch-didaktischer Arbeitskreis Hainstein zur Lehrplanarbeit und Erarbeitung von Arbeitshilfen
- Fortbildungsangebote für MentorInnen
- Fortbildungsangebote für die Katechetischen Fachberater
- Fortbildungskurse für Absolvent(inn)en als Begleitung im Anerkennungsjahr (bzw. im zweijährigen Vorbereitungsdienst der Gemeindepädagog(inn)en)
- Berufsbegleitende Ausbildung „von O nach C“ (jeweils zwei Jahre für ehrenamtliche Kinder- und Elternarbeit) und „von C nach B“ (jeweils zwei Jahre für hauptberufliche Mitarbeit in kirchlicher Kinder-, Jugend- und Familienarbeit) (Welk 1997: 45f.)

Zugangsvoraussetzungen: 1959: mind. 18 Jahre, Abschluss der 10. Klasse (Regelschulabschluss war seinerzeit die 8. Klasse); seit den 60er Jahren: Abschluss der 10. Klasse und in der Regel abgeschlossene Berufsausbildung

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: 1971: 3 hauptamtliche und 7 nebenamtliche Dozenten²¹⁹

Ausbildungskapazität: 30 Plätze²²⁰

Übersicht 29: Studierende am Katechetischen Seminar Eisenach*

	1966	1967	1968	1969	1970		1984	1988
Katecheten	13	9	8	6	6	Katechet/in, Gemeindehelfer/in	27	33
Kirchenmusiker mit abgeschlossener kirchenmusikalischer Ausbildung zur Vollendung ihrer katechetischen Ausbildung (Exkurs genannt)	7	6	4	3	9	Kantorkatechet/in	20	X
Kirchenmusikstudierende, die gemeinsam Unterricht mit Katecheten oder auch selbständigen katechetischen Unterricht haben	22	24	17	20	7	Kantor	1	
						C-Ausbildung	2	
Quellen	Schreiben des Katechetenseminar der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen an den BEK in der DDR vom 28.1.1971, in: EZA 101/1886/36f.					1984: EZA 101/4361/14; 1988/89: EZA 101/4362/82		

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Insgesamt hatten von 1947 bis 1997 464 Studierende eine Direktausbildung begonnen und davon 293 ihr Examen abgelegt (Welk 1997: 39, 41).

Zu Beginn betrug die Dauer der Katechetenausbildung 1½ Jahre, kurz darauf 2 Jahre und ab 1951 3 Jahre, denn der „Zugang von Abiturienten hatte sich mehr und mehr verringert, so daß nun in stärkerem Maße allgemeinbildende Unterrichtsfächer in das Lehrprogramm aufzunehmen waren und überhaupt stärker auf die unterschiedlichen Voraussetzungen der Teilnehmer geachtet werden mußte.“ Bis 1949 war nur der B-Abschluss, dann auch der C-Abschluss möglich. (Koch 1997: 30)

²¹⁹ Schreiben des Katechetenseminar der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen an den BEK in der DDR vom 28.1.1971, in: EZA 101/1886/36f.

²²⁰ ebd.

Übersicht 30: Zugänge und Abgänge Katechetinnen am Kirchlichen Seminar Eisenach 1949–1989*

	1949	1954	1959	1964	1969	1974	1979	1984	1989
Zugang	18	15	9 ¹⁾	7	2	7	5	11	11 ²⁾
Abgang	14	2	11	5	2	2	2	7	5 ³⁾

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

¹⁾ zzgl. 12 Studierende aus Altenburg; ²⁾ davon 4 Gemeindepädagogen; ³⁾ darunter 3 Gemeindepädagogen

Quelle: Welk (1997: 37–41)

Wichtige Ereignisse

Nach dem Krieg „wurden am 1. Dezember 1945 das Kindergärtnerinnenseminar beim Evangelisch-Lutherischen Diakonissenmutterhaus für Thüringen in Eisenach und am 5. Februar 1946 die Altenburger Bibelschule durch Anweisung der örtlichen sowjetischen Militärbehörden geschlossen.“ Dann konnte erwirkt werden, „die kirchlichen

Schulen in Altenburg und Eisenach zu eröffnen‘; es dürften freilich nicht mehr als 50 Schüler aufgenommen werden. Diese Nachricht wurde selbst auf ausdrückliche Bitte hin nicht schriftlich ausgefertigt. Innerhalb weniger Tage begannen die beiden geschlossenen Institute wieder mit ihrer Arbeit.“ (Koch 1997: 27)

„Das Katechetenseminar auf dem Hainstein wurde 1982 zum ‚Kirchlichen Seminar Eisenach‘. Seine juristische Trägerschaft übernahmen ... der Bund der Evangelischen Kirchen und die Evangelisch-Lutherische Kirche in Thüringen.“ (Koch 1997: 34f.)

Katechetisches Seminar „Goldenes Kreuz“ Görlitz

Einrichtung innerhalb der ☞ Evangelischen Kirchenmusikschule Görlitz

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Evangelische Kirche der schlesischen Oberlausitz

Zentrale Daten

April 1950: Eingliederung in die ☞ Evangelische Kirchenmusikschule Görlitz

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden vor allem C-Katecheten im Zusammenhang mit der Ausbildung zum Kirchenmusiker (Elger 2012: 23ff.). Die AbsolventInnen waren dann als Kantorkatecheten tätig. „Gerade wegen ihrer katechetischen und theologischen Kenntnisse wurden Görlitzer Absolventen ... gern angestellt in den Gemeinden, die diese gemeindebezogene Ausbildung schätzen.“ (Ernst 1997: 93) Daneben hat das Seminar auch Helfer im Katechetischen Dienst ausgebildet (ÜKAF 1973).

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: eine hauptamtliche und zwei nebenamtliche

Schülerzahlen: pro Jahr im Schnitt 14 Schüler, davon 2 Katechetenschüler, 9 C-Kirchenmusikschüler, 5 B-Kirchenmusikschüler²²¹

Charakteristische Besonderheiten

Auch nach der Integration in die ☞ Kirchenmusikschule Görlitz 1950 arbeitete das katechetische Seminar „faktisch selbständig“ (Elger 2012: 23ff.).

Katechetische Lehrgänge beim Theologischen Seminar Leipzig

Zusatzangebot des ☞ Theologischen Seminars Leipzig, das ansonsten Pfarrer/innen ausbildete

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

²²¹ Schreiben des Evangelischen Seminars der Evangelischen Kirche in Görlitz an den BEK in der DDR vom 8.2.1971, in: EZA 101/1886/31

Trägerschaft: Evangelisch-Lutherische Landeskirche Sachsen

Zentrale Daten

1938 Einrichtung der Katechetischen Lehrgänge

Zum inhaltlichen Profil

Ausbildung zum hauptamtlichen katechetischen Dienst als B-Katechet/in (ÜKAF 1973).

Zugangsvoraussetzungen: 1959: mind. 18 Jahre, Abschluss der 10. Klasse (Regelschulabschluss war seinerzeit die 8. Klasse); *seit den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und in der Regel abgeschlossene Berufsausbildung.

Wichtige Ereignisse

Die Abschlüsse der Katechetischen Lehrgänge beim Theologischen Seminar Leipzig wurden nach 1989 Fachhochschulabschlüssen gleichgestellt.²²²

Bibelschule der Frauenmission Malche bei Bad Freienwalde

Einrichtung zur Ausbildung vor allem von Katechetinnen und Gemeindehelferinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (pietistisch)

Trägerschaft: Freies Werk innerhalb der Evangelischen Kirche in Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1898 Gründung als Bibelhaus für die Ausbildung von Frauen für missionarisch-diakonische Arbeit mit Frauen und Kindern im Orient

ab 1945: Ausbildung von Katechetinnen und Gemeindehelferinnen

1990: staatlich anerkannte Ergänzungsschule: Ausbildung zum Dienst in christlicher Kinder-, Jugend- und Familienarbeit

ab 1992: Aufnahme auch von Männern

2011: Beendigung der Ausbildung. Missionshaus Malche e.V. mit der Ev. Schwestern- und Bruderschaft und dem christlichen Gäste- und Tagungshaus bleibt freies Werk innerhalb der EKD

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden B-Katechetinnen und Gemeindehelferinnen (ÜKAF 1973), später Gemeindepädagoginnen (Dienst 1998: 64), daneben auch Vordiakonie (ÜKAF 1972), Diakoniepflegerinnen (Leutholt 1975: 158), C-Katechetinnen und Helferinnen im Katechetischen Dienst (Röder 1975: 28).

Katechetische Ausbildung 50er Jahre: „Fächer: AT, NT, Glaubenslehre, Katechetik, Kirchengeschichte, Missionskunde, Geschichte des Kirchenliedes, Chorgesang, Stenographie. „Auf Wunsch wird Harmonium- und Orgelunterricht erteilt.“ „An den Kursus schließt sich der Oberkursus für solche Mädchen an, die die Prüfung als Katechetin und Gemeindehelferin ablegen wollen.“ Fächer des Oberkursus: Liturgik, Ethik, Kirchenkunde, Geschichte der Inneren Mission, Pädagogik, Psychologie, Schreibmaschine.“²²³

Katechetische Ausbildung 1975: „Exegese Altes und Neues Testament, Bibelkunde, Dogmatik, Ethik, Katechetik, Kirchen- und Sektenkunde, Kirchengeschichte, Missionskunde und Geschichte der Ökumene, Pädagogik, Psychologie, Jugendkunde und Geschichte der Inneren Mission. Die Kirchenmusik wird in der Ausbildung gefördert durch Unterricht am Klavier und an der Orgel, durch Chorsingen, Liturgik und Unterricht in Chorleitung. Daneben wird Flöte, Gitarre und auch Posaune gespielt, je nach Wunsch.“ (Leutholt 1975: 157f.)

²²² http://home.uni-leipzig.de/juracom/kirche/download/3_6.HTM (4.12.2017)

²²³ Prospekt der Bibelschule der Frauenmission Malche, Bad Freienwalde/Oder, o.J. [1956?], in: EZA 104/843

Daneben bildete die Malche in einem Seminar für Heimdiakonie auch Diakoniepflegerinnen aus. Diese zweijährige Ausbildung war unterhalb der Krankenschwester/-pfleger-Ausbildung angesiedelt und zielte auf einen beruflichen Einsatz in Heimen für hirngeschädigte Kinder sowie in Alten- und Pflegeheimen (Leutholt 1975: 158).

Zugangsvoraussetzungen: *katechetische Vorausbildung:* „Vom vollendeten 16. Lebensjahr an werden junge Mädchen als Schwesternschülerinnen aufgenommen. Sie arbeiten mit in Haus, Küche und Garten und werden daraufhin in der Regel nach zwei Jahren unentgeltlich in den Bibelkursus aufgenommen. Sie erhalten theoretischen Unterricht“.²²⁴ *Katechetische Ausbildung/Ausbildung zur Gemeindehelferin:* 18 bis 36 Jahre bei abgeschlossener Schulbildung. *Vorbereitungskurse zur Ausbildung als Krankenschwester:* Alter 16 bis 18 Jahre bei abgeschlossener Schulbildung (AEK o.J.: 20).

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: 3 hauptamtliche, 5 nebenamtliche²²⁵

Ausbildungskapazitäten: 1962: 22 Ausbildungsplätze (VA 1962). 1971: bis zu 50 Plätze für alle Ausbildungsformen (incl. Seminar für Heimdiakonie Malche)

Übersicht 31: Belegung Bibelschule der Frauenmission Malche 1966–1988*

	1961	1966	1967	1968	1969	1970	1982	1983/84	1988
	alle Jahrgänge	Neuaufnahmen					alle Jahrgänge		
Kursus	33	6	4	5	7	4	21	26	27
Oberkursus		9	14	4	8	3			

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: 1961: Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234, 1966–1970: Schreiben des Frauenmission Malche e.V. an den BEK in der DDR vom 14.1.1971, in: EZA 101/1886/22; 1982: EZA 101/1915/56; 1983/84: EZA 101/4361/15; 1988: EZA 101/4362/95

Ausbildungsdauer – Katechetik/Gemeindehelferin: 1965: 2½ Jahre (AEK o.J.: 9), 1972: drei Jahre (ÜKAF 1972); Vorbereitungskurs zur Ausbildung als Krankenschwester 1962: 10 Monate²²⁶

„Zwischen Kursus und Oberkursus haben die Schülerinnen ein Praktikum von 4½²²⁷ Monaten zu absolvieren.“²²⁸

Charakteristische Besonderheiten

„Unsere Bibelschule stellt kein Seminar im üblichen Sinne dar, die Schwesternschaft der Frauenmission Malche trägt und prägt die Arbeit.“²²⁹

Wichtige Ereignisse

„Nach dem Krieg bestehen für Menschen aus Ostdeutschland nur noch wenige Chancen auf Dienste im Ausland. Für die Malche ergibt sich ein neues Aufgabenfeld in der Ausbildung von Katechetinnen und Gemeindehelferinnen. Die Ausbildung wird auf drei Jahre erweitert.“²³⁰

1954 wurde für die katechetische Ausbildung von Einstufungsproblemen berichtet: Das Land Brandenburg habe bisher die Absolventinnen als Hilfskatecheten (C-Katecheten) eingestuft, „al-

²²⁴ ebd.

²²⁵ Schreiben des Frauenmission Malche e.V. an den BEK in der DDR vom 14.1.1971, in: EZA 101/1886/22

²²⁶ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889.

²²⁷ Im Prospekt gedruckt: „2 bis 3 Monate“. „4 ½“ ist händisch ergänzt unter Tilgung von „2 bis 3“

²²⁸ alle Zitate (siehe nachfolgende Fußnote) des Blocks: Prospekt der Bibelschule der Frauenmission Malche, Bad Freienwalde/Oder, o.J. [1956?], in: EZA 104/843

²²⁹ Schreiben der Frauenmission Malche an den Bund der Evangelischen Kirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, 28. Februar 1972, in: EZA 101/2044/108

²³⁰ <http://malche.net/malche-ist/chronologie/index.php> (25.1.2016)

lerdings hat man ihnen die Möglichkeit gegeben, durch Absolvierung von Zusatzkursen das Examen als B-Katecheten zu machen“.²³¹

1956 wird unter bestimmten Bedingungen befürwortet, die Ausbildung als B-Prüfung anzuerkennen: „Die Frauenmission Malche hat seit drei Jahren die Ausbildung auf der Bibelschule wesentlich auf den katechetischen Dienst ausgerichtet. Die Dauer der Ausbildung ist von 2 auf 2½ Jahre verlängert worden. Das Praktikum wird zur Hälfte als gemeindehelferisches Praktikum gehalten, zur anderen Hälfte als katechetisches Praktikum gehalten.“ Die Anerkennung wird für möglich gehalten, wenn ein Mitglied der Prüfungskommission der Erziehungskammer der Evangelischen Kirche von Berlin-Brandenburg angehört, wenn mindestens zehn Stunden für katechetische Fächer zur Verfügung stehen, das Praktikum rein katechetisch erfolgt und in Abstimmung mit der zuständigen Stelle der Landeskirche nach der üblichen Ordnung. „Die Abschlußprüfungen vom Jahre 1954 entsprechen im allgemeinen den Anforderungen, die an eine katechetische B-Prüfung zu stellen sind. Die Anerkennung zurückliegender Jahre muss in derselben Form, wie es bei den Absolventen des ☞ Burckhardthauses geschieht, bei den einzelnen Landeskirchen gesondert nachgesucht werden. In Berlin-Brandenburg gilt die Übung, daß Absolventen der früheren Jahrgänge an einem katechetischen Kursus von 6–8wöchiger Dauer teilnehmen, und daß ihnen bei erfolgreichem Besuch dieses Kursus die Anerkennung als B-Katechet zugesprochen wird.“²³² 1956 erfolgte die Anerkennung.²³³

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Zwischen der Malche und dem ☞ Gnadauer Theologischen Seminar Falkenberg „bestanden immer gute Beziehungen, zumal beide geistlich und theologisch im Pietismus verankert sind. Daraus entwickelten sich auch Formen gelegentlicher Zusammenarbeit: Dozentenaustausch, gemeinsamer Unterricht, Arbeit an konkreten Projekten“ (GTSF 2010: 42). Zur Ausbildung in der Krankenpflege oder zur Wirtschaftsschwester, Heilpädagogin u.ä. entsandte die Malche ihre Jungschwestern in befreundete Häuser (Leutholt 1975: 158).

Katechetisches Seminar Naumburg

Einrichtung zur Ausbildung von KatechetInnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Evangelische Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1947: Gründung

1971: Zusammenlegung mit dem ☞ Katechetischen Seminar Wernigerode zum Katechetischen Seminar der Evangelischen Kirche der Kirchenprovinz Sachsen unter Beibehaltung des Standorts Naumburg

1991: Gründung des Pädagogisch-Theologischen Instituts (PTI) mit Arbeitsstellen in Naumburg und Wernigerode

1996: Umzug in das neu gegründete Evangelische Zentrum Drübeck bei Ilsenburg

Zugangsvoraussetzungen: 1959: mind. 18 Jahre, Abschluss der 10. Klasse (Regelschulabschluss war seinerzeit die 8. Klasse); *seit den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und in der Regel abgeschlossene Berufsausbildung

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: 1968: 2,5 Jahre (KA o.J.)

²³¹ An den Oberkirchenrat Schwerin. Schreiben vom 20.7.1954, in: EZA 104/842

²³² Die Kirchliche Erziehungskammer befürwortet den Antrag der Malche auf Anerkennung der Abschlußprüfung der Malche als katechetische B-Prüfung, o.J. [1956], in: EZA 104/843

²³³ Prospekt der Bibelschule der Frauenmission Malche, Bad Freienwalde/Oder, o.J. [1956?], in: EZA 104/843

Charakteristische Besonderheiten

1969–1976 fanden am ☞ Katechetischen Oberseminar Naumburg (KOS) – das ansonsten ein Theologiestudium anbot, welches auch mit einer religionspädagogischen Spezialisierung kombiniert werden konnte, und das mit dem Katechetischen Seminar institutionell verbunden war – mehrere zweisemestrige Theologische Sonderkurse für Katecheten statt: „Nachdem sich seit Beginn der 60er Jahre immer weniger Studierende für ein theologisch-pädagogisches Studium entschieden, ein Bedarf an Katecheten für qualifizierte bzw. leitende Aufgaben aber weiter bestand, entschieden sich die am KOS beteiligten Landeskirchen, einen theologischen Sonderkurs für Katecheten einzurichten, die sich in der Praxis bewährt hatten.“ (Schröter 2012: 115) Für 1969 z.B. meldeten sich für den Theologische Sonderkurse 15 Teilnehmer/innen an,²³⁴ im Wintersemester 1969/70 nahmen 12 Personen teil.²³⁵

Wichtige Ereignisse

„1973 wurde das Katechetische Seminar in der Lepsiusstraße aufgelöst. Die Wohnräume übernahm das Kirchliche Proseminar und zog die bis dahin genutzte alte ‚Herberge zur Heimat‘ frei.“ (ebd.: 233)

8.2.1991: „Die Kirchenleitung der KPS beschließt, ein Pädagogisch-Theologisches Institut zu gründen. Vorausgegangen sind Bemühungen der KHN [Kirchliche Hochschule Naumburg] um eine Perspektive für die Mitarbeiter und die Naumburger kirchlichen Gebäude, insbesondere des ehemaligen Proseminars.“ (Pietz 2012: 107)

Katechetisches Seminar Potsdam

Zunächst „Seminar für Kirchlichen Dienst“. Einrichtung zur Ausbildung von KatechetInnen aller Stufen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg

Zentrale Daten

1972: Integration des Katechetischen Seminars in die ☞ Kirchliche Erziehungskammer Berlin-Brandenburg

Zum inhaltlichen Profil

Ausgebildet wurden C-Katecheten, B-Katecheten und in Katechetischen Grundkursen (AEK o.J.: 9).²³⁶ Die B-Prüfung stand in Verbindung mit dem Ausbildungsziel Gemeindehelferin bzw. Pfarrgehilfen.²³⁷

Zugangsvoraussetzungen: *50er Jahre:* mindestens 18 Jahre und Abschluss der Grundschule.²³⁸ *Seit den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und in der Regel abgeschlossene Berufsausbildung.

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungskapazität: 30 bis 32 Seminaristen; Seminarteilnehmer 1961: 30 (27 w/3 m).²³⁹

²³⁴ Liste der für den katechetischen Weiterbildungslehrgang in Naumburg gemeldeten Teilnehmer, 1968, in: EZA 104/846

²³⁵ EZA 104/847: Katecheten – Ausbildung und Anstellung (1969.07-1970.11)

²³⁶ Kirchliche Erziehungskammer Berlin-Brandenburg an alle Kreiskatecheten in Berlin-Brandenburg. Berlin, den 14.11.1975, in: ELAB 35/262

²³⁷ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

²³⁸ ebd.

²³⁹ Schülerzahlen an den kirchlichen Ausbildungsstätten im Gebiet Berlin-Brandenburg am 1. Dezember 1961, in: EZA 107/234

Übersicht 32: Schüler/innen des Katechetischen Seminars Potsdam 1967–1971*

	1967	1968	1969	1970	1971
Seminaristen	21	24	19	13	10
Lehrgangsteilnehmer mit längerem Hausaufenthalt	4	2	6	4	4
Lehrgangsteilnehmer mit sporadischem Hausaufenthalt	4	3	7	3	---

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quelle: 1965–1970 Schreiben des Seminars für katechetischen Dienst (Potsdam) an den BEK in der DDR vom 1.2.1971, in: EZA 101/1886/28

Lehrkräfte: 4 hauptamtliche und 4 nebenamtliche

Ausbildungsdauer: C-Katecheten: 8 Monate und halbjähriges Praktikum. B-Katecheten in Verbindung mit Ausbildungsziel zum Gemeindehelfer bzw. Pfarrgehilfen: 30 Monate incl. 5 Monate Praktikum.²⁴⁰

Amalie-Sieveking-Haus Radebeul

Ausbildungsstätte für Frauen im kirchlichen Dienst

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Landeskirchliches Amt für Innere Mission Sachsen

Zentrale Daten

1845 Errichtung des Kernbaus des heutigen Gebäudes; Nutzung als konfessionelle Knabenschule. Ab 1889 unter dem Namen „Schloss Niederlößnitz“ betrieben und zusätzliche Nutzung als Naturheilstätte. 1919 Übernahme durch die Innere Mission der sächsischen Landeskirche: Kindergärtnerinnen- und Hortnerinnenseminar mit Haushaltungsschule. 1941 Schließung der Schule durch die Nationalsozialisten; Nutzung als Altenheim für baltische Umsiedler unter dem Namen Lößnitzheim.

1946: Umbenennung des Altenheims in Amalie-Sieveking-Haus

1951: Verlegung des Altenheims nach Radebeul-Ost und Nutzung der Liegenschaft als Ausbildungsstätte für Frauen im kirchlichen Dienst: Kirchengemeindehelferinnen und Kantorkatechetinnen

1990: Zusammenlegung mit dem ☞ Ev.-Luth. Diakonenhaus Moritzburg

Zum inhaltlichen Profil

„Die Diakonie für Kinder in der Gemeinde ist ein Beruf für junge Mädchen, die Liebe zu Kindern haben und fähig sind, sich ein tiefes Wissen und pädagogisches sowie katechetisches Können anzueignen. [...] Aufgabengebiete sind: die verantwortliche Mitarbeit in einer evangelischen Kindertagesstätte, die Sammlung von Kindern bis zu 12 Jahren in Kinderkreisen, Kindernachmittagen, Christenlehre und Rüstzeiten, der Besuchdienst, die Eltern- und Familienarbeit. In die Ausbildungszeit sind mehrere Praktika eingebettet: sieben Monate Kindergartenpraktikum, drei Monate Gemeindepraktikum. Unterrichtsfächer sind: psychologisch-pädagogische Fächer, theologisch-katechetische Fächer und didaktische Fächer.“ (Hoh 2005: 195f.)

Ausgebildet wurden Katechetinnen (KA o.J.; ÜKAF 1973) und Gemeindehelferinnen, die im Anschluss Kirchenmusik absolvieren konnten (C-Prüfung), um dann Kantorkatechetin zu werden (KA o.J.); später: Ausbildung von Gemeindepädagogen (Dienst 1998: 64).

Zugangsvoraussetzungen:

Gemeindehelferin: 18 bis 30 Jahre (AEK o.J.: 11)

²⁴⁰ Schreiben des Evangelischen Konsistorium Berlin-Brandenburg an die Kirchenkanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland vom 5. Februar 1962. Betrifft: Ausbildungsmöglichkeiten, in: EZA 104/889

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper: hauptamtlich: 2 Theologinnen, eine Dozentin für Jugendarbeit, ein Dozent für Katechetik; *nebenamtlich:* 2 für Musik, je eine/r für Dogmatik und politische Bildung, für Kirchengeschichte, für Psychologie, für

Übersicht 33: Auszubildende des Amalie-Sieveling-Hauses Radebeul 1967–1988*

	1967	1968	1969	1970	1984	1987/88
im Haus	49	35	53	44	30	32
im Praktikum	7	12	6	16		

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: Schreiben des Amalie-Sieveling-Hauses an den BEK in der DDR vom 22.1.1971, in: EZA 101/1886/23; 1984: EZA 101/4361/17; 1987/88: EZA 101/4362/87

Werken; *ohne Bezahlung:* je eine/r für Kunstgeschichte, für kirchliche Gegenwartskunde und Seelsorgekunde und für Kunstschrift.²⁴¹

Ausbildungsdauer: Gemeindeförderinnen 3 Jahre (KA o.J.)

Anzahl der Plätze für Vordiakonie 1962: 12 (VA 1962)

Wichtige Ereignisse

Die Abschlüsse am Amalie-Sieveling-Haus Radebeul wurden nach 1989 Fachhochschulabschlüssen gleichgestellt.²⁴²

Katechetisches Aus- und Weiterbildungszentrum Schwerin

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Evangelisch-Lutherische Landeskirche Mecklenburgs

Zentrale Daten

1945/46: Gründung der Einrichtung als Landeskirchliches Katechetisches Seminar

1972/72: Umbenennung in Katechetisches Aus- und Weiterbildungszentrum

um 1995: Auflösung der Einrichtung

Zum inhaltlichen Profil

Katechetische Grundausbildung (B-KatechetInnen) und Fernunterricht für Katechetische HelferInnen und C-KatechetInnen (ÜKAF 1973).

Ausbildung zum B-Katecheten: Grundlage war der Abschluss als C-Katechet und erfolgte „in zwei

Förderkursen (1 ½ bis 2 Jahre). Der erste Förderkurs ist stärker praktisch akzentuiert, der zweite Förderkurs ist stärker theoretisch akzentuiert.“ Insgesamt waren 230 Stunden zu absolvieren: 48 Stunden Unterrichtsseminar, 30 Stunden Katechetik, 12 Stunden allgemeine Pädagogik, 20 Stunden Gemeindedienst, 16 Stunden Gemeindeaufbau, 24 Stunden Exegese, 28 Stunden Bibelkunde (14 AT/14 NT), 16 Stunden Dogmatik, 16 Stunden Kirchengeschichte, 8 Stunden Psychologie, 12 Stunden Kirchenkunde.

Die *Ausbildung zum C-Katecheten* erfolgte durch einen einjährigen Grundkurs sowie zwei Förderkursen

mit Praktikum. *Katechetische Helfer* wurden in einem Grundkurs ausgebildet.²⁴³

Zugangsvoraussetzungen: *B-Katecheten:* ab 18 Jahre (AEK o.J.: 10)

Übersicht 34: Teilnehmer/innen Katechetisches Seminar Schwerin 1965–1988*

1965	1966	1967	1968	1969	1970	1982	1985	1988
14	19	20	17	21	4	48	23	33

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: Schreiben der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Mecklenburgs an den BEK in der DDR vom 8.2.1971, in: EZA 101/1886/35; 1982: EZA 101/1915/56; 1985: EZA 101/4361/62; 1988: EZA 101/4362/91

²⁴¹ Schreiben des Amalie-Sieveling-Hauses an den BEK in der DDR vom 22.1.1971, in: EZA 101/1886/23

²⁴² http://home.uni-leipzig.de/juracom/kirche/download/3_6.HTM (4.12.2017)

²⁴³ Katechetisches Aus- und Weiterbildungszentrum Schwerin, 7.2.1974, in: EZA/2092/44

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper 1969: 2 Theologinnen, 1 Katechet, 1 Kirchenmusiker, 6 nebenamtliche Dozenten²⁴⁴

Ausbildungsdauer: 2½ Jahre (AEK o.J.: 10)

Kapazität: ca. 20 Plätze²⁴⁵

Katechetisches Seminar Wernigerode

Einrichtung zur Ausbildung von KatechetInnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Evangelische Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1948: Gründung

1967: Errichtung eines Vorseminars

1965: Umwandlung der Ausbildungen in berufsbegleitende Weiterbildungen

1971: Zusammenlegung mit dem ☞ Katechetischen Seminar Naumburg zum Katechetischen Seminar der Evangelischen Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

1991: Gründung des Pädagogisch-Theologischen Instituts (PTI) mit Arbeitsstellen in Naumburg und Wernigerode

1996: Umzug in das neu gegründete Evangelische Zentrum Drübeck bei Ilsenburg

Zum inhaltlichen Profil

Bis 1965 wurden Ausbildungen zur Katechetin/zum Katecheten und zur Gemeindehelferin durchgeführt. Ab 1965 dann Weiterbildungsseminar. „Außerdem führt das Seminar bei Bedarf als Sonderaufgabe eine 1- bis 2-jährige katechetische Grundausbildung durch (je nach Alter der Teilnehmer).“²⁴⁶ Die EKU veranstaltete hier auch ☞ Verwaltungskurse (Einführungs- und Fortbildungslehrgänge).

Zugangsvoraussetzungen: 1959: mind. 18 Jahre, Abschluss der 10. Klasse (Regelschulabschluss war 1959 die 8. Klasse); *seit den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und in der Regel abgeschlossene Berufsausbildung

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper: 3 hauptamtliche und 3 nebenamtliche²⁴⁷

Kapazität: Unterbringung von 25 Personen möglich

Wichtige Ereignisse

1967: Errichtung eines Vorseminars in Wernigerode „mit dem konkreten Zweck, Nachwuchs für die Katechetenschaft zu gewinnen“.²⁴⁸

²⁴⁴ Schreiben der Evangelisch Lutherischen Landeskirche Mecklenburgs an den BEK in der DDR vom 8.2.1971, in: EZA 101/1886/35

²⁴⁵ ebd.

²⁴⁶ Schreiben des Katechetischen Seminars Wernigerode an den BEK in der DDR vom 1.2.1971, in: EZA 101/1886/ 33

²⁴⁷ ebd.

²⁴⁸ Schreiben an die Evangelische Kirche in Deutschland vom 6.2.1968, Betr.: Katechetische Grundausbildung in Wernigerode, in: EZA 104/845

7.3. Diakonenhäuser

Gemeindediakone übten traditionell Gemeindefarbeit ohne pastorale Funktionen aus. Entsprechend breit war auch in der DDR ihr Aufgabenspektrum, dem wiederum die Ausbildung Rechnung zu tragen hatte. Doch darüber hinaus arbeiteten die Diakone auch außerhalb von Kirchengemeinden:

„Diakone arbeiten in der kirchlichen Kinder- und Jugendarbeit, im Dienst an behinderten, gefährdeten, kranken und geschädigten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen in Kirchengemeinden, Kirchkreisen, Heimen, diakonischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen, in der kirchlichen oder diakonischen Verwaltung, in der Kirchenmusik u.a.m.“ (SBEK 1982: 38)

Damit gab es Überschneidungen zu anderen Berufsbildern, etwa dem der Gemeindepädagogin:

„Insgesamt sind die Ausbildungen durchaus vergleichbar. Inhaltlich besaß die Diakonenausbildung mehr Praxisanteile, während die Gemeindepädagogenausbildung mehr systematische Theologie im Lehrplan hatte (Predigtlehre, Kasualien, Seelsorge).“ (Wolf 2004: 143)

Zwei Besonderheiten jedoch zeichneten den Diakonberuf gegenüber ähnlichen Tätigkeiten aus:

■ Zum einen war er ein Männerberuf. Vier der sechs Ausbildungsstätten – Moritzburg, Neinstedt, Züssow und Eisenach – hatten bis 1989 keine koedukative Ausbildung angeboten. Nur Rothenburg entschied 1985, auch Frauen zuzulassen, Berlin-Weißensee folgte dem 1987. (Ebd.: 154)

■ Zum anderen wurden die Diakone in Brüderhäusern ausgebildet, die nicht nur Ausbildungsstätte waren, sondern Heimat der Diakonenschüler wurden und Zentrale der Bruderschaft waren. Dies reichte über die Ausbildungszeit hinaus, indem eine lebenslange Verbindung entstand, gefestigt durch jährliche Treffen der dann verstreut tätigen Brüder. Es gab also eine Verbindung von Ausbildung, Brüderhaus und Bruderschaft. Die Einübung in Bruderschaft war demgemäß ein wichtiges Anliegen der Ausbildung. „Dabei kam dem geistlichen Leben im Haus sowie der Wohn- und Tischgemeinschaft besondere Bedeutung zu.“ (Ebd.: 143)

Die Ausbildung entsprach einer Fachschulqualifikation. Faktisch war dies sogar – indirekt – staatlich anerkannt, mit einer Direktionsweisung der DDR-Sozialversicherung von 1977: In dieser wurde darüber informiert, „dass ... die Schüler der sechs Diakonenanstalten in der DDR als Fachschüler (Zeitraum vier Jahre Ausbildungsdauer) anzusehen sind. In einer Bescheinigung dazu ist zu lesen: ‚Dies bedeutet entsprechend obiger Anweisung rentenrechtlich: Schüler der Diakonenanstalten in der DDR sind Studenten im Sinne des § 12 der Rentenverordnung vom 29.7.1976 (GB 1.Inr.28/76). Der Anspruch auf evtl. Waisenrente (des Studenten) und evtl. Kinderzuschläge (bei der Rente eines oder beider Elternteile) bleibt während der vierjährigen Ausbildung erhalten.‘“ (Ebd.: 111)

Bis 1970 wurde eine integrative Ausbildung zum „Allround-Diakon“ realisiert, die wie folgt aufgebaut war:

- ein Jahr Unterkurs (theologische, pädagogische und musische Fächer)
- ein Jahr Praktikum (6 Monate Gemeinde, 6 Monate diakonische Einrichtung)
- ein Jahr Oberkurs (angeschlossen eine katechetische Ausbildung mit praktischer und theoretischer Prüfung); ca. 12 Wochen Examenkurs mit Abschlussarbeit (ca. 16–20 Seiten), schriftlichem und mündlichen Examen
- ein Hilfsdiakonenjahr als Anerkennungsjahr, zugleich die Voraussetzung für die Einsegnung. (Dornheim o.J.: 20)

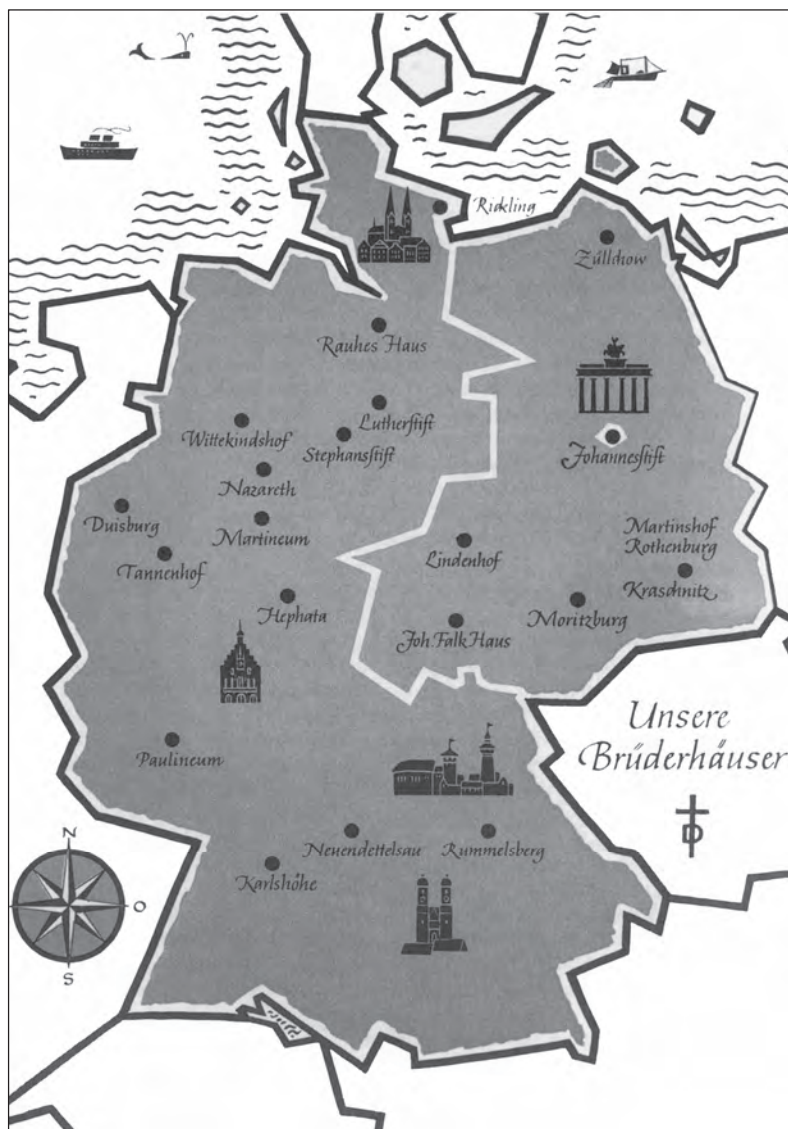
Der Fächerkanon dieser integrativen Diakon-Ausbildung bis 1970 setzte sich so zusammen:

- *Allgemeine Fächer*: Deutsch/Literatur, Geschichte, Schreibmaschine und Stenografie, Rechts- und Verwaltungskunde, Berufskunde/Geschichte der Diakonie und der Inneren Mission (Gemeindeaufbau und Diakonie), Soziologie, zeitweise auch: Latein, Christliche Literatur und Kunst, Sittenlehre, Kirchenlied, Dienst im Gotteshaus und in der Gemeinde;
- *Theologische Fächer*: Altes Testament, Neues Testament, Glaubenslehre/Dogmatik, Exegese, Verkündigungslehre/Wortverkündigung, Ethik, Seelsorge, Bibelkunde, Kirchengeschichte, Kirchen- und Konfessionskunde;

- *Pädagogische Fächer:* Jugendkunde, kirchliche Jugendarbeit (Theorie und Praxis in Jugendgruppen), Pädagogik, Psychologie, Katechetik (Theorie und Praxis in Christenlehregruppen);
- *Musische Fächer:* Musik, Klavier (Einzelunterricht), Posaunenunterricht (mit Praxis im Haus- und Gemeindechor), Chor und Chorleitung (Praxis im Haus), Sprecherziehung, Plakatgestaltung (ebd.: 21)

1971 verabschiedete die Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK), in der sich die Brüderhäuser organisiert hatten, eine gemeinsame Ausbildungsordnung. Diese legte ein additives Modell fest und führte zum „Spezial-Diakon“. Die Ausbildung setzte sich nun aus drei Phasen zusammen:

Übersicht 35: Brüderhäuser um 1950



Quelle: Wolf (1994: 20)

- zwei 2 Jahre Grundausbildung mit zwei Kurzpraktika in Heim und Gemeinde, mit G-Examen
- 2–3 Jahre Spezialausbildung in der Ausbildung des jeweiligen Brüderhauses mit S-Examen. Die einzelnen Brüderhäuser hatten sich entsprechend spezialisiert: Züssow für Altenpflege und Arbeit für chronisch kranken Menschen, Berlin-Weißensee auf die Arbeit mit behinderten und gestörten Kindern und Jugendlichen sowie deren Eltern, Rothenburg/Neiße bis 1981 auf Kirchliche Sozialfürsorge, ab 1981 Heilerziehungspflege als berufsbegleitende Ausbildung, Neinstedt für Heilerziehungspflege, insbesondere zur Gruppenleitung in Heimen für geistig Schwerbehinderte, Moritzburg auf kirchliche Kinder- und Jugendarbeit sowie Eisenach für Gemeindeaufbau und Jugendarbeit
- 1 Anerkennungsjahr. (Ebd.: 20; Röder 1975: 27)

Eine Spezialausbildung von Diakonen für den gemeindlichen Dienst wurde damit nur noch in Eisenach und Moritzburg angeboten. Damit sei aber nicht ausgeschlossen gewesen, dass anders spezialisierte Diakone nicht auch als Gemeindediakone tätig

sein konnten (Röder 1975: 27). Als Gründe für die Ausbildungsreform wurden angegeben:

„Die Leitungen der 6 Brüderhäuser ... waren sich klar darüber, daß man heute jungen Männern eine klarere Zielvorstellung anbieten muß, als dies früher geschah. Die Vielzahl des Tätigkeitsangebotes muß auf wenige Grundlinien konzentriert werden. Man muß wissen, was man zu lernen hat, wenn man später an bestimmter Stelle im kirchlichen Dienst seinen Mann stehen will. So fiel im Herbst 1969 eine wichtige Entscheidung für die zukünftige Ausbildung von Diakonen: Nicht mehr der überall einsetzbare Gemeinde- und Anstaltsdiakon soll ausgebildet werden, sondern der Diakon, der als Spezialist unter Spezialisten in einer Gemeinschaft von kirchlichen Mitarbeitern seinen Gaben entsprechend seinen besonderen Auftrag wahrnimmt. Dieser Dienst wird weiterhin diakonisch, seelsorgerlich und missionarisch ausgerichtet sein. Er wird in Gemeinden und Heimen geschehen. Aber der Diakon wird in seinem Spezialgebiet Fach-

mann sein, der in der Lage ist, Menschen zum Dienst anzuleiten, ihre Gaben für den Dienst zu entdecken und den Dienst vieler zu ordnen. Er soll anregen, ausbilden und koordinieren. Er muß die jeweils anstehenden Aufgaben sehen und sich gut in einen Kreis leitender Mitarbeiter einordnen können.“ (Wollstadt 1973: 7)

In einer retrospektiven Betrachtung nennt Christoph Wolf (2004: 105) drei Gründe, welche die intensiven Bemühungen der Bruderhäuser der DDR um eine gemeinsame Ausbildung förderten:

- „Der dringende Wunsch, beim Beruf des Diakons weg zu kommen vom Bild des allroundman hin zum Spezialisten.
- Damit verbunden der Wille zur qualitativen Steigerung des Ausbildungsniveaus durch Spezialisierung der einzelnen Ausbildungsstätten – bei Beibehaltung einer gediegenen theologisch-kirchlich-diakonischen Grundlegung.
- Eine größere Effektivität und ggf. finanzielle Einsparung durch Verhinderung kleiner Jahrgangsguppen in den Häusern, die besonders unter Nachwuchsmangel litten. Durch das gemeinsame Konzept konnten Bewerber zur Grundausbildung in andere Bruderhäuser delegiert werden, da Mindestzahlen für die zahlenmäßige Stärke der Ausbildungsgruppen zwischen den Bruderhäusern vereinbart waren.“

Die der Spezialausbildung vorgeschaltete Grundausbildung vermittelte nun, also seit 1971, nach weitgehend einheitlichem Lehrplan Grundwissen in Theologie, Pädagogik, Psychologie und Diakonie – verbunden mit praktischen Einsätzen. Der Fächerkanon der Grundausbildung innerhalb des additiven Ausbildungsganges setzte sich so zusammen:

- *Allgemeine Fächer*: Deutsch/Literatur, Schreibmaschine, Rechts- und Verwaltungskunde, Gemeindeaufbau und Diakonie, Soziologie
- *Theologische Fächer*: Altes Testament, Neues Testament, Glaubenslehre/Dogmatik, Exegese, Verkündigungslehre/Wortverkündigung, Ethik, Seelsorge, Kirchengeschichte, Kirchen- und Konfessionskunde
- *Pädagogische Fächer*: Pädagogik, Psychologie
- *Musische Fächer*: Musik, Klavier (Einzelunterricht), Sprecherziehung. (Ebd.: 21)

Am Ende stand ein Teilexamen, das ohne eine Spezialausbildung mit einem zweiten Teilexamen zu keiner eigenen Qualifikation führte. Für die zweite Ausbildungsphase konnten die Brüder Qualifikationswünsche äußern. „Die Delegation in die S-Ausbildung ... erfolgte aber ausschließlich auf Beschluss der eigenen Hausleitung. Diese entschied aufgrund des Wunsches, des kirchlichen Bedarfs, der Einschätzungen der Mentoren und des eigenen Eindrucks der Stärken und Schwächen der Brüder.“ (Ebd.: 20)

Hier wird auch deutlich, dass die Diakonenschüler keineswegs allein auf die Spezialausrichtung ihres eigenen Bruderhauses verwiesen waren. Vielmehr hatte die BVK gegenseitige Delegationen in die jeweiligen Spezialausbildungen vereinbart. Doch auch mit weiteren Einrichtungen wurde hierbei kooperiert. Das betraf etwa Spezialausbildungen als Krankenpfleger, als C-Kantor oder als Verwaltungsdiakon (Dornheim o.J.: 20),²⁴⁹ für die die Bruderhäuser selbst keine eigenen Ausbildungen unterhielten. So seien für die Krankenpflegeausbildung bewährte Verbindungen entstanden:

„Diakonenschüler gingen ... für die vorgeschriebene Zeit nach Eisenach und Genthin, nach Leipzig und Lehnin, nach Weimar und Wittenberg. [...] Wenn also ein Bruder die zweijährige Grundausbildung hinter sich hat und Krankenpfleger werden möchte, wird er von seinem Bruderhaus an die betreffende Krankenpflegeschule delegiert. Hier wird er auf arbeitsrechtlicher Grundlage in dem dazugehörigen Krankenhaus beschäftigt und auf Grund der geleisteten Arbeit nach dem Vergütungsabkommen bezahlt. Daneben nimmt er am theoretischen Unterricht teil. [...] In der biblisch-theologischen Weiterbildung wird er von seinem Bruderhaus gefördert, damit er auch zu Seelsorge und Verkündigung befähigt wird. Als fertiger Krankenpfleger findet er dann seinen Platz in einem der 59 evangelischen Krankenhäuser oder als leitender Mitarbeiter in einem der 96 Heime für geistig oder körperlich Behinderte oder einem der vielen Alters- und Pflegeheime in der DDR. Diakone mit Krankenpflegeexamen werden besonders für den Dienst auf Männerstationen überall gesucht.“ (Wollstadt 1975: 116)

²⁴⁹ so auch beschrieben in KA (o.J.): „Diakonie, männliche (Ausbildung für den Dienst in der Gemeinde, in der Katechetik, in der Jugendarbeit, als Kantor oder Kantorkatechet, im Pflegeamt)“

Diakonschüler „mit ausgesprochen musikalischer Begabung“ konnten nach der abgeschlossenen Grundausbildung an eine Kirchenmusikschule delegiert werden, „um dort auf ihren besonderen Dienst als Kirchenmusiker oder Posaunenchorpfleger vorbereitet zu werden“ (ebd.: 117).

Ebenso erfolgte die Spezialausbildung für den Verwaltungsdienst an anderen Einrichtungen: „Nach der Grundausbildung kann ein Diakonenschüler je nach Interesse in die Verwaltungsausbildung der Kirche oder in die der Inneren Mission aufgenommen werden. Daß hier zwei Wege angeboten werden, liege an der großen Verschiedenheit der Verwaltungsaufgaben in den beiden Bereichen.“ Diese Ausbildung erfolgte berufsbegleitend, das heißt, der Schüler arbeitete in einer größeren kirchlichen bzw. Diakonie-Verwaltungsstelle und wurde dann zu verschiedenen mehrwöchigen Lehrgängen einberufen:

„Da der Diakonenschüler einfache verwaltungstechnische Kenntnisse bereits in der Grundausbildung erworben hat, ist es ihm möglich, in eineinhalb bis zwei Jahren die kirchliche Verwaltungsprüfung II abzulegen, die ihn zur Übernahme leitender Verwaltungsaufgaben berechtigt. Er kann also Sachbearbeiter in größeren kirchlichen Dienststellen und später Leiter kirchlicher Verwaltungsämter werden (z.B. als Inspektor, Oberinspektor oder Amtmann). Im Bereich von Innerer Mission und Hilfswerk stehen ihm viele Möglichkeiten in der Verwaltungs- und Wirtschaftsleitung von Heimen und Anstalten offen.“ (Ebd.: 116)

Der Verwaltungsdiakon werde „auf Grund seiner biblisch-theologischen Bildung, die bis zum Abschlußexamen von den Bruderhäusern her immer erweitert wird, auch zur Seelsorge und zum Zeugnis durch das Wort in der Lage sein. Als Diakon wird er sich bemühen, Recht und Ordnung als Werkzeuge der Liebe zu gebrauchen“. (Ebd.: 117)

Mit der Ausbildungsneugestaltung ab 1970 arbeiteten die Bruderhäuser, die bis dahin jeweils sehr eigenständig agiert hatten, fortan eng zusammen:

„Kein Haus sollte z.B. ... für sich allein um Nachwuchs werben. Werbematerialien wurden gemeinsam erstellt und damit jeweils die gesamte Palette der Diakonenausbildung dargestellt. Ein gemeinsamer Slogan wurde für diese Werbung vereinbart: ‚Diakon – ein Beruf ganz nah am Menschen.‘ Vertreter aus den Bruderschaften erarbeiteten eine gemeinsame Broschüre über das Berufsbild des Diakons. Neben den verfassungsmäßigen Gremien des EDV²⁵⁰ trafen sich regelmäßig Fachlehrerkonferenzen.“ (Wolf 2004: 133) „Zu den bereits bestehenden und gepflegten Verbindungen zwischen den Bruderhäusern kamen ganz neue Beziehungen zwischen Schülern und Dozenten hinzu. Sowohl die Vertreter der Ausbildung, der Ausbildungsleiter-Ausschuss (AA), als auch der Schüler, die Schüler-Delegierten-Konferenz (SDK), trafen sich zu regelmäßigem Austausch.“ (Wolf 2004: 116)

Betont wird, dass die Bruderhäuser die erste Gruppe kirchlicher Ausbildungsstätten in der DDR waren, die sich zu einer solchen Ausbildungsgemeinschaft zusammengeschlossen hatten. „Bei der Kooperation ging es um eine Gemeinschaft in der Vielfalt, die, bedingt durch die jeweils unterschiedlichen Traditionen, unübersehbar vorhanden war“ (ebd.).

Doch habe die Ausbildungskooperation nicht nur zwischen den Bruderhäusern und Bruderschaften eine Klammer gebildet, sondern auch zwischen Bruderschaft und Kirche sowie zwischen Kirche und Diakonie:

„Die Spezialisierungen waren sowohl auf Diakonie als auch auf Kirche ausgerichtet. Die Grundausbildung war, auch für spätere Heilerziehungs- und Krankenpfleger, stark biblisch-theologisch geprägt. Spätere Gemeindediakone hingegen bekamen Einblicke in die diakonische Arbeit von Heimen und Anstalten. Es lag in der Konzeption, Kirche und Diakonie, Verkündigung der biblischen Botschaft und praktische Umsetzung in der helfenden Tat der Liebe eng zusammenzuhalten und einem Auseinanderbrechen entgegen zu wirken. In den Gesprächen um die Ausbildung trafen sich Vertreter der Kirche mit Vertretern der Diakonie. Unterschiedliche Sichtweisen und Interessen wurden zusammengeführt. Das war nicht immer leicht, vor allem wenn von Vertretern der Diakonie hauptsächlich auf fachliche Qualifizierung Wert gelegt, ‚Bruderschaft und Einsegnung‘ aber kaum Bedeutung beigemessen wurde ...“ (ebd.: 126).

Allerdings kam es 1985 auch wieder zu einer Reduzierung der 1971 begonnenen Ausbildungskooperation: „Die praktischen Schwierigkeiten bei der Durchführung der Kooperation waren ... wohl doch so gravierend, dass Moritzburg entschlossen war, der Qualität der eigenen Ausbildung mehr Bedeutung beizumessen als einer Kooperation, die diesen Ansprüchen, zumindest aus Moritzburger Sicht, nicht mehr gerecht wurde.“ (Ebd.: 127) Die Ausbildungskooperation zwischen den Bruderhäusern in der DDR sei „zu ihrer Zeit ein fortschrittlicher und nötiger Versuch“ gewesen.

²⁵⁰ Evangelischer Diakonenverband in der DDR

Im Rückblick werde aber auch deutlich, „wie sehr die geografische Lage der Brüderhäuser und das kirchliche Umfeld das gemeinsame Vorhaben beeinträchtigt haben und schließlich einen nicht unwesentlichen Anteil an seinem Scheitern hatten“ (ebd.: 130).

Aus der daraus resultierenden „kleinen Kooperation“ ergaben sich Verschiebungen, die in drei Wegen, Diakon werden zu können, zusammengefasst wurden:

1. „Ausbildung zum Diakon in den miteinander kooperierenden Brüderhäusern Neinstedt, Züsow, Rothenburg, Berlin-Weißensee und Eisenach (Kleine Kooperation ...). Die Ausbildung setzt sich aus einer zweijährigen Grundausbildung und einer sich anschließenden (2–3-jährigen) Spezialausbildung zusammen. Die Spezialisierungsmöglichkeiten sind: Heilerziehungspflege, Altenpflege und Krankenfürsorge, sozialfürsorgerischer Dienst, Kinder- und Jugendarbeit. Außer für Kinder- und Jugendarbeit beinhaltet die Ausbildung den Facharbeiter in Krankenpflege. Die Einsegnung zum Diakon erfolgt auf eigenen Wunsch nach der Ausbildung.
2. Ausbildung zum Diakon am Diakonenhaus Moritzburg. Hier erfolgt eine viereinhalbjährige durchgängige Ausbildung. Die Elemente der Grundausbildung werden aufgenommen und in die Spezialausbildung zum Diakon für kirchliche Kinder- und Jugendarbeit integriert. Andere Brüderhäuser haben die Möglichkeit, in diese gesamte Ausbildung zu delegieren.
3. Ausbildung zum Diakon in Qualifizierungskursen des Brüderhauses ‚Martinshof‘ in Rothenburg. Hier können sich Mitarbeiter bewerben, die bereits eine kirchliche Ausbildung abgeschlossen haben, über 22 Jahre alt sind und Kontakt zur Bruderschaft suchen. Diese Weiterbildung erfolgt berufsbegleitend. Auf zwei Jahre sind sechs Kursteile zu je zwei Wochen verteilt. Den Abschluss der Qualifizierung, die für Männer und Frauen offen ist, bildet die Einsegnung zum Diakon und die Aufnahme in die Bruderschaft.“ (Ebd.: 128²⁵¹)

Vier der sechs Brüderhäuser kooperierten also weiter in der seit 1970 bewährten Weise. Zwei Brüderhäuser hingegen gingen einen je spezifischen Weg.

Einen Sonderfall stellte ein siebtes Brüderhaus dar: das Brüderhaus Nazareth, das innerhalb der ☞ Hoffungstaler Anstalten Lobetal bestand. Die Nazareth-Diakone arbeiteten nicht in der Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK) mit und beteiligten sich nicht an der Ausbildungskooperation mit den anderen Brüderhäusern, waren aber ab 1974 Mitglied des Evangelischen Diakonenverbands in der DDR (EDV). (Ebd.: 95f.)

Dennoch gab es, durch die politischen Umstände erzwungen, punktuelle Zusammenarbeit mit den anderen Brüderhäusern: „1959 wurde durch den Rat des Bezirkes Frankfurt/Oder beschlossen, den Diakonenschülern aus Bethel“, wohin die Nazareth-Diakonschüler zur Ausbildung entsandt worden waren, „endgültig keine Einreise- und Aufenthaltsgenehmigung mehr zu erteilen. Ebenso sollte keine Ausreisegenehmigung zur Fortsetzung der Ausbildung in Bethel mehr gewährt werden. [...] Deshalb beschloss man, die weitere Ausbildung innerhalb der DDR in Berlin-Weißensee oder in Neinstedt durchzuführen.“ (Ebd.: 94f.)

Kirchlich-diakonischer Lehrgang Berlin

Diakonenanstalt, auch „Spezialschule für Sozialdiakonie in Berlin-Weißensee“ genannt

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Innere Mission und Hilfswerk der Ev. Kirche Berlin-Brandenburg; Stephanus-Stiftung

Zentrale Daten

1961: Einrichtung des diakonischen Lehrgangs

21.5.1971: wurden die Absolventen bis dahin Mitglieder der Bruderschaft des Johannesstiftes in West-Berlin, erfolgte nun eine Verselbstständigung als „Bruderschaft der Stephanus-Stiftung“

²⁵¹ nach einem Prospekt zur Information und Werbung („DIAKON ein Beruf mit vielen Möglichkeiten“) ohne Angabe des Datums (vermutlich 1987/88)

1987: erstmals nehmen Frauen die Ausbildung auf

Zum inhaltlichen Profil

Zentral war die Diakonenausbildung, ab 1970 mit einer Spezialisierung für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, insbesondere mit Behinderten im körperlichen, geistigen oder sozialen und deren Eltern (Dornheim o.J.: 20). Diese Spezial-Ausbildung bereitete auf Tätigkeiten vor, deren „Zielgruppe ‚gestörte und geschädigte Kinder, die keinen Heimplatz bekamen‘“, waren. „Es ging dabei um eine Art ‚Sonderjugendwart‘ bzw. ‚Anstaltsfürsorger‘.“ (Wolf 2004: 132)

Daneben erfolgte auch eine Ausbildung in Sozialfürsorge (ÜKAF 1973) und wirkte die Einrichtung als Seminar und Proseminar für den kirchlichen Dienst mit Ausbildungen zur/zum KantorkatechetIn und KatechetIn (KA o.J.).

Zugangsvoraussetzungen: *Diakonenausbildung 1946:* „1. höchstes Aufnahmealter 30 Jahre; 2. Verheiratete werden grundsätzlich abgelehnt“ (Wolf 2004: 103); *seit den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung, gesundheitliche und persönliche Eignung, Bereitschaft zu Leben und Dienst in der Diakonenbrüderschaft (SBEK 1982: 38)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer Diakon: in der Regel 4 Jahre.

Ausbildungsablauf: Die Grundausbildung wird „von der Ausbildungsgemeinschaft der sieben Diakonenhäuser gemeinsam verantwortet und besteht aus einer zweijährigen Grundausbildung und einer einer zweijährigen Spezialausbildung. [...] Absolventen der Grundausbildung werden in eine der ... Spezialausbildungen delegiert.“ (Ebd.)

Übersicht 36: Diakonenschüler im Kirchlich-diakonischen Lehrgang Berlin 1974–1987*

Klasse	1974	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	1988
Grundausbildung I	6	13	9	8	8	13	8	8	12	14	10	6	10	10	44
Grundausbildung II	9	11	12	4	4	8	13	8	6	11	13	10	6	10	
Spezialausbildung I	–	3	3	5	5	1	8	–	8	6	10	12	9	6	
Spezialausbildung II	–	–	–	6+2	6+2	6+6	1+2	3+8	–+3	8	5+6	10+5	11+10	8+9	
Klasse	15	27	24	25	25	34	32	27	29	39	44	43	46	43	44

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt. † Die Plus-Angaben bei SII nennen die Anzahl der Schüler, die eine dreijährige Ausbildung zum „Sonderjugendwart“ bzw. „Anstaltsfürsorger“ durchlaufen (Wolf 2004: 132).

Quellen: 1974–1987: Wolf (2004: 130ff.); 1988: EZA 101/4362

Wichtige Ereignisse

„Mit dem Inkrafttreten einer Verordnung der DDR-Regierung, die den Bewohnern des Ostens untersagte, eine westliche Ausbildungsstätte zu besuchen, war die Einrichtung einer gesonderten diakonischen Ausbildung in Ost-Berlin notwendig geworden. Die Leitung der Brüderschaft des Evangelischen Johannesstiftes und die Kirchenleitung von Berlin-Brandenburg hatten sich daraufhin entschlossen, eine Ausweichmöglichkeit zu suchen. Diese fanden sie in der ehemaligen Stoecker-Stiftung. Ein Bruder aus der Mittelstufe der Ausbildung des Johannesstiftes legte in einem ‚Schnellverfahren‘ sein Examen ab und wurde mit dem jungen Vikar Eberhard Springer zum Aufbau des Bruderhauses in den Osten Berlins geschickt. Springer sollte für den unterrichtlichen Teil des neu gegründeten ‚Kirchlich-Diakonischen Lehrgangs‘ sorgen. Der Lehrgang wurde als selbständige Diakonenausbildung eingerichtet und von den zuständigen Behörden genehmigt. Seine Aufgabe war, die Ausbildung von Diakonen für den Bereich II (Deutsche Demokratische Republik) zu gewährleisten. Es handelte sich dabei also nicht um eine Zweigstelle des Johannesstiftes. Das Bruderhaus war zunächst nur Wohnstätte, während der Unterricht vorerst weiterhin in Spandau im Johannesstift stattfand. Als sich nach einiger Zeit Dozenten aus dem Osten gefunden hatten und auch Dozenten des Johannesstiftes nach Weißensee fuhren, konnte dann auch der Unterricht in Weißensee stattfinden. Bis 1961 war ein Lehrkörper geschaffen, der eigenständig für die gesamte Ausbildung die Verantwortung übernahm.“ (Wolf 2004: 44f.)

„Nach dem Examen wurden die Brüder ... bis 1971 Mitglieder der Bruderschaft des Johannesstiftes.“ Allerdings hätten sich nach dem Mauerbau „eine gemeinsame Leitung und gemeinsame Übereinkünfte in Bezug auf Fragen der Ausbildung, der Lebensordnung u.a. ... zunehmend als unmöglich erwiesen. Die Bruderschaft im Bereich II brauchte dringend einen eigenen Rechtsstatus, um funktionsfähig zu sein. Die logische Konsequenz war die Bildung einer eigenen Bruderschaft. Sie erhielt den Namen ‚Bruderschaft der Stephanus-Stiftung‘. Die Stephanus-Stiftung wurde Rechtsträger. [...] Die rechtliche Anerkennung ... erfolgte am 21. Mai 1971.“ (Ebd.: 44–46)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Partnerschaft mit dem Johannesstift Berlin-West/Witten; (DDR-)Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK)

Johannes-Falk-Haus Eisenach

Diakonenanstalt

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen

Zentrale Daten

25.6.1951: Weihe des Hauses und Beginn der Vordiakonischen Ausbildung für junge Männer

1.10.1954: Beginn der Diakonenausbildung

1960: Ende der Vordiakonischen Ausbildung

1992: Umwandlung (zusammen mit dem ☞ Seminar für kirchlichen Dienst Eisenach) in Evangelische Fachschule für Diakonie und Sozialpädagogik Johannes Falk

1993: Aufnahme auch von Brüderfrauen und Diakoninnen

2007: Diakonisches Bildungsinstitut Johannes Falk

Zum inhaltlichen Profil

1951: Im Haus „sollen junge Menschen, die nach dem Besuch der Grundschule die Absicht haben, ihr Leben in den Dienst der Kirche zu stellen, Aufnahme finden. Sie sollen dort internatsmäßig zusammengefasst werden, ein Handwerk oder einen anderen Beruf lernen und gleichzeitig eine kirchliche Grundausbildung erhalten sowie in ihrer Allgemeinbildung gefördert werden. Je nach ihrer Eignung können sie dann nach der Vollendung des 18. Lebensjahres entweder die diakonische Ausbildung erhalten und ihren Lebensberuf in einem der verschiedenen Zweige der Diakonie finden; sie können den Beruf des Katecheten erwählen und auf dem ☞ Hainstein im Katechetenseminar weiter ausgebildet werden; sie können in die landeskirchliche Verwaltung gehen, in die in den kommenden Jahren niemand mehr aufgenommen werden soll, der nicht durch das Johannes-Falk-Haus gegangen ist. [...] In besonderen Fällen kann auch der Weg zum Studium der Theologie gegangen werden.“ (Dornheim o.J.: 7)

Eisenacher Spezialisierung ab 1970: Gemeindeaufbau und Jugendarbeit mit den Lernzielen, die Fähigkeit zu erwerben, „das Evangelium als Befreiung, Orientierung und Ruf in die Nachfolge Christi für sein junges Leben anzunehmen“, und befähigt zu werden, das Evangelium „der Gemeinde – und in ihr besonders Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen – durch Dienst und Wort in die jeweilige Situation zuzusprechen“ (ebd. 22). Die Offene Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen war dabei ein Schwerpunkt der Ausbildung. Hier wiederum lag ein Fokus auf der Arbeit in den seinerzeit zahlreich entstehenden Neubaugebieten (vgl. Bonk/Key/Pasternack 2013).

Zugangsvoraussetzungen: *Seit den 60er Jahren:* 10. Klasse und abgeschlossene Berufsausbildung „bei entsprechendem persönlichen Glauben und Kirchengemeindegliederung“. „Das Abitur wurde als Ersatz anerkannt, war aber nicht die gewünschte Qualifikation.“ Es wurden nur unverheiratete Bewerber aufgenommen. (Dornheim o.J.: 33) *1982:* Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung; gesundheitliche und persönliche Eignung; Bereitschaft zu Leben und Dienst in der Diakonenbruderschaft (SBEK 1982: 38).

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: Im Durchschnitt waren jährlich etwa 20 haupt- und nebenamtliche Dozenten an der Ausbildung beteiligt. „Ein casting der pädagogischen Fähigkeiten erfolgte nicht. Daher waren diese sehr unterschiedlich!“ (Dornheim o.J.: 28)

Ab 1954 begannen jährlich Diakonenkurse, in manchen Jahren auch halbjährlich. Die Kursstärke schwankte zwischen 6 und 12 Diakonenschülern, später gab es auch Kurse mit nur 3 Teilnehmern. (Ebd.)

Übersicht 37: Diakonenschüler am Johannes-Falk-Haus Eisenach 1974–1987*

Klasse	1974	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	1987
Grundausbildung I	3	10	11	5	4	3	8	4	8	7	6	1	4	5
Grundausbildung II	6	6	6	5	6	3	8	2	3	8	5	2	2	5
Spezialausbildung I	–	–	2	7	6	5	–	8	–	–	10	1	8	5
Spezialausbildung II	4	4	4	7	6	5	6	10	6	–	–	2		8
Summe	13	20	23	24	22	16	22	24	17	15	21	6	14	23

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quelle: Wolf (2004: 130ff.). Konkurrierende Angaben für 1982: 30 Diakonenschüler (EZA 101/1915/49), 1985/86: 32 (EZA 101/4361/49).

Übereinstimmende Angabe für 1987/88: 23 Diakonenschüler (EZA 101/4362/96)

Ausbildungsdauer: in der Regel 4 Jahre

Ausbildungsablauf: Die Grundausbildung wird „von der Ausbildungsgemeinschaft der sieben Diakonenhäuser gemeinsam verantwortet und besteht aus einer zweijährigen Grundausbildung und einer besteht aus einer zweijährigen Spezialausbildung. [...] Absolventen der Grundausbildung werden in eine der oben genannten Spezialausbildungen delegiert.“ (SBEK 1982: 38)

Kennzeichnend war ein starker „Praxisbezug (nach 3 zweimonatigen Praktika in der Grundausbildung): 3 Wochen Info-Praktikum in einem Neubaugebiet, 1 Monat Jugendwartpraktikum (Mitarbeit), 1 Monat Rüstzeit (Aufgaben in Eigenverantwortung), 3 Monate Kirchengemeinde, ausbildungsbegleitende Praktika: in JG-Gruppen: von der Hospitation über Teilaufgaben bis zur Leitung eines Jugendkreises; regelmäßiges Gestalten von Morgen- und Abendandachten im Brüderhaus“ (Dornheim o.J.: 22).

Charakteristische Besonderheiten

1991: Auf Engagement des Rektors Vogel wird die Ausbildung als „Staatlich anerkannter Erzieher“ durch das Thüringer Kultusministerium anerkannt. Im Unterschied dazu müssen die Absolventen von staatlichen DDR-Ausbildungen „ein sogenanntes 100-Stunden-Programm absolvieren ..., um die Anerkennung zu erhalten“ (Dornheim o.J.: 54). 1993: Auf Antrag an das Kultusministerium kann die Ausbildung bei Nachweis entsprechender beruflichen Tätigkeiten und Qualifikationen auch als „Diplom-Sozialarbeiter/-pädagogin FH“ anerkannt werden.²⁵²

Wichtige Ereignisse

Als sich „1954 eine ganze Gruppe von zwölf jungen Männern der Vordiakonieausbildung für die Diakonie entschied, stand man vor der Frage, ein eigenes Brüderhaus zu gründen. „Mit den 12 jungen Männern aus der Vordiakonieausbildung wurde im Mai 1954 durch Beschluß der Kirchenleitung nach eingeholter Zustimmung der Deutschen Diakonenschaft und der Brüderhausvorstandskonferenz das jüngste Brüderhaus als Ausbildungsstätte der männlichen Diakonie und Heimat einer jungen Bruderschaft begründet. Es wurde als Ausbildungsstätte eine Einrichtung des Landeskirchlichen Amtes der Inneren Mission in Thüringen.“ 1957 war die Zahl der jungen Männer, die sich in der Diakonenausbildung befanden, bereits auf 50 gestiegen. Sie kamen zum Teil aus der vordiakonischen Ausbildung, zum Teil aber auch aus dem Berufsleben. Das Brüderhaus war nicht mit einem Anstaltswesen verbunden, nutzte aber die Anstalten der IM in Thüringen für Zeiten des Praktikums. Anstaltsdiakonie und Gemeindediakonie waren in gleicher Weise Ziele der

²⁵² http://www.gemeinschaft-falk.de/?page_id=124 (18.2.2016)

Ausbildung. Die Ausbildung der ‚männlichen Vordiakonie‘ wurde fortgesetzt und eröffnete den jungen Männern nach dem 18. Lebensjahr auch weiterhin eine unterschiedliche kirchliche Berufsausbildung.“ (Wolf 2004: 46f.)

1990 beantragen die Landeskirche und das Falk-Haus zusammen mit dem Seminar für kirchlichen Dienst die Anerkennung als Evangelische Fachschule: „1992 beginnt der erste Ausbildungslehrgang der neuen ‚Evangelischen Fachschule für Diakonie und Sozialpädagogik Johannes Falk‘“. 1995 wird ein neues, geeigneteres Gebäude bezogen. „Das Brüderhaus wird nun Wohnheim für Studierende und Unterrichtsort für den jeweiligen D[iakon]-Kurs an drei Wochentagen.“ (Dornheim o.J.: 53)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Arbeitsverbindung zum Katechetischen Seminar Eisenach.²⁵³ Partnerschaft zur Diakonengemeinschaft Duisburg-Mühlheim, Stephansstift/Treysa (Wolf 2004: 173). (DDR-)Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK)

Ev.-Luth. Diakonenhaus Moritzburg

Diakonenanstalt

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-lutherisch

Trägerschaft: Landeskirchliches Amt für Innere Mission Sachsen

Zentrale Daten

1872 Gründung der Bruderschaft Moritzburger Diakone, heute „Gemeinschaft Moritzburger Diakone und Diakoninnen“. 1942 Zwangsverkauf eines Großteils des Besitzes infolge staatlicher Anordnung

September 1945: Wiederaufnahme des Unterrichts

1946–1953: Neun-Monats-Lehrgänge zur Qualifizierung älterer und verheirateter Männer und Frauen zu Gemeindemitarbeitern

1947–1967: 13 Jahreslehrgänge zur Ausbildung von älteren bewährte Männern für den hauptamtlichen Gemeindedienst als Kantorkatechet

ab 1948: Spezialisierung der Diakonenausbildung auf Katechese, speziell die Tätigkeit als Kantorkatechet

ab 1950: Übernahme der kirchenmusikalischen Vorausbildung in die Diakonenausbildung

ab 1971: Spezialisierung der Diakonenausbildung auf kirchliche Kinder- und Jugendarbeit

1992: staatliche Anerkennung als Evangelische Fachhochschule für Religionspädagogik und Gemeindediakonie (heute Evangelische Hochschule Moritzburg); Beginn der Aufnahme auch von Frauen; parallel und in Verbindung mit der Hochschule besteht das Ev.-Luth. Diakonenhaus Moritzburg als (lebenslange) Diakonengemeinschaft und als Werk der Landeskirche Sachsen fort und betreibt ein Studentenwohnheim, Seniorenzentrum, Tagungsherberge sowie Produktionsschule

Zum inhaltlichen Profil

Bis 1970 war die Moritzburger Diakonenausbildung mit der Spezialisierung auf den beruflichen Einsatz als Kantorkatechet verbunden. Sie war von der Absicht getragen, die „Ämter des Diakons, Kantors und Katecheten miteinander zu verbinden“ (Wolf 2004: 42). Ein Werbeheft „Wege zum Dienst der Landeskirche Sachsens“ von 1961 pries das Diakonenhaus hierfür als „beste Ausbildungsmöglichkeit“. Parallel zu den diakonischen Fächern wurde bereits Musikunterricht absolviert. Nach Ablegen der Diakonenprüfung erfolgte dann eine ein- bis zweisemestrige Musikausbildung an der Landeskirchenmusikschule in Dresden. Deren Ziel war die kirchenmusikalische C-Prüfung, ggf. konnte aber auch die B-Prüfung abgelegt werden.²⁵⁴

²⁵³ Betr.: Johannes-Falk-Haus (Diakonenausbildung). Bezug: Besuch und Gespräch am 15.9.1971, ohne Datum, in: EZA 101/2044/74

²⁵⁴ Wonneberger, Erhard (Hg.): Wege in den Dienst, im Auftrag des Ev. Luth. Landeskirchenamt Sachsens, o.J. [ws. 1961], 24 S., hier 9, in: EZA 104/889

Ab 1971, zeitgleich mit der Ausbildungskooperation der Diakonenhäuser, war die Ausbildung auf kirchliche Kinder- und Jugendarbeit spezialisiert (Dornheim o.J.: 20).

Daneben wurden vordiakonische Kurse durchgeführt (Hoenen 2008: 342), 1947–1967 in 13 Jahreslehrgängen ältere, bewährte Männer für den hauptamtlichen Gemeindedienst als Kantorkatechet ausgebildet sowie 1948–1953 Neun-Monats-Lehrgänge zur Qualifizierung älterer und verheirateter Männer und Frauen zu Gemeindemitarbeitern durchgeführt.

Zugangsvoraussetzungen: 1946: „1. höchstes Aufnahmealter 30 Jahre; 2. Verheiratete werden grundsätzlich abgelehnt“ (Wolf 2004: 103). *Ab den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung, gesundheitliche und persönliche Eignung, Bereitschaft zu Leben und Dienst in der Diakonenbrüderschaft. (SBEK 1982: 38)

Statistisches und Organisatorisches

Schülerzahlen: Gesamtzahl der Schüler 1951: 83 Hilfsdiakone, 47 Anwärter und Vorschüler (einschließlich der seinerzeit durchgeführten 9-Monats-Kurse) (Wolf 2004: 42)

Übersicht 38: Diakonenschüler am Diakonenhause Moritzburg 1974–1987*

Klasse	1974	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88/89
Grundausbildung I	11	10	10	14	14	13	12	14	14	12	12	12	13	11	47
Grundausbildung II	13	11	10	11	11	14	13	8	14	14	12	11	11	13	
Spezialausbildung I	12	11	13	12	11	11	14	12	8	18	14	14	14	12	
Spezialausbildung II	12	12	11	14	13	10	11	13	14	7	15	13	13	13	
Summe	48	44	44	51	49	48	50	47	50	51	53	50	51	49	47

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quellen: 1974–1987: Wolf (2004: 130ff.); 1988/89: EZA 101/4362/81

Ausbildungsdauer: in der Regel 4 Jahre

Ausbildungsablauf: In Moritzburg war eine rein seminaristische Ausbildung ohne diakonische Praxis entstanden. „Um diesem Mangel abzuweichen, wurde ein ½-jähriges diakonisches Praktikum, in einer Einrichtung der IM, in die Ausbildung integriert. Die reguläre Ausbildung betrug einschließlich einer einjährigen Hilfsdienstzeit in der Gemeinde vier Jahre.“ Seit Anfang der 70er Jahre wurde die Grundausbildung „von der Ausbildungsgemeinschaft der sieben Diakonenhäuser gemeinsam verantwortet und besteht aus einer zweijährigen Grundausbildung und einer besteht aus einer zweijährigen Spezialausbildung. [...] Absolventen der Grundausbildung werden in eine der oben genannten Spezialausbildungen delegiert.“ (SBEK 1982: 38)

Charakteristische Besonderheiten

„Das Brüderhaus vermisst die Einbettung der Ausbildung in ein diakonisches Werk am Ausbildungsort. Im Blick auf die Not der Alten fehlt der Brüderschaft ein Altenwohn- und Pflegeheim.“ (Schramm 1977: 207)

Wichtige Ereignisse

„Der Versuch, nach Beendigung des Krieges die Gebäude der Anstalt vom Sächsischen Staat zurückzubekommen, scheiterte an dem als gültig erklärten Kaufvertrag. Man ging sogar noch weiter. Als im Land Sachsen die Auflösung aller Vereine erfolgte, wollte man auch die Brüderschaft auflösen, weil sie ein eingetragener Verein (e.V.) war, und die in dem Ort Moritzburg noch vorhandenen drei Häuser im Anstaltsbesitz beschlagnahmten. Jedenfalls ordnete man an, dass die von diesen Häusern einkommenden Mieten dem dortigen Gemeindeamt abzuliefern seien. Nicht genug damit, der Staat forderte sogar die Auflösung der Diakonenschule, weil sie eine Privatschule sei und Privatschulen nicht erlaubt wären. Diese Drohung wurde dann aber nicht umgesetzt.“ (Wolf 2004: 40f.)

Am 1. Advent 1949 wurde „das umgebaute ‚Vater-Höhne-Haus‘ seiner Bestimmung übergeben“, um kirchenmusikalische Bildung zu ermöglichen, und „1950 begann der Ausbau der ehemaligen Schlosshänke zu einer kirchenmusikalischen Ausbildungsstätte, dem ‚Johann-Sebastian-Bach-Haus‘.“ (Wolf 2004: 42)

„1948 die Übernahme der katechetischen Ausbildung in das Programm der Diakonenbildung durch Einstellung hauptamtlicher Lehrkräfte. Es folgte 1950 die Übernahme der kirchenmusikalischen Vorausbildung in die Diakonenbildung durch die Anstellung eines Diakons als Musiklehrer.“ (Schramm 1977: 207)

Die Abschlüsse am Diakonenhaus Moritzburg wurden nach 1989 Fachhochschulabschlüssen gleichgestellt.²⁵⁵ Hinsichtlich der institutionellen Zukunft sei es 1991/92 genau genommen „nicht (allenfalls formal) um die Gründung einer Fachhochschule, sondern um die staatliche Anerkennung einer vorhandenen Ausbildung, die unter den spezifischen Bedingungen der DDR ihre Aufgaben engagiert wahrgenommen hat“, gegangen (Meis 2017: 1).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Partnerschaft zu „Rummelsburg, Karlshöhe“ in der Bundesrepublik (Wolf 2004: 173). (DDR-)Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK)

Brüderhaus Neinstedt

Brüderhaus innerhalb der ☞ Neinstedter Anstalten

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch (uniert)

Trägerschaft: Diakonisches Amt der Ev. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen

Zentrale Daten

1850 Begründung der Lindenhof-Stiftung unter Einweihung eines Knabenrettungshauses und des Brüderhauses. 1861 Gründung der Elisabethstift für Menschen mit geistiger Behinderung. 1940 Deportation und Ermordung der Versorgten

1945: Wiederaufnahme der Tätigkeit

Zum inhaltlichen Profil

Die Spezialisierung der Neinstedter Diakonenbildung ab 1970 war Heilerziehungspflege (Dornheim o.J.: 20). Diese Ausbildung erfolgte am 1966 gegründeten Seminar für Heilerziehungspflege der ☞ Neinstedter Anstalten.

Das ☞ Brüderhaus sorgte für die Anstalten insgesamt dafür, „daß die Verbindung zu Kirche und Gemeinde garantiert ist; denn die Diakone gehen in die verschiedensten Einrichtungen, in die Gemeinden, in die Jugendarbeit und in den sozialfürsorgerischen Dienst“ (Löffler 1997: 158).

Zugangsvoraussetzungen: 1946: „1. höchstes Aufnahmealter 30 Jahre; 2. Verheiratete werden grundsätzlich abgelehnt“ (Wolf 2004: 103); *ab den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung, gesundheitliche und persönliche Eignung, Bereitschaft zu Leben und Dienst in der Diakonenbrüderschaft (SBEK 1982: 38).

Statistisches und Organisatorisches

Übersicht 39: Diakonschüler in Neinstedt 1974–1987*

Klasse	1974	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	1987
Grundausbildung I	6	7	7	6	6	9	7	6	6	9	8	8	7	3
Grundausbildung II	6	6	6	8	7	6	7	4	5	5	9	8	6	7
Spezialausbildung I	3	–	–	2	2	5	11	10	1	5	3	5	2	3
Spezialausbildung II	–	5	2	–	–	3	10	3	10	1	3	3	6	1
Summe	15	18	15	16	15	23	35	23	22	20	23	24	21	14

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quelle: Wolf (2004: 130ff.)

Ausbildungsdauer: in der Regel 4 Jahre

²⁵⁵ http://home.uni-leipzig.de/jurarom/kirche/download/3_6.HTM (4.12.2017)

Ausbildungsgestaltung Diakone: Die Grundausbildung wird „von der Ausbildungsgemeinschaft der sieben Diakonenhäuser gemeinsam verantwortet und besteht aus einer zweijährigen Grundausbildung und einer besteht aus einer zweijährigen Spezialausbildung.“ (SBEK 1982: 38)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: (DDR-)Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK)

Brüderhaus Martinshof Rothenburg/Oberlausitz

Diakonenanstalt

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk – Innere Mission und Hilfswerk – in der Evangelischen Kirche des Görlitzer Kirchengebietes

Zentrale Daten

1898 Gründung des Rothenburger Brüderhauses „Zoar“. 1941 auf Druck der Nationalsozialisten in „Martinshof“ umbenannt. 1941/1942 auf Anweisung der Nationalsozialisten Zwangslager und Judenghetto, dann Deportation und Ermordung der rund 700 Insassen

1950: Vereinigung mit der Bruderschaft Krasnitz und Wiederaufnahme der Diakonenausbildung

1975: Gründung des Seminars für Heilerziehungspflege Martinshof Rothenburg/Katharinenhof Großhennersdorf

1978: Beendigung der hauseigenen Grundausbildung, fortan Delegation der Rothenburger Brüder an andere Häuser zur Ausbildung

1981: Umstrukturierung der Diakonenausbildung zu berufsbegleitender Ausbildung bei gleichzeitiger Beendigung auch der eigenen Spezialausbildung, auch dafür fortan Delegation an andere Häuser

1985: Beschluss, auch Frauen in die Bruderschaft aufzunehmen

1991: Erweiterung des Bruderhauses zu einer „Brüder- und Schwesternschaft“

1991: Ende der Diakonausbildung, Integration der Ausbildung in die Evangelische Hochschule für Soziale Arbeit in Dresden. Der Martinshof arbeitet weiter als diakonische Einrichtung, u.a. mit einem Bildungshaus

1996: Gründung „Stiftung Martinshof Rothenburg Diakoniewerk“

2004: Beendigung der berufsbegleitenden Ausbildung bei gleichzeitiger Aufnahme einer Ausbildungskooperation mit dem Wichern-Kolleg des Berliner Johannesstifts

Zum inhaltlichen Profil

1963 war „die Ausbildung für Diakone mit einer Ausbildung in einem handwerklichen Beruf verbunden“.²⁵⁶

Ab 1970 war die Diakonenausbildung auf Kirchliche Sozialfürsorge spezialisiert. Ausgebildet wurde „mit dem Ziel, in einer Kreisstelle für Innere Mission zu arbeiten und die Diakonie der Gemeinden zu organisieren. Für diese Tätigkeit sind Kenntnisse in soziologischer, psychologischer, pädagogischer, medizinischer und rechtlicher Hinsicht nötig. Die Ausbildung geschieht nicht nur in der Schulstube, sondern wird ergänzt und weiterhin in wöchentlichen Praxistagen und Praktika.“ (Petran 1978: 173)

Neben der Diakonenausbildung gab es seit 1975 auch eine in Heilerziehungspflege (SBEK 1982: 38).

Bis Mitte der 1980ziger Jahre war Rothenburg in eine berufsbegleitende Diakonenausbildungsstätte umstrukturiert worden.²⁵⁷ Die Ausbildung zum Diakon erfolgte in Qualifizierungskursen. Diese Ausbildung war für Mitarbeiter, die bereits eine kirchliche Ausbildung abgeschlossen hat-

²⁵⁶ Schreiben der Evangelischen Kirche von Schlesien an die Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenkanzlei, vom 7. März 1963, in: EZA 104/889

²⁵⁷ schriftl. Mittlg. Andreas Drese, Diakonisches Werk der Ev.-Luth. Landeskirche Sachsens, 13.12.2017

ten. Das Mindestalter betrug 22 Jahre. „Auf zwei Jahre sind sechs Kursteile zu je zwei Wochen verteilt. Den Abschluss der Qualifizierung, die für Männer und Frauen offen ist, bildet die Einsegnung zum Diakon und die Aufnahme in die Bruderschaft.“ (Wolf 2004: 128²⁵⁸)

Zugangsvoraussetzungen: 1946: „1. höchstes Aufnahmealter 30 Jahre; 2. Verheiratete werden grundsätzlich abgelehnt“ (Wolf 2004: 103). *Ab den 60er Jahren:* Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung, gesundheitliche und persönliche Eignung, Bereitschaft zu Leben und Dienst in der Diakonbruderschaft (SBEK 1982: 38)

Übersicht 40: Diakonenschüler Martinshof Rothenburg 1951–1985*

Klasse**	1951	74	75	76	77	78	79	80	1985
GI		–	9	6	6	6	1	–	
GII		–	–	–	–	–	5	–	
SI		8	6	5	6	5	2	9	
SII		7	5	6	3	3	4	2	
Summe	13	15	20	17	15	14	13	11	5

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt. ** G = Grundausbildung, S = Spezialausbildung

Quellen: 1951: Wolf (2004: 28). 1974–1980: Wolf (2004: 130ff.). 1985: EZA 101/4361/48

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: die Grundausbildung wurde „von der Ausbildungsgemeinschaft der sieben Diakonenhäuser gemeinsam verantwortet und besteht aus einer zweijährigen Grundausbildung und einer besteht aus einer zweijährigen Spezialausbildung. [...] Absolventen der Grundausbildung werden in eine der oben genannten Spezialausbildungen delegiert.“ (SBEK 1982: 38) Im Grundsatz blieb das auch so, nachdem ab 1978 die Grundausbildung und ab 1981 die Spezialausbildung nicht mehr in Rothenburg selbst stattfand, sondern qua Delegation an anderen Brüderhäusern absolviert wurde.

Charakteristische Besonderheiten

1970er Jahre: „Beklagt wurde ..., dass Rothenburg bereits eine ganze Reihe Alleingänge veranstaltet habe, etwa neben der Diakonenausbildung den Aufbau einer Heilerziehungspflege in Zusammenarbeit mit dem Katharinenhof in Großhennersdorf. Von dieser Ausbildung hatten die Verantwortlichen der Kooperation [zwischen den DDR-Brüderhäusern, UG/PP] erst spät und noch dazu rein zufällig erfahren. Auch das neue Ausbildungskonzept sei zwar ausführlich mit der Partnereinrichtung Rothenburgs, dem Rauhen Haus in Hamburg, abgesprochen, nicht aber den Brüderhäusern zur Stellungnahme vorgelegt worden.“ Von deren Seite sei festgestellt worden, „dass sich Rothenburg bei seinen Plänen ‚stark von hausegoistischen Ansichten und Vorstellungen‘ leiten ließe“. (Wolf 2004: 117)

„Rothenburg entschied 1985 über die Aufnahme von Frauen in die Ausbildung und Bruderschaft. [...] Und so stimmten von den 68 stimmberechtigten Anwesenden 56 mit JA, 9 mit NEIN, 2 enthielten sich der Stimme und eine Stimme war ungültig.“ (Ebd.: 153)

Wichtige Ereignisse

„In einem Brief vom 29.12.1947, den Pastor Zitzmann²⁵⁹ an den Geschäftsführer der DD [Deutsche Diakonenschaft] nach Berlin schrieb, bat er darum, den Diakonenberuf von der Militärregierung offiziell zum ‚Mangelberuf‘ erklären zu lassen. Der Hintergrund dieser Bitte war die Erfahrung, dass junge, arbeitsfähige Brüder über 18 Jahre zum Arbeitsdienst (etwa in das Bergwerk nach Aue) beordert werden konnten. Mit der Einstufung als Mangelberuf wäre diese Gefahr gebannt. Zitzmann wies darauf hin, dass ihm ohne diese Mangelberuf-Erklärung der Mut fehle, mit Nachdruck junge Männer zum Diakonenberuf zu werben.“ (Ebd.: 28)

„Kirche und Hilfswerk der IM unterstützten den Wiederaufbau nach Kräften. 1950 bereits konnte ein kleines Notbehelfs-Brüderhaus eingeweiht werden. Damit wurde auch die planmäßige diakonische Ausbildung entsprechend dem kirchlichen Prüfungsgesetz wieder aufgenommen.“ (Ebd.)

Ende der 1949er Jahre: „Durch den Entwurf einer neuen Brüderordnung für die Sendbrüder, durch die Schaffung einer Lebensordnung für die jungen Brüder und durch Angleichung des Unterrichts an die Lehrpläne der anderen deutschen Brüderhäuser wurde Entscheidendes für die innere Gestaltung und Ausrichtung des Brüderhauses getan. Die jungen Brüder erhalten zusätzlich

²⁵⁸ nach einem Prospekt zur Information und Werbung („DIAKON ein Beruf mit vielen Möglichkeiten“) ohne Angabe des Datums (vermutlich 1987/88)

²⁵⁹ 1921–1945 Vorsteher von Zoar bzw. Martinshof

eine Ausbildung zum Katecheten. Ihr theoretischer Unterricht umfaßt jetzt mindestens 2–3 Jahre“ (ebd.: 29).

Ab 1978 gab es dann aufgrund mangelnder Nachfrage keine Grundausbildung und ab 1981 wegen fehlender Dozenten keine S-Ausbildung mehr (Dornheim o.J.: 20). „1981 bestanden die letzten Absolventen die Prüfung, damit war auch die Spezialausbildung ausgelaufen.“ Die wenigen weiterhin aufgenommenen neuen Brüder wurden an andere Brüderhäuser delegiert (Wolf 2004: 118), und zwar an das ☞Brüderhaus Züssow, das ☞Johannes-Falk-Haus Eisenach und den ☞Kirchlich-diakonischen Lehrgang Berlin-Weißensee.²⁶⁰

„1991 stellten die vier Diakoninnen der Bruderschaft des Martinshofes den Antrag auf Namensänderung in ‚Brüder- und Schwesternschaft‘. Der Brüderrat stimmte der Namensänderung zu. Der Brüdertag entschied im September 1991 über diesen Antrag positiv“. (Ebd.: 154)

Die 1991 gegründete Evangelische Hochschule Dresden (EHS) sieht in der „Diakonenausbildung im ☞Martinshof Rothenburg/Neiße eine Vorgängereinrichtung der Hochschule“.²⁶¹ Allerdings unterhielt der Martinshof selbst bis 2004 seine berufsbegleitende Diakonausbildung, die dann beim Zusammenschluss von evangelischer Kirche der schlesischen Oberlausitz und evangelischer Kirche Berlin-Brandenburg zusammen mit dem Wichern-Kolleg des Berliner Johannesstifts durchgeführt wurde. Tatsächlich hatte Prof. Ulfrid Kleinert, der vom Hamburger Rauhen Haus kommende Gründungsrektor der EHS Dresden, seinerzeit, also 1990/ 91, beim Martinshof angefragt, ob dieser sich zur FH für soziale Arbeit entwickeln wolle. Dies sei verneint worden, „und so bat er uns, an die Tradition dieser erfolgreichen ‚Martinshof-Ausbildungs-Stätte‘ anknüpfen zu können. Da der Martinshof und das Rauhe Haus Hamburg eine auch in der DDR-Zeit gepflegte Partnerschaft hatten, stimmten wir diesem Vorgehen zu“.²⁶² In seiner Festansprache zum 25jährigen Gründungsjubiläum der EHS ging Kleinert auf diese Episode nicht ein (vgl. Kleinert o.J. [2016]).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Ausbildungsgemeinschaft mit dem ☞Seminar für Heilerziehungspflege Katharinenhof Großenhennersdorf (SBEK 1987: 144) und Partnerschaft zum Rauhen Haus Tannenhof, Hamburg, in der Bundesrepublik (Wolf 2004: 173). (DDR-)Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK)

Brüderhaus der Züssower Diakoniestalten

Diakonenanstalt

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch

Trägerschaft: Diakonisches Werk (Innere Mission und Hilfswerk) der Evangelischen Landeskirche Greifswald

Zentrale Daten

2.8.1831 Eröffnung des Züllchower Rettungshauses (Züllchow bei Stettin). 17.11.1850 Verbindung des Rettungshauses mit der pommerschen Diakonenanstalt. 1893 Umbenennung in Züllchower Anstalten. 1931 Schließung

1945: Neueröffnung als ☞Züssower Diakoniestalten (Züssow bei Greifswald).

1946: Eröffnung des Brüderhauses incl. eines Altersheimes in Ranzin bei Greifswald. Die Neueröffnung übernimmt die Tradition der Züllchower Diakone

1950: Umzug des Brüderhauses nach Züssow

1970: Beginn der Geriatriepflege

Zum inhaltlichen Profil

Diakonenausbildung mit Spezialisierung ab 1970 auf Altenpflege und Krankenfürsorge, d.h. Diakone wurden zu Geriatriepflegern ausgebildet (Dornheim o.J.: 20; SBEK 1982: 61).

Ausbildungsinhalte:

²⁶⁰ EZA 101/4361/48

²⁶¹ <https://www.ehs-dresden.de/hochschule/profil/geschichte/> (16.12.2017)

²⁶² Schriftl. Mitteilung Andreas Drese, Vorsitzender der Brüder- und Schwesternschaft Martinshof e.V., 13.12.2017

■ *Ende der 1950er Jahre:* „Die wichtigsten Unterrichtsfächer waren ... Bibelkunde, Auslegung des Alten und Neuen Testaments, Kirchengeschichte, Glaubenslehre, Ethik, Wortverkündigung, Seelsorge, Grundlagen und Methodik der evangelischen Unterweisung, kirchliche Jugendarbeit, Innere Mission und diakonische Berufskunde.“ (Ott 1977: 79)

■ *Ende der 1970er Jahre:* zunächst eine zweijährige biblisch-theologische Grundausbildung; neben den traditionellen Fächern gehörte dazu auch Unterricht in Psychologie und Soziologie. „Das bedeutete, bis auf die alten Sprachen, ein kleines Theologiestudium zu absolvieren, das durch diese modernen Fächer ergänzt wurde, die an einer DDR-Universität nicht so gelehrt werden durften.“ Anschließend fiel die Entscheidung für eine der fünf Fachrichtungen, die an den verschiedenen Bruderhäusern der DDR als Spezialausbildung angeboten wurden.“ (Lembcke 1995: 21)

■ *Züssower Spezialausbildung:* „Arbeit mit alten Menschen, das war der Schwerpunkt der Züssower Spezialausbildung. Vielleicht befand sich hier so etwas wie die einzige Altenpflegeschule auf dem Gebiet der DDR. Während im Westen ein ganzer Berufszweig expandierte, hatte man dieses Arbeitsfeld, da es keinen sichtbaren produktiven Nutzen brachte, besonders vernachlässigt. Die Züssower Absolventen kamen in Alten- und Pflegeheimen zum Einsatz, viele später in leitenden Diensten. Der Unterricht vermittelte grundsätzliche, medizinische und kommunikative Inhalte im Umgang mit alten und pflegebedürftigen Menschen, zur Ausbildung gehörte auch der Abschluß der Krankenpflegehilfe, die an einem staatlichen Krankenhaus erlernt und geprüft wurde. Das Gefühl, mit dieser Ausbildung Pionierarbeit zu leisten, gab uns die Kraft, manche Schwierigkeiten zu überwinden.“ (Ebd.)

Heimleiter-Kurse: „Zusätzlich wurde ein Qualifizierungsangebot eingerichtet, das Diakonen und anderen bewährten Mitarbeitern die Befähigung zur Übernahme einer Altenheimleitung ermöglichte“ (Schubert 1995: 24).

Zugangsvoraussetzungen: „Ende der fünfziger Jahre galt für Züssow folgende Ordnung: Aufgenommen wurden junge Männer im Alter von 17 bis 25 Jahren, möglichst mit Abschluß der Zehnklassenschule und mit abgeschlossener Facharbeiterausbildung. Sie traten als Diakonenschüler in die Gemeinschaft des Bruderhauses ein“. (Ott 1977: 79) 1982: Abschluss der 10. Klasse und Berufsausbildung, gesundheitliche und persönliche Eignung, Bereitschaft zu Leben und Dienst in der Diakonenbrüderschaft (SBEK 1982: 38).

Statistisches und Organisatorisches

Dozenten: „Der Unterricht war besonders durch den Einsatz ehrenamtlicher Dozenten gekennzeichnet. Außer dem jeweiligen Ausbildungsleiter stand als hauptberuflicher Dozent nur Herr Schönherr zur Verfügung, der zugleich in Greifswald unterrichtete. Alle anderen Dozenten waren nebenamtlich im Einsatz, so daß die Tätigkeit von über 30 Dozenten sorgfältig geplant und abgestimmt werden mußte. Wenn nun einer der vielen dozierenden Pastoren und Pastorinnen plötzlich eine Beerdigung zu halten hatte, brach das ganze komplizierte Stundenplangefüge zusammen.“

Übersicht 41: Diakonenschüler des Bruderhauses der Züssower Diakoniestalten 1974–1987*

Klasse	1974	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	1987
Grundausbildung I	4	2	1	4	4	4	–	10	1	5	6	4	5	2
Grundausbildung II	10	4	4	5	5	3	4	3	4	6	3	6	4	5
Spezialausbildung I	–	5	5	4	4	4	–	–	5	3	5	2	8	–
Spezialausbildung II	–	3	3	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	3
Summe	14	14	13	17	17	17	8	18	13	17	16	14	21	10

* Auch in den hier nicht angegebenen Zwischenjahren fanden Ausbildungen statt. Die Tabelle weist nur für die Jahre Zahlen nach, für die es quellengesicherte Angaben gibt.

Quelle: Wolf (2004: 130ff.)

men, so daß oft auch notdürftig improvisiert werden mußte. Viele Unterrichtende legten weite Wege zurück, investierten viel Zeit und Energie und prägten mit ihrem besonderen Charakter und dem fachlichen Engagement oft ganze Jahrgänge.“ (Lembcke 1995: 21)

1972 konnte aufgrund mangelnder Bewerber keine Grundausbildung beginnen (Wolf 2004: 122).

Ausbildungsdauer und -gestaltung:

- *Ende der 1950er Jahre:* Diakone „wurden vier Jahre ausgebildet, davon anderthalb Jahre im Anstaltspraktikum im Pflege- und Erziehungsdienst oder im Gemeindepraktikum in einer Kirchengemeinde.“ (Ott 1977: 79).
- *1982:* in der Regel 4 Jahre; die Grundausbildung wird „von der Ausbildungsgemeinschaft der sieben Diakonenhäuser gemeinsam verantwortet und besteht aus einer zweijährigen Grundausbildung und einer besteht aus einer zweijährigen Spezialausbildung. [...] Absolventen der Grundausbildung werden in eine der oben genannten Spezialausbildungen delegiert.“ (SBEK 1982: 38)

Charakteristische Besonderheiten

Züssow war „die einzige große diakonische Neugründung in der DDR“ (Reuer 1982: 215): „Die Züssower Diakonieanstalten – ein Komplex von Pflege- und Rehabilitationseinrichtungen, Altenheimen, Ausbildungsstätten und Tagungszentrum – entstanden in der Nähe von Greifswald mit Unterstützung der sowjetischen Militärbehörden, später auch der zuständigen Stellen der DDR, und durch den Einsatz der Stettiner Diakonissen, die ihr Mutterhaus verloren hatten.“ (Maser 2000: 37)

Es „wurden in kleinen Klassengruppen von nur drei bis acht Schülern Diakone ausgebildet. Daher wurde hier alle Gemeinschaft besonders intensiv erlebt. [...] Gewiß kann man fragen, ob der gewaltige Aufwand, den Unterricht von mehr als 30 Dozenten für oft nur 15 Schüler zu organisieren, überhaupt rentabel war. Doch unter den Bedingungen der DDR war es sinnvoll, so einzelne auszubilden, die dann wieder für viele da sein konnten.“ (Lembcke 1995: 21f.)

„Die Diakonenausbildung war lediglich für Männer zugänglich. Diese Satzung hatte sich während der ganzen Zeit der DDR erhalten. Natürlich tauchten im Laufe der Jahre immer häufiger auch Freundinnen und Ehefrauen im Brüderhaus auf. Die Ausbildungskooperation mit dem Berliner Elisabethstift brachte es aber mit sich, daß neben männlichen Seminaristen auch Frauen als Seminaristinnen im Züssower Brüderhaus lernten und mitlebten.“ (Ebd.: 21)

Wichtige Ereignisse

Neubeginn in Ranzin b. Greifswald: „bereits am 27. und 28. Juli 1946 fand in Ranzin der erste Brüdertag der Züllchower Diakone nach dem Krieg statt. Auf diesem Brüdertag ... beschlossen die anwesenden Brüder, den Plan ... in die Tat umzusetzen und das alte Forsthaus, von dem praktisch nur noch die Wände standen, als neue Ausbildungsstätte für Diakone aufzubauen. Die ersten zur Ausbildung aufgenommenen Diakonenanwärter begannen unter schwierigen Verhältnissen den Aufbau. Notdürftig wurden die Räume eingerichtet. In Anwesenheit des Bischofs von Scheven wurde bereits 1947 in Ranzin die Ausbildungsstätte für Diakone, das ‚Gustav-Jahn-Heim‘, eingeweiht.“ (Wolf 2004: 31f.)

1949: Die Anstalten mussten „auf Anordnung der dortigen Kreisbehörde, ohne Innehaltung der vertragmäßigen Kündigungsfrist, geräumt werden, da sie für staatliche ‚Kulturzwecke‘ benötigt werden. Damit ist der Brüderanstalt die einzige Möglichkeit zur praktisch-diakonischen Ausbildung des jungen Nachwuchses genommen worden. Für das Brüderhaus selbst, das ursprünglich auch in einem gepachteten, für diesen Zweck ausgebauten Forsthaus untergebracht war, ist jetzt ein Neubau errichtet worden, da die Pachtung des Forsthauses ebenfalls vor etwa einem Jahr gekündigt worden war. Dieser Neubau steht auf kircheneigenem Grund und Boden in Züssow, so dass ein Eingriff von außen her nicht mehr befürchtet werden braucht. Es ist schon soweit gediehen, dass am 9.2.1950 das Richtfest begangen werden konnte.“ (Wolf 2004: 32f.)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Ausbildungsgemeinschaft für geriatrische Ausbildung mit den ☞ Züssower Diakonieanstalten und ☞ St. Elisabeth-Stift (SBEK 1982: 61; SBEK 1987: 144). Partnerschaft mit dem Lutherstift Falkenberg in Ricklingen, Schleswig-Holstein (Wolf 2004: 173; le Coutre 1995: 76). Seit 1976 Kontakte in die Schweiz zum Schweizerischen Reformierten Diakonenhaus in Greifensee, Ausbildungszentrum und Heim für psychisch behinderte Männer (von Arburg 1995: 77). (DDR-)Brüderhaus-Vorsteher-Konferenz (BVK)

7.4. Verwaltungsprüfung II

Die Verwaltungsprüfung II war Voraussetzung, um in die gehobene (Kirchen-)Beamtenlaufbahn einzumünden oder vergleichbare Angestelltenbeschäftigungen wahrzunehmen, also Aufgaben im gehobenen Dienst zu übernehmen. Grundsätzlich wurde mit der Verwaltungsprüfung II die Befähigung für Leitungsaufgaben erworben. Typische Aufgaben waren die Leitung von Sachgebieten, Referenten-Tätigkeiten, die Leitung kirchlicher Verwaltungsämter oder Verwaltungs- und Wirtschaftsleitung von Heimen und Anstalten.²⁶³

Wege zur Verwaltungsprüfung II gab es mehrere:

- In den Gliedkirchen der EKU und der Ev.-Luth. Landeskirche Mecklenburg konnten AbiturientInnen eine Verwaltungsausbildung absolvieren, die 2½ Jahre dauerte und mit der Verwaltungsprüfung II abschloss (SBEK 1982: 33).
- Diakonenschüler konnten nach ihrer Grundausbildung in die Verwaltungsausbildung der Kirche oder der Inneren Mission aufgenommen werden, um Verwaltungsdiakon zu werden. Dabei arbeitete der Schüler in einer größeren kirchlichen Verwaltungsstelle oder in einer Anstalt der Inneren Mission mit und wurde dann zu verschiedenen mehrwöchigen Lehrgängen einberufen. „Da der Diakonenschüler einfache verwaltungstechnische Kenntnisse bereits in der Grundausbildung erworben hat, ist es ihm möglich, in eineinhalb bis zwei Jahren die kirchliche Verwaltungsprüfung II abzulegen. [...] Als Diakon wird er sich bemühen, Recht und Ordnung als Werkzeuge der Liebe zu gebrauchen“. (Wollstadt 1975: 116f.)
- Für berufserfahrene Mitarbeiter/innen führte die EKU am Katechetischen Oberseminar Naumburg Lehrgänge für den gehobenen Verwaltungsdienst durch. Gleiches veranstaltete die Landeskirche Sachsen. (ÜKAF 1973)

Der Stoffplan für die zweijährige Vorbereitung zur Verwaltungsprüfung II, verabschiedet von der KKL 1974, umfasste folgendes Programm:²⁶⁴

1. Halbjahr:

Bürokunde; Gruppenarbeit; Arbeitsökonomie; Pfarramtsverwaltung; kirchliche Handlungen; Personenstandsgesetz; Bibelkunde; Kirchenkunde

2. Halbjahr:

Friedhofsverwaltung; Kirchensteuer/Kirchgeld; Rechtskunde; Kirchengesetze; Organisatorischer Aufbau (Landeskirche – VELKiDDR – Kirchenbund – Ökumene)

3. Halbjahr:

Haushaltsplan; Finanzplanung auf längere Zeiträume; Kassenführung; Zentrale Kassenführung; Grundstücke- und Vermögensverwaltung; Staats- und Gemeindesteuern; Gemeindeaufbau; Kirche der Zukunft; Gottesdienst; Gemeindegemeinschaft

4. Halbjahr:

Staatsgesetze; Anstellung; Besoldung (Arbeitsrecht) einschl. Sozialversicherung und Rentenrecht; Leitungstätigkeit; Stellenplanung (Kaderpolitik); Grundlegen der marxistisch-leninistischen Weltanschauung

²⁶³ Für den höheren kirchlichen Verwaltungsdienst, also Führungsaufgaben in der Verwaltung, wurden Fernstudienkurse durchgeführt, die der Juristenausbildung nachgestaltet waren und zwei Examen einschlossen. Die evangelischen Landeskirchen führten 1963 bis 1979 drei entsprechende Kurse durch (in Naumburg bzw. Leipzig). (Vgl. Grelak/Pasternack 2016: 146-151). Die Berliner Ordinarien- bzw. Bischofskonferenz führte mit dem Bischöflichen Amt Erfurt-Meiningen 1966-1968 eine vergleichbare berufsbegleitende Ausbildung „Kursus für kirchliche Gerichtsbarkeit und Verwaltung“ sowie 1984-1985 einen Verwaltungskurs durch (zu ersterem: Vorschlag für die Ausbildung im kirchlichen Gerichts- und Verwaltungsdienst. A. Ausbildungsordnung. B. Lehrpläne. 3. März 1965, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur 21; II. Abschlußbericht über den ganzen Kursus, 25. Februar 1968, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur 21; zu letzterem: Lehrplan für den kirchlichen Verwaltungskurs, Anlage zu Schreiben Theodor Schmitz an Sekretariat der Berliner Bischofskonferenz, Berlin, 16.11.1983, in: BAEF, Bestand ROO: Vorsitzender/Sekretariat der Berliner Ordinarienkonferenz/Berliner Bischofskonferenz, IV.13 Teil 2; DAB Ia/6-4: Bistum Berlin. Schulen. Verwaltungskurs 1983-1984).

²⁶⁴ Stoffplan der zweijährigen Vorbereitung zur Verwaltungsprüfung II im Rahmen der Richtlinien der Konferenz der Evangelischen Kirchenleitungen in der DDR für die Aus- und Fortbildung von Mitarbeitern im kirchlichen Verwaltungsdienst vom 12. Januar 1974, in: ADE: DW DDR II 465

8. Katholisch

8.1. Fürsorge-, Jugendleiterin- und Heimerzieher/in-Ausbildungen

Nach dem Kriegsende bot zunächst die Soziale Frauenschule des Katholischen Deutschen Frauenbundes in West-Berlin die Möglichkeit, Frauen aus dem Osten zur Fürsorgerin auszubilden. Dies wurde im Laufe der 50er Jahre von staatlicher Seite nicht mehr akzeptiert. Am 3./4.11.1960 beschloss daher die Berliner Ordinarien-Konferenz, die Ausbildung kirchlicher Fürsorger/innen im Seelsorgehelferinnen-Seminar, dann Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst, in Magdeburg durchzuführen. (Kroll 1998: 399f., 403) Zeitweilig kamen im Laufe der Jahre noch einige weitere Einrichtungen hinzu. Inhaltlich war die Fürsorgeausbildung mit einer Qualifizierung in Sozialer Arbeit vergleichbar.

Der Beruf der Jugendleiterin wurde 1963 in einem Bericht der Hauptvertretung Berlin des Deutschen Caritas-Verbandes wie folgt beschrieben:

„Die Jugendleiterin soll sich ... nicht nur im einzelnen um das Kind, wie es der Aufgabe der Kindergärtnerin entspricht, bemühen. Sie soll vielmehr für die Führung ganzer Erziehungswerke ertüchtigt werden. Damit erwachsen der Jugendleiterin auch Aufgaben der Verwaltung in Einrichtungen und in der Beaufsichtigung, Beratung und Förderung derselben. Die Jugendleiterin ist die Trägerin der Idee des Berufes überall, wo junge Frauen in die Aufgabe mütterlichen Dienstes eingeführt, beruflich ausgebildet und weitergebildet werden. Die Jugendleiterin muss daher befähigt sein, ausgehend von ihrer beruflichen Anschauungs- und Erfahrungswelt, geistiges Gut logisch verarbeitet und methodisch anschaulich weiterzugeben“. (Zit. in Kroll 1998: 381)

Übersetzt in heute übliche Begrifflichkeiten, lassen sich also Fürsorger/innen als Sozialarbeiter/innen und die Jugendleiterin als Sozialpädagogin charakterisieren.

Fürsorger-Kurse des Deutschen Caritasverbandes in Berlin

Einrichtung zur Ausbildung von Fürsorgern

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Caritas-Hauptvertretung Berlin

Zentrale Daten

1947: Beginn der Ausbildung in Berlin-Grunewald

1961: Beendigung der Ausbildung für Bewohner des Ostteils von Berlin und Verlegung an das Seminar für kirchlich-caritativen Dienst in Leisnig

Zum inhaltlichen Profil

„Ziel der Ausbildung in den Wohlfahrtskursen des DCV war es, jungen Männern das Rüstzeug für eine hauptberufliche Mitarbeit in der Kirche in der SBZ/DDR zu vermitteln, d.h. den Mann dazu zu befähigen, daß er auf einem möglichst breiten Raum innerhalb der kirchlichen Arbeit, der caritativen und seelsorglichen Arbeit, tätig werden kann, was auch als Ziel für die Fürsorgeausbildung in Leisnig/Karl-MarxStadt formuliert wurde.“ (Kroll 1998: 421)

Aufgabenfeld der Männerfürsorge in der Berliner Zeit: „Sorge um die in bestimmten Produktionsgebieten verpflichteten Arbeiter, wie z.B. Bergarbeiter, Sorge um die Vertriebenen, z.B. in Form von Wohnraumbeschaffung, Männerseelsorgearbeit wie: Männerkreise, Errichtung von ‚Männer-Vincenz-Konferenzen‘,²⁶⁵ Einkehrtage, Arbeiterseelsorge; Gefängnisseelsorge.“ (Ebd.: 431)

„Bei den konkreten Definitionsbemühungen und Ausführungen zum Ausbildungsziel gab es aber immer wieder zwischen den Lehrenden und den Trägern Unklarheiten, die vor allem zurückzuführen waren auf das unklare Berufsbild des kirchlichen Fürsorgers, besonders auch in bezug auf

²⁶⁵ Männer-Vincenz-Arbeit war ehrenamtliche Arbeit im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe. Die so Tätigen „wurden im kirchlichen Dienst zumeist als ‚Helfer‘ bezeichnet“ (Kroll 1998: 239).

seine Stellung zum Geistlichen und auf den Mangel konkreter, fest umschriebener Einsatzmöglichkeiten“ (Ebd.: 422)

Zugangsvoraussetzungen: Männer im Alter von 20–35 Jahren, entweder mit Reifeprüfung oder abgeschlossener Volksschulbildung und Berufsausbildung oder (nach 1956/58) Abschluss der 10. Klasse und mehrjährige Berufserfahrung. „Das Fehlen der sogenannten Mittleren Reife konnte durch eine schulwissenschaftliche Vorprüfung ausgeglichen werden [...] Außer den schulischen und/oder beruflichen Voraussetzungen wurde ehrenamtliche Mitarbeit in kirchlicher oder anderer Sozialarbeit erwartet“ (Ebd.: 414).

Statistisches und Organisatorisches

Zunächst wurden seit 1947 im westlichen Teil Berlins durch die Caritas-HV Berlin in Verbindung mit der Wohlfahrtsschule des Katholischen Deutschen Frauenbundes einjährige Lehrgänge zur

Ausbildung von Fürsorgern durchgeführt. Dieser Lehrgang wurde „Wohlfahrtspfleger-Kurs des Deutschen Caritasverbandes“ (durchgeführt in Berlin-Grünwald) genannt. (Ebd.: 391)

Ab 1950 erfolgten dort zweijährige Kurse. Die Teilnehmer wohnten in Schöneiche, fuhren zum Unterricht nach West-Berlin und wurden als Praktikanten des Deutschen Caritasverbandes in Berlin-Mitte geführt. Seit Oktober 1960 dauerte die Ausbildung drei Jahre. (Ebd.: 392, 395).

Verbleib der Absolventen, Stand

1960: „Von den 77 Teilnehmern der bisher durchgeführten 6 Kurse in Berlin blieben nur 32 Teilnehmer (41 %) im Osten, 45 Teilnehmer (58 %) gingen in den Westen.“ (Ebd.: 395)

Innerhalb der Ausbildung waren acht- bis zehnwöchige Praktika abzuleisten. Die Ausbildung endete mit einer staatlichen Prüfung. Nach einem Anerkennungsjahr im Feld der sozialen Arbeit erhielten die Absolventen die staatliche Anerkennung als „Wohlfahrtspfleger“. (Ebd.: 431, 442)

Wichtige Ereignisse

Die Caritas-Hauptvertretung Berlin bemühte sich seit 1953 darum, Unterrichtsräume im Ostteil der Stadt (Weißensee oder Katharinenstift) zu finden. Nach langer Suche wurde am 18.9.1961 das ☞ Don-Bosco-Haus in Leisnig zum Zwecke der weiteren Ausbildung von Männern im kirchlichen Dienst übergeben. Offizieller Name der Bildungsstätte war ab 4.2.1963 „Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Leisnig/Sa“. (Ebd.: 394, 396)

Kirchliches Seminar II des DCV, ZstB, Berlin

Jugendleiterinnenseminar

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Deutscher Caritasverband, Zentralstelle Berlin

Zentrale Daten

14.4.1964: Beginn des ersten Jugendleiterinnen-Kurses am ☞ Kindergärtnerinnen-Seminar Michendorf

1974: Umzug des Seminars ins ☞ Katharinenstift in Berlin-Prenzlauer Berg

1995: Zusammenfassung der Edith-Stein-Schule (vormals in Berlin-Moabit), der Don-Bosco-Schule (Michendorf) und der Fachschule für Altenpflege St. Elisabeth (Berlin-Pankow) im Katholischen Schulzentrum Edith Stein; Eröffnung der Fachoberschule für Sozialwesen und der Berufsfachschule für Sozialwesen

Übersicht 42: Fürsorger-Kurse des DCV Berlin 1949–1960

Kurs	Immatrikulierte	Examierte	Ausbildungszeitraum
1. Kurs	17	17	1949–1950
2. Kurs	19	18	1950–1952
3. Kurs	unbekannt	unbekannt	1952–1954
4. Kurs	unbekannt	unbekannt	1954–1956
5. Kurs	unbekannt	unbekannt	1956–1958
6. Kurs	unbekannt	unbekannt	1958–1960
7. Kurs	11		1960 – in ☞ Leisnig 1961 fortgesetzt

Quelle: Kroll (1998: 443)

2012: Schließung der einjährigen Berufsfachschule für Sozialwesen und Eröffnung der zweijährigen Berufsfachschule für Sozialassistenten

Zum inhaltlichen Profil

Es wurde eine Ausbildung durchgeführt, die für Leitungstätigkeiten im Erziehungsbereich befähigte, z.B. „die Leitung von Kindergärten, Fachberatung, Fort- und Weiterbildungstätigkeit, Leitung von Kinder- und Jugendheimen, Ausbildung und Betreuung von Praktikanten, Leitung von Aspiranturgruppen, Leitung von Seminaren, Unterrichtstätigkeit, Referentin für Kinder- und Jugendhilfe in den Caritasverbänden“ (Hartmann/Rahner 1997: 99).

Zugangsvoraussetzungen: *Bis 1984:* abgeschlossene Ausbildung als Kindergärtnerin, dreijährige berufliche Praxis, wenn möglich in zwei verschiedenen Arbeitsgebieten. „Von der Bewerberin wurde ... ein schriftliches Einverständnis erbeten, daß sie mindestens in den nächsten Jahren im kirchlichen Dienst bleibt.“ *Ab 1984:* abgeschlossene Ausbildung als Kindergärtnerin und absolviertes Anerkennungsjahr als Erzieherin. *Ab 1987:* bei anderer beruflicher Vorbildung gab es die Möglichkeit, mit Sondergenehmigung für die Ausbildung zugelassen zu werden, dann unter der Auflage, dass das erste Praxisjahr nach dem Examen durch einen Mentor begleitet wird. (Kroll 1998: 376f., 373)

Statistisches und Organisatorisches

Bis 1974 wurde die Ausbildung am ☞Kindergärtnerinnen-Seminar in Michendorf bei Potsdam durchgeführt. Seit 1974 war das Seminar im ☞Katharinenstift in Berlin-Prenzlauer Berg ansässig. Dort wohnten die Seminaristinnen auch zum großen Teil. (Ebd.: 374)

Teilnehmerinnen: Beginn 1964 mit 17 Teilnehmerinnen (8 Ordensschwwestern und 9 Laien). „Die Teilnehmerinnen kamen aus den sechs Jurisdiktionsbezirken, aus Ordensgemeinschaften und seit 1974 aus dem Bereich der Inneren Mission (Diakonie)“. (Ebd.: 380)

Übersicht 43: Anzahl der Teilnehmerinnen im Kirchlichen Seminar des DCV, Berlin 1964–1989*

1964–65	67–68	71–72	74–76	76–78	78–80	80–82	82–84	85–87	1987–89
17	13	13	14	10	10	9	9	22	8

* 1966, 1969, 1970, 1973 und 1984 konnten aufgrund mangelnder Nachfrage keine Ausbildungen beginnen.

Quelle: Kroll (1998: 373, 376)

Absolventinnen: 1964–1990 125 ausgebildete Jugendleiterinnen. Von diesen kamen die meisten aus den Jurisdiktionsbezirken Erfurt (23) und Dresden (22). (Ebd.)

Ausbildungsdauer: 1964–1972: 1,5 Jahre. Seit 1974: 2 Jahre. (Ebd.: 372f.)

Ausbildungsablauf: seit 1974: viersemestrige Theorieausbildung mit zwei eingeschobenen Blockpraktika. Gelehrt wurden etwa 30 Semesterwochenstunden. Die Blockpraktika hatten eine sozialpädagogische und eine verwaltungsorientierte Ausrichtung. Praxisfelder konnten sein: Diözesancaritas, Innere Mission; kirchliches Seminar; Aspirantur, Praktikantur, Internat; Kinderheim; Kindergarten, -hort; Kinderkrankenhaus. (Ebd.: 373, 381)

Charakteristische Besonderheiten

„In Zusammenarbeit mit der evangelischen Kirche (Innere Mission) war es seit 1974 möglich, daß auch bei der evangelischen Kirche ausgebildete Kindergärtnerinnen („Kinderdiakoninnen“) die Jugendleiterinnenausbildung aufnehmen konnten. Diese Gruppe erhielt einen eigenen evangelischen Religionsunterricht“ (Ebd.: 373)

Wichtige Ereignisse

„Auf dem Gebiet der SBZ gab es keine Ausbildungsmöglichkeit für Jugendleiterinnen, so daß für interessierte Frauen aus dem kirchlichen Raum zunächst nur die Ausbildung im westlichen Teil Deutschlands möglich war.“ Bis zum Bau der Mauer 1961 wurden die an einer Ausbildung zur Jugendleiterin interessierten kirchlichen Mitarbeiterinnen aus der SBZ/DDR daher über die Diözesancaritas an die Hauptvertretung des DCV in Berlin und von dieser zum Pestalozzi-Fröbel-Haus in West-Berlin delegiert. (Ebd.: 371)

Seit den 70er Jahren hatte es die Überlegung gegeben, ein vierjähriges Fernstudium einzurichten. Gründe waren die zunehmende Schwierigkeit, Bewerberinnen für eine Ausbildung zu finden. Umgesetzt wurden diese Absichten schließlich nie, so dass es beim Direktstudium blieb. (Ebd.: 373)

Ab 1988 wurde die Berufsbezeichnung „Jugendleiterin“ nicht mehr verwendet. An ihre Stelle trat die Bezeichnung „Sozialpädagogin im kirchlichen Dienst“. Mit der femininen Schreibform sollte „der Tatsache Rechnung getragen werden, daß bisher nur Frauen diese Ausbildung absolviert hatten“, männliche Bewerber dadurch aber nicht ausgeschlossen werden. (Ebd.: 373f.)

„Die Seminaristinnen des letzten Jugendleiterinnenkurses (1989–1991) wurden mit der Gründung der KFB [Katholischen Fachhochschule Berlin] am 5. Oktober 1991 an dieser Hochschule in das 6. Semester immatrikuliert und haben als erste Studenten nach einem Jahr das Diplom als ‚Diplomsozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH)‘ von der KFB erhalten.“ (Ebd.: 374)

Ausbildungskurs Heimerzieher/in (Berlin)

Berufsbegleitende Ausbildung

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Deutscher Caritasverband/Zentralstelle Berlin

Zentrale Daten

1984: Beginn des 1. Kurses

1987: Beginn des 2. Kurses

1990: Beginn des 3. Kurses

1993: Beendigung

Zum inhaltlichen Profil

„Ein formuliertes Ausbildungsziel war nicht zu finden.“ Doch könne dieses so umschrieben werden: „Ausbildung einer stabilen, qualifizierten, christlichen, von Erziehungsoptimismus geleiteten Fachkraft für die spezifischen Anforderungen in einem kirchlichen Heim. Neben fundiertem Fachwissen sollte der Auszubildende auch in seiner Persönlichkeit gestärkt werden, weshalb personorientierte Angebote einen ebenso großen Stellenwert haben sollten wie theoretische Wissensvermittlung.“ (Kroll 1998: 368) Ausbildungsinhalte waren:

- „Im ersten Ausbildungsjahr wurden die theoretischen Grundlagenfächer wie Recht, Psychologie, Pädagogik, Religionspädagogik und Religion ... vermittelt. Hinzu kam das Lehrgebiet Soziologie ...
- Schwerpunkt im zweiten Jahr war die schriftliche Praxisreflexion unter soziologischen, pädagogischen, psychologischen und religionsmethodischen Aspekten. [...] Weiterer Schwerpunkt war das Lehrgebiet ‚Gesundheitslehre‘, aufgrund dessen die Teilnehmer auch den Nachweis als ‚Gesundheitshelfer‘ erhielten.
- Im dritten Ausbildungsjahr wurden die theoretischen Inhalte aus dem ersten Jahr spezifiziert, z.B. in Psychologie durch Psychopathologie, in Recht durch Straf- und Arbeitsrecht, und es wurden vor allem Inhalte zur Erweiterung der Handlungskompetenz vermittelt und eingeübt, z.B. in Form von Gruppentraining, Ermutigungstraining, Supervision.

Die ständige Praxisreflexion in Zusammenhang mit der Vermittlung der theoretischen Lehrinhalte stand im Mittelpunkt der gesamten Ausbildung.“ (Kroll 1998: 368f.)

Durch den DCV erfolgte mit dem Abschluss die Anerkennung als „Heimerzieher für den kirchlichen Dienst“ (ebd.: 369).

Zugangsvoraussetzungen: Berufstätigkeit in einem Kinder- bzw. Jugendheim, Delegation durch die jeweilige Diözesancaritas (ebd.: 368)

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkräfte: Die Lehrenden waren zumeist in anderen Funktionen im kirchlichen Dienst angestellt (ebd.: 357).

Teilnehmer/innen: „Die Kursteilnehmer hatten sehr verschiedene Grundberufe, häufig einen Facharbeiter- oder Hochschulabschluß. Das Durchschnittsalter der gemischtgeschlechtlichen Teilnehmergruppe war etwa 28 Jahre (z.B. war im 1. Kurs der Jüngste 23 Jahre und der Älteste 40 Jahre alt). Pro Kurs waren es etwa 10 bis 12 Teilnehmer.“ (Ebd.: 368)

Ausbildungsdauer: 3 Jahre.

Ausbildungsgestaltung: Die theoretischen Ausbildungsinhalte wurden interdiözesan und die praktischen Ausbildungsinhalte diözesan verantwortet. Es gab Präsenzphasen und Praxisphasen. Erstere fanden etwa einmal im Monat statt. Dort wurden die theoretischen Lehrinhalte zumeist in Form von Blockveranstaltungen vermittelt. Hierfür konnte in der Regel das Katharinenstift in Prenzlauer Berg genutzt werden, wo die Teilnehmer/innen währenddessen auch wohnten. (Ebd.: 367)

Charakteristische Besonderheiten

„Im Gegensatz zu den sonstigen Ausbildungsstätten²⁶⁶ wurden auch evangelische Bewerber in den Kurs aufgenommen.“ (Ebd.: 368)

Wichtige Ereignisse

Die Durchführung der Ausbildung hatte zwei Gründe:

- „Seit etwa Ende der 60er/Anfang der 70er Jahre hatte sich der Adressatenkreis in den kirchlichen ‚Normalkinderheimen‘ verändert. Kinder und Jugendliche kamen oft erst nach bereits vielfach erlebten traumatischen Erfahrungen in das Heim und zeigten deshalb nicht selten mehrfache Verhaltensauffälligkeiten. Viele junge Erzieherinnen aus den Kindergärtnerinnenseminaren fühlten sich mangels ausreichender Kenntnisse in dieser Situation überfordert. Zugleich betrug der Altersunterschied zwischen ihnen und einigen Heimbewohnern nicht selten nur zwei Jahre.“
- „Immer öfter wurden junge Menschen als Mitarbeiter im Heim angestellt, die aus Engagement heraus in diesem Bereich tätig werden wollten. Sie hatten aber zumeist einen artfremden Beruf. Gegen eine Ausbildung dieser Personengruppe im ☞ Kindergärtnerinnen-Seminar sprach zumeist das Alter oder auch das Geschlecht und gegen eine Ausbildung im Fürsorgerstand der Wunsch der Betroffenen, ausschließlich in der Heimarbeit tätig sein zu wollen. Sie wollten aber dennoch eine entsprechende Fachausbildung erlangen und sprachen die Caritasdirektoren daraufhin immer wieder an.“ (Ebd.: 366f.)

Seminar für kirchlich-caritativen Dienst am Don Bosco-Haus Leisnig

Einrichtung zur Ausbildung von Fürsorgern

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Deutscher Caritasverband/Zentralstelle Berlin

Zentrale Daten

1961: Eröffnung

1967: Beendigung der Ausbildung in Leisnig und Verlegung an das ☞ Seminar für kirchlich-caritativen Dienst in Karl-Marx-Stadt

Zum inhaltlichen Profil

Ziel der Ausbildung: Vermittlung des Rüstzeugs für eine hauptberufliche Mitarbeit in der Kirche in der SBZ/DDR, dabei mit der Befähigung möglichst breiter Einsatzmöglichkeiten, sowohl caritativ als auch seelsorgliche (Kroll 1998: 421): Neben dem Einsatz als Fürsorger konnten die Absolventen der Kurse auch „als Gruppenerzieher in kirchlichen Kinderheimen, als hauptamtlicher Mitarbeiter in der überpfarrlichen Seelsorge (z.B. Jugendseelsorge), als hauptamtlicher Angestellter in der kirchlichen Verwaltung“ arbeiten (AKD [1963]: 4).

Dazu waren Inhalte der Ausbildung die „Vermittlung von Sach- und Fachkenntnissen, Befähigung zur selbständigen organisatorischen Leitung („Korrektheit und Sicherheit in der Aktenführung“)“.

²⁶⁶ außer ☞ Kirchliches Seminar II des DCV, Berlin

Daneben wurde Wert gelegt auf „Erhalt der körperlichen und seelischen Gesundheit (wegen des ‚Außendienstes‘), ‚gute Nervenkraft‘, ‚allgemeine Tragfähigkeit‘, ‚umfassendes Allgemeinwissen‘, ‚Selbstlosigkeit, weil ohne Erfolg und Anerkennung gearbeitet werden muß‘, ‚Durchformung der Gesamtpersönlichkeit‘“ (Kroll 1998: 421, 426)

Zugangsvoraussetzungen: Männer im Alter von 20–35 Jahren, entweder mit Reifeprüfung oder abgeschlossener Volksschulbildung und Berufsausbildung oder Abschluss der 10. Klasse und mehrjährige Berufserfahrung. „Das Fehlen der sogenannten Mittleren Reife konnte durch eine schulwissenschaftliche Vorprüfung ausgeglichen werden [...] Außer den schulischen und/oder beruflichen Voraussetzungen wurde ehrenamtliche Mitarbeit in kirchlicher oder anderer Sozialarbeit erwartet, später mußte eine mindestens einjährige berufliche Tätigkeit in der Fürsorge, Jugendfürsorge oder Jugendpflege vor Aufnahme in die Ausbildungsstätte erfüllt sein.“ (ebd.: 414)

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper 1964: „1 Priester für Religion, Katechetik und Caritaskunde, 1 Priester für Kirchengeschichte, 1 Psychologin für Pädagogik und Psychologie, 1 Mediziner für Gesundheitslehre und Gesundheitsfürsorge, 1 Jurist für Rechtslehre und Verwaltungskunde, 3 Fürsorger oder Jugendleiterinnen für die anderen Fächer“ (ebd.: 411).

Ausbildungsdauer: einschließlich des Anerkennungsjahres 3 Jahre

„Der Stundenplan umfaßte 32 Unterrichtsstunden in der Woche. Wegen der auswärtigen Dozenten wurde der Stundenplan im 14tägigen Turnus erstellt.“ (Ebd.: 432)

„Für den Kurs in Leisnig wurde die Prüfungsordnung der Wohlfahrtsschule in modifizierter Form übernommen. Nach erfolgreicher Prüfung wurde den Teilnehmern ein Zeugnis als ‚Caritasfürsorger‘ und ein Zeugnis für die Missiobefähigung ausgestellt.“ (Ebd.: 442)

Wichtige Ereignisse

„Der offizielle Beginn des Kurses war der 1. Februar 1962. Aber schon im Oktober 1961 kamen die Auszubildenden des 7. in Berlin begonnenen Ausbildungskurses (1. Kurs Leisnig) in Leisnig zusammen.“ (Ebd.: 397)

Seminar für kirchlich-caritativen Dienst in Karl-Marx-Stadt

Einrichtung zur Ausbildung von Fürsorgern

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Deutscher Caritasverband/Zentralstelle Berlin

Zentrale Daten

1967: Eröffnung

1971: Schließung und Verlegung der Ausbildung an das ☞ Seelsorgehelferinnen-Seminar Magdeburg

Zum inhaltlichen Profil

Ziel der Ausbildung: Vermittlung des Rüstzeugs für eine hauptberufliche Mitarbeit in der Kirche in der SBZ/DDR, dabei mit der Befähigung möglichst breiter Einsatzmöglichkeiten, sowohl caritativ als auch seelsorgliche (Kroll 1998: 421): Neben dem Einsatz als Fürsorger konnten die Absolventen der Kurse auch „als Gruppenerzieher in kirchlichen Kinderheimen, als hauptamtlicher Mitarbeiter in der überpfarrlichen Seelsorge (z.B. Jugendseelsorge), als hauptamtlicher Angestellter in der kirchlichen Verwaltung“ arbeiten (AKD [1963]: 4).

Dazu waren Inhalte der Ausbildung: „Vermittlung von Sach- und Fachkenntnissen, Befähigung zur selbständigen organisatorischen Leitung (‚Korrektheit und Sicherheit in der Aktenführung‘), Erhalt der körperlichen und seelischen Gesundheit (wegen des ‚Außendienstes‘), ‚gute Nervenkraft‘, ‚allgemeine Tragfähigkeit‘, ‚umfassendes Allgemeinwissen‘, ‚Selbstlosigkeit, weil ohne Erfolg und Anerkennung gearbeitet werden muß‘, ‚Durchformung der Gesamtpersönlichkeit‘“ (Kroll 1998: 421, 426)

Zugangsvoraussetzungen: Männer im Alter von 20–35 Jahren, entweder mit Reifeprüfung oder abgeschlossener Volksschulbildung und Berufsausbildung oder Abschluss der 10. Klasse und mehrjährige Berufserfahrung. „Das Fehlen der sogenannten Mittleren Reife konnte durch eine schulwissenschaftliche Vorprüfung ausgeglichen werden [...] Außer den schulischen und/oder beruflichen Voraussetzungen wurde ehrenamtliche Mitarbeit in kirchlicher oder anderer Sozialarbeit erwartet, später mußte eine mindestens einjährige berufliche Tätigkeit in der Fürsorge, Jugendfürsorge oder Jugendpflege vor Aufnahme in die Ausbildungsstätte erfüllt sein.“ (Ebd.: 414)

Übersicht 44: Fürsorger-Kurse Berlin – Leisnig – Karl-Marx-Stadt 1949–1972

Kurs	Immatrikulierte	Examierte	Ausbildungszeitraum
1. Kurs: Berlin	17	17	1949–1950
2. Kurs: Berlin	19	18	1950–1952
3. Kurs: Berlin	unbekannt		1952–1954
4. Kurs: Berlin			1954–1956
5. Kurs: Berlin			1956–1958
6. Kurs: Berlin			1958–1960
7. Kurs: Berlin	11		1960 – in Leisnig 1961 fortgesetzt
1. Kurs: Leisnig		11	April 61 – Dez. 63
2. Kurs: Leisnig	11	11	Febr. 64 – Juli 65
3. Kurs: Leisnig	11	10	Sept. 65 – Juli 67
4. Kurs: Karl-Marx-Stadt	10	9	Sept. 67 – Juli 69
5. Kurs: Karl-Marx-Stadt	8	8	Sept. 69 – Juli 72

Quelle: Kroll (1998: 433)

beruflichen Voraussetzungen wurde ehrenamtliche Mitarbeit in kirchlicher oder anderer Sozialarbeit erwartet, später mußte eine mindestens einjährige berufliche Tätigkeit in der Fürsorge, Jugendfürsorge oder Jugendpflege vor Aufnahme in die Ausbildungsstätte erfüllt sein.“ (Ebd.: 414)

Statistisches und Organisatorisches

Insgesamt wurden am Seminar und seinen Vorläufereinrichtungen (☞ Fürsorger-Kurse des Deutschen Caritasverbandes in Berlin und ☞ Seminar für kirchlich-caritativen Dienst am Don Bosco-Haus Leisnig) von 1949 bis 1971 etwa 150 Fürsorger ausgebildet (ebd.: 442).

Wichtige Ereignisse

„Mit Beginn des 4. (Leisnig-)Kurses im Herbst 1967 erfolgte nun die Ausbildung zum kirchlichen Fürsorger im ‚Seminar für kirchlich-caritativen Dienst‘ in Karl-Marx-Stadt. Grund: Die Lehrkräfte mussten immer zwischen Leisnig (Männer-Kurs) und Magdeburg (Frauen-Kurs pendeln), „vor allem die weiten An- und Abfahrtswege“ seien schwierig. (Ebd.: 399)

„Aufgrund mangelnder Bewerberzahlen konnte im Herbst 1971 kein neuer Kurs in Karl-Marx-Stadt beginnen.“ (Ebd.)

Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Magdeburg

Einrichtung am ☞ Seelsorgehelferinnen-Seminar Magdeburg zur Ausbildung von Fürsorgerinnen und ab 1971 auch von Fürsorgern

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Erzbischöfliches Kommissariat Magdeburg

Zentrale Daten

1961: Einrichtung eines Seminars zur Fürsorgerinausbildung am Seelsorgehelferinnenseminar in Magdeburg

ab 1971: Aufnahme von Männern in das Seminar

1991: Überführung der Auszubildenden in die Katholische Fachhochschule Berlin

Zum inhaltlichen Profil

Ziel der Ausbildung war die Vorbereitung auf den beruflichen Einsatz in einem der Bereiche Dekanatsfürsorge, Heimerziehung, Krankenpflege, Krankenhausfürsorge, Erholungsfürsorge, Sucht-

fürsorge, psychiatrische Fürsorge, Familienberatung, Erziehungsberatung, Altenfürsorge.²⁶⁷ Fürsorgerinnen konnten auch als Leiterin eines kirchlichen Mütter-, Alters- und Pflegeheimes eingesetzt werden (AKD [1963]: 3).

Zum Profil der darauf hinführenden Ausbildung wird zusammenfassend für das Seelsorgehelferinnen berichtet:

1. „Die Berufsausbildung sollte grundsätzlich gemeinsam mit Fürsorgern, Fürsorgerinnen und Seelsorgehelferinnen erfolgen.
2. Der Berufsausbildung sollte ein pflegerisches Vorpraktikum von mindestens drei Monaten (Verlängerung bis zu 6 Monaten sollte möglich sein) vorangestellt sein mit der Begründung, gerade in dieser Zeit könnte unter Umständen erst die letzte Berufsentscheidung fallen.
3. Ca. 4 Wochen vor Beginn der Ausbildung sollte ein ‚Planungsgespräch‘ mit den zukünftigen Studierenden stattfinden, das zum einen eine erste Begegnung mit Ausbildungs-, Wohnort und Lehrenden ermöglichen und zum anderen eine gemeinsame Diskussion über Studienziel, -inhalt und -form möglich machen sollte.
4. Die Ausbildung sollte 3 Jahre dauern, Schwerpunkt im ersten Jahr sollte die theoretische Grundausbildung für alle Teilnehmer sein, eventuell in Parallelklassen. Entsprechend dem von dem Studierenden gewählten Schwerpunkt sollte dem Grundstudium ein halbjähriges Praktikum in dem schwerpunktrelevanten Arbeitsfeld folgen. Das Hauptstudium in den folgenden eineinhalb Jahren sollte der Fachausbildung, entsprechend den Schwerpunkten, dienen, die unterteilt sein sollten in: Offene Fürsorge (Dekanat oder große Gemeinden), Heimerziehung (Normalkinderheim), Sondereinrichtungen (geistige Behinderung, Psychiatrie, Suchtarbeit, Arbeit mit psychisch behinderten Menschen), vorwiegend katechetischer Dienst.
5. An die theoretische Ausbildung sollte sich ein Anerkennungsjahr mit Abschlußurkunde anschließen.“ (Kroll 1998: 405)

Ende der 1970er/Anfang 80er Jahre umfasste die Ausbildung folgende Bereiche: theologische, anthropologische, philosophische; fürsorgerisch-praktische; sozialwissenschaftliche; psychologisch-pädagogische, rechtliche und musische. (Ebd.: 408)

Lehrgebiete 1980: „Lehrbereich 1: Psychologie, Gesundheitslehre, Soziologie/Sozialethik; Lehrbereich 2: Dogmatik, Moral, Kirchengeschichte, Anthropologie, Bibelkunde; Lehrbereich 3: Staatskunde, Caritaskunde (kirchliche Sozialarbeit); Lehrbereich 4: Sozialversicherung, Jugendhilfe, Recht, Sozialhilfe, Verwaltung; Lehrbereich 5: Pädagogik, Heilpädagogik; Lehrbereich 6: Methodenlehre der sozialen Einzelhilfe, Musik/Chor, Gymnastik/Sport, Werken, Basteln, Literatur“. (Ebd.: 412).

1984 wurden die Ausbildungsziele differenzierter formuliert: „Einüben in selbständige Lern- und Arbeitshaltung, Hinführen zu verantwortlichem Handeln in Kirche und Gesellschaft, Förderung und Vertiefung von Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit; Erweiterung der Allgemeinbildung, ‚Aufarbeiten einseitiger Geschichtsbilder und Weltanschauungen‘, Hinführen zu einem christlichen Verständnis der Realität und Wissensvermittlung; Leben in und mit der Kirche, z.B. Gestaltung des Kirchenjahres, Feier der Liturgie, Bemühen um christliches Leben in der Gemeinschaft, Kennenlernen der Vielfalt kirchlichen Lebens“. (Ebd.: 428)

Zugangsvoraussetzungen

bis 1972: Abschluß der 10. Klasse und abgeschlossene Berufsausbildung, letztere „nicht notwendig ein kirchlich-caritativer, aber, wenn möglich, ein sozial-caritativer Beruf wie Kindergärtnerin, Krankenschwester oder Kinderkrankenschwester“. Bei Abschluß der 8. Klasse war ein besonderer kirchlicher Vorkurs erforderlich, bei Abiturabschluß wurde anstelle der abgeschlossenen Berufsausbildung ein praktisches Jahr im kirchlich-sozialen Feld gefordert. Bei allen Bewerbern wurde zusätzlich ein ‚pflegerisches Vorpraktikum‘ von 6 Monaten gefordert. Das Aufnahmealter sollte zwischen 21 und 35 Jahren liegen.“ (Ebd.: 417)

²⁶⁷ Ausbildung zur Mitarbeit im kirchlichen Dienst, o.O. o.J. [80er Jahre], S. 1f., in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK, IV.13 Teil 1

ab 1972: „religiöse Aufgeschlossenheit, soziales Engagement und Verantwortungsbewußtsein. Für den Nachweis, daß der Bewerber für den kirchlichen Dienst geeignet ist, mußte ein pfarramtliches Zeugnis eingereicht werden.“ (Ebd.: 415) „Das Aufnahmemindestalter war 20 Jahre, ohne Angabe einer Altersbegrenzung nach oben. Hinsichtlich der schulischen/beruflichen Entwicklung

wurden der Abschluß der 10. Klasse, der Abschluß einer Berufsausbildung (oder Abitur) und ein sechsmonatiges Vorpraktikum vorausgesetzt.“ (Ebd.: 418f.)

Übersicht 45: Immatrikulierte und examinierte Fürsorgerinnen am Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Magdeburg 1961–1972

	1961–1963	1963–1965	1966–1968	1968–1970	1970–1972
Immatrikulierte	20	18	17	13	17*
Examinierte	19	16	16	12	17*

* davon Männer: 1

Quelle: Kroll (1998: 445)

Statistisches und Organisatorisches

1961–1972 fanden fünf Kurse statt. 80 Absolventinnen haben als Caritasfürsorgerin die Aus-

bildungsstätte verlassen und alle im Anschluss daran auch die kirchliche Anerkennung erhalten. (Ebd.: 444)

1972–1990 wurden insgesamt acht Kurse durchgeführt. 145 Seminaristen (68 Frauen und 77 Männer) haben als Fürsorger/in bzw. Sozialarbeiter/in die Ausbildungsstätte verlassen und 138 von ihnen im Anschluss daran die kirchliche Anerkennung erhalten (ebd.: 420, 446).

Ausbildungsdauer: zunächst zwei Jahre, ab 1978 durch die Einführung eines halbjährigen Grundkurses 2,5 Jahre (ebd.: 408).

Übersicht 46: Immatrikulierte und examinierte Fürsorger/innen am Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Magdeburg 1972–1990

	1972–74	74–78	76–78	78–80	80–83	83–85	85–88	1988–90
Immatrikulierte	27	25	17	21	23	17	19	20
Kein Examen	8	3	–	–	4	3	3	3
Keine Anerkennung	–	1	1	2	1	2	1	–
Examinierte	19	22	17	21	19	14	16	17
Davon: Frauen	12	11	7	8	8	6	8	8
Davon: Männer	7	11	10	13	11	8	8	9

Quelle: Kroll (1998: 448f.); eigene Darstellung

Ausbildungsablauf: bis 1972: viersemestrige Ausbildung mit 23 Wochen pro Semester, diese mit je 36 Unterrichtsstunden. Insgesamt waren während der vier Semester auch zwei zehn- bis zwölfwöchige Praktika zu absolvieren und danach das Anerkennungsjahr. (Ebd.: 433) Nach erfolgreichem Bestehen der Prüfung erhielten die Teilnehmerinnen ein Zeugnis als „Caritasfürsorgerin“, nach dem anschließenden Anerkennungsjahr die kirchliche Anerkennung als „Fürsorgerin für den kirchlich-caritativen Dienst“.

Charakteristische Besonderheiten

Seit 1972 kamen die Bewerber zumeist aus technischen und die Bewerberinnen aus kaufmännischen, pädagogischen oder pflegerischen Berufen (ebd.: 419).

„Nach 1974 wurde für zwei Kurse als Ausbildungsziel der ‚Sozialarbeiter im kirchlichen Dienst (Fürsorger)‘ formuliert. Die danach wieder erfolgte begriffliche Umänderung in ‚Fürsorger‘ wurde vor allem damit begründet, daß in der Gesellschaft der DDR der Begriff ‚Sozialarbeit‘ unklar sei, hingegen der Begriff ‚Fürsorger‘ verstanden würde.“ (ebd.: 427)

Wichtige Ereignisse

„In der Ordinariatssitzung des Bistums Meißen vom 11. März 1968 wurde ein Bericht über ... die Zusammenlegung der Fürsorgeseminare vorgelegt“, wobei Finanzaspekte im Vordergrund standen. Aufgrund mangelnder Bewerber in Karl-Marx-Stadt „stand erneut die Frage einer Reform der kirchlichen Fürsorgerausbildung in der DDR im Mittelpunkt der Gespräche der Verantwortli-

chen in Caritas und Kirche“. Schließlich wurde 1972 „auf interdiözesaner Caritas-Ebene zugunsten einer gemeinsamen Fürsorgerausbildung ... in Magdeburg entschieden.“ (Ebd.: 399f.)

„Die Entscheidung für die Zusammenlegung der beiden Seminare zu einer gemeinsamen Fürsorgerausbildung wurde auch begünstigt durch die Tatsache, daß im Magdeburger Seminar für Seelsorgehelferinnen zur gleichen Zeit entschieden wurde, auch Männer in diesen bis dahin nur für Frauen zugänglichen Ausbildungsgang aufzunehmen. Diese Frage wiederum entstand, als Männer, die Priester werden wollten, nur deswegen nicht weiter studieren konnten, weil sie die Studienanforderungen nicht erfüllten, obwohl sie sich zum Dienst in der Seelsorge berufen fühlten.“ (Ebd.: 400)

Der 14. Magdeburger-Kurs, der bereits das 1. und 2. Semester absolviert hatte, konnte zum Herbst 1991 in das 3. Semester der neu gegründeten Katholischen Fachhochschule Berlin immatrikuliert werden (ebd.: 409).

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: „Immer wieder wurden zusätzlich Lehrende aus der Bundesrepublik zu Blockveranstaltungen eingeladen.“ (Ebd.: 412)

8.2. Seelsorgehilfe- und Gemeindekatechetik-Seminare

Die Arbeit sowohl der Seelsorgehelferinnen als auch der Gemeindekatecheten erfolgte unter Anleitung eines Pfarrers. Ein „Leitbild für den Beruf und den Dienst der Seelsorgehelferin“ von 1986 beschrieb als wesentliche berufliche Aufgaben: „Kinder-, Jugend- und Erwachsenenpastoral, Katechese, Mitarbeit bei der Vorbereitung und Gestaltung der Gottesdienste, Caritasarbeit, Hausbesuche, Mitwirkung an Gemeindeveranstaltungen“ (BBK 1987: 3).

Ähnlich werden auch die Aufgaben der Gemeindekatecheten beschrieben, die seit 1983 für die katholischen Jurisdiktionsbezirke ausgebildet wurden. Der Dienst konnte nach entsprechender Bewährung in der Praxis auch „in einer priesterlosen Gemeinde unter der Weisungsbefugnis eines anderen Pfarrers“ durchgeführt werden.²⁶⁸ Das Ausbildungsangebot richtete sich an junge Männer, die nicht zölibatär lebten oder leben wollten und dennoch in der Seelsorge tätig werden wollten.

Die größere Tradition wies der Beruf der Seelsorgehelferin auf. Von 1950 bis 1972 waren in der DDR 245 Seelsorgerinnen ausgebildet worden (Hecklau 2008: 84). Im Laufe der DDR-Jahrzehnte wurden sie zudem immer wichtiger: „Als die Zahl der Priester weiter abnahm, wurden Seelsorgehelferinnen auch an vakanten Stellen eingesetzt und mit allen pastoralen Diensten beauftragt, die sie als Laien ausüben konnten; die Eucharistiefeier und die Sakramentenspendung übernahm dann der Pfarrer einer Nachbargemeinde.“ (Fritz 1996: 162)

Ende der 1980er Jahre in Westdeutschland, ab 1990 auch in Ostdeutschland wurde die Berufsbezeichnung von Seelsorgehelferin geändert in Gemeindeferent/in. Darin spiegelten sich zutreffender die Aufgaben wider, die von den Frauen und inzwischen auch Männern auf den entsprechenden Stellen in der Gemeinden geleistet wurden.

1967 hatte die Berliner Ordinarienkonferenz festgelegt, dass die Ehelosigkeit nunmehr freiwillig sei. Auch verheiratete Frauen konnten jetzt Seelsorgehelferin werden. (Hecklau 2008: 83f.) Bereits 1950 hatten sich die Seelsorgehelferinnen angesichts der besonderen Diaspora in der DDR zu einer Berufsgemeinschaft zusammengeschlossen, „deren erstes Anliegen die gegenseitige Hilfe bei der Ausübung ihres Berufes war“ (Wilke 2008: 330).

1958 war durch die Berliner Ordinarienkonferenz eine Arbeitsgemeinschaft der Katechetischen Ämter (Katechetische Arbeitsgemeinschaft) gegründet worden. Sie wurde insofern für die Seel-

²⁶⁸ Berufsinformation Gemeindekatechet. Ausbildung für den pastoralen Dienst in der Kirche, o.J. [1982], in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK IV.13 Teil 2

sorgehelferinnen wichtig, als diese ab 1960 etwa 60 Prozent des Religionsunterrichtes erteilten²⁶⁹ (Fritz 1996: 162):

„Mitglieder dieser Arbeitsgemeinschaft wurden die in den Jurisdiktionsbezirken für die Katechese zuständigen Referenten und der Inhaber des Pastoral-theologischen Lehrstuhls am Theologischen Studium in Erfurt. Leiter der AG wurde der Referent des Bischöflichen Amtes Magdeburg. Dieses Gremium erhielt die Aufgabe, für die Erarbeitung und Herausgabe der notwendigen Unterrichtsbücher zu sorgen, Lehrpläne und katechetische Hilfen zu erstellen, die katechetische Arbeit in den einzelnen Jurisdiktionsbezirken aufeinander abzustimmen und die Verbindung mit der kerygmatischen und methodischen Entwicklung der Katechese in westlichen Ländern zu halten.“ (Ebd.: 164f.)

1968 wurde vermerkt, die Arbeitsgemeinschaft diene „im wesentlichen der Information über den von den deutschen Bischöfen herausgegeben Rahmenplan und über die Revision des Katechismus“. ²⁷⁰ Die Geschäftsordnung der Arbeitsgemeinschaft von 1970 bestimmte zwei zentrale Aufgaben: ²⁷¹

„Die katechetische AG hat die Aufgabe, die Kinderpastoral, die sich in den Frohen Herrgottstunden, in Kateches, Kindergottesdienst und anderen Elementen der Kinderarbeit wie Kindernachmittagen, Gruppenstunden u.ä. vollzieht, in den Jurisdiktionsbezirken der DDR zu fördern. [...] Die katechetische AG hält jährlich zwei Konferenzen, in der Regel im Frühjahr und im Herbst. Diese dienen der Information über den Stand der katechetischen Arbeit in der Kirche und der Festlegung der jeweils durchzuführenden Arbeiten. Je nach Notwendigkeit können über diese Konferenzen hinaus Arbeitsgruppen unter einer besonderen Aufgabenstellung zusammengerufen werden.“

Seminar für Gemeindekatecheten, Berlin

Einrichtung zur Ausbildung von männlichen Gemeindekatecheten

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Erzbistum Berlin

Zentrale Daten

Februar 1983: Gründung des Seminars

Zum inhaltlichen Profil

Das Seminar sollte „Männer für die Mitarbeit in den vielfältigen Aufgaben der Seelsorge ausbilden“. ²⁷² Das Angebot richtete sich an junge Männer, die nicht zölibatär lebten oder leben wollten und dennoch in der Seelsorge tätig werden wollten.

Konkret bereitete die Ausbildung auf folgende beruflichen Aufgaben vor: „Religiöse Unterweisung (Kinder, Jugendliche), Pastorale Begleitung von Gruppen und Kreisen, Besuchsdienst, Diakonie, Organisatorische und technische Dienste im Rahmen der Pfarrarbeit“. ²⁷³ Der Dienst konnte nach entsprechender Bewährung in der Praxis auch „in einer priesterlosen Gemeinde unter der Weisungsbefugnis eines anderen Pfarrers“ durchgeführt werden. ²⁷⁴

²⁶⁹ Die anderen 40 Prozent verantworteten Pfarrgeistliche, z.T. unterstützt von Katecheten mit einer Kurzausbildung.

²⁷⁰ Protokoll der Konferenz der Katechetischen Arbeitsgemeinschaft am 26./27. September 1968 in Berlin, 3 S., hier 2, in: BAEF, ROO, Vorsitzender/Sekretariat der BOK/BBK bzw. Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK III 5a, Teil 2

²⁷¹ Geschäftsordnung der katechetischen Arbeitsgemeinschaft o.J. [1970], in: BAEF, ROO, Vorsitzender/Sekretariat der BOK/BBK bzw. Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK III 5a, Teil 2, S. 1f.

²⁷² Berufsinformation Gemeindekatechet, in: DAB Ia/6–4: Bistum Berlin. Schulen. Gemeindekatechetenseminar 1983–1984

²⁷³ Zum Dienst am Glauben gerufen. Berufsinformation Gemeindekatechet. Ausbildung für den pastoralen Dienst in der Kirche, o.J. [1984], in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK IV.13 Teil 2

²⁷⁴ Berufsinformation Gemeindekatechet. Ausbildung für den pastoralen Dienst in der Kirche, o.J. [1982], in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK IV.13 Teil 2

Ausbildungsfächer waren Bibelkunde, Einführung in geistliches Leben, Gemeindepastoral, Glaubenslehre, Katechetik, Kirchengeschichte u.a.²⁷⁵

Zugangsvoraussetzungen: Mann, abgeschlossene Berufsausbildung, Mindestalter 22 Jahre, bei Unverheirateten die persönliche Entscheidung, nur eine katholische Frau zu heiraten, bei Verheirateten katholische Frau und deren schriftliche Zustimmung zur Ausbildung²⁷⁶

Statistisches und Organisatorisches

Lehrkörper: 11 überwiegend nebenberufliche Dozenten

Teilnehmer: 1983: 9 Seminaristen

Ausbildungsdauer: 2 Jahre mit vier integrierten Praktika mit insgesamt 16 Wochen²⁷⁷

Das Seminar war im ☞ St. Katharinenstift Berlin-Prenzlauer Berg angesiedelt.

Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas Erfurt

Einrichtung zur Ausbildung von Seelsorgehelferinnen und Kindergärtnerinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen

Zentrale Daten

4.10.1948: Eröffnung im Ursulinenkloster Erfurt

1954: Angliederung des neu gegründeten ☞ Kindergärtnerinnen-Seminars Erfurt

1966: Einstellung der Hauptausbildung zur Seelsorgehelferin

Ab 1966: Durchführung von Vorkursen für die Ausbildung zur Seelsorgehelferin (Aspirantur)

1977: Einstellung des Vorkurses, aber das ☞ Kindergärtnerinnen-Seminar arbeitet weiter

1990: staatliche Anerkennung als Fachschule für Sozialpädagogik „St. Ursula“

Zum inhaltlichen Profil

1949 vermerkt eine Übersicht über das Kursprogramm Ausbildungskurse für Kindergärtnerinnen, Caritashelfer, Seelsorgehelferinnen und Katechetinnen (Tischner 2001: 373f.). Hauptaufgabe war die Ausbildung von Seelsorgehelferinnen²⁷⁸ – hierzu auch die nachfolgenden Angaben. Sie bereitete auf folgende berufliche Aufgaben vor: „religiöse Betreuung der Kleinkinder, religiöse Unterweisung der Schulkinder und Jugendlichen, religiöse und caritative Betreuung der Gemeinde (Hausbesuche), Mitarbeit in Frauenkreisen, Zusammenarbeit mit den Laienhelferinnen, Vorbereitung und Mitarbeit bei der Gestaltung des Gottesdienstes, evtl. auch Küsterdienst und Leitung einer Schola, Führung der Pfarrkartei und Pfarrbüroarbeit.“²⁷⁹

Zugangsvoraussetzungen: *60er Jahre:* 18 bis 30 Jahre, „wenigstens gute Volksschulbildung, begrüßt wird Abschluß der 10 Jahres-Schule oder Abitur“. „Für Nichtabiturientinnen geht der eigentlichen Seminarvorbereitung eine wenigstens etwa vierteljährliche Vorbereitungszeit vo-

²⁷⁵ Berufsinformation Gemeindekatechet, in: DAB Ia/6–4: Bistum Berlin. Schulen. Gemeindekatechetenseminar 1983–1984; Zum Dienst am Glauben gerufen. Berufsinformation Gemeindekatechet. Ausbildung für den pastoralen Dienst in der Kirche, o.J. [1984], in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK IV.13 Teil 2

²⁷⁶ Berufsinformation Gemeindekatechet, in: DAB Ia/6–4: Bistum Berlin. Schulen. Gemeindekatechetenseminar 1983–1984

²⁷⁷ W[olfgang] Weider: Bericht über die Situation des Gemeindekatechetenseminars, 8.3.[19]83, in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK, IV.13 Teil 2

²⁷⁸ zum integrierten Kindergärtnerinnen-Seminar Erfurt siehe die gesonderte Darstellung oben unter 5. Ausbildungen für Kinderdiakonie, Kinderpflege, Kindergärtnerinnen und Gemeindediakonie: 5.1. Katholisch

²⁷⁹ Merkblatt über den Beruf der Seelsorgehelferin, o.J. [1963], in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1960–1966

raus“.²⁸⁰ Ab 1971: berufsorientierte Aspirantur. 80er Jahre: abgeschlossene Berufsausbildung oder Abitur.²⁸¹

Statistisches und Organisatorisches

Teilnehmerinnen: 1961: 7 im dritten Jahr, 13 im ersten Jahr.²⁸² 1963: 11 im ersten Jahr, 5 im Praktikum (=zweites Jahr), 14 im drittes Jahr.²⁸³

1948–1989 absolvierten insgesamt 363 Katechetinnen²⁸⁴ die Ausbildung zur Seelsorgehelferin (Wilke 2008: 329).

Ausbildungsdauer: 3 Jahre, davon erstes und drittes Jahr Seminarzeit. „Das 2. Jahr dient der praktischen Einübung und wird im 1. Vierteljahr noch im Seminar, im übrigen draußen auf einer Praktikantinnenstelle zurückgelegt.“²⁸⁵

Charakteristische Besonderheiten

Um 1949 wurden geeignete Katechetinnen in die Seelsorgehelferinnenausbildung überführt:

„Aus den bisherigen Erfahrungen hat sich ergeben, dass ca. 20–22 Katechetinnen, die sich charakterlich und praktisch für den Seelsorgehelferinnenberuf eignen, in schulwissenschaftlicher Hinsicht gefördert werden müssen, um den Aufgaben in der Seelsorge besser gewachsen zu sein. Diese Schülerinnen haben nur eine achtjährige Volksschule, evtl. die Berufs- oder eine einjährige Handelsschule absolviert. Ihnen soll in einem Sechswochenkurs – Proseminar – Gelegenheit gegeben werden, ihre schulwissenschaftlichen Lücken aufzufüllen. Die ehrw. Schwestern aus dem Ursulinenkloster sind bereit ..., das Proseminar durchzuführen.“²⁸⁶

Fächer dieser Ausbildung: Übungen zur Führung von Pfarrsekretariaten (9 Wochenstunden.), Kirchengeschichte (7), Missionskunde (5), kirchliches Rechnungswesen (5), christliche Anthropologie (5).²⁸⁷

„Das Seminar hat sodann die weitere Aufgabe, die übrigen Katechetinnen, die für die Vollausbildung als Seelsorgehelferinnen nicht in Frage kommen, in regelmässigen katechetischen Fortbildungskursen für ihre Arbeit zu schulen. Die Betreuung der Katechetinnen geschieht in Verbindung mit der Betreuung der Seelsorgehelferinnen. Das dritte Aufgabengebiet des Seminars besteht in der Heranbildung von ehren- bzw. nebenamtlich in der Caritas und Seelsorgehilfe tätigen Laienhelferinnen. Die Ausbildung dieser Laienhelferinnen geschieht in mehrtätigen Lehrgängen.“²⁸⁸

Wichtige Ereignisse

„Auf der in Berlin stattfindenden Konferenz der Ordinariatsvertreter im Bereich der Ostzone Mitte Oktober 1947 wurde ... die Einrichtung eines eigenen Seelsorgehelferinnenseminars beschlossen. Da man sich nicht auf einen Ausbildungsstandort einigen konnte, gründete der Erfurter Ge-

²⁸⁰ ebd.

²⁸¹ Ausbildung zur Mitarbeit im kirchlichen Dienst, o.J. [80er Jahre], in: BAEF, Bestand ROO: Sekretariat bzw. Vorsitzender der BOK/BBK und Außenstelle Berlin des Sekretariats der DBK, IV.13 Teil 1

²⁸² Betr. Stand des Seminars vom 4.9.1961, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1960–1966

²⁸³ Rundbrief an die Hausschwestern, Dezember 1963, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1960–1966

²⁸⁴ die in der Katholischen Kirche häufig nebenberuflich tätig waren; erst 1983 wurde der Beruf der Gemeindegatechetin eingeführt: Seminar für Gemeindegatechetinnen, Berlin

²⁸⁵ Merkblatt über den Beruf der Seelsorgehelferin, o.J. [1963], in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1960–1966

²⁸⁶ Das Proseminar, o.J. [1949], in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1947–1950

²⁸⁷ ebd.

²⁸⁸ Statut des Seminars für Seelsorgehilfe und Caritas im Ursulinenkloster Erfurt, 1948, 3 S., hier 3, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1947–1950

neralvikar Dr. Joseph Freusberg in eigener Regie und in seiner Residenzstadt am 1. Oktober 1948 das ‚Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas‘.“ (Lorek 2008: 34f.) „Ein wesentliches Argument für Erfurt war, daß dort durch eine aufgelöste Ursulinenschule schon ein geeigneter Personalstamm existierte.“ (Tischner 2001: 372f.)

Das Statut des Seminars schrieb „eine kollegiale Seminarleitung vor, bei der neben einem Priester und der Heimleiterin (die vermutlich Ursulinenschwester war) eine Frau aus dem Laienstand für die Ausbildung verantwortlich sein sollte. Das Seminar entwickelte sich schnell zu einer Art katholischen Schulungszentrum“. (Ebd.: 373f.)

1962 wurden einige Änderungen in der Ausbildungsgestaltung angeregt, die auf folgenden Diagnosen basierten:

„1. Seit Gründung des Seminars vor 12 Jahren hat sich der Bildungsstand der eintretenden Bewerberinnen stark verändert. Sie bringen heute eine wesentlich geringere Fähigkeit zu logischem Denken mit, wodurch ihre verständige Mitarbeit an allen wissenschaftlichen Fächern bedeutend erschwert wird und mehr Kraft- und Zeitaufwand erfordert als früher. Insbesondere tun sie sich außerordentlich schwer damit, ein Gedankengut zielgerichtet und anschaulich zu gestalten, was sich vor allem für das Erlernen des Katechesierens sehr erschwerend auswirkt.

2. Desgleichen ist der psychisch-physische Kräftestand der Seminaristinnen erheblich gesunken. Sie sind viel schneller erschöpft, weniger leistungsfähig und auffällig anfällig für Erkrankungen.“²⁸⁹

Als Vorschläge wurden unterbreitet: Praktikumszeit um vier Monate zu kürzen, dafür das erste Seminarjahr um vier Monate zu verlängern; Entlastung des Lehrkörpers von Zusatzaufgaben; neue Ferienordnung, um lange unterbrechungslose Zeiten zu verringern.²⁹⁰

1966 musste das Erfurter Seminar „wegen der allgemeinen Krise dieses Berufsstandes seine Ausbildung zur Seelsorgehelferin ... einstellen“ (Lorek 2008: 35). Fortan übernahm das Seminar die Durchführung von Vorkursen (Aspirantur): „Das Seminar ... nimmt die Schülerinnen der bisherigen Vorseminare von Magdeburg aus allen Jurisdiktionsbezirken auf. Das Seminar von Magdeburg nimmt die Schülerinnen des Unter- und Oberkurses vom Erfurter Seminar auf; deshalb werden die Praktikantinnen, die z.Zt. ihr praktisches Jahr machen, ab April 1966 das Magdeburger Seminar besuchen.“²⁹¹

Nach der Einstellung auch des Vorkurses, die 1977 erfolgte, fand die gesamte Ausbildung zur Seelsorgehelferin am ☞ Seelsorgehelferinnen-Seminar Magdeburg statt.

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: „ab 1949 Zusammenarbeit der zwölf in Deutschland entstandenen Ausbildungseinrichtungen für Seelsorgehelferinnen (später ‚Seminarleiterkonferenz‘)“ (Scholz 1998: 61)

Seelsorgehelferinnen-Seminar Magdeburg

Einrichtung zur Ausbildung von Seelsorgehelferinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: römisch-katholisch

Trägerschaft: Erzbischöfliches Kommissariat Magdeburg

Zentrale Daten

20.10.1948: Gründung auf Initiative des Bonifatiuswerks Paderborn

1950: Einführung von je siebenwöchigen Gemeinde- und Kindergartenpraktika

1951: Einrichtung eines sechsmonatigen Vorkurses für Bewerberinnen ohne mittlere Reife

²⁸⁹ Vorschlag des Seminarleiters für einige Änderungen in der Gestaltung der Ausbildung der Seelsorgehelferinnen, 28. Juni 1962, S. 5., hier 1, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1960–1966

²⁹⁰ ebd.

²⁹¹ Schreiben an das Bischöfliche Ordinariat des Bistums Meißen, in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur [A V c 1]: Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas = Seelsorgehelferinnenseminar 1960–1966

1961: Einrichtung eines Seminars zur Fürsorgerinausbildung (☞ Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Magdeburg)

1966: Übernahme der Seelsorgehelferin-Hauptausbildung des ☞ Diözesanseminars für Seelsorgehilfe und Caritas Erfurt

1977: Übernahme auch des Vorkurses für die Seelsorgehelferin-Hauptausbildung vom ☞ Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas Erfurt

1978: Verlängerung der Studienzeit auf drei Jahre

1986: Einführung des Berufseinführungsjahres nach dem Abschlussexamen

1990: Umbenennung in Seminar für Gemeindepastoral St. Gertrud

2003: Schließung

Zum inhaltlichen Profil

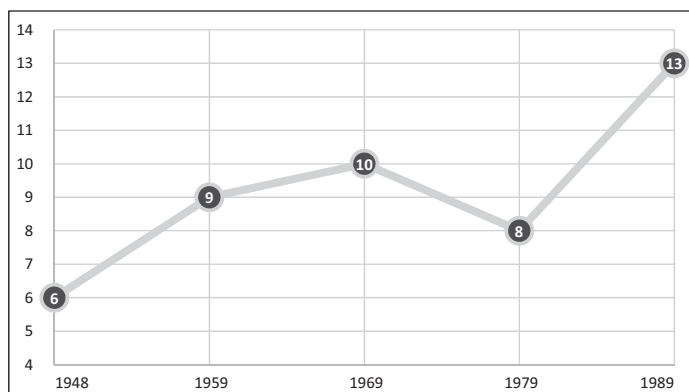
In der zweijährigen Ausbildung (bis 1978) wurden folgende Bereiche gelehrt:

- theologisch: Glaubenslehre, Sittenlehre, Liturgik, Bibelkunde, kirchliche Gegenwartskunde;
- psychologisch-pädagogisch: theoretische und praktische Anleitung zur Erteilung des Religionsunterrichtes und zur Durchführung religiöser Erwachsenenbildung;
- seelsorgerisch-fürsorgerisch und caritativ: Seelsorge- und Berufskunde; wichtigste Zweige der Wohlfahrts- und Jugendpflege sowie Caritaskunde;
- musikalisch: Choral, Kirchenlied, Chorsingen, Instrumentalmusik – „Die Helferinnen sollen nach erfolgter Ausbildung wenigstens in einfachsten Verhältnissen Organistendienst leisten können.“;
- verwaltungstechnisch: praktische Einführung in den Pfarrsekretariatsdienst (Dubiel et al. 1998: 64).

In der dreijährigen Ausbildung (ab 1978) wurden folgende Bereiche gelehrt:

- Grundausbildung im 1. Studienjahr: Deutsch, Geschichte, Einführung in die Glaubenslehre, Einführung in die Heilige Schrift, Ethik, Katechetik (Theorie), Psychologie, Musik, Verwaltungskunde, Unterricht in Maschinenschreiben, Sprecherziehung, Werken;
- Fachausbildung im 2. und 3. Studienjahr: Dogmatik, Exegese des Alten und Neuen Testaments, Moralthologie, Liturgik, Kirchengeschichte, Kirchenrecht, Pastoraltheologie, Katechetik (Theorie und Praxis), Psychologie, Pädagogik, Sozialkunde, Musik, Werken, Feiargestaltung (Sonderausbildung im Orgelspiel wird angeboten);
- Praktika nach dem 1. Semester für sieben Wochen im Kindergarten, nach dem 3. und 5. Semester je sieben Wochen in der Gemeinde (ebd.: 115).

Übersicht 47: Anzahl der Lehrenden im Seelsorgehelferinnen-Seminar Magdeburg 1948–1989



Quelle: Dubiel et al. (1998: 222f.); eigene Darstellung

Zugangsvoraussetzungen: „gute Gesundheit, über die ein amtsärztliches Attest vorzulegen ist; geistige Befähigung und klare Berufsentscheidung; Beherrschung von Stenografie und Maschinenschreiben. Aufgenommen werden Bewerberinnen im Alter von 19 bis 32 Jahren. Absolventinnen der 8-Klassenschule müssen vor dem zweijährigen Lehrgang an einem einjährigen Vorkurs teilnehmen; die Aufnahme erfolgt vom 19. Lebensjahr an. Bewerberinnen, die die 10-Klassenschule besucht haben, nehmen an dem 2. Semester des Vorkurses teil und werden ebenfalls mit 19 Jahren aufgenommen. Von Abiturientinnen, die noch nicht im Beruf gestanden haben, wird ein einjähriges sozial-caritatives Praktikum gefordert.“ (Ebd.: 63)

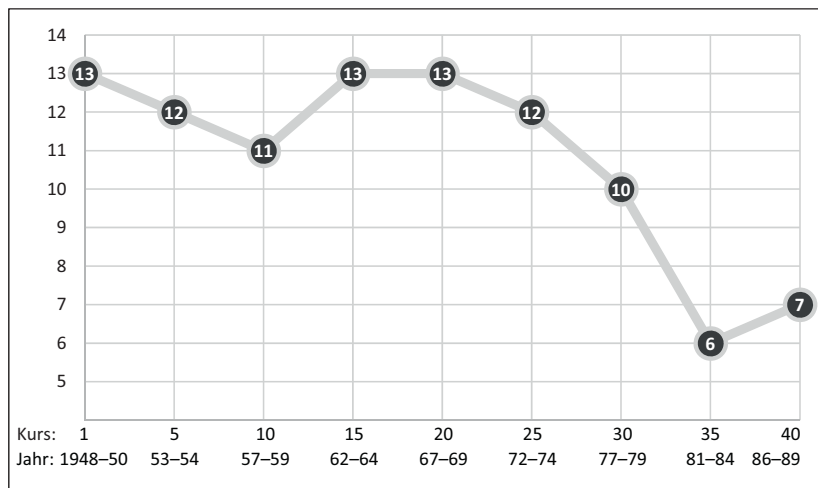
Statistisches und Organisatorisches

Lehrende: Für die Jahre 1948 bis 1989 lassen sich insgesamt 43 Dozierende nachweisen, die jeweils „mindestens zwei Jahre im Direktstudium und/oder im Praxisbegleitenden Studiengang tätig waren“ (ebd.: 222f.).

Absolventinnenzahlen: Erster Studienkurs 1948: 13 Studentinnen, die alle 1950 ihren Abschluss machten (Scholz 1998: 61). Von 1948 bis 1989 bestanden insgesamt 398 Studierende die Abschlussprüfung (Wilke 2008: 329). Für die gesamte Zeit des Seminars (55 Jahre von 1948 bis

2003) sei von gut 500 Absolventinnen auszugehen (Lorek 2008: 37).

Übersicht 48: Anzahl der Absolventinnen des Seelsorgehelferinnen-Seminars Magdeburg 1948–1989



Quelle: Dubiel et al. (1998: 216–220); eigene Darstellung

Nach Jurisdiktionsbezirken unterteilt, ergibt sich folgendes Absolventinnen-Bild (hier für die Jahre 1948–1998 mit 480 Absolventinnen): Magdeburg 146, Dresden-Meißen 98, Erfurt 87, Berlin 67, Hamburg (1990–1998) 49, Görlitz 30, Kaisiadorys (Litauen) 2, Limburg 1 (ebd.).

Ausbildungsdauer: zwei Jahre, ab 1978 drei Jahre

Das Statut von 1948 bestimmte die Einrichtung eines Kuratoriums, gebildet aus zwei Vertretern des Schutzengelvereins²⁹² und je einem Ver-

treter der Ordinariate und Kommissariate in der SBZ/ DDR: Magdeburg, Meißen, Erfurt, Meiningen, Schwerin und Görlitz; Vorsitz: Erzbischöflicher Kommissar in Magdeburg; Seminarleiter und Internatsleiterin hatten darin einen Sitz, aber kein Stimmrecht (ebd.).

„Der gesamte Etat des Seminars wurde von Anfang an bis zur ‚Wende‘ 1989 vom Bonifatiuswerk der Kinder in Paderborn finanziert“. (Fritz 1996: 162)

Charakteristische Besonderheiten

In den Anfangsjahren nahm eine relativ hohe Zahl von Vertriebenen bzw. Vertriebenenkindern an der Ausbildung teil: „Von ihrem Beginn 1948 bis 1964 waren es insgesamt 104, denen 79 einheimische Kursteilnehmerinnen gegenüberstanden. [...] Insgesamt erhielten 132 junge Frauen, die direkt durch Vertreibung und Flucht die Heimat verlassen ... mussten, ihre Ausbildung im Seelsorgehelferinnenseminar Magdeburg.“ (Lorek 2008: 36)

Wichtige Ereignisse

„Im Erzbischöflichen Kommissariat Magdeburg waren zwar bis 1945 etwa 60 Pfarrhelferinnen im Einsatz. Doch angesichts der aufgrund der Vertreibung entstandenen, katastrophalen seelsorglichen Notlage beauftragte mancher Priester einfach Frauen ohne entsprechende seelsorgliche Ausbildung, sich in der Seelsorge zu engagieren. Es handelte sich dabei oft um vertriebene Lehrerinnen und Kindergärtnerinnen, die dann Religionsunterricht halten oder sich um Mädchengruppen kümmern sollten. [...] Um hier einen generellen ‚Wildwuchs‘ zu vermeiden bzw. um zu koordinieren, setzte der Bonifatiusverein Paderborn schon Ende 1945 eine Referentin für die Seelsorgehelferinnen im Kommissariat Magdeburg ein. Weiterhin übte der Schutzengelverein einen ge-

²⁹² Der 1894 gegründete Schutzengelverein hatte in seinen ersten Jahrzehnten primär zwei Ziele: den Bau katholischer Schulen und die Besoldung an ihnen tätiger Lehrerinnen. Nach der Auflösung der konfessionellen Schulen durch die Nationalsozialisten Ende der 1930er Jahre fand der Verein ein neues Aufgabenfeld in der Unterstützung der Katechetinnen und Seelsorgehelferinnen. Dies setzte er auch nach dem Ende des Nationalsozialismus fort. (Lorek 2008: 34)

wissen Druck aus. Er hatte sich nämlich Ende 1946 gegen bereits stattfindende Qualifizierungskurse ausgesprochen und für zweijährige Ausbildungskurse von Seelsorgehelferinnen plädiert – andernfalls könnten die Mitarbeiterinnen nicht als eigentliche Seelsorgehelferinnen anerkannt und deshalb nicht finanziert werden.“ (Lorek 2008: 34)

„Auf der in Berlin stattfindenden Konferenz der Ordinariatsvertreter im Bereich der Ostzone Mitte Oktober 1947 wurde ... die Einrichtung eines eigenen Seelsorgehelferinnenseminars beschlossen. Da man sich nicht auf einen Ausbildungsstandort einigen konnte, gründete der Erfurter Generalvikar Dr. Joseph Freusberg in eigener Regie und in seiner Residenzstadt am 1. Oktober 1948 das ‚Diözesanseminar für Seelsorgehilfe und Caritas‘. Wenige Tage später folgte ... am 20. Oktober 1948 die Einweihung des ‚Seelsorgehelferinnenseminars Magdeburg‘ als Ausbildungsstätte für die gesamte Diaspora der Sowjetischen Besatzungszone in Trägerschaft des Erzbistums Paderborn, mit tatkräftiger Unterstützung des Bonifatiusvereins“. (Ebd.: 34f.)

„Die Ausbildung erfolgte von 1948 an – wie in Seminaren in westlichen Bundesländern – in zweijährigen Lehrgängen, in denen die Studierenden eine pastoral-katechetische Ausbildung mit der *Missio canonica* für die Erteilung des gesamten Religionsunterrichtes und für die sonstigen pastoralen Dienste in der Jugend- und Erwachseneneseelsorge erhielten. So wurde es möglich, daß ab 1960 etwa 60 % des Religionsunterrichtes von Seelsorgehelferinnen und 40 % von den Pfarrgeistlichen erteilt werden konnten.“ (Fritz 1996: 162)

„Die größte Veränderung vollzog sich jedoch durch die 1989er ‚DDR-Wende‘. Viele Be- und Einschränkungen entfielen nun. Bereits 1990 erfolgte die Übernahme der von der Deutschen Bischofskonferenz im März 1987 erlassenen ‚Rahmenstatuten und -ordnung für Gemeinde-Referenten/Referentinnen‘. Damit einher ging die Zulassung von männlichen Studierenden und die Änderung der Berufsbezeichnung: anstatt Seelsorgehelferin nunmehr Gemeindefeferent/in. Folgerichtig bezeichnete sich das Seelsorgehelferinnenseminar jetzt als ‚Seminar für Gemeindepastoral‘.“ (Lorek 2008: 36)

„Diese und andere Umstrukturierungen führten jedoch nicht zum erhofften Erfolg. Als eine langfristige positive Trendwende bei den Berufungen zur Gemeindefeferentin/zum Gemeindefeferenten nicht abzusehen war, reihte sich das Magdeburger ‚Seminar für Gemeindepastoral‘ in das deutschlandweite Massensterben dieser Ausbildungsform ein. Zum 31. Juli 2003 erfolgte das ‚Dekret über die Schließung des Seminars für Gemeindepastoral St. Gertrud‘. Die restlichen Seminaristen wurden auf das ‚Mutter- und Ursprungsseminar‘ in Freiburg i. Br. verwiesen.“ (Ebd.)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: „ab 1949 Zusammenarbeit der zwölf in Deutschland entstandenen Ausbildungseinrichtungen für Seelsorgehelferinnen (später ‚Seminarleiterkonferenz‘)“ (Scholz 1998: 61)

9. Freikirchlich

Theologisches Seminar Bad Klosterlausnitz

Einrichtung kirchlichen Rechts zur Ausbildung von Gemeindepastoren und Predigern, Katecheten und Gemeindefefern sowie Fernkurse für Laien

Konfessionelle Zugehörigkeit: evangelisch-methodistisch

Trägerschaft: Evangelisch-methodistische Kirche

Zentrale Daten

1952–1968: Theologische Schule der Methodistenkirche

1968–1991: Theologisches Seminar der Evangelisch-methodistischen Kirche

1991: Vereinigung mit dem Theologischen Seminar in Reutlingen

Zum inhaltlichen Profil

Im Mittelpunkt der Arbeit stand die Ausbildung von Gemeindepastoren und Predigern (dazu Grelak/Pasternack 2016: 89-93). Daneben wurden aber auch methodistische Katecheten und Gemeindehelfer ausgebildet.

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Katecheten: ein Jahr. Gemeindehelfer: Kurzurse (Müntz/Wachowitz (o.J. [1988]: 95)

Charakteristische Besonderheiten

„Im Rückblick will es erstaunlich erscheinen, dass das Seminar nahezu die ganze Zeit über von Versuchen staatlicher Einflussnahme verschont blieb. Das mochte einerseits daran liegen, dass wir in der ‚Provinz‘ lebten und die zuständigen Orts- und Kreisbehörden sich nicht recht zuständig und auch kaum gerüstet fühlten, über gelegentliche Pflichtgespräche hinaus mit uns Kontakt zu halten. Andererseits sahen wir streng auf unsere Unabhängigkeit und machten deutlich, dass wir notwendige Angelegenheiten (Reise- und Einreisegenehmigung; Literaturbeschaffung usw.) direkt über die Kirchenleitung mit dem Staatssekretariat für Kirchenfragen abklärten. So spielten wir zwar in dem kleinen Ort eine Außenseiterrolle, konnten aber zumeist in Frieden unserer ziemlich umfangreichen Arbeit nachgehen.“ (Schieck 2008: 78)

Theologisches Seminar Friedensau

Seminar kirchlichen Rechts zur Ausbildung von Predigern, daneben auch Gemeindediakonen und Musikdiakonen sowie zeitweilig Predigtsamtshelferinnen

Konfessionelle Zugehörigkeit: protestantische Freikirche der Siebenten-Tags-Adventisten (STA)

Trägerschaft: Anstalten der Freikirche der Siebenten-Tags-Adventisten Friedensau

Zentrale Daten

1899 Gründung eines Predigerseminars der Adventisten mit dem Namen „Missions- und Industrieschule“. Hinter dieser Namenswahl stand „der adventistische Grundsatz einer ganzheitlichen Ausbildung, die eine Verbindung von Studium und praktischer Arbeit sucht“ (Ninow 2012: 7). 1923 in „Missionsseminar Friedensau“ umbenannt. Schließung während des Zweiten Weltkrieges

1947: Wiedereröffnung der Missionsschule als Predigerseminar

1947: Beginn des Diakonlehrgangs

1963: Beginn des Musikdiakonlehrgangs

1968–1974: Ausbildung von Predigtsamtshelferinnen

15.9.1990: staatlich anerkannte Hochschule in freier Trägerschaft

1995: Integration des Theologischen Seminars der Siebenten-Tags-Adventisten Darmstadt

Zum inhaltlichen Profil

Im Mittelpunkt der Arbeit stand die Predigerausbildung (dazu Grelak/Pasternack 2016: 98-101). Daneben gab es im Laufe der DDR-Jahrzehnte auch weitere Ausbildungen:

■ *Gemeindediakonlehrgang* (seit 1947): Er umfasste „Kurse für Kinder- und Jugendarbeit, Kirchenmusik, Krankenpflege, Gemeindeverwaltungsdienst (Schreibmaschine, Stenografie), Diakon-Praktisch (Nähkurs) sowie Hilfe für Suchtgefährdete“ (Hartlapp 1999: 21), desweiteren Bibelarbeit (STA 1974: 92).

■ *Musikdiakonlehrgang* (seit 1963): Schwerpunktfächer waren Liedspiel und Chorleitung. Seine Ziele waren die Vorbereitung auf ein Hochschulstudium bzw. die Ausbildung von nebenamtlichen Kirchenmusikern. (Vierus 1999: 30–32; THFR [1996]: 16)

■ *Predigtsamtshelferinnen* (1968–1974): Die Ausbildung war eingerichtet worden, „um die Prediger in den Gemeinden von der umfangreichen Kinder- und Jugendarbeit zu entlasten“ (Böttcher 2007: 123). Der Kurs „sollte Frauen für die Arbeit in den Gemeinden gewinnen und ausbilden.“

Vorher gab es nur selten einmal eine Frau im Predigerlehrgang. Schwerpunkt war Katechetik; ... auf die biblischen Sprachen hingegen verzichtet.“ (Oestreich 2015: 10)

Statistisches und Organisatorisches

Ausbildungsdauer: Gemeindediakone: ein Jahr, Musikdiakone: 2 Jahre. Predigtsamtshelferinnen: 3 Jahre

Teilnehmer/innen: Am Diakonlehrgang nahmen jährlich 40 bis 50 junge Erwachsene teil.²⁹³ Die Ausbildung zur Predigtsamtshelferin absolvierten insgesamt ca. 20 Frauen (ebd.).

Predigtsamtshelferinnen (1968–1974): „Der Kurs wurde nur zweimal durchgeführt: Beginn 1968 und 1971 ..., dann eingestellt. Eine Ursache lag darin, dass die ‚Predigtsamtshelferinnen‘ – wie der Name schon sagt – den Predigern nicht gleichgestellt waren. Die Gemeinschaft stellte (bis auf Ausnahmen) keine Frau für die Arbeit in den Gemeinden an, wenn sie verheiratet war. Obwohl dieses Modell keinen Bestand hatte, wurde doch erkannt, dass Frauen ein wichtiges Potenzial darstellen und in der Gemeindegarbeit gebraucht werden.“ (Ebd.)

Charakteristische Besonderheiten

„Das Seminar erfuhr keine Einflussnahme auf den Unterricht, auch keine Begrenzung der Studentenzahl durch die Behörden, wie etwa das baptistische Predigerseminar in Buckow bei Berlin. Dennoch gab es mancherlei Einschränkungen. Allgemeinbildende Lehrgänge wie der kaufmännische und der hauswirtschaftliche Lehrgang wurden nicht mehr genehmigt. Dafür richtete die Schulleitung neben dem Predigerlehrgang den sehr erfolgreichen Diakonlehrgang ein“. (Hartlapp 2009: 123)

Kooperationen und Netzwerkeinbindungen: Westdeutsche Vereinigung der STA, Andrews University Berrien Springs, USA (zentrale adventistische Universität) sowie Predigerseminar Marienhöhe in Darmstadt (Müntz/Wachowitz o.J. [1988]: 141).

²⁹³ schr. Mittlg. Daniel Heinz, Historisches Archiv der Siebenten-Tags-Adventisten in Europa (AAE), Sammlung Friedensau/DDR, Friedensau, 27.10.2016

Literatur

- ADD, Anhaltische Diakonissenanstalt Dessau (Hg.) (2014): Festschrift zum 120. Jahresfest im Jahr 2014, Dessau; auch unter <http://www.dkd-dessau.de/module/PressPublications/rawdata/1/FestschriftLudewigFinal.pdf> (28.2.2017).
- AEK, Ausbildungsmöglichkeiten innerhalb der evangelischen Kirche, o.J. [1964/65], 27 S., in: EZA 104/891.
- AKD, Ausbildungsmöglichkeiten im kirchlichen Dienst, o.J. [1963], 4 S., in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meinungen, Zentralregistratur [C III h], Kirchliche Vorbildungskurse für den kirchlichen und caritativen Dienst 1962–1973.
- Bahr, Katharina (2002): Die Nachkriegszeit, in: Evangelische Frauen- und Familienarbeit Berlin-Brandenburg (Hg.), 100 Jahre Brandenburgische Frauenhilfe, Evangelische Frauen- und Familienarbeit Berlin-Brandenburg, Potsdam, S. 60–73.
- BBK, Berliner Bischofskonferenz (1986): Leitbild für den Beruf und den Dienst der Seelsorgehelferin, o.O. [Berlin (DDR)].
- Beck, Andreas (1996): Die Entwicklung der Krankenpflegeausbildung im St. Hedwigs-Krankenhaus. Spiegel des Wandels in der Pflege, in: Axel Hinrich Murken (Hg.), 150 Jahre St. Hedwig-Krankenhaus in Berlin. 1846–1996. Der Weg vom Armenhospital zum Akademischen Lehrkrankenhaus, Altrogge 1996, S. 174–194.
- Blühm, Reimund/Martin Onnasch (1993): Staat und religiöse Erziehung in der DDR, in: Horst Dähn (Hg.), Die Rolle der Kirchen in der DDR, Olzog Verlag, München, S. 174–188.
- Bonk, Sebastian/Florian Key/Peer Pasternack (Hg.) (2013): Rebellion im Plattenbau. Die Offene Arbeit in Halle-Neustadt 1977–1983. Katalog zur Ausstellung, Institut für Hochschulforschung (HoF), Halle-Wittenberg; auch unter http://oahalle-neustadt.de/wp-content/uploads/Brosch%C3%BCre_OA-HaNeu.pdf (12.10.2017).
- Böttcher, Manfred (2007): Die Adventgemeinde in der DDR. Eine Gratwanderung von 1949 bis 1990, Advent-Verlag, Lüneburg.
- Braune, Werner (1990): 40 Jahre Diakonie im „real existierenden Sozialismus“, in: Diakonie, Sondernummer 1990, S. 6–10.
- Bund-Länder-Koordinierungsstelle für den Deutschen Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (2013): Handbuch zum Deutschen Qualifikationsrahmen. Struktur – Zuordnungen – Verfahren – Zuständigkeiten, o.O.; URL http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2013/131202_DQR-Handbuch__M3_.pdf (28.2.2014).
- Büttner, Annett (2014): „Wir wollen uns alle bei der Hand fassen“. Die Diakonissenanstalt in der Nachkriegszeit und in der DDR, in: Vorstand der Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden e.V. (Hg.), Diakonissenanstalt Dresden 1844–2014. 170 Jahre Zuwendung leben – Dienst leisten – Zusammenarbeit gestalten, Klartext, Essen, S. 113–149.
- Cwiertina, Beate (2008): Das Katechetenseminar in Görlitz und das Katechetinnenseminar in Cottbus. Katechet/Innen in der DDR, in: Rainer Bendel (Hg.), Vertriebene finden Heimat in der Kirche. Integrationsprozesse im geteilten Deutschland nach 1945, Böhlau, Köln/Weimar/Wien, S. 57–77.
- Elger, Wolfgang (2012): Der Anfang und die ersten Jahre der Görlitzer Kirchenmusikschule (1947–51), in: Wolfgang Elger/Gerhard Nöbel (Hg.), Die evangelische Kirchenmusikschule Görlitz im Rückblick auf die Jahre 1947–1963. Erinnerungswertes aus ihrer Frühzeit unter Eberhard Wenzel und Horst Schneider, Martin-Luther-Verlag, Erlangen, S. 11–38.
- EKL, Ev. Krankenhaus Lutherstift (2003): Die Geschichte des Lutherstifts, in: dies. (Hg.), Lutherstift. Evangelisches Krankenhaus in Frankfurt (Oder) und Seelow, Weka-Info-Verlag, Mering, S. 3.
- Ernst, Norbert (1997): Die Evangelische Kirchenmusikschule in Görlitz wurde 50 Jahre alt, in: Schlesischer Gottesfreund 6/1997, S. 92–94.
- Dähn, Horst (1982): Konfrontation oder Kooperation? Das Verhältnis von Staat und Kirche in der SBZ/DDR 1945–1980, Westdeutscher Verlag, Opladen.
- Dammann, Rolf (1977): Generalsekretär Rolf Dammann vom Bund Evangelisch-Freikirchlicher Gemeinden gewährt uns Einblick in einen Briefwechsel, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 254–259.
- Dammann, Rolf (1997): Diakonische Arbeitsgemeinschaft evangelischer Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, in: Diakonische Arbeitsgemeinschaft evangelischer Kirchen (Hg.), 1957–1997. 40 Jahre Diakonische Arbeitsgemeinschaft evangelischer Kirchen. Vertretung der „Freikirchen“ im Diakonischen Werk der EKD, Diakonische Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Kirchen, Stuttgart, S. 46–51.
- Dienst, Karl (1998): Bildungspolitik und Kirchen, in: Christoph Führ, Carl-Ludwig Furck (Hg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte Bd. 6: 1945 bis zur Gegenwart, Teilbd. 2: Deutsche Demokratische Republik und neue Bundesländer, Beck, München, S. 54–67.
- Dill, Hans-Dieter (2004a): Entwicklungen in den achtziger Jahren, in: ders., Evangelisches Krankenhaus in zwei Gesellschaftssystemen. Das Naëmi-Wilke-Stift in den Jahren 1981 bis 2003. Ein Zeitzeugenbericht, Lutherische Theologische Hochschule Oberursel, Oberursel, S. 33–42.
- Dill, Hans-Dieter (2004b): Die Jahre 1981 bis 1989, in: ders., Evangelisches Krankenhaus in zwei Gesellschaftssystemen. Das Naëmi-Wilke-Stift in den Jahren 1981 bis 2003. Ein Zeitzeugenbericht, Lutherische Theologische Hochschule Oberursel, Oberursel, S. 9–31.
- Donder, Alfred/Ernst Kahl (1977): Ceclilienstift Halberstadt, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 164–166.
- Dornheim, Dieter (o.J.): Johannes-Falk-Haus. Chronik eines Brüderhauses. 1954 bis 1991 – Teil I, o.O. [Eisenach].

- Dornheim, Dieter (o.J.a): Johannes-Falk-Haus. Chronik eines Brüderhauses. 1954 bis 1991 – Teil II. Ausbildungsjahrgänge, Diakonenschüler, Inhalte Brüderbriefe, o.O. [Eisenach].
- Dorschner, Stephan (1991): Zur gegenwärtigen Situation Sozialer Arbeit in Jena, in: Sozialarbeit deutsch – deutsch, Luchterhand, Neuwied, S. 37–41.
- Dreißig, Johannes (1977): Sophienhaus zu Weimar, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 227–229.
- Dubiel, Dorothea/Hildegund Keul/Bernhard Scholz/Raimund Sternal (Hg.) (1998): Tradition im Auf-Bruch 1948–1998. Festschrift des Seminars für Gemeindepastoral Magdeburg, Bonifatius Verlag, Paderborn.
- EKSO, Evangelische Kranken- und Säuglingspflegeschulen in der Ostzone. Anhang zum Schreiben des Central-Ausschuss für die Innere Mission der Deutschen Evangelischen Kirche an die Kanzlei der Evangelischen Kirche in Deutschland – Berliner Stelle, 30.1.1948, 4 S., in: ADE, CA/O 259.
- Engelke, Johannes (1974): Vom Wachsen und Werden, in: Hans Fuhrmann (Bearb.), Neinstedter Anstalten. Zum 125jährigen Bestehen am 15. Oktober 1975, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin [DDR], S. 21–23.
- Fabricius, Paul (1978): Die Diakonissenanstalt Emmaus, in: Hans-Dietrich Haemmerlein (Hg.), Zwischen Landeskrone und Knappensee. Berichte aus dem Görlitzer Kirchengebiet, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 136–142.
- Katholische Fachschule für Sozialpädagogik in Erfurt beendet Ausbildung. Dankgottesdienst mit Weihbischof Koch, in: Tag des Herrn 31/1998, S. 15, auch unter: http://www.tdh-online.de/archiv_1996_bis_2007/artikel/4551.php (23.8.2017) als: Fachschule schließt. Nach 40 Jahren
- Fink, Werner (1994): 150 Jahre in der Spur geblieben, in: Manfred Lauffer (Red.), 150 Jahre Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden e.V. Festschrift zum Jubiläum 1844–1994, Ev.-Luth. Diakonissenanstalt, Berlin, S. 12–22.
- Fink, Werner/Esther Selle (2004): Zuwendung leben. Ein Streifzug durch die Geschichte der Diakonissenanstalt Dresden 1844–2004, Diakonissenschwesternschaft Dresden, Dresden.
- Frickel, Heinrich (1982): Unterwegs zur Lerngemeinschaft. Erziehung, Unterricht, Ausbildung und Erwachsenenbildung der Kirchen, in: Reinhard Henkys (Hg.), Die evangelischen Kirchen in der DDR. Beiträge zu einer Bestandsaufnahme, Chr. Kaiser, München, S. 284–327.
- Fritz, Martin (1996): Anmerkungen aus dem Bereich des Katechetischen Auftrags der Kirche, in: Ulrich von Hehl/Hans Günter Hockerts (Hg.), Der Katholizismus. Gesamtdeutsche Klammer in den Jahrzehnten der Erinnerungen und Berichte, Schöningh, Paderborn/München/Wien/Zürich, S. 161–166.
- Fritz, Martin (Iv.) (1998): „Ganz eindeutig auf die Gemeinde kommt es an“, im Interview mit Dorothea Dubiel, in: Dorothea Dubiel/Hildegund Keul/Bernhard Scholz/Raimund Sternal (Hg.), Tradition im Auf-Bruch 1948–1998. Festschrift des Seminars für Gemeindepastoral Magdeburg, Bonifatius Verlag, Paderborn, S. 71–81.
- Gaida, Ulrike (2015): Die Ausbildung zur Kranken- und Kinderkrankenschwester, in: dies., Diakonieschwestern. Leben und Arbeiten in der SBZ und der DDR, Mabuse-Verlag, Frankfurt a.M., S. 152–163.
- Gierra, Peter (2004): Medizinische Ausbildung und wissenschaftliche Tätigkeit am Krankenhaus der Paul-Gerhardt-Stiftung, in: Jens Hüttmann/Peer Pasternack (Hg.), Wissensspuren. Bildung und Wissenschaft in Wittenberg nach 1945, Drei-Kastanien-Verlag, Wittenberg 2004, S. 119–130; auch unter <http://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/Wissensspuren.pdf> (15.3.2017).
- Grelak, Uwe/Peer Pasternack (2016): Theologie im Sozialismus. Konfessionell gebundene Institutionen akademischer Bildung und Forschung in der DDR. Eine Gesamtübersicht, BWV – Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin.
- Grelak, Uwe/Peer Pasternack (2017): Konfessionelles Bildungswesen in der DDR: Elementarbereich, schulische und neben-schulische Bildung, Institut für Hochschulforschung (HoF), Halle-Wittenberg; auch unter http://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/ab_104.pdf (30.7.2017).
- GTSF, Gnadauer Theologisches Seminar Falkenberg e.V. (Hg.) (2010): Glaubte ihr nicht, so bleibt ihr nicht. 50 Jahre theologische Ausbildung in Falkenberg, Falkenberg.
- Hartlapp, Johannes (1999): Kurzer Abriss der Geschichte Friedensaus, in: Theologische Hochschule Friedensau (Hg.), 100 Jahre Friedensau 1899–1999. Festschrift, Friedensau, S. 14–23.
- Hartlapp, Wolfgang (2009): Wanderer, kommst du nach Friedensau. Erlebnisse, Erfahrungen, Erinnerungen, Edition Akanthus, Spröda.
- Hartmann, Ursula/Christa-Maria Rahner (1997): Zur Situation der konfessionellen Kindergärten in der DDR, in: Monika Müller-Rieger (Hg.), „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht...“. Zur Geschichte des Kindergartens in der DDR, Argon, Berlin 1997, S. 89–101.
- Hecklau, Svenja (2008): Aufbau der Seelsorge im Gebiet Görlitz 1945–1972, in: Rainer Bendel (Hg.), Vertriebene finden Heimat in der Kirche. Integrationsprozesse im geteilten Deutschland nach 1945, Böhlau, Köln/Weimar/Wien, S. 79–93.
- Hemmerling, Dietrich (1977): Das Lutherstift in Frankfurt (Oder), in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 86–87.
- Henkys, Jürgen (1979): Was ist Gemeindepädagogik? Zur Konzeption gemeindepädagogischen Handelns der Kirche, in: KiS – Kirche im Sozialismus 5–6/1979, S. 15–24.
- Hildebrand, Siegfried (1981): 25 Jahre Seminar für kirchlichen Dienst Greifswald, in: Amtsblatt der Evangelischen Kirche Greifswald 8/1981, S. 70–76.
- Hoenen, Raimund (2008): Von Schulen, die keine sein durften. Die kirchlichen Proseminare in der DDR, in: Christoph Gramzow/Helmut Liebold/Martin Sander-Gaiser (Hg.), Lernen wäre eine schöne Alternative. Religionsunterricht in theo-

- logischer und erziehungswissenschaftlicher Verantwortung. Festschrift für Helmut Hanisch zum 65. Geburtstag, Evangelische Verlagsanstalt, Leipzig, S. 333–350.
- Hoenen, Raimund (2010): Vom Ende des Zweiten Weltkriegs bis zur Wiedervereinigung: Deutsche Demokratische Republik, in: Rainer Lachmann/Bernd Schröder (Hg.), Geschichte des evangelischen Religionsunterrichts in Deutschland. Ein Studienbuch, Neukirchener, Neukirchen-Vluyn, S. 299–330.
- Hoh, Woo-Jung (2005): Theologie und Praxis der Diakonie in der SBZ und DDR 1945–1989. Das Erbe der Diakonie im geteilten Deutschland mit Perspektive auf das geteilte Korea. Inauguraldissertation, Theologische Fakultät der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Heidelberg 2005; auch unter http://archiv.ub.uni-heidelberg.de/volltextserver/5924/1/Meine_Doktorarbeit_Palatino_Linotype.pdf (21.2.2017).
- Hornscheidt, Katharina: Paramentik. Textile Kunst im Kirchenraum, in: Förderkreis Alte Kirchen (Hg.), Offene Kirchen 2006, S. 95–97.
- Höser, Wolfgang (1975): Die Kaiserwerther Mutterhausdiakonie in der DDR, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 148–154.
- Höser, Katharina (1977): Evangelisch-Lutherisches Diakonissen-Mutterhaus für Thüringen, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 230–231.
- Hübner, Ingolf (2007): Diakonie im real existierenden Sozialismus, in: Ursula Röper (Hg.), Die Macht der Nächstenliebe, Kohlhammer, Stuttgart, S. 258–265.
- Jeiter, Christine/Theresia Jonczyk (1998): Die Geschichte der kirchlichen Altenpflegeausbildung..., in: Katholisches Schulzentrum Edith Stein (Hg.), 50 Jahre Katholische Schule Edith Stein. Vom katholischen Kindergartenseminar zum Schulzentrum für soziale Berufe, Katholisches Schulzentrum Edith Stein, Berlin, S. 69–70.
- Jostmeier, Friedhelm (1996): Die Hoffnungstaler Anstalten in Lobetal – letzte „Insel im roten Meer“? Eine diakonische Einrichtung in Brandenburg in der Aufbauphase des SED-Sozialismus, in: Gert Kaiser/Ewald Frie (Hg.), Christen, Staat und Gesellschaft in der DDR, Campus Verlag, Frankfurt a. M./New York, S. 177–221.
- KA, Kirchliche Ausbildungsstätten in der DDR (Zusammenstellung nach Berufen), o.J. [1960], in: EZA 104/1089.
- KAMKK, Kirchliche Ausbildungsmöglichkeiten der kath. Kirche, o.J. [1963], 9 S., in: BAEF, Bischöfliches Generalvikariat Erfurt/Bischöfliches Amt Erfurt-Meiningen, Zentralregistratur A V: Kirchliche Ausbildungsmöglichkeiten 1962–1968.
- Kalkbrenner, Friedrich Wilhelm (1977): Seminar für kirchlichen Dienst der Ev.-Luth. Kirche in Thüringen, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 234–235.
- KES, Krankenpflegeschulen für evangelische Schwestern, Stand 1.1.1957, in: ADE, CA/O 259.
- Kirchner, Hubert (1987): Freikirchen und konfessionelle Minderheiten. Ein Handbuch, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin.
- Kleinert, Ulfrid (o.J. [2016]): Von Zauber, Krisen und Erkenntnissen. Rede zu 25 Jahren ehs Dresden am 5.11.2016, in: Evangelische Hochschule Dresden (Hg.), Jahrbuch 2016, Dresden, S. 19–29.
- Kluge, Werner (1977): Diakonische Schwesternschaft Bodelschwingh-Haus Wolmirstedt, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 166–168.
- Koch, Ernst (1997): Katechetik – Kirchenmusik – Gemeindepädagogik. Zur Geschichte kirchlicher Ausbildung auf dem Hainstein, in: Wolfgang Pfüller (Hg.), Stationen, Akzente, Perspektiven gemeindepädagogischer Ausbildung. 50 Jahre Kirchliches Seminar Eisenach auf dem Hainstein, Bogen-Verlag, Darmstadt, S. 23–35.
- Koltzenburg, Wilfrid (1993): Vereinbarung zwischen Staat und Kirche in der ehemaligen DDR zur diakonischen Arbeit, in: Zeitschrift für evangelisches Kirchenrecht 4/1993, S. 429–452.
- Korte, Martin (1998): Zur Vorgeschichte der kirchlichen Erzieherausbildung in Berlin, in: Katholisches Schulzentrum Edith Stein (Hg.), 50 Jahre Katholische Schule Edith Stein. Vom katholischen Kindergartenseminar zum Schulzentrum für soziale Berufe, Katholisches Schulzentrum Edith Stein, Berlin, S. 64–66.
- Kroll, Silvia (1998): Kirchlich-caritative Ausbildung in der DDR. Entwicklung im Aufgabenbereich Kinder- und Jugendhilfe, Lambertus Verlag, Freiburg.
- Kroll, Sylvia (2001): Aus- und Weiterbildung für den kirchlich-caritativen Dienst in der DDR, in: Christoph Kösters (Hg.), Caritas in der SBZ, DDR 1945–1989. Erinnerungen, Berichte, Forschungen, Schöningh, Paderborn/München/Wien/Zürich, S. 203–227.
- Kühne, Michael (Bearb.) (2005): Die Protokolle der Kirchlichen Ostkonferenz 1945–1949, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Kuratorium der Hoffbauer-Stiftung (Hg.) (1976): 75 Jahre Hoffbauer-Stiftung zu Potsdam-Hermannswerder 1901–1976, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, 24 S.
- KVDD, Kaiserswerther Verband Deutscher Diakonissen-Mutterhäuser e.V. (Hg.) (2016): Du stellst meine Füße auf weiten Raum. 100 Jahre Kaiserswerther Verband Deutscher Diakonissen-Mutterhäuser, vbb, Berlin, 191 S.
- Lamm, Dieter/Berthold Rex (1996): Das St. Hedwig-Krankenhaus im Spiegel der gesundheitspolitischen Maßnahmen der Nachkriegszeit, in: Axel Hinrich Murken (Hg.), 150 Jahre St. Hedwig-Krankenhaus in Berlin. 1846–1996. Der Weg vom Armenhospital zum Akademischen Lehrkrankenhaus, Altrogge, S. 54–75.

- Lange, Elisabeth-Maria (1992/93): Vom Werden und Wachsen der Katholischen Fachschule für Sozialpädagogik St. Elisabeth. Situation in der DDR, in: Bergschulen St. Elisabeth (Hg.), Elisabeth-Journal. Tage, Wochen, Monate, ein Jahr in den Bergschulen St. Elisabeth Heiligenstadt, Heiligenstadt, S. 23–27.
- Lange, Siegfried (1984): Von Kap Arkona bis an die Oder. Einblicke in die Greifswalder Landeskirche, Evangelisches Landeskirche Greifswald, Greifswald, 122 S. + V S. + Inhaltsverzeichnis [unpag.].
- Lange, Werner (2001): Brückenschlag: 1970 bis 1989, in: Hoffbauer Stiftung Potsdam-Hermannswerder (Hg.), 100 Jahre Hoffbauer-Stiftung Potsdam-Hermannswerder. Chronik 1901–2001, o.O. [Potsdam], S. 98–109.
- Lange, Werner (2001a): Zeittafel, in: Hoffbauer Stiftung Potsdam-Hermannswerder (Hg.), 100 Jahre Hoffbauer-Stiftung Potsdam-Hermannswerder. Chronik 1901–2001, o.O. [Potsdam], S. 130–142.
- le Coutre, Leberecht (1995): Die Partnerschaft Züssow-Rickling, in: Pommerscher Diakonie-Verein Züssow e.V. (Hg.), ...fest an der Hand 1945–1995. 50 Jahre Diakonie in Züssow, Pommerscher Diakonie-Verein, Züssow, S. 76–77.
- Leichsenring, Ruth (1975): Lehrgänge für den fürsorgerischen Dienst, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 117–120.
- Lembcke, Günter (1995): Die Ausbildung im Brüderhaus, in: Pommerscher Diakonie-Verein Züssow e.V. (Hg.), ...fest an der Hand 1945–1995. 50 Jahre Diakonie in Züssow, Pommerscher Diakonie-Verein, Züssow, S. 21–23.
- Lethtiö, Pirkko (1983): Religionsunterricht ohne Schule. Die Entwicklung der Lage und des Inhaltes der evangelischen Christenlehre in der DDR. Entscheidende Weichenstellungen von 1945–1959, Comenius-Institut, Münster.
- Leuthold, Franz (1975): Die Schwesternschaft des Bibelhauses Malche, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 157–159.
- Löffler, Rolf (1975): Ausbildung und Einsatz in der Heilerziehungspflege, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 114–115.
- Löffler, Rolf (1977): Neinstedter Anstalten – Entstehung, Geschichte und jetzige Gestalt der Arbeit, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 157–159.
- Lorek, Daniel (2008): Die Pastoral vor neuen Aufgaben. Katholische Ausbildungsstätten im Erzbischöflichen Kommissariat Magdeburg, in: Rainer Bendel (Hg.), Vertriebene finden Heimat in der Kirche. Integrationsprozesse im geteilten Deutschland nach 1945, Böhlau, Köln/Weimar/Wien, S. 29–56.
- Markert, Erich (1977): Sächsisches Gemeinschafts-Diakonissenhaus „Zion“ Aue, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin [DDR], S. 274–275.
- Matzke, Wolfgang (1981): Die Kirche und ihre Psychiatriediakonie, in: Joachim Rogge/Gottfried Schille (Hg.), Theologische Versuche XII, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 157–170.
- Meis, Peter (2017): 25 Jahre Hochschule Moritzburg. Wie die EHM in 25 Jahren wurde, was sie für die Landeskirche ist. Vortrag von OLKR Prof. Dr. Peter Meis am 10. Juni 2017 auf dem Gemeinschaftstag, o.O.; URL <http://ehmoritzburg.de/dhmoritzburg.de/index.php?funktion=document&modus=download&id=17243&BIPID=9a47ed264deca2f68da52d2c22af558a> (4.1.2018).
- Meißner, Barbara (2007): Die besondere Situation konfessioneller Kinderkliniken in der Sowjetischen Besatzungszone/DDR (1945-1989). Med. Dissertation, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Halle (Saale); URL <https://sundoc.bibliothek.uni-halle.de/diss-online/07/07H176/prom.pdf> (12.3.2017).
- Mitzenheim, Moritz (1966): Die Evangelisch-Lutherische Kirche in Thüringen, in: Lutherisches Kirchenamt Hannover (Hg.), Lutherische Generalsynode 1957. Bericht über die dritte Tagung der zweiten Generalsynode der Vereinigten Evangelisch-Lutherischen Kirche Deutschlands vom 19. bis 23. Mai 1957 in Hamburg, hrsg. im Auftrage der Kirchenleitung der Vereinigten Evangelisch-Lutherischen Kirche Deutschlands, Lutherisches Verlagshaus Herbert Renner, Berlin/Hamburg, S. 93-103; auch unter www.velkd.de/publikationen/download.php?539fd53b59e3bb12d203f45a912eeaf2 (15.2.2017).
- Müller, Rebecca (2014): Ausbildung zur Gemeindehelferin. Das Seminar für kirchlichen Frauendienst im Burckhardtthaus e.V. 1926–1971, Kohlhammer, Stuttgart.
- Müntz, D[ieter]/H[arald] Wachowitz (o.J. [1988]): Kirchen und Religionsgemeinschaften in der DDR ohne den Bund Evangelischer Kirchen in der DDR, die Römisch-Katholische Kirche und die Russisch-Orthodoxe Kirche sowie den Verband Jüdischer Gemeinden in der DDR. Handbuch, Ingenieurhochschule für Seefahrt Warnemünde/Wustrow – Institut für Marxismus-Leninismus, Rostock-Warnemünde.
- Neue Stufe des Miteinander im Dienst am kranken Menschen. Zur Vereinbarung über die Ausbildung mittlerer medizinischer Fachkräfte für evang. Einrichtungen. Interview mit Wilfried Koltzenburg und Gerhard Bosinski, in: Neue Zeit vom 14.6.1975.
- o.A. [EKD] (1958): Taschenbuch der Evangelischen Kirchen in Deutschland. Band III: Die Landeskirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelisches Verlagswerk, Stuttgart.
- Obst, Helmut (1989): Das Verhältnis zu den Religionsgemeinschaften in der DDR, in: Hubert Kirchner (Hg.), Kirchen, Freikirchen und Religionsgemeinschaften in der DDR. Eine ökumenische Bilanz aus evangelischer Sicht, i.A. des Konfessionskundlichen Arbeits- und Forschungswerkes, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 46–61.

- Oestreich, Bernhard (2015): Felix Schönfeld und sein Wirken für Friedensau – ein Nachruf, in: *Dialog* 4/2015, S. 8-10.
- Ott, Günther (1977): *Züssow vom lebendigen Wort zur helfenden Tat. Eine Geschichte der Diakonie-Anstalten*, Union Verlag, Berlin.
- Pagel, Karl (1977): *Die Hoffnungstaler Anstalten*, in: Gerhard Bosinski (Hg.), *Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR*, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 90–91.
- Passauer, Thomas: *Das Evangelische Diakoniewerk Königin Elisabeth. Eine diakonische Einrichtung stellt sich vor*, in: *Diakonie*, Sondernummer 1990, S. 35–39.
- Peter, Lisbeth (1977): *Das Diakonissen-Mutter- und Krankenhaus Genthin*, in: Gerhard Bosinski (Hg.), *Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR*, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 160–161.
- Petran, Christian (1978): *Die Ausbildungswege im Brüderhaus Martinshof*, in: Hans-Dietrich Haemmerlein (Hg.), *Zwischen Landeskrone und Knappensee. Berichte aus dem Görlitzer Kirchengebiet*, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 170–176.
- Petran, Christian (1990): *Diakonische Aus- und Weiterbildung*, in: *Diakonie*, Sondernummer 1990, S. 61–67.
- Petschulat, Ulrike (1990): *Theoretische und praktische Aspekte der Autorität im Blick auf die Praxis der Christenlehre in der DDR. Band 1: Textband. Dissertation*, Wilhelm-Pieck-Universität Rostock.
- Petzold, Ernst (1998): *Eingeengt und doch in Freiheit. Diakonie der evangelischen Kirchen in der DDR*, in: Jochen-Christoph Kaiser (Hg.), *Soziale Arbeit in historischer Perspektive. Zum geschichtlichen Ort der Diakonie in Deutschland. Festschrift für Helmut Talazko zum 65. Geburtstag*, Kohlhammer, Stuttgart 1998, S. 152–190.
- Pielorz, Diana (2004): *Die Bibliothek als Bildungsstätte, Kultur- und Kommunikationszentrum. Zur Wittenberger Bibliotheksgeschichte seit 1945*, in: Jens Hüttmann/Peer Pasternack (Hg.), *Wissensspuren. Bildung und Wissenschaft in Wittenberg nach 1945*, Drei-Kastanien-Verlag, Wittenberg 2004, S. 233-254; auch unter <http://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/Wissensspuren.pdf> (15.3.2017).
- Pietz, Hans-Wilhelm (2012): *Kirchliche Hochschule unter neuen Bedingungen 1990–1993*, in: Ulrich Schröter, Harald Schultze (Hg.), *Im Schatten des Domes. Theologische Ausbildung in Naumburg 1949–1993*, in Verb. m. Peter Lehmann, Axel Noack u. Albrecht Steinhäuser, Evangelische Verlagsanstalt, Leipzig, S. 96–110.
- Pohl, Eckhard/Dieter Stolte (1999): *Zwischen Ideologie und pragmatischer Akzeptanz: DDR-Geschichte*, in: *Tag des Herrn* 15/1999, S. 13; auch unter http://www.tdh-online.de/archiv_1996_bis_2007/artikel/5430.php (24.1.2017).
- Poscharsky, Peter (2008): *Festvortrag beim Evangelischen Paramententag der Marienberger Vereinigung für evangelische Paramentik e.V. am 17.10.2008 im Luthersaal der Diakonie Neuendettelsau*; URL: <http://www.marienbergervereinigung.de/geschichte-paramentik-prof-dr-poscharsky.htm> (9.1.2017).
- Reuer, Martin (1982): *Diakonie als Faktor in Kirche und Gesellschaft*, in: Reinhard Henkys (Hg.), *Die evangelischen Kirchen in der DDR. Beiträge zu einer Bestandsaufnahme*, Chr. Kaiser, München, S. 212–242.
- Renz, Gabriele /Jutta Schmidt (Hg.) (1988): *Exkursion in die DDR. Hoffnungstaler Anstalten*, in: *DWI-INFO* 12/1988, Heidelberg.
- Röder, Hans-Jürgen (1975): *Vorbereitung auf den Dienst in der Gemeinde. Ausbildungswege und Ausbildungsstätten für kirchliche Mitarbeiter in der DDR*, in: *Kirche im Sozialismus* 3/1975, S. 23–29.
- Röder, Hans-Jürgen (1975): *Vorbereitung auf den Dienst in der Gemeinde. Ausbildungswege und Ausbildungsstätten für kirchliche Mitarbeiter in der DDR*, in: *Kirche im Sozialismus* 3/1975, S. 23-29.
- Röder, Hans-Jürgen (1978): *Absprachen zwischen Staat und Kirche*, in: *Deutschland Archiv* 4/1978, S. 353–355.
- Ropers, Cornelia (2009): *Katholische Krankenpflegeausbildung in der SBZ/DDR und im Transformationsprozess. Dissertation*, Erziehungswissenschaftliche Fakultät der Universität Erfurt, Erfurt, 328 S.; online unter <http://www.db-thueringen.de/servlets/DownloadServlet/Download-18809/ropers.pdf> (31.1.2017).
- Rose, Wolfgang (2015): „... der Dienst der Diakonie, das sind Jesu Hände.“ *Die Diakonissen des Naemi-Wilke-Stifts in Guben 1878–2008*, Be.bra Wissenschaftsverlag, Berlin.
- Samariteranstalten (Hg.) (2012): *120 Jahre Samariteranstalten 1892–2012*, in: *Unterwegs dokumentiert. Die Zeitschrift der Samariteranstalten* 2/2012, Fürstenwalde; URL http://www.samariteranstalten.de/fileadmin/user_upload/Download_Daten/Unterwegs_Download/Unterwegs_dokumentiert_120_Jahre_Samariteranstalten.pdf (14.3.2017).
- SBEK, Sekretariat des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR (Hg.) (1982): *Berufe in der Kirche. Wege zum Kirchlichen Dienst*, o.O. [Berlin {Ost}], in: EZA 101/4363/3ff.
- SBEK, Sekretariat des Bundes der Evangelischen Kirchen in der Deutschen Demokratischen Republik (Hg.) (1987): *Adressenwerk der Evangelischen Kirchen in der Deutschen Demokratischen Republik*, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin [DDR].
- Schicketanz, Peter (1981): *Der Weg zur Ausbildung evangelischer Gemeindepädagogen in der Deutschen Demokratischen Republik*, in: Dieter Aschenbrenner/Karl Foitzik (Hg.), *Plädoyer für theologisch-pädagogische Mitarbeiter in der Kirche. Ausbildung und Praxis in der Kirchen der Bundesrepublik und der DDR*, Kaiser, München, S. 147–185.
- Schieck, Lothar (2008): *Direktoren und Rektoren der Theologischen Seminare erinnern sich*, in: Ulrike Schuler (Red.), *Glaubenswege – Bildungswege. 150 Jahre theologische Ausbildung im deutschsprachigen Methodismus Europas (=EmK Geschichte. Quellen – Studien – Mitteilungen H. 1+2/2008)*, Reutlingen, S. 71–79.
- Scholz, Bernhard (1998): *Chronik, Teil I*, in: Dorothea Dubiel/Hildegund Keul/Bernhard Scholz/Raimund Sternal (Hg.), *Tradition im Aufbruch 1948–1998. Festschrift des Seminars für Gemeindepastoral Magdeburg*, Bonifatius Verlag, Paderborn, S. 61–63.

- Scholz, Bernhard (1998a): Chronik, Teil II, in: Dorothea Dubiel/Hildegund Keul/Bernhard Scholz/Raimund Sternal (Hg.), Tradition im Auf-Bruch 1948–1998. Festschrift des Seminars für Gemeindepastoral Magdeburg, Bonifatius Verlag, Paderborn, S. 93–94.
- Scholz, Bernhard (1998b): Chronik, Teil III, in: Dorothea Dubiel/Hildegund Keul/Bernhard Scholz/Raimund Sternal (Hg.), Tradition im Auf-Bruch 1948–1998. Festschrift des Seminars für Gemeindepastoral Magdeburg, Bonifatius Verlag, Paderborn, S. 103.
- Schramm, Otto (1977): Ev.-Luth. Diakonenhaus Moritzburg und Bruderschaft Moritzburger Diakone (Moritzburger Bruderschaft), in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 206–207.
- Schröter, Ulrich (2012): Theologische Sonderkurse für Katecheten, unt. Mitarb. v. Gudrun Stecklina, Rose Held und Annelotte Scheidig, in: Ulrich Schröter/Harald Schultze (Hg.), Im Schatten des Domes. Theologische Ausbildung in Naumburg 1949–1993, Evangelische Verlagsanstalt, Leipzig, S. 116–119.
- Schubert, Gottfried (1995): Züssow und der Diakonenverband, in: Pommerscher Diakonie-Verein Züssow e.V. (Hg.), ... fest an der Hand 1945–1995. 50 Jahre Diakonie in Züssow, Pommerscher Diakonie-Verein, Züssow 1995, S. 23–26.
- Schulz, Ellen (1977): Das Paul-Gerhardt-Stift in Lutherstadt Wittenberg, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 166–168.
- Schulze, Elli (1975): Die Evangelische Diakonieschwesternschaft, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 154–157.
- Scriba, Hermann (1951): Baum an der Quelle. 6 Jahrzehnte Ev.-Luth. Diakonissen-Mutterhaus f. Thüringen in Eisenach, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin.
- Seibt, Irmtraud (2006): 50 Jahre Seminar für Kirchlichen Dienst, in: Seminar für Kirchlichen Dienst (Hg.), 50 Jahre Seminar für Kirchlichen Dienst. Staatlich anerkannte Fachschule für Sozialpädagogik und Familienpflege. Festschrift 2006, Greifswald, S. 4–7.
- Seydlitz, Ruth von (1975): Schwesternschaft der Ev. Frauenhilfe, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 139–141.
- Sternal, Raimund (1998): Die Vorgeschichte – von den Anfängen des Berufs bis zu den Anfängen des Seminars, in: Dorothea Dubiel/Hildegund Keul/Bernhard Scholz/Raimund Sternal (Hg.), Tradition im Auf-Bruch 1948–1998. Festschrift des Seminars für Gemeindepastoral Magdeburg, Bonifatius Verlag, Paderborn, S. 57–60.
- Schröder, Christoph (2009): Ein abgewürgter Neustart. Schülerinnenheim und Schule ab 1945, in: Evangelisches Gymnasium Hermannswerder/Hoffbauer-Stiftung (Hg.), 100 Jahre gymnasiale Bildung auf Hermannswerder 1909–2009. Almanach und Festschrift, Potsdam, S. 27–29.
- Schröter Ingeborg (2012): Studentenwohnheim „Herberge zur Heimat“, Neuengüter 16, in: Ulrich Schröter, Harald Schultze (Hg.), Im Schatten des Domes. Theologische Ausbildung in Naumburg 1949–1993, in Verb. m. Peter Lehmann, Axel Noack u. Albrecht Steinhäuser, Evangelische Verlagsanstalt, Leipzig, S. 233–236.
- Solbrig, Gerhard (1977): Diakonische Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Freikirchen in der DDR, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Zur Antwort bereit. Missionarisch-diakonische Arbeit der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR, Evangelische Verlagsanstalt, Berlin, S. 254–264.
- Solbrig, Gerhard (1990): Die Diakonische Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Freikirchen, in: Diakonie Sondernummer 1990, S. 58–60.
- STA, Gemeinschaft der Siebenten-Tags-Adventisten (Hg.) (1974): 75 Jahre Friedensau. Ein Zeugnis des Glaubens, Union-Verlag, Berlin [DDR].
- StZV, Staatliche Zentralverwaltung für Statistik der DDR (1991): Statistisches Jahrbuch 1990 der Deutschen Demokratischen Republik. 30. Jahrgang, Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik, Berlin [DDR].
- Strümpfel, Werner (1975): Ausbildung zur Kinderdiakonin, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 122–124.
- THFR, Theologische Hochschule Friedensau, der Rektor (Hg.) (o.J. [1996]): Theologische Hochschule Friedensau. Bericht des Rektors Oktober 1994–September 1995, Friedensau.
- Thomas, Johannes (1975): Schwesternschaften der freikirchlichen Diakonie, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 159–160.
- Tischner, Wolfgang (2001): Die Sozialisation: Das Schul- und Ausbildungswesen, in: ders., Katholische Kirche in der SBZ, DDR 1945–1951. Die Formierung einer Subgesellschaft im entstehenden sozialistischen Staat, Ferdinand Schöningh Verlag, Paderborn, S. 246–384.
- ÜKAF, Übersicht über die kirchlichen Aus- und Fortbildungsstätten in den Gliedkirchen des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR (Stand: 30.9.1972), in: EZA 101/1887/4ff.
- ÜKAF, Übersicht über die kirchlichen Aus- und Fortbildungsstätten in den Gliedkirchen des Bundes der Evangelischen Kirchen in der DDR (Stand: 1.3.1973), in: EZA 101/1887/17ff.
- VA, Verzeichnis der Ausbildungsstätten. 13.2.62, in: EZA 104/889

- Vereinbarung über die Ausbildung von mittleren medizinischen Fachkräften für eine Tätigkeit in evangelischen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen in der Deutschen Demokratischen Republik – Ausbildungsvereinbarung – vom 2. Juni 1975, in: Mitteilungsblatt des Bundes der Evangelischen Kirchen in der Deutschen Demokratischen Republik 4/1975, S. 41–43.
- Verfassung der Deutschen Demokratischen Republik vom 9. April 1968, geändert durch Gesetz vom 7. Oktober 1974 (GBl. I S. 425), neu bekannt gemacht am 7. Oktober 1974 (GBl. I S. 432).
- Vierus, Karola (1999): 100 Jahre Musik in Friedensau, in: Theologische Hochschule Friedensau (Hg.), 100 Jahre Friedensau 1899–1999. Festschrift, Friedensau, S. 30–32.
- von Arburg, Walter (1995): Züssow in der Schweiz. Kleinigkeiten mit großer Wirkung, in: Pommerscher Diakonie-Verein Züssow e.V. (Hg.), ... fest an der Hand 1945–1995. 50 Jahre Diakonie in Züssow, Pommerscher Diakonie-Verein, Züssow 1995, S. 77–78.
- Wilke, Andrea (2008): Laien in der Katholischen Kirche in der SBZ/DDR, in: Erwin Gatz (Hg.), Geschichte des kirchlichen Lebens in den deutschsprachigen Ländern seit dem Ende des 18. Jahrhunderts, Bd. 8.: Laien in der Kirche, Herder, Freiburg/Basel/Wien, S. 319–336.
- Welk, Klaus (1997): Die Arbeit des Katechetenseminars bzw. des Kirchlichen Seminars Eisenach in Zahlen und Fakten, in: Wolfgang Pfüller (Hg.), Stationen, Akzente, Perspektiven gemeindepädagogischer Ausbildung. 50 Jahre Kirchliches Seminar Eisenach auf dem Hainstein, Bogen-Verlag, Darmstadt, S. 37–46.
- Wolf, Christoph (2004): Männliche Diakonie im Osten Deutschlands 1945–1991, Kohlhammer, Stuttgart.
- Wollstadt, Hanns-Joachim (1973): Der Diakon wird Spezialist. Reformen in Kooperation, in: Kirchenleitung der Evangelischen Landeskirche Greifswald (Hg.), Amtsblatt der Evangelischen Kirche Greifswald, 1/1973, Greifswald, S. 6–8.
- Wollstadt, Hanns-Joachim (1975): Der Diakon in Krankenpflege und Verwaltung, in: Gerhard Bosinski (Hg.), Und tue desgleichen. Informationen, Berichte und Bilder aus der Arbeit der Diakonie in den evangelischen Landes- und Freikirchen in der Deutschen Demokratischen Republik, Evangelische Verlagsanstalt Berlin, Berlin, S. 115–117.
- ZVED, Zehlendorfer Verband für evangelische Diakonie (Hg.) (2005): Zehlendorfer Verband, Ev. Diakoniewerk Friederikenstift, Hannover; URL: http://www.vedd.de/obj/Bilder_und_Dokumente/Verbaende_im_Diakonat/zehlendorferverband.pdf (30.11.2017)

Verzeichnis der Übersichten

Übersicht 1:	Konfessionell gebundenes Bildungswesen in der DDR im Überblick.....	8
Übersicht 2:	Einrichtungen konfessioneller beruflicher Bildung nach 1950.....	11
Übersicht 3:	Kirchliche berufliche Ausbildungen im Überblick.....	13
Übersicht 4:	Gruppierung der Ausbildungen nach Tätigkeitsfeldern	17
Übersicht 5:	Unpublizierte zeitgenössische Ausbildungsübersichten und -verzeichnisse	22
Übersicht 6:	Ausbildungskapazität der Ev.-Luth. Diakonissenanstalt Dresden 1948–1989	29
Übersicht 7:	Ausgewählte Ausbildungskapazitäten des Seminars für kirchlichen Dienst Eisenach 1962–1982	31
Übersicht 8:	Ausbildungskapazität des Zinzendorf-Seminars Gnadau 1958–1960.....	33
Übersicht 9:	Seminar für Kirchlichen Dienst Greifswald: Absolventinnen 1956–1982 und Schülerinnen 1982	34
Übersicht 10:	Ausbildungskapazitäten des Ev. Diakoniewerks Halle.....	37
Übersicht 11:	usbildungskapazität des Stifts Bethlehem Ludwigslust 1948–1989	40
Übersicht 12:	Evangelische Kranken- und Säuglingspflegeschulen in der SBZ 1948.....	55
Übersicht 13:	Ausbildungskapazität des Evangelischen Diakoniewerks Königin Elisabeth Berlin 1945–1989.....	58
Übersicht 14:	Ausbildungskapazität des Ev.-Luth. Diakonissenmutterhauses Eisenach 1950–1989.....	60
Übersicht 15:	Ausbildungskapazität Diakonissen-Mutterhaus Neuvandenburg, Elbingerode 1957–1989	61
Übersicht 16:	Ausbildungskapazität im Diakonissenmutterhaus und Johanniterkrankenhaus Genthin 1950–1989	63
Übersicht 17:	Ausbildungskapazität des Diakonieseminars im Kreiskrankenhaus Hagenow 1948–1962	64
Übersicht 18:	Ausbildungskapazität des Luise-Henrietten-Stifts Lehnin 1948–1989	65
Übersicht 19:	Ausbildungskapazität des Ev.-Luth. Diakonissenhauses Leipzig 1948–1989	66
Übersicht 20:	Ausbildungskapazität der Pfeifferschen Stiftungen Magdeburg-Cracau, Diakonissenanstalt Bethanien 1948–1989	67
Übersicht 21:	Ausbildungskapazität des Sophienhauses zu Weimar 1948–1989	69
Übersicht 22:	Ausbildungskapazität des Paul-Gerhard-Stifts Wittenberg 1948–1989	70
Übersicht 23:	Ausbildungskapazität des St. Hedwig-Krankenhauses Berlin 1945–1989	72
Übersicht 24:	Ausbildungskapazität des Katholischen Krankenhauses St. Johann Nepomuk Erfurt 1949–1975	74
Übersicht 25:	Anzahl der Examinierten des Kindergärtnerinnenseminars Erfurt 1971–1989	99
Übersicht 26:	Verwaltungskurse in evangelischen Landeskirchen und Diakonie 1973	107
Übersicht 27:	Die katechetische Ausbildung als ständiges Thema der Kirchlichen Ostkonferenz 1945–1949	117
Übersicht 28:	Katecheten im Einsatz 1959, nach Landeskirchen.....	118
Übersicht 29:	Studierende am Katechetischen Seminar Eisenach.....	123
Übersicht 30:	Zugänge und Abgänge Katechetinnen am Kirchlichen Seminar Eisenach 1949–1989	124
Übersicht 31:	Belegung Bibelschule der Frauenmission Malche 1966–1988	126
Übersicht 32:	Schüler/innen des Katechetischen Seminars Potsdam 1967–1971.....	129
Übersicht 33:	Auszubildende des Amalie-Sieveking-Hauses Radebeul 1967–1988.....	130
Übersicht 34:	Teilnehmer/innen Katechetisches Seminar Schwerin 1965–1988	130
Übersicht 35:	Brüderhäuser um 1950	133
Übersicht 36:	Diakonenschüler im Kirchlich-diakonischen Lehrgang Berlin 1974–1987	137
Übersicht 37:	Diakonenschüler am Johannes-Falk-Haus Eisenach 1974–1987	139
Übersicht 38:	Diakonenschüler am Diakonenhaus Moritzburg 1974–1987	141
Übersicht 39:	Diakonenschüler in Neinstedt 1974–1987	142
Übersicht 40:	Diakonenschüler Martinshof Rothenburg 1951–1985	144
Übersicht 41:	Diakonenschüler des Brüderhauses der Züssower Diakonieanstalten 1974–1987	146
Übersicht 42:	Fürsorger-Kurse des DCV Berlin 1949–1960	150
Übersicht 43:	Anzahl der Teilnehmerinnen im Kirchlichen Seminar des DCV, Berlin 1964–1989	151
Übersicht 44:	Fürsorger-Kurse Berlin – Leisnig – Karl-Marx-Stadt 1949–1972.....	155
Übersicht 45:	Immatrikulierte und examinierte Fürsorgerinnen am Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Magdeburg 1961–1972	157
Übersicht 46:	Immatrikulierte und examinierte Fürsorger/innen am Seminar für den kirchlich-caritativen Dienst Magdeburg 1972–1990	157
Übersicht 47:	Anzahl der Lehrenden im Seelsorgehelferinnen-Seminar Magdeburg 1948–1989.....	163
Übersicht 48:	Anzahl der Absolventinnen des Seelsorgehelferinnen-Seminars Magdeburg 1948–1989.....	164

Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg (HoF)

Institut

Das Institut für Hochschulforschung (HoF) wurde 1996 gegründet. Es knüpfte an die Vorgängereinrichtung „Projektgruppe Hochschulforschung Berlin-Karlshorst“ an, die seit 1991 die ostdeutsche Hochschultransformation begleitet hatte. Als An-Institut ist HoF der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg assoziiert und dort am Master-Studiengang Soziologie beteiligt. Direktor des Instituts ist Prof. Peer Pasternack.

Programm

Das HoF-Tätigkeitsprofil wird durch fünf Aspekte bestimmt:

■ Hochschulforschung ist keine Disziplin, sondern ein Forschungsfeld. Dieses wird mit öffentlichen Mitteln unterhalten, weil ein Handlungsfeld – das Hochschulwesen – aktiv zu gestalten ist: Um die Rationalität der entsprechenden Entscheidungsprozesse zu steigern, wird handlungsrelevantes Wissen benötigt. In diesem Sinne ist HoF bewusst im Feld zwischen Forschung und Beratung tätig. Dabei setzt die Beratung Forschung voraus – nicht umgekehrt.

■ Das Hochschulsystem bildet einerseits den Adapter zwischen Bildungs- und Wissenschaftssystem. Andererseits trägt es zur Kopplung von kultureller und ökonomischer Reproduktion der Gesellschaft bei. Mithin ist die Integration von vier Systemlogiken zu bewerkstelligen: gesellschaftlich unterstützte individuelle Selbstermächtigung (Bildung), wissensgeleitete Erzeugung von Deutungen, Erklärungen und daraus konstruierten Handlungsoptionen (Wissenschaft), sinngebundene Orientierung (Kultur) sowie ressourcengebundene Bedürfnisbefriedigung (Ökonomie). Die Hochschulforschung muss dies systematisch abbilden.

■ Daher ist Hochschulforschung ein fortwährendes interdisziplinäres Kopplungsmanöver. Sie empfängt ihre wesentlichen methodischen und theoretischen Anregungen aus der Soziologie, Politikwissenschaft und Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Systematisch ist sie zwischen den z.T. inhaltlich überlappenden Forschungsfeldern Bildungs- und Wissenschaftsforschung angesiedelt. Schnittstellen weist sie insbesondere zur Verwaltungs-, Rechts- und Wirtschaftswissenschaft auf, daneben aber auch zu vergleichbar interdisziplinär angelegten Bereichen wie der Schul- sowie der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung.

■ Die Interdisziplinarität der Hochschulforschung macht eigene Nachwuchsentwicklung nötig. HoF stellt sich dieser Aufgabe, indem es Promotionsprojekte unterstützt. Alle Promovierenden am Institut sind zugleich in die Bearbeitung von Forschungsprojekten einbezogen, um auf diese Weise einen sukzessiven Einstieg in Methoden, theoretische Ansätze und Themen des Forschungsfeldes zu erlangen.

■ HoF ist das einzige Institut, welches in den ostdeutschen Bundesländern systematisch Forschung über Hochschulen betreibt. Daraus ergeben sich besondere Projekt- und Anwendungsbezüge. Seit 2006 sind diese in das Zentralthema „Raumbezüge der Hochschulentwicklung im demografischen Wandel“ eingeordnet.

Im Mittelpunkt der Arbeit stehen handlungsfeldnahe Analysen der aktuellen Hochschulentwicklung. Das Institut bearbeitet alle wesentlichen Themen der aktuellen Hochschulentwicklung:

■ Im Zentrum stehen seit 2006 Untersuchungen zu Raumbezügen der Hochschulentwicklung im demografischen Wandel.

■ Ebenso bearbeitet HoF Fragen der Hochschulorganisation und -governance, Qualitätsentwicklung an Hochschulen, des akademischen Personals, der Gleichstellung, der Hochschulbildung, Studienreform und Nachwuchsförderung sowie zu Forschung an Hochschulen. Damit wird nahezu komplett das Spektrum der Hochschulentwicklung und -forschung abgedeckt.

■ Daneben ist HoF die einzige unter den deutschen Hochschulforschungseinrichtungen, die kontinuierlich auch zeithistorische Themen bearbeitet.

Publikationen

HoF publiziert die Zeitschrift „die hochschule. journal für wissenschaft und bildung“ und gibt beim BWV Berliner Wissenschafts-Verlag die Reihe „Hochschul- und Wissenschaftsforschung Halle-Wittenberg“ heraus. Forschungsreports werden in den „HoF-Arbeitsberichten“ veröffentlicht. Dem Wissenstransfer in die Anwendungskontexte der Hochschulentwicklung widmen sich die „HoF-Handreichungen“. Ferner informieren der Print-Newsletter „HoF-Berichterstatler“ zweimal im Jahr und der HoF-eMail-Newsletter dreimal jährlich über die Arbeit des Instituts. Ein Großteil der Publikationen steht auf der Website des Instituts zum Download zur Verfügung (<http://www.hof.uni-halle.de>).

Wissenschaftsinformation

HoF verfügt über einen Fachinformationsservice mit Spezialbibliothek und Informations- und Dokumentations-System zu Hochschule und Hochschulforschung (ids hochschule):

■ Die Bibliothek verfügt über ca. 50.000 Bände und etwa 180 Zeitschriften. Als Besonderheit existiert eine umfangreiche Sammlung zum DDR-Hochschulwesen und zu den Hochschulsystemen der osteuropäischen Staaten. Alle Titel der Spezialbibliothek sind über Literaturdatenbanken recherchierbar.

■ „ids hochschule“ macht – unter Beteiligung zahlreicher Partner aus Hochschulen, hochschulforschenden Einrichtungen und Fachinformationseinrichtungen – Forschungsergebnisse zur Hochschulentwicklung zugänglich (<http://ids.hof.uni-halle.de>).

Standort

Lutherstadt Wittenberg liegt im Osten Sachsen-Anhalts, zwischen Leipzig, Halle und Berlin. Die Ansiedlung des Instituts in Wittenberg stand im Zusammenhang mit der Neubelebung des historischen Universitätsstandorts. 1502 war die Wittenberger Universität „Leucorea“, gegründet worden. Nach mehr als 300 Jahren wurde 1817 der Standort durch die Vereinigung mit der Universität in Halle aufgegeben. In Anknüpfung an die historische „Leucorea“ ist 1994 eine gleichnamige Stiftung errichtet worden. Deren Räumlichkeiten beherbergen neben HoF weitere wissenschaftliche Einrichtungen.

Bislang erschienene HoF-Arbeitsberichte

Online-Fassungen unter

http://www.hof.uni-halle.de/publikationen/hof_arbeitsberichte.htm

- 104: Uwe Grelak / Peer Pasternack: *Konfessionelles Bildungswesen in der DDR: Elementarbereich, schulische und neben-schulische Bildung*, 2017, 104 S.
- 103: Peer Pasternack / Sebastian Schneider / Peggy Trautwein / Steffen Zierold: *Ausleuchtung einer Blackbox. Die organisatorischen Kontexte der Lehrqualität an Hochschulen*, 2017, 103 S.
- 102: Anke Burkhardt / Gunter Quaißer / Barbara Schnalzger / Christoph Schubert: *Förderlandschaft und Promotionsformen (B3). Studie im Rahmen des Bundesberichts Wissenschaftlicher Nachwuchs (BuWiN) 2017*, 2016, 103 S.
- 101: Peer Pasternack: *25 Jahre Wissenschaftspolitik in Sachsen-Anhalt: 1990–2015*, 2016, 92 S.
- 100: Justus Henke / Peer Pasternack / Sarah Schmid / Sebastian Schneider: *Third Mission Sachsen-Anhalt. Fallbeispiele OVGU Magdeburg und Hochschule Merseburg*, 2016, 92 S.
- 1'16: Peer Pasternack: *Konsolidierte Neuaufstellung. Forschung, Wissenstransfer und Nachwuchsförderung am Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg (HoF) 2011–2015*, 124 S.
- 3'15: Peggy Trautwein: *Lehrpersonal und Lehrqualität. Personalstruktur und Weiterbildungschancen an den Hochschulen Sachsen-Anhalts*, unter Mitarbeit von Thomas Berg, Sabine Gabriel, Peer Pasternack, Annika Rathmann und Claudia Wendt, 44 S.
- 2'15: Justus Henke / Peer Pasternack / Sarah Schmid: *Viele Stimmen, kein Kanon. Konzept und Kommunikation der Third Mission von Hochschulen*, 107 S.
- 1'15: Peggy Trautwein: *Heterogenität als Qualitäts herausforderung für Studium und Lehre. Ergebnisse der Studierendenbefragung 2013 an den Hochschulen Sachsen-Anhalts*, unter Mitarbeit von Jens Gillissen, Christoph Schubert, Peer Pasternack und Sebastian Bonk, 116 S.
- 5'13: Christin Fischer / Peer Pasternack / Henning Schulze / Steffen Zierold: *Soziologie an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Dokumentation zum Zeitraum 1945 – 1991*, 56 S.
- 4'13: Gunter Quaißer / Anke Burkhardt: *Beschäftigungsbedingungen als Gegenstand von Hochschulsteuerung. Studie im Auftrag der Hamburger Behörde für Wissenschaft und Forschung*, 89 S.
- 3'13: Jens Gillissen / Peer Pasternack: *Zweckfrei nützlich: Wie die Geistes- und Sozialwissenschaften regional wirksam werden. Fallstudie Sachsen-Anhalt*, 124 S.
- 2'13: Thomas Erdmenger / Peer Pasternack: *Eingänge und Ausgänge. Die Schnittstellen der Hochschulbildung in Sachsen-Anhalt*, 99 S.
- 1'13: Sarah Schmid / Justus Henke / Peer Pasternack: *Studieren mit und ohne Abschluss. Studienerfolg und Studienabbruch in Sachsen-Anhalt*, 77 S.
- 8'12: Justus Henke / Peer Pasternack: *Die An-Institutlandschaft in Sachsen-Anhalt*, 36 S.
- 7'12: Martin Winter / Annika Rathmann / Doreen Trümpler / Teresa Falkenhagen: *Entwicklungen im deutschen Studiensystem. Analysen zu Studienangebot, Studienplatzvergabe, Studienwerbung und Studienkapazität*, 177 S.
- 6'12: Karin Zimmermann: *Bericht zur Evaluation des „Professorinnenprogramm des Bundes und der Länder“*, 53 S.
- 5'12: Romy Höhne / Peer Pasternack / Steffen Zierold: *Ein Jahrzehnt Hochschule-und-Region-Gutachten für den Aufbau Ost (2000-2010), Erträge einer Meta-Analyse*, 91 S.
- 4'12: Peer Pasternack (Hg.): *Hochschul- und Wissensgeschichte in zeithistorischer Perspektive. 15 Jahre zeitgeschichtliche Forschung am Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg (HoF)*, 135 S.
- 3'12: Karsten König / Gesa Koglin / Jens Preische / Gunter Quaißer: *Transfer steuern – Eine Analyse wissenschaftspolitischer Instrumente in sechzehn Bundesländern*, 107 S.
- 2'12: Johannes Keil / Peer Pasternack / Nurdin Thielemann: *Männer und Frauen in der Frühpädagogik. Genderbezogene Bestandsaufnahme*, 50 S.
- 1'12: Steffen Zierold: *Stadtentwicklung durch geplante Kreativität? Kreativwirtschaftliche Entwicklung in ostdeutschen Stadtquartieren*, 63 S.
- 7'11: Peer Pasternack / Henning Schulze: *Wissenschaftliche Wissenschaftspolitikberatung. Fallstudie Schweizerischer Wissenschafts- und Technologierat (SWTR)*, 64 S.
- 6'11: Robert D. Reisz / Manfred Stock: *Wandel der Hochschulbildung in Deutschland und Professionalisierung*, 64 S.
- 5'11: Peer Pasternack: *HoF-Report 2006 – 2010. Forschung, Nachwuchsförderung und Wissenstransfer am Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg*, 90 S.
- 4'11: Anja Franz / Monique Lathan / Robert Schuster: *Skalenhandbuch für Untersuchungen der Lehrpraxis und der Lehrbedingungen an deutschen Hochschulen. Dokumentation des Erhebungsinstrumentes*, 79 S.
- 3'11: Anja Franz / Claudia Kieslich / Robert Schuster / Doreen Trümpler: *Entwicklung der universitären Personalstruktur im Kontext der Föderalismusreform*, 81 S.
- 2'11: Johannes Keil / Peer Pasternack: *Frühpädagogisch kompetent. Kompetenzorientierung in Qualifikationsrahmen und Ausbildungsprogrammen der Frühpädagogik*, 139 S.
- 1'11: Daniel Hechler / Peer Pasternack: *Deutungskompetenz in der Selbstanwendung. Der Umgang der ostdeutschen Hochschulen mit ihrer Zeitgeschichte*, 225 S.
- 4'10: Peer Pasternack: *Wissenschaft und Politik in der DDR. Rekonstruktion und Literaturbericht*, 79 S.
- 3'10: Irene Lischka / Annika Rathmann / Robert D. Reisz: *Studierendenmobilität – ost- und westdeutsche Bundesländer. Studie im Rahmen des Projekts „Föderalismus und Hochschulen“*, 69 S.
- 2'10: Peer Pasternack / Henning Schulze: *Die frühpädagogische Ausbildungslandschaft. Strukturen, Qualifikationsrahmen und Curricula. Gutachten für die Robert Bosch Stiftung*, 76 S.
- 1'10: Martin Winter / Yvonne Anger: *Studiengänge vor und nach der Bologna-Reform. Vergleich von Studienangebot und Studiencurricula in den Fächern Chemie, Maschinenbau und Soziologie*, 310 S.
- 5'09: Robert Schuster: *Gleichstellungsarbeit an den Hochschulen Sachsens, Sachsen-Anhalts und Thüringens*, 70 S.
- 4'09: Manfred Stock unter Mitarbeit von Robert D. Reisz und Karsten König: *Politische Steuerung und Hochschulentwicklung unter föderalen Bedingungen. Stand der Forschung und theoretisch-methodologische Vorüberlegungen für eine empirische Untersuchung*, 41 S.
- 3'09: Enrique Fernández Darraz / Gero Lenhardt / Robert D. Reisz / Manfred Stock: *Private Hochschulen in Chile, Deutschland, Rumänien und den USA – Struktur und Entwicklung*, 116 S.
- 2'09: Viola Herrmann / Martin Winter: *Studienwahl Ost. Befragung von westdeutschen Studierenden an ostdeutschen Hochschulen*, 44 S.
- 1'09: Martin Winter: *Das neue Studieren. Chancen, Risiken, Nebenwirkungen der Studienstrukturreform: Zwischenbilanz zum Bologna-Prozess in Deutschland*, 91 S.
- 5'08: Karsten König / Peer Pasternack: *elementar + professionell. Die Akademisierung der elementarpädagogischen Ausbildung in Deutschland. Mit einer Fallstudie: Studiengang „Er-*

- ziehung und Bildung im Kindesalter“ an der Alice Salomon Hochschule Berlin, 159 S.
- 4'08: Peer Pasternack / Roland Bloch / Daniel Hechler / Henning Schulze: *Fachkräfte bilden und binden. Lehre und Studium im Kontakt zur beruflichen Praxis in den ostdeutschen Ländern*, 137 S.
- 3'08: Teresa Falkenhagen: *Stärken und Schwächen der Nachwuchsförderung. Meinungsbild von Promovierenden und Promovierten an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg*, 123 S.
- 2'08: Heike Kahlert / Anke Burkhardt / Ramona Myrre: *Gender Mainstreaming im Rahmen der Zielvereinbarungen an den Hochschulen Sachsen-Anhalts: Zwischenbilanz und Perspektiven*, 120 S.
- 1'08: Peer Pasternack / Ursula Rabe-Kleberg: *Bildungsforschung in Sachsen-Anhalt. Eine Bestandsaufnahme*, 81 S.
- 4'07: Uta Schlegel / Anke Burkhardt: *Auftrieb und Nachhaltigkeit für die wissenschaftliche Laufbahn. Akademikerinnen nach ihrer Förderung an Hochschulen in Sachsen-Anhalt*, 46 S.
- 3'07: Michael Hölscher / Peer Pasternack: *Internes Qualitätsmanagement im österreichischen Fachhochschulsektor*, 188 S.
- 2'07: Martin Winter: *PISA, Bologna, Quedlinburg – wohin treibt die Lehrerbildung? Die Debatte um die Struktur des Lehramtsstudiums und das Studienmodell Sachsen-Anhalts*, 58 S.
- 1'07: Karsten König: *Kooperation wagen. 10 Jahre Hochschulsteuerung durch vertragsförmige Vereinbarungen*, 116 S.
- 7'06: Anke Burkhardt / Karsten König / Peer Pasternack: *Fachgutachten zur Neufassung des Sächsischen Hochschulgesetzes (SächsHG) – Gesetzentwurf der Fraktion Bündnis 90/Die Grünen im Sächsischen Landtag – unter den Aspekten der Autonomieregelung und Weiterentwicklung der partizipativen Binnenorganisation der Hochschule im Vergleich zu den Regelungen des bisherigen SächsHG*, 36 S.
- 6'06: Roland Bloch: *Wissenschaftliche Weiterbildung im neuen Studiensystem – Chancen und Anforderungen. Eine explorative Studie und Bestandsaufnahme*, 64 S.
- 5'06: Rene Krempkow / Karsten König / Lea Ellwardt: *Studienqualität und Studienerfolg an sächsischen Hochschulen. Dokumentation zum „Hochschul-TÜV“ der Sächsischen Zeitung 2006*, 79 S.
- 4'06: Andrea Scheuring / Anke Burkhardt: *Schullaufbahn und Geschlecht. Beschäftigungssituation und Karriereverlauf an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland aus gleichstellungspolitischer Sicht*, 93 S.
- 3'06: Irene Lischka: *Entwicklung der Studierwilligkeit*, 116 S.
- 2'06: Irene Lischka: *Zur künftigen Entwicklung der Studierendenzahlen in Sachsen-Anhalt. Prognosen und Handlungsoptionen. Expertise im Auftrag der Landesrektorenkonferenz von Sachsen-Anhalt*, unt. Mitarb. v. Reinhard Kreckel, 52 S.
- 1'06: Anke Burkhardt / Reinhard Kreckel / Peer Pasternack: *HoF Wittenberg 2001 – 2005. Ergebnisreport des Instituts für Hochschulforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg*, 107 S.
- 7'05: Peer Pasternack / Axel Müller: *Wittenberg als Bildungsstandort. Eine exemplarische Untersuchung zur Wissensgesellschaft in geografischen Randlagen. Gutachten zum IBA-„Stadtumbau Sachsen-Anhalt 2010“-Prozess*, 156 S.
- 6'05: Uta Schlegel / Anke Burkhardt: *Frauenkarrieren und –barrieren in der Wissenschaft. Förderprogramme an Hochschulen in Sachsen-Anhalt im gesellschaftlichen und gleichstellungspolitischen Kontext*, 156 S.
- 5'05: Jens Hüttmann / Peer Pasternack: *Studiengebühren nach dem Urteil*, 67 S.
- 4'05: Klaudia Erhardt (Hrsg.): *ids hochschule. Fachinformation für Hochschulforschung und Hochschulpaxis*, 71 S.
- 3'05: Juliana Körner / Arne Schildberg / Manfred Stock: *Hochschulentwicklung in Europa 1950-2000. Ein Datenkompendium*, 166 S.
- 2'05: Peer Pasternack: *Wissenschaft und Hochschule in Osteuropa: Geschichte und Transformation. Bibliografische Dokumentation 1990-2005*, 132 S.
- 1b'05: Uta Schlegel / Anke Burkhardt / Peggy Trautwein: *Positionen Studierender zu Stand und Veränderung der Geschlechtergleichstellung. Sonderauswertung der Befragung an der Fachhochschule Merseburg*, 51 S.
- 1a'05: Uta Schlegel / Anke Burkhardt / Peggy Trautwein: *Positionen Studierender zu Stand und Veränderung der Geschlechtergleichstellung. Sonderauswertung der Befragung an der Hochschule Harz*, 51 S.
- 6'04: Dirk Lewin / Irene Lischka: *Passfähigkeit beim Hochschulzugang als Voraussetzung für Qualität und Effizienz von Hochschulbildung*, 106 S.
- 5'04: Peer Pasternack: *Qualitätsorientierung an Hochschulen. Verfahren und Instrumente*, 138 S.
- 4'04: Jens Hüttmann: *Die „Gelehrte DDR“ und ihre Akteure. Inhalte, Motivationen, Strategien: Die DDR als Gegenstand von Lehre und Forschung an deutschen Universitäten*. Unt. Mitarb. v. Peer Pasternack, 100 S.
- 3'04: Martin Winter: *Ausbildung zum Lehrberuf. Zur Diskussion über bestehende und neue Konzepte der Lehrerbildung für Gymnasium bzw. Sekundarstufe II*, 60 S.
- 2'04: Roland Bloch / Peer Pasternack: *Die Ost-Berliner Wissenschaft im vereinigten Berlin. Eine Transformationsfolgenanalyse*, 124 S.
- 1'04: Christine Teichmann: *Nachfrageorientierte Hochschulfinanzierung in Russland. Ein innovatives Modell zur Modernisierung der Hochschulbildung*, 40 S.
- 5'03: Hansgünter Meyer (Hg.): *Hochschulen in Deutschland: Wissenschaft in Einsamkeit und Freiheit? Kolloquium-Reden am 2. Juli 2003*, 79 S.
- 4'03: Roland Bloch / Jens Hüttmann: *Evaluation des Kompetenzzentrums „Frauen für Naturwissenschaft und Technik“ der Hochschulen Mecklenburg-Vorpommerns*, 48 S.
- 3'03: Irene Lischka: *Studierwilligkeit und die Hintergründe – neue und einzelne alte Bundesländer – Juni 2003*, 148 S.
- 2'03: Robert D. Reisz: *Public Policy for Private Higher Education in Central and Eastern Europe. Conceptual clarifications, statistical evidence, open questions*, 34 S.
- 1'03: Robert D. Reisz: *Hochschulpolitik und Hochschulentwicklung in Rumänien zwischen 1990 und 2000*, 42 S.
- 5'02: Christine Teichmann: *Forschung zur Transformation der Hochschulen in Mittel- und Osteuropa: Innen- und Außenansichten*, 42 S.
- 4'02: Hans Rainer Friedrich: *Neuere Entwicklungen und Perspektiven des Bologna-Prozesses*, 22 S.
- 3'02: Irene Lischka: *Erwartungen an den Übergang in den Beruf und hochschulische Erfahrungen. Studierende der BWL an zwei Fachhochschulen in alten/neuen Bundesländern*, 93 S.
- 2'02: Reinhard Kreckel / Dirk Lewin: *Künftige Entwicklungsmöglichkeiten des Europäischen Fernstudienzentrums Sachsen-Anhalt auf der Grundlage einer Bestandsaufnahme zur wissenschaftlichen Weiterbildung und zu Fernstudienangeboten in Sachsen-Anhalt*, 42 S.
- 1'02: Reinhard Kreckel / Peer Pasternack: *Fünf Jahre HoF Wittenberg – Institut für Hochschulforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Ergebnisreport 1996-2001*, 79 S.
- 5'01: Peer Pasternack: *Gelehrte DDR. Die DDR als Gegenstand der Lehre an deutschen Universitäten 1990–2000*. Unt. Mitarb. v. Anne Glück, Jens Hüttmann, Dirk Lewin, Simone Schmid und Katja Schulze, 131 S.
- 4'01: Christine Teichmann: *Die Entwicklung der russischen Hochschulen zwischen Krisenmanagement und Reformen. Aktuelle Trends einer Hochschulreform unter den Bedingungen der Transformation*, 51 S.
- 3'01: Heidrun Jahn: *Duale Studiengänge an Fachhochschulen. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung eines Mo-*

dellversuchs an den Fachhochschulen Magdeburg und Merseburg, 58 S.

2'01: Jan-Hendrik Olbertz / Hans-Uwe Otto (Hg.): *Qualität von Bildung. Vier Perspektiven*, 127 S.

1'01: Peer Pasternack: *Wissenschaft und Höhere Bildung in Wittenberg 1945 – 1994*, 45 S.

5'00: Irene Lischka: *Lebenslanges Lernen und Hochschulbildung. Zur Situation an ausgewählten Universitäten*, 75 S.

4'00: Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt / HoF Wittenberg (Hg.): *Ingenieurausbildung der Zukunft unter Berücksichtigung der Länderbeziehungen zu den Staaten Mittel- und Osteuropas. Dokumentation eines Workshops am 09./10. Mai 2000 in Lutherstadt Wittenberg*, 83 S.

3'00: Dirk Lewin: *Studieren in Stendal. Untersuchung eines innovativen Konzepts. Zweiter Zwischenbericht*, 127 S.

2'00: Anke Burkhardt: *Militär- und Polizeihochschulen in der DDR. Wissenschaftliche Dokumentation*, 182 S.

1'00: Heidrun Jahn: *Bachelor und Master in der Erprobungsphase. Chancen, Probleme, fachspezifische Lösungen*, 65 S.

7'99: Bettina Alesi: *Lebenslanges Lernen und Hochschulen in Deutschland. Literaturbericht und annotierte Bibliographie (1990–1999) zur Entwicklung und aktuellen Situation*. In Kooperation mit Barbara M. Kehm und Irene Lischka, 67 S.

6'99: Heidrun Jahn / Reinhard Kreckel: *Bachelor- und Masterstudiengänge in Geschichte, Politikwissenschaft und Soziologie. International vergleichende Studie*, 72 S.

5'99: Irene Lischka: *Studierwilligkeit und Arbeitsmarkt. Ergebnisse einer Befragung von Gymnasiasten in Sachsen-Anhalt*, 104 S.

4'99: Heidrun Jahn: *Berufsrelevanter Qualifikationserwerb in Hochschule und Betrieb. Zweiter Zwischenbericht aus der wissenschaftlichen Begleitung dualer Studiengangsentwicklung*, 35 S.

3'99: Dirk Lewin: *Auswahlgespräche an der Fachhochschule Altmark. Empirische Untersuchung eines innovativen Gestaltungselements*, 61 S.

2'99: Peer Pasternack: *Hochschule & Wissenschaft in Osteuropa. Annotierte Bibliographie der deutsch- und englischsprachigen selbständigen Veröffentlichungen 1990-1998*, 81 S.

1'99: Gertraude Buck-Bechler: *Hochschule und Region. Königskinder oder Partner?*, 65 S.

5'98: Irene Lischka: *Entscheidung für höhere Bildung in Sachsen-Anhalt. Gutachten*, 43 S.

4'98: Peer Pasternack: *Effizienz, Effektivität & Legitimität. Die deutsche Hochschulreformdebatte am Ende der 90er Jahre*, 30 S.

3'98: Heidrun Jahn: *Zur Einführung von Bachelor- und Masterstudiengängen in Deutschland. Sachstands- und Problemanalyse*, 38 S.

2'98: Dirk Lewin: *Die Fachhochschule der anderen Art. Konzeptrealisierung am Standort Stendal. Zustandsanalyse*, 44 S.

1'98: Heidrun Jahn: *Dualität curricular umsetzen. Erster Zwischenbericht aus der wissenschaftlichen Begleitung eines Modellversuches an den Fachhochschulen Magdeburg und Merseburg*, 40 S.

5'97: Anke Burkhardt: *Stellen und Personalbestand an ostdeutschen Hochschulen 1995. Datenreport*, 49 S.

4'97: Irene Lischka: *Verbesserung der Voraussetzungen für die Studienwahl. Situation in der Bundesrepublik Deutschland*, 15 S.

3'97: Gertraude Buck-Bechler: *Zur Arbeit mit Lehrberichten*, 17 S.

2'97: Irene Lischka: *Gymnasiasten der neuen Bundesländer. Bildungsabsichten*, 33 S.

1'97: Heidrun Jahn: *Duale Fachhochschulstudiengänge. Wissenschaftliche Begleitung eines Modellversuches*, 22 S.

die hochschule. journal für wissenschaft und bildung

Herausgegeben für das Institut für Hochschulforschung (HoF) von Peer Pasternack. Redaktion: Daniel Hechler

Themenhefte 2007–2017:

Daniel Hechler / Peer Pasternack (Hg.): *Einszweivierpunkt null. Digitalisierung von Hochschule als Organisationsproblem* (2017, 193 S.; € 17,50)

Peter Tremp / Sarah Tresch (Hg.): *Akademische Freiheit. 'Core Value' in Forschung, Lehre und Studium* (2016, 181 S.; € 17,50)

Cort-Denis Hachmeister / Justus Henke / Isabel Roessler / Sarah Schmid (Hg.): *Gestaltende Hochschulen. Beiträge und Entwicklungen der Third Mission* (2016, 170 S.; € 17,50)

Marion Kamphans / Sigrid Metz-Göckel / Margret Bülow-Schramm (Hg.): *Tabus und Tabuverletzungen an Hochschulen* (2015, 214 S.; € 17,50)

Daniel Hechler / Peer Pasternack (Hrsg.): *Ein Vierteljahrhundert später. Zur politischen Geschichte der DDR-Wissenschaft* (2015, 185 S.; € 17,50)

Susen Seidel / Franziska Wielepp (Hg.): *Diverses. Heterogenität an der Hochschule* (2014, 216 S.; € 17,50)

Peer Pasternack (Hg.): *Hochschulforschung von innen und seitwärts. Sichtachsen durch ein Forschungsfeld* (2014, 226 S.; € 17,50)

Jens Gillissen / Johannes Keil / Peer Pasternack (Hg.): *Berufsfelder im Professionalisierungsprozess. Geschlechtsspezifische Chancen und Risiken* (2013, 198 S.; € 17,50)

Martin Winter / Carsten Würmann (Hg.): *Wettbewerb und Hochschulen. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung in Wittenberg 2011* (2012, 328 S.; € 17,50)

Karsten König / Rico Rokitte (Hg.): *Weltoffen von innen? Wissenschaft mit Migrationshintergrund* (2012, 209 S.; € 17,50)

Edith Braun / Katharina Kloke / Christian Schneijderberg (Hg.): *Disziplinäre Zugänge zur Hochschulforschung* (2011, 211 S.; € 17,50)

Peer Pasternack (Hg.): *Hochschulföderalismus* (2011, 217 S.; € 17,50)

Carsten Würmann / Karin Zimmermann (Hg.): *Hochschulkapazitäten – historisch, juristisch, praktisch* (2010, 216 S.; € 17,50)

Georg Krücken / Gerd Grözinger (Hg.): *Innovation und Kreativität an Hochschulen* (2010, 211 S.; € 17,50)

Daniel Hechler / Peer Pasternack (Hg.): *Zwischen Intervention und Eigensinn. Sonderaspekte der Bologna-Reform* (2009, 215 S.; € 17,50)

Peer Pasternack (Hg.): *Hochschulen in kritischen Kontexten. Forschung und Lehre in den ostdeutschen Regionen* (2009, 203 S.; € 17,50)

Robert D. Reisz / Manfred Stock (Hg.): *Private Hochschulen – Private Higher Education* (2008, 166 S.; € 17,50)

Martin Winter: *Reform des Studiensystems. Analysen zum Bologna-Prozess* (2007, 218 S.; € 17,50)

HoF-Handreichungen. Beihefte zu „die hochschule“

Auch unter <http://www.hof.uni-halle.de/journal/handreichungen.htm>

Justus Henke / Peer Pasternack: *Hochschulsystemfinanzierung. Wegweiser durch die Mittelströme*, Halle-Wittenberg 2017, 93 S.

Justus Henke / Peer Pasternack / Sarah Schmid: *Third Mission bilanzieren. Die dritte Aufgabe der Hochschulen und ihre öffentliche Kommunikation*, Halle-Wittenberg 2016, 109 S.

Martina Dömling / Peer Pasternack: *Studieren und bleiben. Berufseinstieg internationaler HochschulabsolventInnen in Deutschland*, Halle-Wittenberg 2015, 98 S.

Justus Henke / Romy Höhne / Peer Pasternack / Sebastian Schneider: *Mission possible. Gesellschaftliche Verantwortung ostdeutscher Hochschulen: Entwicklungschance im demografischen Wandel*, Halle-Wittenberg 2014, 118 S.

Jens Gillessen / Isabell Maue (Hg.): *Knowledge Europe. EU-Strukturfondsfinanzierung für wissenschaftliche Einrichtungen*, unt. Mitarb. v. Peer Pasternack und Bernhard von Wendland, Halle-Wittenberg 2014, 127 S.

Peer Pasternack / Steffen Zierold: *Überregional basierte Regionalität. Hochschulbeiträge zur Entwicklung demografisch herausgeforderter Regionen. Kommentierte Thesen*, unt. Mitarb. v. Thomas Erdmenger, Jens Gillessen, Daniel Hechler, Justus Henke und Romy Höhne, Halle-Wittenberg 2014, 120 S.

Peer Pasternack / Johannes Keil: *Vom ‚mütterlichen‘ Beruf zur differenzierten Professionalisierung. Ausbildungen für die frühkindliche Pädagogik*, Halle-Wittenberg 2013, 107 S.

Peer Pasternack (Hg.): *Regional gekoppelte Hochschulen. Die Potenziale von Forschung und Lehre für demografisch herausgeforderte Regionen*, Halle-Wittenberg 2013, 99 S.

Peer Pasternack / Daniel Hechler: *Hochschulzeitgeschichte. Handlungsoptionen für einen souveränen Umgang*, Halle-Wittenberg 2013, 99 S.

Daniel Hechler / Peer Pasternack: *Hochschulorganisationsanalyse zwischen Forschung und Beratung*, Halle-Wittenberg 2012, 99 S.

Bestellungen unter: institut@hof.uni-halle.de

Schriftenreihe „Hochschul- und Wissenschaftsforschung Halle-Wittenberg“ 2014–2017

Justus Henke / Peer Pasternack / Sarah Schmid: *Mission, die dritte. Die Vielfalt jenseits hochschulischer Forschung und Lehre: Konzept und Kommunikation der Third Mission*, BWV – Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin 2017, 274 S.

Peer Pasternack (Hg.): *Kurz vor der Gegenwart. 20 Jahre zeitgeschichtliche Aktivitäten am Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg (HoF) 1996–2016*, BWV – Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin 2017, 291 S.

Uwe Grelak / Peer Pasternack: *Theologie im Sozialismus. Konfessionell gebundene Institutionen akademischer Bildung und Forschung in der DDR. Eine Gesamtübersicht*, BWV – Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin 2016, 341 S.

Peer Pasternack: *20 Jahre HoF. Das Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg 1996–2016: Vorgeschichte – Entwicklung – Resultate*, BWV – Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin 2016, 273 S.

Peer Pasternack / Isabell Maue: *Die BFI-Policy-Arena in der Schweiz. Akteurskonstellation in der Bildungs-, Forschungs- und Innovationspolitik*, unt. Mitarb. v. Daniel Hechler, Tobias Kolasinski und Henning Schulze, BWV Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin 2016, 327 S.

Peer Pasternack: *Die DDR-Gesellschaftswissenschaften post mortem: Ein Vierteljahrhundert Nachleben (1990–2015). Zwischenfazit und bibliografische Dokumentation*, unt. Mitarb. v. Daniel Hechler, BWV Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin 2016, 613 S.

Peer Pasternack: *Die Teilakademisierung der Frühpädagogik. Eine Zehnjahresbeobachtung*, unter Mitwirkung von Jens Gillessen, Daniel Hechler, Johannes Keil, Karsten König, Arne Schildberg, Christoph Schubert, Viola Strittmatter und Nurdin Thielemann, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2015, 393 S.

Daniel Hechler / Peer Pasternack: *Künstlerische Hochschulen in der DDR. 25 Jahre zeithistorische Aufklärung 1990–2015:*

Eine Auswertung mit bibliografischer Dokumentation, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2015, 146 S.

Justus Henke / Peer Pasternack / Steffen Zierold (Hg.): *Schaltzentralen der Regionalentwicklung: Hochschulen in Schrumpfungsräumen*, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2015, 330 S.

Peer Pasternack: *Akademische Medizin in der DDR. 25 Jahre Aufarbeitung 1990–2014*, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2015, 274 S.

Roland Bloch / Monique Lathan / Alexander Mitterle / Doreen Trümpler / Carsten Würmann: *Wer lehrt warum? Strukturen und Akteure der akademischen Lehre an deutschen Hochschulen*, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2014, 274 S.

Peer Pasternack (Hg.): *Wissensregion Sachsen-Anhalt. Hochschule, Bildung und Wissenschaft: Die Expertisen aus Wittenberg*, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2014, 225 S.

Johannes Keil: *Und der Zukunft zugewandt? Die Weiterbildung an der Humboldt-Universität zu Berlin 1945–1989*, Leipzig 2014, 358 S.

Uwe Grelak / Peer Pasternack: *Die Bildungs-IBA. Bildung als Problembearbeitung im demografischen Wandel: Die Internationale Bauausstellung „Stadtumbau Sachsen-Anhalt 2010“*, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2014, 504 S.

Romy Hilbrich / Karin Hildebrandt / Robert Schuster (Hg.): *Aufwertung von Lehre oder Abwertung der Professur? Die Lehrprofessur im Spannungsfeld von Lehre, Forschung und Geschlecht*, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2014, 330 S.

Reinhard Kreckel / Karin Zimmermann: *Hasard oder Laufbahn. Akademische Karrierestrukturen im internationalen Vergleich*, Akademische Verlagsanstalt, Leipzig 2014, 277 S.

Weitere Veröffentlichungen aus dem Institut für Hochschulforschung (HoF) 2013–2017

Peer Pasternack / Benjamin Baumgarth / Anke Burkhardt / Sabine Paschke / Nurdin Thielemann: *Drei Phasen. Die Debatte zur Qualitätsentwicklung in der Lehrer_innenbildung*, Bielefeld 2017, 399 S.

Verbundprojekt Heterogenität als Qualitätsherausforderung für Studium und Lehre (Hg.): *Damit das Studium für alle passt. Konzepte und Beispiele guter Praxis aus Studium und Lehre in Sachsen-Anhalt*, Magdeburg 2017, 149 S.

Benjamin Baumgarth / Justus Henke / Peer Pasternack: *Inventur der Finanzierung des Hochschulsystems. Mittelvolumina und Mittelflüsse im deutschen Hochschulsystem*, Hans-Böckler-Stiftung, Düsseldorf 2016, 134 S.

Anke Burkhardt: *Professorinnen, Professoren, Promovierte und Promovierende an Universitäten. Leistungsbezogene Vorausberechnung des Personalbedarfs und Abschätzung der Kosten für Tenure-Track-Professuren*, GEW, Frankfurt a.M. 2016, 67 S.

Peer Pasternack / Isabell Maue: *Die Akteurskonstellationen im Schweizer Bildungs-, Forschungs- und Innovationssystem*, unt. Mitarb. v. Tobias Kolasinski, Schweizerischer Wissenschafts- und Innovationsrat (SWIR), Bern 2015, 71 S.

Anke Burkhardt / Sigrun Nickel (Hg.): *Die Juniorprofessur. Neue und alte Qualifizierungswege im Vergleich*, edition sigma, Baden-Baden 2015, 456 S.

Michael Fritsch / Peer Pasternack / Mirko Titze (Hg.): *Schrumpfende Regionen – dynamische Hochschulen. Hochschulstrategien im demografischen Wandel*, Springer VS-Verlag, Wiesbaden 2015, 302 S.

Verbundprojekt Heterogenität als Qualitätsherausforderung für Studium und Lehre (Hrsg.): *Damit das Studium für alle passt.*

Konzepte und Beispiele guter Praxis aus Studium und Lehre in Sachsen-Anhalt, Magdeburg 2015, 144 S.

Peer Pasternack: *Qualitätsstandards für Hochschulreformen. Eine Auswertung der deutschen Hochschulreformqualitäten in den letzten zwei Jahrzehnten*, UniversitätsVerlagWebler, Bielefeld 2014, 224 S.

Benjamin Köhler / Isabell Maue / Peer Pasternack: *Sachsen-Anhalt-Forschungslandkarte Demografie*, Institut für Hochschulforschung (HoF), Halle-Wittenberg 2014, 84 S.

Peer Pasternack u.a.: *50 Jahre Streitfall Halle-Neustadt. Idee und Experiment. Lebensort und Provokation*, Mitteldeutscher Verlag, Halle (Saale) 2014, 608 + XXXII S.

Peer Pasternack / Isabell Maue (Hg.): *Lebensqualität entwickeln in schrumpfenden Regionen. Die Demographie-Expertisen der Wissenschaft in Sachsen-Anhalt*, WZW Wissenschaftszentrum Sachsen-Anhalt, Wittenberg 2013, 166 S.

Tobias Peter (Red.): *All inclusive. Politik und Pädagogik schulischer Inklusion in Sachsen*, Fraktion Bündnis 90/Die Grünen im Sächsischen Landtag, Dresden 2013, 188 S.

Peer Pasternack / Reinhold Sackmann (Hg.): *Vier Anläufe: Soziologie an der Universität Halle-Wittenberg. Bausteine zur lokalen Biografie des Fachs vom Ende des 19. bis zum Beginn des 21. Jahrhunderts*, Mitteldeutscher Verlag, Halle (Saale) 2013, 256 S.

Sebastian Bonk / Florian Key / Peer Pasternack (Hg.): *Rebellion im Plattenbau. Die Offene Arbeit in Halle-Neustadt 1977–1983. Katalog zur Ausstellung*, Institut für Hochschulforschung (HoF), Halle-Wittenberg 2013, 48 S.

Peer Pasternack

20 Jahre HoF

**Das Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg 1996–2016:
Vorgeschichte – Entwicklung – Resultate**

Berlin 2016, 273 S.

ISBN 978-3-937573-41-0

Bezug: institut@hof.uni-halle.de

Auch unter http://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/01_20_J_HoF_Buch_ONLINE.pdf



Peer Pasternack (Hg.)

Kurz vor der Gegenwart

**20 Jahre zeitgeschichtliche Aktivitäten am Institut für Hochschulforschung
Halle-Wittenberg (HoF) 1996–2016**

Berlin 2017, 291 S.

ISBN 978-3-8305-3796-0

Bezug: institut@hof.uni-halle.de

Auch unter http://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/Kurz-vor-der-Gegenwart_WEB.pdf



Uwe Grelak / Peer Pasternack

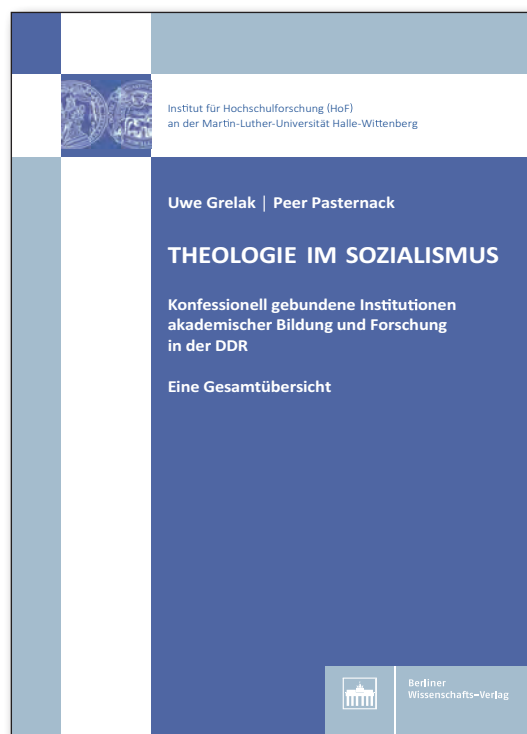
Theologie im Sozialismus

Konfessionell gebundene Institutionen akademischer Bildung und Forschung in der DDR. Eine Gesamtübersicht

Berliner Wissenschafts-Verlag, Berlin 2016, 342 S.
ISBN 978-3-8305-3736-6. € 26,-

Zu den Erstaunlichkeiten der DDR gehörte der Umstand, dass es neben dem „einheitlichen sozialistischen Bildungssystem“ ein höchst vielfältiges konfessionell bzw. kirchlich gebundenes Bildungswesen gab. Dieses bestand überwiegend aus Einrichtungen in Trägerschaft von Kirchen oder Religionsgemeinschaften, im Einzelfall, etwa den Theologie-Sektionen an den Universitäten, aber auch aus staatlich getragenen Institutionen. Zu den Erstaunlichkeiten der Aufarbeitungsarbeiten zur DDR wiederum gehört es, dass diese Parallelwelt zum staatlichen Bildungswesen bislang nicht systematisch dokumentiert ist. Für den Bereich der akademischen Bildung und Forschung wird dem hier abgeholfen.

Systematisch geordnet werden rund 50 Institutionen in Profildarstellungen vorgestellt, des Weiteren rund 30 wissenschaftliche Arbeitskreise und Kommissionen sowie die wissenschaftliche Informationsinfrastruktur (Verlage, Fachzeitschriften, Forschungsbibliotheken). Abgerundet wird dies durch eine annotierte Bibliografie der selbstständigen Publikationen, die 1990 bis 2016 zur akademisch-theologischen Bildung und Forschung in der DDR erschienen sind.



Uwe Grelak / Peer Pasternack


Konfessionelles Bildungswesen in der DDR

Elementarbereich, schulische und nebenschulische Bildung

Institut für Hochschulforschung (HoF), Halle-Wittenberg 2017, 104 S.

Auch unter: <https://tinyurl.com/yas6of7d>

Weithin unbekannt ist, dass es in der DDR ein nichtstaatliches Bildungswesen gab, das von den Kirchen unterhalten wurde. Dieses umfasste alle Bildungsstufen, von denen hier zwei dokumentarisch aufbereitet werden: der Vorschul- und der Schul- bzw. nebenschulische Bereich. Konfessionelle Kindergärten gab es 1989 noch 282, Kinderheime 41. Bildungsangebote an Schüler/innen unterbreiteten 114 Einrichtungen. Diese werden hier in den Kapiteln „Elementarbildung“, „Oberschulen und Schülerkonvikte“, „Gemeindlicher Religionsunterricht“ sowie „Proseminare und Vorkurse“ im einzelnen vorgestellt. Eingeleitet wird jedes Kapitel mit einer kurzen Darstellung des speziellen Bildungsbereichs, die sich auf dessen Struktur, die typischen Probleme der Einrichtungen und die Gründe ihrer Existenz und Duldung konzentriert. Dieses institutionelle Feld war in sich sehr heterogen: differenziert nach (Vor-)Geschichte, Existenzdauer, Einrichtungstyp, Trägerschaft, Finanzierung, Bildungsauftrag, Zugangswegen, fachlicher Orientierung, konfessioneller Bindung und geistlicher Tradition. In jedem Falle stellten die hier interessierenden Einrichtungen in der DDR den einzigen Bereich dar, der sich außerhalb des sozialistischen Vorschul- und Schulsystems befand, und die dort angesiedelten Einrichtungen waren entsprechend dem staatlichen Zugriff weniger ausgesetzt. Im Anschluss daran werden zu jeder Einrichtung kurze Profildarstellungen geliefert, die nach einheitlichem Muster strukturiert sind: Zentrale Daten, insbesondere Gründungs- und ggf. Auflösungsdaten, konfessionelle Zugehörigkeit, Trägerschaft, Zum inhaltlichen Profil, Statistisches und Organisatorisches, Kooperationen und Netzwerkeinbindungen.

	Institut für Hochschulforschung (HoF) <small>an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg</small>	
	Uwe Grelak Peer Pasternack Konfessionelles Bildungswesen in der DDR Elementarbereich, schulische und nebenschulische Bildung	
104	HoF-ARBEITSBERICHTE	