Rektoratsbericht
2011
REKTORATSBERICHT DER HOCHSCHULE MAGDEBURG-STENDAL 2011
gemäß § 57 Abs. 1 Satz 2 und 3 HSG LSA
in Verbindung mit den Zielvereinbarungen zwischen dem Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt und der Hochschule Magdeburg-Stendal vom 17. Februar 2011,
gemäß § 67 Abs. 2 HSG LSA am 11. Juli 2012 vom Senat erörtert,
gemäß § 74 Abs. 1 Nr. 3 HSG LSA vom Kuratorium der Hochschule
am *** entgegengenommen
Magdeburg und Stendal, 12. Juli 2012
Inhalt

Tabellenverzeichnis ........................................................................................................... 3
Vorbemerkung ..................................................................................................................... 4

A Aufgabenbezogene Vereinbarungen laut Zielvereinbarung 2011 bis 2013 zwischen dem
Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt und der Hochschule Magdeburg-Stendal
vom 17.2.2011 ..................................................................................................................... 5

A1 Strukturentwicklung ...................................................................................................... 7
A1.1 Umsetzung der vereinbarten Ziele der Strukturentwicklung: .................................. 7
A1.2 Leitbild ......................................................................................................................... 7
A1.3 Struktur- und Entwicklungsplan / Fortschreibungen und Professorenspiegel ............ 7
A1.4 Hochschulinternes System der Qualitätssicherung bei Berufungen ................. 7

A2 Lehre, Studium, Weiterbildung .................................................................................... 8
A2.1 Neue Studiengänge, lehrebezogenes Profil der Hochschule, berufsbegleitende und duale
Studienangebote ............................................................................................................. 8
A2.2 Verbesserung der Betreuung der Studierenden ....................................................... 9
A2.3 Weiterentwicklung der Ausbildung in MINT-Fächern: Konsensus-Konferenz und Beirat ........ 10
A2.4 Verankerung des Themas Nachhaltige Entwicklung in Studium und Lehre .............. 10
A2.5 Systematisierung der Alumni-Arbeit ........................................................................ 10
A2.6 Verbesserung der Lehrkompetenz – hochschuldidaktische Weiterbildungsmaßnahmen .... 10
A2.7 Qualitätssicherung Lehre: Lehrevaluation, Akkreditierung und ECTS / Diploma Supplement .... 11
A2.8 Zentrum für Weiterbildung ....................................................................................... 11
A2.9 Bundeswettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschule" ....................... 12
A2.10 Hochschulmarketing und demographischer Wandel ............................................ 12
A2.11 Blended Learning, webbasierte Lerneinheiten ..................................................... 13

A3 Forschung und Innovation ............................................................................................ 14
A3.1 Subsidiäre Stärkung der Schwerpunkte Forschung ................................................. 14
A3.2 Drittmittelentwicklung .............................................................................................. 14
A3.3 Ziele für die angewandte Forschung ....................................................................... 14
A3.4 Forschungsschwerpunkte zur Profilierung der Hochschule .................................... 15
A3.5 Entwicklung der Forschungsstrukturen .................................................................. 15
A3.6 Unterstützung WZW-Plattform Nachwuchswissenschaftler/innen für Sachsen-Anhalt .... 17
A3.7 Qualitätssicherung in der Forschung ...................................................................... 17
A3.8 Konzepte zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses / Kooperativen
Promotionsverfahren ................................................................................................... 17
A3.9 Wissens- und Technologietransfer ....................................................................... 17
A3.10 Kooperationsprojekte Wirtschaft / Landesportal Forschung und Innovation .......... 18
A3.11 Entwicklung der Existenzgründungen .................................................................. 18

A4 Internationalisierung .................................................................................................... 18
A4.1 Verbesserung der Rahmenbedingungen für die Realisierung der Internationalisierungsstrategie ................................................................. 18
A4.2 Stabilisierung des Projektes Deutsch-Jordanische-Universität (GJU) und Unterstützung durch
das Land / die Stadt .................................................................................................... 20

A5 Gleichstellung von Männern und Frauen in der Wissenschaft ........................................... 21
A5.1 Gleichstellungssaspekte bei der Förderung wissenschaftlichen Nachwuchses .......... 21
A5.2 Familienfreundliche Hochschule ............................................................................. 21

A6 Autonomie und Neue Steuerung ..................................................................................... 22
A6.1 Modell der Neuen Steuerung (NSM) ........................................................................ 22
A6.2 Entwicklungsstand der Instrumente der internen Selbststeuerung ..................... 23
A6.3 Qualitätsmanagement ............................................................................................... 23
A6.4 Transparenz ................................................................................................................. 24

B Finanzausstattung ........................................................................................................... 24
B1 Planung und Verwendung der Mittel ........................................................................... 24
B2 Leistungsorientierte interne Mittelverteilung / Anreizsysteme .................................... 25
B3 Langzeitschulungsbücher ............................................................................................. 26
B4 Baumaßnahmen ........................................................................................................... 26
B4 Drittmittelübersichten .................................................................................................. 26
B5 Finanzkontrolle ............................................................................................................ 26

Anlagen zum Rektoratsbericht 2011 ............................................................................... 28
Anlage 1: Struktur- und Leistungsdaten der Hochschule .................................................... 28
  Personal, Budget und Flächen ......................................................................................... 28
  Verteilung der Ausbildungskapazität und Struktur .......................................................... 28
  Leistungsübersicht ........................................................................................................ 29

Tabellenverzeichnis
Tabelle 1: Aufgabenbezogene Vereinbarungen ................................................................. 5
Tabelle 2: Verteilung der WHP-Stellen an der Hochschule (dienstleistungsbereinigt) ........... 7
Tabelle 3: Einordnung des Konzepts (Verbesserung der Betreuung der Studierenden an der HS MD-
  SDL) in den Studienverlauf. Dunkelblau: Angebote auf Ebene der zentralen
  Hochschuleinrichtungen, hellblau: Angebote auf Ebene der zentralen
  Hochschuleinrichtungen, hellblau: Angebote auf Ebene der zentralen
  Hochschuleinrichtungen, ................................................................. 9
Tabelle 4: Drittmittelentwicklung (ohne Land) der Hochschule in den Jahren 2006-2011 ....... 14
Tabelle 5: Forschungsschwerpunkte der Fachbereiche ..................................................... 15
Tabelle 6: Drittmittelübersichten für Internationalisierung ............................................... 18
Tabelle 7: Gesamtergebnisse des Wirtschaftsplanes 2011: .................................................. 25
Tabelle 8: Ergebnisse der Einzelpositionen des Wirtschaftsplanes 2011: .............................. 25
Tabelle 9: VERAUSGABTE Drittmittel 2011: ................................................................. 26
Tabelle 10: Personal, Budget, Flächen .............................................................................. 28
Tabelle 11: Ausbildungskapazität und Struktur Planzahlen: 3.500 Studienplätze (StP) + 30 ...... 28
Tabelle 12: Leistungsübersicht ......................................................................................... 29
**Vorbemerkung**

Die Hochschule Magdeburg-Stendal ist eine von sieben staatlichen Hochschulen des Landes Sachsen-Anhalt und mit gegenwärtig knapp über 6.000 Studierenden die zweitgrößte der vier Fachhochschulen.


---

1 Im Zuge der sachsen-anhaltischen Hochschulreform in den Jahren 2003 und 2004 ist die Anzahl der flächenbezogenen Studienplätze trotz bereits damals weit darüber liegender Auslastung von 4.100 auf 3.500 reduziert worden.
A Aufgabenbezogene Vereinbarungen laut Zielvereinbarung 2011 bis 2013 zwischen dem Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt und der Hochschule Magdeburg-Stendal vom 17.2.2011

Tabelle 1: Aufgabenbezogene Vereinbarungen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ziel</th>
<th>Maßnahme</th>
<th>Ergebnisse</th>
<th>Zeit</th>
<th>Sachstand</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Struktur- und Entwicklungsplan der Hochschule</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Ingenieurwissenschaften (NwaRo)</td>
<td>Erweiterung der Kooperation im Kompetenzzentrum [A1.2] [3.4]</td>
<td>2013</td>
<td>in Bearbeitung</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Evaluation / Fortsetzungsantrag / Strategie „KAT 2013“</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Übergabe des Konzepts</td>
<td></td>
<td>Das Konzeptpapier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ist den MWiss übergeben worden. Zwischenzeitlich hat es die beteiligten Ausschüsse (Wissenschaft, Soziales, Finanzen) passiert. Der Zuswendungsbescheid zur Gründung des Zentrums liegt vor.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Umsetzung des Konzepts</td>
<td></td>
<td>s. Ausführungen in Kapitel 2</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>MINT-Fächer 1</td>
<td>Konsensuskonferenz [A2.2]</td>
<td>2/2012</td>
<td>in Bearbeitung:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ausbildungsinhalte festlegen</td>
<td></td>
<td>Vorbereitung abge-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>schlössen; Terminierung für Oktober 2012</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>MINT-Fächer 2</td>
<td>Beirat für Studiengang Elektrotechnik [A2.3]</td>
<td>30.06.12</td>
<td>Laufend: Erste Sitzung im Juni 2012 stattgefuneden</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Etablierung dieser Module im Studiensystem</td>
<td></td>
<td>Drei-Stufen-Plan entwi-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ckelt, Stufe 1 erreicht (Netzwerk von Einzel-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>lehr-veranstaltungen)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Alumni vermitteln Berufsfeldbezug (Lehre und Forschung)</td>
<td></td>
<td>Umsetzung der Projekts</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>karriereLEBEN entstehen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Zentral angebotenes Fortbildungsprogramm</td>
<td></td>
<td>Hauptaufgabe des</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Zentrums für Lehrquali-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>tät und Hochschuldidaktik (Projektstart am 01.10.11)</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Qualität der Lehre</td>
<td>Ausbau der Lehrevaluation [A2.7]</td>
<td>2012</td>
<td>in Bearbeitung:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Vergabe eines Lehrpreises</td>
<td></td>
<td>Steuerung durch</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>das Zentrum für Lehrqualität und Hochschul-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>didaktik (Vorbereitung 2011, Vergabe 2012)</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Weiterbildung</td>
<td>Ermittlung zielgruppenorientierter Bedarfe (Ingenieurinnen) [A2.8]</td>
<td>6/2012</td>
<td>laufend</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Spezifisches Weiterbildungsangebot</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Hochschulmarketing</td>
<td>Teilnahme an Wettbewerben und best practice-Erfahrungen</td>
<td>2011 und 2012</td>
<td>Erfolgreich:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Karrierewege:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Kennen,</td>
</tr>
<tr>
<td>Ziel</td>
<td>Maßnahme</td>
<td>Ergebnisse</td>
<td>Zeit</td>
<td>Sachstand</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-----------</td>
<td>------------</td>
<td>------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Technologie- und Wissenstransfer</td>
<td>Vernetzung aller damit verbundenen Services [A3.2]</td>
<td>Sichtbarkeit gegenüber Anspruchsgruppen (Internet)</td>
<td>30.06.12</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>KAT1</td>
<td>Schaffung einer Managementplattform [A3.3]</td>
<td>Arbeitsfähigkeit der Plattform</td>
<td>30.06.11</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Bewertung Effizienz / Leistung An-Institute</td>
<td>Beteiligung an WZW-Workshop [A3.5]</td>
<td>Umsetzung der Evaluationsergebnisse</td>
<td>30.06.11</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Internationalisierung</td>
<td>OiL</td>
<td>Stabilisierung des Projektes GJU</td>
<td>2013</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Neue Steuerung 1</td>
<td>Insbesondere interne Zielvereinbarung und LOM intern [A6.1]</td>
<td>Gebrauch der Instrumente</td>
<td>01.01.12</td>
</tr>
</tbody>
</table>
A1 Strukturentwicklung

A1.1 Umsetzung der vereinbarten Ziele der Strukturentwicklung:
Gründung eines Kompetenzzentrums „Frühkindliche Bildung“

A1.2 Leitbild

A1.3 Struktur- und Entwicklungsplan / Fortschreibungen und Professorenspiegel
Aufgrund der Vorgaben aus dem Hochschulstrukturplan für die Ausbildungsziele in den unterschiedlichen Fächergruppen wurde das Lehrpersonal (WHP) unter Berücksichtigung der Dienstleistungsverflechtungen zwischen den Fachbereichen wie folgt zugeordnet.

Tabelle 2: Verteilung der WHP-Stellen an der Hochschule (dienstleistungsbereinigt)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fachbereiche</th>
<th>Wissenschaftliches Personal (WHP)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Angewandte Humanwissenschaften</td>
<td>19,0 19,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Bauwesen</td>
<td>18,0 18,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ingenieurwesen und Industriedesign</td>
<td>37,5 36,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kommunikation und Medien</td>
<td>20,0 17,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Sozial- und Gesundheitswesen</td>
<td>28,5 31,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Wasser- und Kreislaufwirtschaft</td>
<td>17,5 16,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaft</td>
<td>21,0 17,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Reserve</td>
<td>0,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Stellen für den „KiTa-Studiengang“

A1.4 Hochschulinternes System der Qualitätssicherung bei Berufungen

A2 Lehre, Studium, Weiterbildung

A2.1 Neue Studiengänge, lehrebezogenes Profil der Hochschule, berufsbegleitende und duale Studienangebote

Das lehrebezogene Profil der Hochschule


Neue Studiengänge

Zum Wintersemester 2011/12 wurden neue Studiengänge etabliert: ein grundständiger Studiengang (duales Studium, MINT-Fach), drei Bachelor-Studiengänge in der Weiterbildung:

- Der Duale Bachelor-Studiengang: „Maschinenbau/Composite-Technologien“ (Bachelor of Engineering) vermittelt berufsspezifische Kenntnisse und Fertigkeiten des Maschinenbaus und fundierte Fachkenntnisse im Bereich der Hochleistungsverbundwerkstoffe und des Leichtbaus. Die Studierenden genießen zeitgleich zum Studium eine betriebliche Ausbildung im Unternehmen und können einen IHK-Abschluss erwerben.
- Der weiterbildende Bachelor-Studiengang „Care Business Management“ ergänzt die Palette von Weiterbildungsangeboten der HS um eine praxisorientierte akademische Qualifikation von Fach- und Führungskräften in stationären und ambulanten Gesundheits- und Pflegeeinrichtungen und ist eine Kooperation zwischen dem An-Institut PIA, der Hochschule MD-SDL (FB Wirtschaft) und dem Institut für Gesundheits- und Sozialberufe (IGS) am Klinikum Rosenheim.
- Der weiterbildende Bachelor-Studiengang „Medizinmanagement“ richtet sich an Mitarbeiter/innen aus ärztlichen und zahnärztlichen Praxen sowie an Interessierte aus anderen Organisationen im Gesundheitswesen, wie z. B Krankenhäuser, therapeutische Praxen, Rehabilitationskliniken etc. Der Studiengang ist eine Kooperation zwischen der Hochschule MD-SDL (Fachbereich Wirtschaft) und der EUMEDIAS Heilberufe AG.

Berufsbegleitende und duale Studienangebote

Studierende berufsbegleitender und dualer Studiengänge stehen von Anfang an in Kontakt mit der Praxis und verfügen am Ende der Studienzeit sowohl über Berufserfahrung als auch wissenschaftliches Know-how. Aktuell bietet die Hochschule drei duale Studiengänge, einen berufsgleitenden, zwei modellhafte Studiengänge außerhalb der Kapazität (davon 1 berufsbegleitend und 1 als Vollstudium) sowie eine wachsende Zahl berufsbegleitender Studiengänge in der Weiterbildung an.

A2.2 Verbesserung der Betreuung der Studierenden

Die Hochschule setzt 2011 ihr Konzept zur Verringerung der Abbrecherquoten und zur Erhöhung der Absolventenquoten durch verbesserte Betreuung konsequent weiter um. Dieses Konzept lässt sich anhand des Student Lifecycle folgendermaßen darstellen:


<table>
<thead>
<tr>
<th>Studienverlauf (Student Lifecycle)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Orientierungsphase</td>
</tr>
<tr>
<td>▼</td>
</tr>
<tr>
<td>Schülerin</td>
</tr>
<tr>
<td>Azubi</td>
</tr>
<tr>
<td>Career Center</td>
</tr>
<tr>
<td>International Office</td>
</tr>
<tr>
<td>Transferzentrum / Zenrum für Weiterbildung (Studium Generale)</td>
</tr>
<tr>
<td>Vorkurse (Late Summer School)</td>
</tr>
<tr>
<td>Campus-spezialisten</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hochschul scouts</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fachschaftsräte, Studentenrat</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Aus Langzeitstudiengebühren werden finanziert (ganz oder anteilig):
- das Studium Generale: [www.hs-magdeburg.de/weiterbildung/studium-generale](http://www.hs-magdeburg.de/weiterbildung/studium-generale)
- die Late Summer School: [www.hs-magdeburg.de/weiterbildung/angebote/LSS](http://www.hs-magdeburg.de/weiterbildung/angebote/LSS)
- das Mentoringprogramm: [https://www.hs-magdeburg.de/hochschule/einrichtung/ZLH/mentorenprogramm](https://www.hs-magdeburg.de/hochschule/einrichtung/ZLH/mentorenprogramm)
- die Tutorien: [www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorstl/tutorien](http://www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorstl/tutorien)
- die Meisterklassen: [www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorstl/Meisterkl](http://www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorstl/Meisterkl)

Mit dieser breiten Palette an Maßnahmen verbindet die Hochschule die Hoffnung, zum einen noch attraktiver im Wettbewerb um Studierende zu werden und zum anderen die Schwund-/Abbrecherquote weiter senken zu können.

A2.3 Weiterentwicklung der Ausbildung in MINT-Fächern: Konsensus-Konferenz und Beirat


A2.4 Verankerung des Themas Nachhaltige Entwicklung in Studium und Lehre

[www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorstl/NachhaltigkeitL](http://www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorstl/NachhaltigkeitL)

A2.5 Systematisierung der Alumni-Arbeit


A2.6 Verbesserung der Lehrkompetenz – hochschuldidaktische Weiterbildungsmassnahmen


2. Berufungsverfahren für die W3-Professur „Hochschuldidaktik und Wissensmanagement“ (zukünftige Leitung des ZLH)
3. Einstellung von Personal in Studienfächern mit geplanter Überlast
4. Vorbereitungen des Verbundantrags mit den Hochschulen des Landes
5. Erstellung der ZLH-Webpräsenz: [https://www.hs-magdeburg.de/hochschule/einrichtung/ZLH](https://www.hs-magdeburg.de/hochschule/einrichtung/ZLH)
A2.7 Qualitätssicherung Lehre: Lehrevaluation, Akkreditierung und ECTS / Diploma Supplement

Lehrevaluation
Zu den wichtigsten Aufgaben des neuen Zentrums für Lehrqualität und Hochschuldidaktik gehört es, das zentrale Lehrevaluationssystem weiter zu qualifizieren, den Qualitätsregelkreis zu schließen, indem Anreize zur Verbesserung der Lehre nachhaltig geschaffen werden (Bsp. Lehrpreis).
In der Weiterbildung wurde im Rahmen der Kommission für Weiterbildung ein standardisierter Fragebogen entwickelt, der übergreifend in allen Weiterbildungsangeboten der Hochschule eingesetzt und zentral ausgewertet werden soll. Im Wintersemester 2011/12 wurde er erstmals in ausgewählten Studiengängen und -programmen erprobt.

Akkreditierung
Schon 2003 fanden die ersten Akkreditierungsverfahren an der HS MD-SDL statt. Seitdem sind bereits 41 Studiengänge akkreditiert bzw. re-akkreditiert worden, was 89 % aller Bachelor- und Masterstudiengänge entspricht (Stand 31.12.11). Im Jahr 2011 wurden zwei berufsbegleitende Bachelor-Studiengänge (BWL und BWL/Sozialversicherungsmanagement), ein weiterbildender Master-Studiengang (Management im Gesundheitswesen) und ein konsekutiver Master-Studiengang (Juristisches Übersetzen und Dolmetschen) erstakkreditiert. Der Bachelor- und Master-Studiengang Sicherheit und Gefahrenabwehr wurde re-akkreditiert. Zum größten Teil wurden die Verfahren als Clusterakkreditierungen durchgeführt (Bündelung affiner Studiengänge zu einem Verfahren).

ECTS / Diploma Supplement
Die Hochschule erstellt die Studien- und Prüfungsordnungen auf der Basis der HRK-Empfehlungen zum European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). Das Diploma Supplement wird allen Studierenden, die ihr Studium abschließen, automatisch und gebührenfrei ausgestellt und enthält auch englischsprachige Angaben zum Studiengang.
Da die reibungslose Anerkennung von im In- und Ausland erbrachten Studienleistungen für die Studierenden eine wesentliche Grundlage für Planung und Durchführung von Auslandsstudienaufenthalten darstellt, hat die Hochschule die Schaffung der entsprechenden Strukturen, wie ECTS-Beauftragte für jeden Studienbereich, Veröffentlichung von einschlägigen Handreichungen etc., eingeleitet. Die konsequente Anwendung der ECTS-Instrumente bei der Anerkennung von im Ausland erbrachten Studienleistungen wird Teil des Qualitätsmanagements der Hochschule werden.

A2.8 Zentrum für Weiterbildung

Auf dem Weg zur alleinigen Koordination und Vermarktung aller Weiterbildungsangebote der Hochschule wurden weitere Maßnahmen ergriffen:
(1) Das 2010 entwickelte Kalkulationsmodell, in welchem erstmals auch die wichtigsten Gemeinkostenarten berücksichtigt wurden, wurde für alle neuen bzw. überarbeiteten Weiterbildungsangebote angewandt. Bis Ende 2012 ist die Kalkulation aller noch fehlenden Programme vorgesehen, so dass dann der Fokus auf der Nachkalkulation liegen kann.
(2) Im Rahmen der Kommission für Weiterbildung sowie der in jedem Semester stattfindenden Treffen aller Weiterbildungskoordinator/-innen konnten bestehende Herausforderungen und Aufgaben in den Bereichen Vermarktung (Onlinepräsenz, Messeauftritte, Printveröffentlichungen), Finanzierung (u.a. Bildungsförderung) und Qualitätssicherung (Lehrevaluation, Prozessmodelle) gemeinsam angegangen werden.

(3) Ein weiteres wichtiges Instrument, welches in diesem Zusammenhang auf den Weg gebracht wurde, ist eine zentrale Datenbank, in der die relevanten Daten aller Weiterbildungsaktivitäten der Hochschule zusammengestellt und zeitaktuell gepflegt werden können.

Die Weiterbildungsaktivitäten des ZfW lassen sich in vier Kategorien einordnen:

(1) Hier fanden vier Ein- bzw. Mehrtagesseminare statt, zwei davon waren exklusiv auf das beauftragte Unternehmen ausgerichtet und zwei waren offen für Vertreter verschiedener Unternehmen und Organisationen.


(4) Im Rahmen der Mitarbeiterweiterbildung organisierte das ZfW wie im Vorjahr zwei Englischkurse in Magdeburg sowie einen in Stendal.

A2.9 Bundeswettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschule"


A2.10 Hochschulmarketing und demographischer Wandel


A2.11 Blended Learning, webbasierte Lerneinheiten

Im Jahr 2011 plante das neue Zentrum für Lehrqualität und Hochschuldidaktik (ZLH) das Förderprogramm "Ideenförderung". Ab 2012 sollen die Lehrenden für die Implementierung ihrer Ideen zur Verbesserung von Studium und Lehre (u.a. mit Einsatz von E-Learning) eine ideelle und materielle Förderung durch den Qualitätspakt Lehre erhalten.

www.hs-magdeburg.de/hochschule/einrichtung/ZLH/foerderprogramm-1
A3 Forschung und Innovation

A3.1 Subsidiäre Stärkung der Schwerpunkte Forschung


Um die Zusammenarbeit mehrerer Kolleginnen und Kollegen zu befördern, haben die forschungsstarken Fachbereiche Ingenieurwissenschaften und Industriedesign (IWID) und Wasser- und Kreislaufwirtschaft (WKW) fachbereichsbezogene Forschungskonzepte entwickelt. Mit der Förderung des Kompetenznetzwerks für anwendungsorientierte Forschung (KAT) und der Industrielaubore (IL), gibt das Land der Hochschule eine überaus wichtige strukturelle Möglichkeit gezielt Forschungskapazität aufzubauen und zu entwickeln.

A3.2 Drittmittelentwicklung


Tabelle 4: Drittmittelentwicklung (ohne Land) der Hochschule in den Jahren 2006 bis 2011

<table>
<thead>
<tr>
<th>Drittmittelgeber (ohne Land)</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>Haushaltsjahr 2008</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>Summe (€) Gesamt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>EU</td>
<td>375.000</td>
<td>276.000</td>
<td>114.000</td>
<td>115.000</td>
<td>88.000</td>
<td>59.055</td>
<td>1.028.655</td>
</tr>
<tr>
<td>Bund</td>
<td>233.700</td>
<td>163.900</td>
<td>211.700</td>
<td>352.700</td>
<td>938.000</td>
<td>1.020.056</td>
<td>2.920.056</td>
</tr>
<tr>
<td>DFG</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>AIF</td>
<td>86.400</td>
<td>118.400</td>
<td>129.200</td>
<td>217.700</td>
<td>526.100</td>
<td>927.213</td>
<td>2.005.013</td>
</tr>
<tr>
<td>DAAD</td>
<td>662.900</td>
<td>763.600</td>
<td>1.011.100</td>
<td>1.480.400</td>
<td>2.422.900</td>
<td>1.936.799</td>
<td>8.277.399</td>
</tr>
<tr>
<td>Stiftungen</td>
<td>51.900</td>
<td>46.200</td>
<td>21.200</td>
<td>5.700</td>
<td>44.200</td>
<td>200.550</td>
<td>363.760</td>
</tr>
<tr>
<td>Privatwirtschaft</td>
<td>377.200</td>
<td>329.000</td>
<td>304.300</td>
<td>365.400</td>
<td>389.600</td>
<td>543.774</td>
<td>2.304.274</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A3.3 Ziele für die angewandte Forschung

Die Hochschule Magdeburg-Stendal misst der anwendungsorientierten Forschung und Entwicklung (F&E) sowie dem Wissens- und Technologietransfer (WTT) einen hohen Stellenwert bei. Dabei ist die regionale Einbindung der Hochschule eng mit dem Transfer verbunden. Um die Hochschule im Bereich F&E und WTT zu profilieren werden von der Hochschulleitung folgende Ziele für diesen Bereich verfolgt:

- Inhaltliche und materielle Verankerung in der Lehre
- Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses (3. Stufe Bologna)
- Verstärkung der Kooperation zwischen Wissenschaft und Wirtschaft
- Einbindung der HS in die Innovationsstrategie Sachsen-Anhalt
- Einwerben von Drittmitteln (Unternehmen, Bund, EU) zur Schaffung hochwertiger wissensintensiver Arbeitsplätze
- Regionale Wirkung und überregionale Sichtbarkeit
- Beförderung von Existenzgründungen
- Durchführung von interdisziplinären Projekten

Die meisten an der Hochschule bearbeiteten Projekte weisen einen hohen Regionalbezug auf, wobei die nationale und internationale Forschung sich aber ebenfalls immer stärker entwickelt. Die Forschungsschwerpunkte analog zu den Schwerpunkten in der Lehre und Weiterbildung in folgende Kompetenzfelder eingeordnet:
A3.4 Forschungsschwerpunkte zur Profilierung der Hochschule


Tabelle 5: Forschungsschwerpunkte der Fachbereiche

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fachbereich</th>
<th>Forschungsschwerpunkt</th>
</tr>
</thead>
</table>
| AHW         | • Angewandte Kindheitswissenschaften  
|             | • Rehabilitationspsychoologie |
| BW          | • Messtechnische und numerische Verifizierung von Bemessungsalgorithmen im Bauingenieurwesen  
|             | • Sicherheit und Gefahrenabwehr |
| IWID        | • Innovative Technologien, Maschinen, Komponenten und Methoden  
|             | • Nachwachsende Rohstoffe/Verbundwerkstoffe  
|             | • Regenerative Energien |
| KUM         | • Funktionale Terminologiearbeit |
|             | • Neue Formen demokratischen Journalismus / partizipativer Journalismus |
| SGW         | • Gesundheit und Gesellschaft  
|             | • Lebenslaufbezogene Daseinsvorsorge |
| W           | • E-Learning und E-Business-Konzepte  
|             | • Existenzgründung |
| WKW         | • Naturnaher Wasserbau und Renaturierung  
|             | • Stoffstrom-, Ressourcenmanagement und Abwasserbehandlung |

A3.5 Entwicklung der Forschungsstrukturen

Ein Großteil der Forschungsergebnisse der Hochschule wird in Forschungszentren erarbeitet. Strukturell wird zwischen In-Instituten, An-Instituten und Kompetenzzentren unterschieden. Diese Strukturformen dienen der Bundelung von Kompetenzen der Professor/-innen und wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen.

In-Institut am Fachbereich Wasser- und Kreislaufwirtschaft


www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungsschwerpunkte

www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungszentren

www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungszentren/in-institut-am-fb-wasser-und-kreislaufwirtschaft
Kompetenzzentrum Frühe Bildung (KpZFB) (im Aufbau)
www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungszentren/kompetenzzentrum-fruehe-bildung

Kompetenznetzwerk für Angewandte und Transferorientierte Forschung
www.kat-netzwerk.de

Projektentwicklungsservice und Öffentlichkeitsarbeit
www.hs-magdeburg.de/forschung/technologie-und-wissenstransferzentrum/kompetenznetzwerk-kat

KAT-Kompetenzzentrum Nachwachsende Rohstoffe/Ingenieurwissenschaften
www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungszentren/kompetenzzentrum-nachwachsende-rohstoffe-ingenieurwissenschaften

Industrielabore (IL)
www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungszentren/industrielabore

Kompetenzzentrum Gesundheit (im Aufbau)
www.hs-magdeburg.de/hochschule/einrichtung/kompetenzzentrum-gesundheit
Forschungs- und Entwicklungszentrum Magdeburg (FEZM)


www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungszentren/forschungs-und-entwicklungszentrum-magdeburg

An-Institute der Hochschule


www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungszentren/an-institute

Forschungsbericht

Der Forschungsbericht der Hochschule wird jährlich in Zusammenarbeit mit dem Landesportal Forschung und Innovation erstellt und im Internet zum Download bereitgestellt. Hervorzuheben ist im Projektbereich vor allem, dass das Projekt MDE4 Energieeffiziente Stadt Magdeburg, das mit einem Volumen von 1,4 Mio. EUR und einer Laufzeit von fünf Jahren das zweitgrößte Forschungsprojekt darstellt, das bis jetzt an der Hochschule bearbeitet wurde, im April 2011 gestartet ist.

www.hs-magdeburg.de/forschung/forschungsprofil/forschungsberichte

A3.6 Unterstützung WZW-Plattform Nachwuchswissenschaftler/innen für Sachsen-Anhalt

Die Hochschule unterstützt aktiv kooperative Promotionsverfahren. Im Jahr 2011 wurden 8 Promovend/-innen von Hochschulprofessor/-innen in kooperativen Promotionsverfahren betreut, davon 7 außerhalb des Landes Sachsen-Anhalt und ein Promovend an der OvGU.

A3.7 Qualitätssicherung in der Forschung

Durch die Kommission für Forschung, Entwicklung und Technologietransfer wird eine Ordnung zur Wahrung der guten wissenschaftlichen Praxis erarbeitet.

A3.8 Konzepte zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses / Kooperativen Promotionsverfahren


www.hs-magdeburg.de/forschung/promotionsstipendium
www.hs-magdeburg.de/forschung/deutschlandstipendium

A3.9 Wissens- und Technologietransfer

A3.10 Kooperationsprojekte Wirtschaft / Landesportal Forschung und Innovation

A3.11 Entwicklung der Existenzgründungen

A4 Internationalisierung

A4.1 Verbesserung der Rahmenbedingungen für die Realisierung der Internationalisierungsstrategie
1. Entwicklung der ausländischen Studierendenzahlen
Bundesweit liegt der Anteil der ausländischen Studierenden im Durchschnitt an Fachhochschulen bei etwa 6,3%. An der Hochschule Magdeburg-Stendal waren es zum WS 2010/11 etwa 4,0%. Zum WS 2010/11 waren 286 ausländische Studierende, inklusive 206 BildungsausländerInnen² für ein vollständiges Studium an der Hochschule Magdeburg-Stendal immatrikuliert. Im akademischen Jahr 2010/11 besuchten 77 Austauschstudierende im Rahmen von Partnerschaftsprogrammen die HS MD-SDL.

2. Studierendenmobilität
http://eu.daad.de/imperia/md/content/eu/downloads/erasmus/publikationen/era_statistikband_2010-11_final.pdf

3. Drittmittel einwerbung für Internationalisierung
Neben den Erasmus-Mitteln zur Auslandsmobilität konnte die Hochschule Magdeburg-Stendal weitere Mittel zur Durchführung von internationalen Aktivitäten einwerben.

Tabelle 6: Drittmittel einnahmen für Internationalisierung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Auslandsmittel</th>
<th>Betrag in EUR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ERASMUS-Programm 10/11</td>
<td>165.762,00</td>
</tr>
<tr>
<td>DAAD-Programm Promos³</td>
<td>26.965,00</td>
</tr>
<tr>
<td>DAAD-Stipendien- und Betreuungsprogramm (STIBET)</td>
<td>8.007,44</td>
</tr>
<tr>
<td>DAAD-Mittel (Erprobung Doppelstudiengang Kuba)</td>
<td>22.298,62</td>
</tr>
<tr>
<td>DAAD-Preis (Ausländischer Studierende)</td>
<td>1.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Mittel des Kultusministeriums</td>
<td>7.309,26</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamteinnahmen für die German-Jordanian University</td>
<td>1.736.802,24</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Insgesamt:</strong></td>
<td><strong>1.968.144,52 EUR</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Qualitätsicherung
4.1 Absolventenbefragung

2 BildungsausländerInnen sind Studierende, die ihre Hochschulreife außerhalb Deutschlands erworben haben und in Deutschland studieren.
³ Promos: DAAD-Programm zur Steigerung der Mobilität von deutschen Studierenden

www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorentw/projekte-qualitaetssicherung/absolventen/absolventenbefragung-2010-11

4.2 HRK-Audit Internationalisierung von Hochschulen
www.audit-international.hrk.de

4.3 Rektoratsbeauftragte und Kommission für Internationale Angelegenheiten (KIA)
Zur Qualitätssicherung tragen die Rektoratsbeauftragte für Internationalisierung und die Senatskommission für Internationale Angelegenheiten (KIA), die für die strategische Ausrichtung und die Verwaltung der Internationalisierungsmitte zuständig sind.
www.hs-magdeburg.de/hochschule/leitung/prorstl/KIA

5. Verbesserung der Service- und Infrastruktur
5.1 Summer Schools
Seit 2000 werden Summer Schools für ausländische Studierende organisiert, die mit Informationsveranstaltungen, Spracheinstufungstests und Exkursionen das Interesse der TeilnehmerInnen an der Hochschule und an der Region wecken sollen. 2011 kamen 26 Studierende zur Summer School an den Hochschulstandort Stendal, 19 an den Standort Magdeburg (Summer School German-Jordanian University und USA).

5.2 Late Summer School 2011
Um deutschen und internationalen StudienanfängerInnen einen guten Start in das Studium zu ermöglichen, bot die Hochschule von 19.09. bis 01.10.) erneut eine Late Summer School auf dem Campus Magdeburg an, die gemeinsam vom Zentrum für Weiterbildung, dem International Office und den beteiligten Fachbereichen konzipiert wurde. 137 StudienanfängerInnen nahmen teil, davon 28 ausländische Studierende.

5.3 Studentische Projekte

5.4 Verbesserung der personellen Ausstattung
Im Oktober 2011 nahm das neue Zentrum für Lehrqualität und Hochschuldidaktik (ZLH), gefördert durch das Bund-Länder-Programm „Qualitätspakt Lehre“, seine Arbeit an der Hochschule auf. Ein der Ziele des ZLH ist die Steigerung und Erleichterung der Mobilität von Outgoings und Incomings. Dafür ist aus den Projektmitteln ab Sommer 2012 eine 0,5-Stelle im Förderzeitraum bis September 2016 vorgesehen.

5.5 Weiterbildung für Hochschulangehörige

www.hs-magdeburg.de/weiterbildung/angebote/mitarbeiterweiterbildung

6. Entwicklung von internationalen Studiengängen
Im Jahr 2011 waren im internationalen Studiengang EUMASLI (European Master in Sign Language), dem Europäischen Master in Gebärdendolmetschen am Fachbereich Sozial- und Gesundheitswesen, 6 Studierende (davon 2 Bildungsausländer/innen) eingeschrieben. www.hs-magdeburg.de/fachbereiche/f-sgw/master/eumasli

Zum WiSe 2012/13 sollen weitere internationale Studiengänge starten:
- Master-Studiengang Fachübersetzen Arabisch/Deutsch/Englisch (DAAD-gefördert) am Fachbereich Kommunikation und Medien, Double-Degree-Programm gemeinsam mit der German-Jordanian University (GJU) in Amman/Jordanien
- Internationaler Bachelor-Studiengang Wasserwirtschaft (DAAD-gefördert) am Fachbereich Wasser- und Kreislaufwirtschaft, Double Degree-Programm mit der kubanischen Universität Holguin „Oscar Lucero Moya“ (UHOLM)
- Binationaler Master-Studiengang Juristisches Übersetzen und Dolmetschen am Fachbereich Kommunikation und Medien, weiterbildender Master-Studiengang in Französisch, Englisch und Deutsch, voraussichtlicher Start: WS 2013/14
- Master-Studiengang Hydraulic and Environmental Engineering (DAAD-gefördert) am Fachbereich Wasser- und Kreislaufwirtschaft, englischsprachiges Double-Degree-Programm in Kooperation mit Universitäten im Ausland (Spanien, Chile, Frankreich, GB)
- International Journalism and Media Management, Bachelor (DAAD-gefördert) am Fachbereich Kommunikation und Medien, Double-Degree-Bachelor-Studiengang mit der Latvijas University in Riga, Lettland

A4.2 Stabilisierung des Projektes Deutsch-Jordanische-Universität (GJU) und Unterstützung durch das Land / die Stadt

1. Deutsch-Jordanische-Universität (GJU)

Die Hochschule Magdeburg-Stendal trug mit der Finanzierung von *Flying Faculty* Einsätzen im Bereich Fachübersetzen sowie den Ingenieurwissenschaften, einem *Train the Trainer* Aufenthalte im Institut für Industriedesign und mit der Förderung von 326 Stipendiaten sowie von insgesamt 42 Mitarbeitern in Amman entscheidend zur Stabilisierung der GJU bei.
http://www.german-jordanian.org

2. Internationale Vernetzung auf EU-, Landes- und Stadtenebene

2.1 Förderung von internationalen Forschungsprojekten durch das EU-Hochschulnetzwerk

2.2 Vernetzung der Hochschule mit der Landeshauptstadt Magdeburg und ihren Partnerstädten
Die Hochschule hat sich am Städtepartner-Kongress der Landeshauptstadt Magdeburg im November 2011 beteiligt und hält enge Verbindungen zu der Beauftragten für deutsch-französische Angelegenheiten in Sachsen-Anhalt (Sitz in der Staatskanzlei).
A5 Gleichstellung von Männern und Frauen in der Wissenschaft

A5.1 Gleichstellungsaspekte bei der Förderung wissenschaftlichen Nachwuchses

A5.2 Familienfreundliche Hochschule
A6 Autonomie und Neue Steuerung

A6.1 Modell der Neuen Steuerung (NSM)
A6.2 Entwicklungsstand der Instrumente der internen Selbststeuerung

Kalkulation von wirtschaftlicher Tätigkeit

Facility-Management

A6.3 Qualitätsmanagement
Eine an Mengengrößen orientierte Hochschulsteuerung (LoM) kann in Konflikt mit qualitativen Standards geraten. Deshalb hat die Hochschule in den letzten Jahren ihr Qualitätssicherungs-System (Grundlagen des Qualitätsmanagements an der Hochschule Magdeburg-Stendal) aufgebaut. Als Informationsquelle dienen die Ergebnisse aus Studierendenbefragungen zur Qualität von Studium und Lehre (Studienqualitätsmonitor), aus der Absolventenbefragung, der Lehrevaluation, der Abbrecherbefragung und den CHE-Hochschulrankings. Neben diesen Befragungsergebnissen, die auch im Hochschulmarketing Verwendung finden, werden auch aus der Studierendenstatistik berechnete Kennzahlen für die Qualitätssicherung verwendet. (Siehe auch das nächste Kapitel A.6.4)

A6.4 Transparenz


B Finanzausstattung

B1 Planung und Verwendung der Mittel

Tabelle 7: Gesamtergebnisse des Wirtschaftsplanes 2011:

<table>
<thead>
<tr>
<th>geplante Zuweisung lt. Wirtschaftsplan</th>
<th>Ist-Zuweisung inkl. PVM, Leistungsbudget-erhöhung, anteiliger Konsolidierungsbetrag</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>24.143.200,00 €</td>
<td>24.596.780,00 €</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>geplante Ausgaben lt. Wirtschaftsplan 2012</th>
<th>Ist-Ausgaben 2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>24.368.200,00 €</td>
<td>25.519.635,77 €</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabelle 8: Ergebnisse der Einzelpositionen des Wirtschaftsplanes 2011:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Wirtschaftsplan</th>
<th>Ist-Ergebnis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>eigene Einnahmen</td>
<td>225.000,00 €</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Ausgaben stellengebundenes Personal | 18.043.300,00 € | 17.657.916,63 € |
| Personalausgaben TGr. 96 | 390.800,00 € | 303.065,53 € |
| nebenberufl. Lehrkräfte: | 719.800,00 € | 816.118,92 € |
| Gastprof. /- vorträge stud./wiss. Hilfskräfte | 400.000,00 € | 533.444,45 € |
| Vergütung Mutterschutz | 100.000,00 € | 25.144,78 € |
| zus. Tutorien - finanziert aus Langzeitstudien-gebühren | 0,00 € | 145.794,75 € |
| **Summe Personalausgaben:** | 19.653.900,00 € | 19.481.485,06 € |

| Sachausgaben für Lehre und Forschung | 1.040.800,00 € | 1.257.607,57 € |
| Internationalisierung | 75.000,00 € | 54.002,99 € |
| wissenschaftliche Infrastruktur | 481.700,00 € | 479.895,71 € |
| Verbesserung Chancengleichheit | 3.100,00 € | 4.704,45 € |
| Betriebs- und Bewirtschaftungskosten | 2.388.500,00 € | 2.893.030,19 € |
| Sonstige Sachausgaben | 671.000,00 € | 881.183,24 € |
| **Summe Sachausgaben:** | 4.660.600,00 € | 5.570.424,15 € |

| Investitionen in Lehr und Forschung | 310.000,00 € | 226.937,05 € |
| Investitionen iuK-Technik | 25.000,00 € | 214.989,51 € |
| Nutz- und Sonderfahrzeuge | 25.800,00 € | 145.794,75 € |
| **Summe Investitionen:** | 335.000,00 € | 467.726,56 € |


B2 Leistungsorientierte interne Mittelverteilung / Anreizsysteme:


25
**B3 Langzeitstudiengebühren**

Im Haushaltsjahr 2011 wurden insgesamt rd. 519.000 EUR durch Erhebung von Langzeitstudiengebühren eingenommen. Die Einnahmen aus Langzeitstudiengebühren wurden nicht nur zur Aufstockung des Budgets eingesetzt, sondern insbesondere für folgende Programme verwendet:

- Verlängerung der Öffnungszeiten der Hochschulbibliothek an beiden Standorten,
- Bildung von Meisterklassen,
- Organisation eines Tutorenprogramms,
- Organisation eines „Studium Generale“,
- Verbesserung der Ausstattung der Labore.

Dadurch wurden insgesamt rd. 330.000 EUR zur Verbesserung der Lehr- und Studienbedingungen eingesetzt.

**B4 Baumaßnahmen**


Mit Beginn des Sommersemesters 2011 wurde am Standort Stendal die Große Baumaßnahme „Sanierung Haus 1“ zur Nutzung übernommen. Durch den Bau der Bibliothek und weiterer Unterrichtsräume wurden die Studienbedingungen wesentlich verbessert.

Bis zum Ende des Jahres konnten dann als Kleine Baumaßnahme die Räume der alten Bibliothek zu Seminarräumen umgebaut werden. Diese Maßnahme wurde aus HSP-Mitteln durch die Hochschule finanziert.

**B4 Drittmittelübersichten**

Die eingeworbenen Drittmittel finden sich im Kapitel A3.2 wieder. Im Folgenden werden die verausgabten Drittmittel dargestellt.

Tabelle 9: Verausgabte Drittmittel 2011:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Geldgeber</th>
<th>Verausgabte Drittmittel 2011:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bund gesamt</td>
<td>1.710.163,28</td>
</tr>
<tr>
<td>andere Bundesländer</td>
<td>15.751,06</td>
</tr>
<tr>
<td>Land Sachsen-Anhalt</td>
<td>480.066,02</td>
</tr>
<tr>
<td>DFG</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>EU</td>
<td>65.636,24</td>
</tr>
<tr>
<td>Gemeinden / Zweckverb.</td>
<td>22.694,56</td>
</tr>
<tr>
<td>DAAD</td>
<td>1.953.431,15</td>
</tr>
<tr>
<td>sonstiger öff. Bereich</td>
<td>147.439,25</td>
</tr>
<tr>
<td>Stiftungen</td>
<td>212.178,64</td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaft</td>
<td>77.172,06</td>
</tr>
<tr>
<td>sonstige Geldgeber</td>
<td>947.572,60</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>alle Geldgeber:</strong></td>
<td><strong>5.632.104,86</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dies bedeutet, dass 2011 je Professor rd. 44.000 EUR (ohne Zuweisung für die GJU 28.000 EUR) verausgabt wurden, dies stellt im Bundesdurchschnitt einen sehr guten Wert dar.

**B5 Finanzkontrolle**

Im Mittelbewirtschaftungssystem HIS-FSV-GX-MBS sind alle Buchungsstellen der Hochschule hinterlegt. Dazu gehören die komplette Kapitel-Titel-Untertitel-Struktur sowie alle Organisationseinheiten mit ihren Kostenstellen, alle Kostenträger für Projekte der Hochschule und alle Kostenarten laut Kostenartenplan.
Im HIS-FSV-GX-MBS werden alle Mittelansätze, die sich auf der Basis des Wirtschaftsplans aus der hochschulinternen Mittelverteilung ergeben, nach Struktureinheiten untergliedert erfasst. Ansatzveränderungen, die im Laufe des Haushaltsjahres im Rahmen der Budgetierung aus Umwidmungen resultieren, werden gebucht und dargestellt. Bei der Auslösung von Bestellungen bzw. beim Abschluss von Verträgen (z.B. Lehraufträge, Hilfskraftverträge, Werkverträge etc.) werden im MBS grundsätzlich Festlegungen gebucht. Bei der Begleichung der späteren Rechnungen werden die Ist-Ausgaben mit Bezug auf diese Festlegungen gebucht.


Der Bereich Controlling versendet monatlich aktuell die Balanced-Scorecard, in der die wichtigsten Leistungs-Kennziffern der Hochschule dargestellt werden, an Hochschulleitung und alle Fachbereiche.
Anlagen zum Rektoratsbericht 2011

Anlage 1: Struktur- und Leistungsdaten der Hochschule

Personal, Budget und Flächen

**Tabelle 10: Personal, Budget, Flächen**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Personal (Plan)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Insgesamt 1)</td>
<td>322 + 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Davon: WHP incl. Stelle des Rektors</td>
<td>163 + 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Nichtwissenschaftliches Personal</td>
<td>159</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Finanzen (Ist ohne Drittmittel)**

| Budgetzuweisung 2010 2) | 24.596.780,00 |
| Ausgaben | 25.519.635,77 |
| Entnahme aus der Ausgleichsrücklage | 0,00 |
| Eigene Einnahmen | 618.510,83 |

| Flächen: (Plan) | 33.326 |
| Davon Anreizfläche | 1.770 |

1) Inkl. eine Stelle für Personaltatsvorsitzende und drei Stellen für den Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Betreuung im Kindesalter - Leitung von Kindertageseinrichtungen“ kurz KiTa
2) Konsolidierungsbeitrag berücksichtigt

Verteilung der Ausbildungskapazität und Struktur:

**Tabelle 11: Ausbildungskapazität und Struktur**

**Planzahlen: 3.500 Studienplätze (StP) + 30**

| Angewandte Humanwissenschaften | 490 |
| zusätzliche StP für den „KiTa“-Studiengang | + 30 |
| Bauwesen | 410 |
| Ingenieurwissenschaften und Industriedesign | 900 |
| Kommunikation und Medien | 450 |
| Sozial- und Gesundheitswesen | 570 |
| Wasser- und Kreislaufwirtschaft | 360 |
| Wirtschaft | 320 |
**Leistungsübersicht**

Tabelle 12: Leistungsübersicht

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. Bewerber</th>
<th>Bewerbungen ges. 2011 mit immatrikulierter Weiterbildung:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(SoS 11 und WS 11/12)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6310</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. Anfänger</th>
<th>Studienanfänger ges. 2011 mit immatrikulierter Weiterbildung:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(SoS 11 und WS 11/12)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1811</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. Anfänger</th>
<th>Studienanfänger BA-Studiengänge 1. FS 2011</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(SoS 11 und WS 11/12 ohne Weiterbildung)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1334</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. Anfänger</th>
<th>Studienanfänger BA-Studiengänge 1. HS 2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(SoS 11 und WS 11/12 ohne Weiterbildung)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1130</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3 Studierende</th>
<th>Ausbildungskapazität mit Kita:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Studierende WS 11/12 ohne Weiterbildung:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3530</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6052</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>gesamt ohne Weiterbildung:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dav.:Bachelor-Absolventen:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dav.:Master-Absolventen:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1035</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>780</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>163</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>5. Einführung der gestuften Studiengänge</th>
<th>Studierende in BA-Studiengängen WS 11/12 ohne Weiterbildung:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Studierende in MA-Studiengängen WS 11/12 ohne Weiterbildung:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anzahl BA-Studiengänge ohne Weiterbildung:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anzahl MA-Studiengänge ohne Weiterbildung:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5157</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>636</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>17</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Teilnehmer in immatrikulierten WB-Studiengänge WS 11/12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>454</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Erasmus-Studienaufenthalte akadem. Jahr 10/11:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erasmus-Praktika 2010/2011</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>308</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>79</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>8. Gleichstellung</th>
<th>Weibl. Studierende ges. mit Weiterbildung WS 11/12:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>3264</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>4.687.407 €</td>
<td>5.632.105 €</td>
</tr>
</tbody>
</table>