

## ZIELVEREINBARUNG

gemäß § 1 Abs. 3 des Niedersächsischen Hochschulgesetzes i. d. F. vom 24.06.2002

zwischen

dem Niedersächsischen Ministerium für Wissenschaft und Kultur,

- im Folgenden: MWK -

und

der Universität Oldenburg,  
vertreten durch den Präsidenten

- im Folgenden: Hochschule -.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>A. Profil der Hochschule .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>B. Strategische Ziele .....</b>  | <b>6</b>  |
| 1. Studium und Lehre.....   | 6         |
| 1.1 Studienangebot.....   | 6         |
| 1.2 Qualität der Lehre.....   | 8         |
| 1.2.1 Qualitätssicherung in Studium und Lehre .....                                 | 8         |
| 1.2.2 Studienerfolg .....   | 9         |
| 2. Forschung.....   | 9         |
| 2.1 Forschungsschwerpunkte.....   | 10        |
| 2.2 Qualitätssicherung in der Forschung.....  | 11        |
| 3. Internationalisierung.....   | 11        |
| 4. Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses .....                               | 12        |
| 5. Erfüllung des Gleichstellungsauftrages nach § 3 Abs. 3 NHG.....                  | 13        |
| 6. Ausbildungsplätze.....   | 13        |
| 7. Beschäftigungsquote von Schwerbehinderten .....                                  | 13        |
| <b>C. Finanzierung.....</b>   | <b>14</b> |
| 1. Einnahmen allgemein.....   | 14        |
| 1.1 Zuführung.....  | 14        |
| 1.2 Gebühren.....   | 14        |
| 1.2.1 Einnahmen aus Gebühren für weiterführende Studiengänge.....                   | 14        |
| 2. Zuführungen für Investitionen .....  | 14        |
| 2.1 Kleine Neu-, Um- und Erweiterungsbauten.....                                    | 14        |
| 2.2 Große Neu-, Um- und Erweiterungsbauten (Gemeinschaftsaufgabe Hochschulbau ..... | 14        |
| 2.3 Großgeräte .....  | 15        |
| 2.4 Geräte unter 125.000 €.....   | 15        |
| <b>Schlussbestimmungen.....</b>   | <b>16</b> |
| Berichtspflichten .....   | 16        |
| Haushaltsvorbehalt.....   | 16        |

## **Anlagen**

- Anlage 1 Studienangebot mit Aufnahmekapazitäten je Studiengang.....
- Anlage 2 Auslastung je Lehreinheit und angestrebte Auslastungsquoten.....
- Anlage 3 Absolventenquote je Studiengang.....
- Anlage 4 Anzahl der Studierenden in der Regelstudienzeit (plus vier Semester) je Studienfach.....
- Anlage 5 Aktuelle und künftige Forschungsschwerpunkte.....
- Anlage 6 Qualitätssicherung in der Forschung.....
- Anlage 7 Stand der Evaluationsverfahren in Studium und Lehre.....

## A. Profil der Hochschule

### Zum wissenschaftlichen Profil der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Die **Carl von Ossietzky Universität** gehört zu den jungen Universitäten, die sich in ihrer 30-jährigen Geschichte ihre Offenheit und Bereitschaft, neue Herausforderungen anzunehmen bewahrt hat. Mit ihren gut 12.000 Studierenden und knapp 1.800 Beschäftigten stellt sie die größte wissenschaftliche Einrichtung im Nordwesten Niedersachsens dar. Die Universität besitzt ein breites Spektrum von Wissenschaftsdisziplinen der Sprach- und Kulturwissenschaften, Erziehungswissenschaften, Kunst- und Musikwissenschaften, der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften sowie der Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften. Auf der Basis eines breitem Fächerspektrums und einer traditionell starken Lehrerbildung besitzt die Universität in ihren Schwerpunktbereichen international anerkannte Forschungsspitzen.

Die Universität konnte ihr internationales und nationales Ansehen gerade in den letzten Jahren erheblich steigern. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler – und zwar sowohl einzelne Spitzenforscherinnen und Spitzenforscher wie auch Forschergruppen – sind durch eine beachtliche Anzahl von Publikationen, Forschungsprojekten und wissenschaftlichen Auszeichnungen ausgewiesen. In dem einschlägigen Forschungsranking der DFG konnte die Universität ihren Rangplatz stetig verbessern und ist in dem letzten Ranking in den Fachgruppen Medizin/Biologie und Ingenieurwissenschaften ins obere Drittel und der Informatik sogar unter die ersten 10 aufgestiegen.

Forschungsspitzen haben sich an der Universität vor allem in den Naturwissenschaften und der Informatik gebildet. Aber auch die Geistes- und Sozialwissenschaften weisen erhebliche Potentiale aus. Die Ausweisung der Forschungsspitzen an der Universität Oldenburg erfolgt nach bestimmten Kriterien, welche sich an dem nationalen und internationalen Bewertungsmaßstab für die Forschung orientieren. Die Profilierung wird einerseits durch die internationale Zusammenarbeit und andererseits durch die Bündelung der herausragenden fächerübergreifenden Forschungen bzw. durch die Kooperation mit außeruniversitären Einrichtungen und anderen Hochschulen im Umfeld der Universität erzielt: zu den erkennbaren Forschungsschwerpunkten der Universität zählen die Meeres- und Küstenforschung, die Hör- und Akustikforschung, die Neurokognition, die Energie- und Halbleiterforschung, die Chemische Verfahrensentwicklung, E-Learning/E-Business, Informatik, Umweltforschung, die Lehr- und Lernforschung sowie die Frauen- und Geschlechterforschung. Es besteht ein Sonderforschungsbereich in Kooperation mit der Universität Bremen und ein neu eingerichteter Sonderforschungsbereich in der Informatik. Eine Forschergruppe in der Meeresforschung tritt in diesem Jahr in die zweite Förderphase ein. Zudem verfügt die Universität über ein europäisches Graduiertenkolleg, drei Forscher-Nachwuchsgruppen sowie ein Promotionsprogramm. Alle Forschungsschwerpunkte zeichnen sich neben der fachlichen Exzellenz durch einen hohen Grad von Interdisziplinarität aus.

Die Universität Oldenburg ist durch eine regionale Verankerung im Nordwesten mit geprägt. Ein bedeutender Teil der Studiennachfrage kommt aus der Region. Die Universität konnte durch die zunehmende Etablierung national und international attraktiver Studienangebote hinsichtlich der Studiennachfrage neue Potentiale erschließen und insbesondere den Anteil ausländischer Studierende erheblich steigern. Im Rahmen des Bologna-Prozesses bereitet die Universität die umfassende Umstellung auf gestufte Studienprogramme vor. Das Studium an der Universität zeichnet sich durch ein umfangreiches, praxisnahes und forschungsbezogenes Studienangebot in der Mehrzahl ihrer wissenschaftlichen Schwerpunktbereiche aus. Eine besondere Rolle nimmt die Lehrerbildung an der Universität ein. Die Lehrerbildung ist ein besonderes Profilelement und überregional anerkannt. Dieser Bereich bietet eine hohe Kompetenz in Forschung und Lehre und ist durch die Integration der Fachdidaktiken in den Fächern, einem breiten Fächerspektrum sowie eine besondere Einbeziehung der Praxis in die Ausbildung gekennzeichnet.

Die wissenschaftlichen Potentiale der Universität bilden eine wichtige Basis für Neu- und Ausgründungen sowie den Wissens- und Technologietransfer. Im gemeinsam mit der Stadt Oldenburg gegründeten Technologie- und Gründerzentrum Oldenburg (TGO) entwickelt sich in unmittelbarer Nähe der Universität als auch baulich sichtbares Zeichen dieser Leistung ein neues Zentrum für innovative Unternehmen.

Zahlreiche An-Institute ergänzen die universitäre Forschung und deren anwendungsbezogene Weiterentwicklung. Insbesondere das Oldenburger Forschungs- und Entwicklungsinstitut für Informatik-Werkzeuge und –Systeme (OFFIS) und das Hörzentrum Oldenburg nehmen im Feld anwendungsbezogener Forschungsinstitute und Transfereinrichtungen eine Spitzenstellung ein. OFFIS bildet zusammen mit dem Fachbereich Informatik im Bereich IuK einen national wie international renommierten Schwerpunkt. Mit den zahlreichen Spinoffs des OFFIS und weiteren Unternehmen der IuK-Branche hat sich im Umfeld ein stark expandierendes Zentrum für Neue Medien und IuK-Technologien gebildet. Das Hörzentrum ist mit seiner einzigartigen Verbindung der Physik, Psychologie und Medizin weltweit führend in der Hörforschung.

Die Universität hat ihr Ansehen durch ihre wissenschaftlichen Leistungen und durch eine besondere Reformfreudigkeit erreicht. Diese bezieht sich auf Forschung und Lehre aber auch auf das ‚eigentlich nicht‘ Wissenschaftliche, der Reform der Universität als Ganzes. Die Universität hat sich schon früh wettbewerbliches Verhalten zu eigen gemacht und besitzt verschiedene Instrumente zur strategischen Steuerung und Qualitätssicherung, die konsequent genutzt und weiter ausgebaut werden. Zur Verbesserung der Organisation von Forschung und Lehre hat die Universität den gesamten wissenschaftlichen Bereich erfolgreich neu organisiert. Die Universität verfügt jetzt über 5 Fakultäten, denen alle Fachdisziplinen in 23 Instituten sowie mehrere Betriebseinheiten zugeordnet sind. Neben den Instituten und Fakultäten sind zur Förderung der Interdisziplinarität und stärkeren Profilierung wissenschaftliche Zentren sowie Forschungszentren geschaffen worden. Die Universität besitzt damit eine Organisationsstruktur, deren Klarheit und Einfachheit auch von außen betrachtet, überzeugt.

## **B. Strategische Ziele**

Die Hochschule wird ihre Entwicklungsplanung im Rahmen des Hochschuloptimierungskonzepts (HOK) ausrichten. (Kabinettsbeschluss vom 21.10.2003)

### **1. Studium und Lehre**

Die Hochschule wird alle Studiengänge mit Hochschulabschluss auf die Bachelor-Master-Struktur im Sinne des Bologna-Prozesses umstellen. Dieses Ziel wird für die Lehramtsstudiengänge bis zum 31.12.2004, für alle anderen Studiengänge spätestens bis zum 31.12.2007 erreicht.

#### **Allgemeine strategische Ziele**

- Qualitätssicherung in Studium und Lehre durch Evaluation und Umsetzung deren Ergebnisse durch hochschulinterne Zielvereinbarungen
- Einrichtung von Studienbereichen im Zusammenhang mit der Profil- und Schwerpunktbildung in der Forschung
- Strukturierung des Studienangebotes durch Modularisierung und Vergabe von Kreditpunkten
- Förderung der Interdisziplinarität in Studiengängen und Studienschwerpunkten
- Forcierung des Einsatzes neuer Medien in Studium und Lehre
- Förderung des Teilzeitstudiums
- Anwendung des GenderMainstreaming-Ansatzes bei allen Maßnahmen in Studium und Lehre
- Internationalisierung des Studiums
- Fortentwicklung von fächerübergreifenden Lehrbereichen zur Vermittlung von Schlüsselqualifikationen
- Einrichtung internationaler Studiengänge
- Ablösung der Magister und Diplom-Abschlüsse durch gestufte Abschlüsse ab Studienjahr 2005/06
- Erweiterung des Lehrangebotes durch Kooperation mit der Universität Bremen und den Hochschulen der Wissenschaftsregion
- Erweiterung des Weiterbildungsangebotes um Weiterbildungsstudiengänge
- Lebenslanges Lernen als Aufgabe der Universität, Bündelung der Kompetenzen für Wissenschaftliche Weiterbildung innerhalb der Universität und Verknüpfung der verschiedenen Angebote

#### **1.1 Studienangebot**

**Studienangebot mit Aufnahmekapazitäten je Studiengang s. Anlage 1.**

**Wesentliche Eingriffe in das bestehende Studienangebot:**

Die Universität Oldenburg beabsichtigt, zum Studienjahr 2004/05 innerhalb des Verbundprojektes **alle** Lehramtsstudiengänge sowie Magister-Studiengänge zu schließen und bereits zum WS 2004/05 als gestufte Studienprogramme anzubieten; die Einrichtung von BA/MA-Programmen im Diplombereich soll bis spätestens zum WS 2007/08 erfolgen.

Die Hochschule strebt an, im Studienjahr 2004/05 folgende grundständige/konsekutive akkreditierte Studiengänge im Sinne des § 6 Abs. 2 NHG einzurichten:

| Studiengang / Abschluss       | Lehreinheit | Beginn     | CNW  | Aufnahme-kapazität |
|-------------------------------|-------------|------------|------|--------------------|
| Hörtechnik und Audiologie MSc | Physik      | WS 2004/05 | 1,61 | 15                 |

Die Einrichtung eines Bachelorstudienganges bzw. der Teilstudiengänge im Rahmen der Umstellung der Lehramtsstudiengänge auf Bachelor/Masterstrukturen wird in einer gesonderten Vereinbarung geregelt.

Die Hochschule wird folgende grundständige Studiengänge zum WS 2004/05 schließen:

| Studiengang / Abschluss  | Lehreinheit | letztmalige Aufnahme | auslaufende Betreuung bis Ende           |
|--|-------------|----------------------|--|
| Alle Magisterteilstudiengänge  |             | SS 2004              | SS 2009                                  |
| Sozialwissenschaften, Diplom   | Sozialwiss. | SS 2004              | SS 2009                                  |
| Psychologie, Diplom  | Psychologie | WS 2003/04           | WS 2008/09                               |
| Alle Lehramts-Teilstudiengänge GHR, Gymnasien, Sonderpädagogik und BBS |             | WS 2003/04           | Ende der Regelstudienzeiten + 2 Semester |

Die Hochschule strebt an, zum WS 2004/05 folgende weiterführende akkreditierte Studiengänge im Sinne des § 6 Abs. 2 NHG einzurichten:

| Studiengang / Abschluss             | Lehreinheit | Beginn     | CNW vorl. | Aufnahme-kapazität |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------|--------------------|
| Renewable Energy Master Sc Weiterb. | Physik      | WS 2004/05 | 1,34      | 25                 |
| Bildungsmanagement, MBA Weit.       | Pädagogik   | WS 2004/05 | 3,31      | 25                 |

Die Hochschule wird folgende weiterführende Studiengänge schließen:

| Studiengang / Abschluss      | Lehreinheit | letztmalige Aufnahme | auslaufende Betreuung bis |
|------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------|
| Renewable Energy, Zertifikat | Physik      | 2003/04              | 2005/06                   |

Darüber hinaus wird die Hochschule ein neues gestuftes Studienangebot für die umweltwissenschaftlich ausgerichteten Studiengänge entwickeln, in das Inhalte des jetzigen Master-Studienganges Coastal Zone Management integriert werden.

### Graduate Schools / Graduiertenzentren

Eine Arbeitsgruppe Nachwuchsförderung (Leitung Vizepräsident für Forschung, Wissenschaftlicher Nachwuchs, Technologie und Wissenstransfer) berät zur Zeit über die Entwicklung strukturierter Formen der wissenschaftlichen Nachwuchsförderung. Dabei werden Überlegungen einbezogen, welche Möglichkeiten hinsichtlich der Einrichtung von Graduiertenzentren bestehen. Erste Ergebnisse liegen im späten Frühjahr 2004 vor.

## **Promotionsstudiengänge**

Die Hochschule beabsichtigt, einen DAAD-geförderten Promotionsstudiengang PhD „Erneuerbare Energien“ einzurichten.

## **Das Hochschuloptimierungskonzept sieht mittelfristig folgende wesentliche Veränderungen des Studienangebotes vor:**

- Ausbau des Studienangebotes im Fach Sport durch Verlagerung der Kapazitäten aus Osnabrück
- Überprüfung des Studienangebotes im Fach Technik
- Einstellung des Diplom-Studienganges Psychologie ab WS 2004/05. Möglicherweise Einrichtung akkreditierter Masterstudiengänge; Konzentration der Psychologie bei Neubesetzung der verbleibenden 5 C/W-Stellen auf Berücksichtigung des Lehramtsbereiches und Stärkung der Neurowissenschaften/Neurosensorik/Audiologie.
- Neupositionierung der Sozialwissenschaften, evtl. im Rahmen eines Schwerpunktes „Interdisziplinäre Gewalt- und Konfliktforschung“
- Weiterführung des Magisternebenfaches „Jüdische Studien“ als Modul in B.A./MA-Studiengängen

## **Auslastung je Lehrinheit und angestrebte Auslastungsquoten s. Anlage 2.**

Die Lehrheiten der Universität Oldenburg sind mit Ausnahme weniger kleiner Lehrheiten stark ausgelastet. Überlasten sind – einvernehmlich mit MWK - entstanden in den Lehrheiten, die stark lehramtsbezogen ausbilden. Mit Aufnahme der neuen Studienangebote in Form von zunächst Bachelorprogrammen wird gleichzeitig der Rückbau auf die ursprünglichen Aufnahmegrößen angestrebt.

Die Auslastung der naturwissenschaftlichen Lehrheiten hat sich positiv entwickelt, die erhöhte Nachfrage nach Studienplätzen hält dort an. Die Lehrheit Meereswissenschaften wird sich mit der Etablierung neu eingerichteter Studiengänge an den Schwerpunkten mittelfristig verbessern.

Die Auslastung kleiner Fächer wird sich mit Einführung von Bachelor und Masterprogrammen über das modularisierte fachübergreifende Studienangebot mittelfristig verbessern.

## **1.2 Qualität der Lehre**

### **1.2.1 Qualitätssicherung in Studium und Lehre**

Die in der als Anlage 8 beigefügten genannten Fächer wurden in der Vergangenheit von der ZEvA und/oder im Nordverbund evaluiert. Die Universität schließt generell mit den evaluierten Fächern Zielvereinbarungen über die Umsetzung der Empfehlungen ab und verfolgt deren Umsetzung mit einem Monitoring.

Seitens der Gutachter wird generell empfohlen, die Ausstattung der Fächer mit wissenschaftlichem Personal und die Nachwuchsförderung zu verbessern. Die Pläne für eine interne Lösung mussten allerdings vor dem Hintergrund des HOK zurückgestellt werden.

Die Universität Oldenburg beabsichtigt, bis zum Ende 2004 ein gesamtuniversitäres Verfahren zu der Lehrveranstaltungsevaluation zu entwickeln.

Zur Förderung des Einsatzes von Multimedia in Studium und Lehre wird sich die Hochschule bemühen, bei einer Beteiligung im ELAN-Netzwerk die Ablösung der staatlichen Anschubfinanzierung schrittweise ab 2005 aus eigenen Mitteln sicherzustellen.

## 1.2.2 Studienerfolg

**Absolventenquote** je Studiengang (grundständiges Studium) s. Anlage 3.

Die Universität verzeichnet beim Studienerfolg im Lehramt im Niedersächsischen Vergleich teilweise überdurchschnittliche Absolventenquoten, bei den Magisterstudiengängen wird die durchschnittliche Quote im Mittelwert erreicht. Bei den Diplomstudiengängen liegt die Absolventenquote über den durchschnittlichen Werten. Generell strebt die Universität die größtmögliche Zahl von Abschlüssen guter Qualität an. Sie fördert dies u.a. durch einen entsprechenden Leistungsindikator bei der internen Mittelverteilung. Auch die eingeleitete Studienstrukturreform zielt mit einem modularisierten Studienangebot auf eine Erhöhung der Erfolgsquote ab, die Erreichung des Ziels wird sich aber erst mittelfristig messen lassen.

**Anzahl der Studierenden in der Regelstudienzeit** (zuzüglich vier Semester) je Studienfach (grundständiges Studium) s. Anlage 4.

Die Universität verfolgt das Ziel, das Studium so zu gestalten, dass es in der Regelstudienzeit absolviert werden kann. Dies ist auch Ziel der bereits begonnenen Studienstrukturreform, in der u.a. auch eine Teilzeitform des Studiums angelegt werden soll.

Die Hochschule wird den Anteil der Studierenden, die die Regelstudienzeit um mehr als vier Hochschulsemester überschreiten, an der Gesamtzahl der Studierenden (Anteil der Langzeitstudierenden) bis Ende 2004 verringern.

**Um dieses Ziel zu erreichen, wird die Hochschule ihren Selbstbehalt aus Studiengebühren nach § 13 Abs. 1 NHG, für folgende Maßnahmen zur Verkürzung der Studienzeiten einsetzen:**

Einrichtung eines Career Service zur Förderung von gezielten Studienverläufen, der Karriereplanung und Vermittlung von überfachlichen Qualifikationen in einer vernetzten Struktur (insbesondere mit der Arbeitsverwaltung, Wirtschaft, dem öffentlichen Dienst) unter Anwendung des Gender-Mainstreaming-Ansatzes

Einrichtung eines Beratungs- und Betreuungssystems im Rahmen der Studienstrukturreform in Form der Modularisierung des Lehrangebotes sowie zur Einführung von Bachelor- und Master-Abschlüssen.

Ausbau und Systematisierung der Lehrveranstaltungsbewertungen zu einem gesamtuniversitären Verfahren der Lehrveranstaltungsevaluationen sowie Angebot von unterstützenden Maßnahmen (z.B. Fortbildungen) zur Qualitätsverbesserung in der Lehre.

## 2. Forschung

### Allgemeine strategische Ziele

- Innerhalb der Region in ausgewählten Bereichen eine „kritische Masse“ zur Etablierung von Forschungsschwerpunkten erreichen  
Förderung der Zusammenarbeit mit den Universitäten Bremen und Groningen und dem Hanse-Wissenschaftskolleg in Delmenhorst
- Ansiedlung außeruniversitärer Forschungseinrichtungen im Umfeld der Universität
- Einrichtung inneruniversitärer Forschungseinrichtungen für ausgewiesene Forschungsbereiche
- Verbesserung der hochschulinternen Forschungsförderung  
(Im Rahmen der Verbesserung der Forschungsförderung wird der bereits eingerichtete universitäre Forschungspool zur Unterstützung bei der Drittmittelwerbung weitergeführt.)
- Sicherstellung der Berufungsfähigkeit

- Steigerung des Frauenanteils bei Neuberufungen insbesondere in Fächern mit deutlicher Unterrepräsentanz
- Förderung von disziplinären Schwerpunktsetzungen (als Ergebnis von Forschungsevaluation)
- Weiterentwicklung und Realisierung regionsbezogener Transferarbeit

## 2.1 Forschungsschwerpunkte

### Aktuelle und künftige Forschungsschwerpunkte s. Anlage 5.

Ziele in aktuellen und künftigen Forschungsschwerpunkten:

#### Sonderforschungsbereiche:

Etablierung des SFB-Transregio „AVACS“ (Informatik)

Weiterführung des SFB Neurokognition

Antragstellung für die Errichtung eines SFB-Transregio – „Das aktive Gehör“

#### Forschungszentren:

##### Einrichtung eines Forschungszentrums „Sichere Systeme“ 2004

Einrichtung eines Forschungszentrums „Neurosensorik“ 2004

Einrichtung eines Forschungszentrums „Medizintechnik, Robotik, Kommunikation“ 2004

##### Bereich Neurokognition:

Vorbereitung einer Forschergruppe im visuellen Bereich der Neurokognition

Weiterer Ausbau der Kooperation mit den Universitäten Bremen, Magdeburg und Groningen besonders hinsichtlich der Geräte-Infrastruktur

##### Bereich Psychoakustik und Neurosensorik:

Errichtung eines SFB-Transregio – „Das aktive Gehör“ durch die DFG, Antragstellung im März 2004

Einrichtung eines Forschungszentrums „Medizintechnik, Robotik, Kommunikation (MeRK)“

Fortsetzung des Kompetenzzentrums HörTech nach erfolgreicher Evaluation

##### Bereich Energie- und Halbleiterforschung:

Einrichtung und Erweiterung der Schwerpunkte Nanosensorik, Materialwissenschaften und Solarenergie

Stärkung der bereits etablierten angewandten Windenergieforschung und Brückenschlag zur Meeresforschung durch Vertiefung der Grundlagenforschung im Bereich Fluid-Dynamik

##### Bereich Informatik, Multimedia, E-learning:

Beantragt: Graduiertenkolleg „Vertrauenswürdige Software-Systeme“

Fortführung und weiterer Ausbau des ELAN-Piloten „epolos“ und des CeLAB im Verbund mit anderen ELAN-Piloten zum Einsatz von Multimedia in Lehre, Studium und Weiterbildung einbezüglich der Einbettung des eLearning in ein hochschulweit integriertes Informationsmanagement

##### Bereich Meeresforschung:

Fortführung der DFG-Forschergruppe „BioGeoChemie des Watts“; (im November 2003 positive Begutachtung durch die DFG)

Vorbereitungen für die Fortsetzung der Wattenmeerforschung im Anschluss an die

Forschergruppe durch ein neues Großvorhaben (Sonderforschungsbereich), Bündelung der marinen mikrobiologischen Forschung im ICBM in Kooperation mit anderen Forschungseinrichtungen  
Vorbereitung eines Graduiertenkollegs „BioGeoChemie der Ästuare – Grundlage für ein effektives Küstenzonenmanagement“

#### **Bereich Frauen- und Geschlechterforschung:**

Verstärkte Durchführung von Forschungsprojekten unter interdisziplinärer Perspektive, verstärkte Einwerbung von Drittmitteln, Aufbau und Verstetigung internationaler Forschungsk Kooperationen  
Vorbereitung eines Graduiertenkollegs „Adoleszenz und Geschlecht in der hegemonialen Einwanderungsgesellschaft“  
Beantragt: Graduiertenkolleg „Die Geschlechterordnung zwischen Gesellschaft, Kultur, Technik und Naturwissenschaften“

#### **Bereich Lehr- und Lernforschung:**

Etablierung des Forschungsparadigmas der Didaktischen Rekonstruktion unter besonderer Berücksichtigung wissenschaftlicher Nachwuchsförderung durch das Promotionsprogramm Weiterführung des Promotionsprogramms „Fachdidaktische Lehr- und Lernforschung - Didaktische Rekonstruktion – ProDid“  
Vorbereitung eines Antrags im Rahmen der DFG-Ausschreibung „Empirische Bildungsforschung“ mit dem Ziel der Einrichtung einer DFG-Forschergruppe.  
Bereich Umweltwissenschaften:

#### **Bereich Umweltwissenschaften**

Die als Forschungsschwerpunkte der Universität ausgewiesenen Bereiche in der umweltwissenschaftlichen Forschung werden fortgeführt und weiter konsolidiert.  
Förderung und Stärkung der interdisziplinären Zusammenarbeit und Vernetzung in den umweltwissenschaftlichen Bereichen. Planungen zur Etablierung interdisziplinärer Organisationsstrukturen/Zentren werden gezielt vorangetrieben.

#### **Bereich Gewalt- und Konfliktforschung**

Ab 2004 wird der Aufbau eines Forschungsschwerpunktes sowie die Einrichtung eines Zentrums für Gewalt- und Konfliktforschung in enger Kooperation mit dem Hanse-Wissenschaftskolleg in Delmenhorst und der Universität Bremen geplant.

## **2.2 Qualitätssicherung in der Forschung**

Die Hochschule wird die Ergebnisse aus den Forschungsevaluationen auswerten und setzt die Verhandlungen mit den Fächern fort. Die entsprechenden Zielvereinbarungen mit den Fächern werden abgeschlossen (siehe Anlage 6).

Die Denominationen freiwerdender Professuren werden auf die empfohlenen Schwerpunkte ausgerichtet.

## **3. Internationalisierung**

vgl. Abschnitt B. 1

### **Allgemeine strategische Ziele**

- Erhöhung des Anteils ausländischer Studierender an der Universität
- Erhöhung des Anteils von Studierenden der Universität Oldenburg im Ausland

- Stärkere Öffnung für ausländische Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler
- Erhöhung der Zahl von Lehrveranstaltungen in englischer Sprache
- Erhöhung der Zahl von Studiengängen mit internationaler Ausrichtung
- Verbesserung des Fremdsprachenunterrichts an der Universität
- Ausbau des Netzwerkes für internationale Kooperationen

#### **Konkrete kurz- und mittelfristige Ziele**

Die Universität wird im Sinne des § 1 Abs. 3 NHG und 2 Abs. 5 HRG bis Ende 2004 ein **Konzept zur Internationalisierung** erarbeiten und mittelfristig umsetzen.

Bei der Durchführung der **Studienstrukturreform** werden Aspekte der Internationalisierung beachtet. Die vollständige Einführung des „Diploma Supplement“ ist in diesem Zusammenhang angelegt.

Aspekte der Geschlechterdifferenz werden innerhalb der Internationalisierungsbemühungen beachtet.

#### **4. Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses**

##### **Allgemeine strategische Ziele**

- Steigerung der abgeschlossenen Promotionen
- Erhöhung der Berufungsfähigkeit von Nachwuchswissenschaftler/innen der Universität
- Förderung der frühen Selbständigkeit des wissenschaftlichen Nachwuchses
- Förderung der selbständigen Einwerbung von Drittmitteln
- Stärkung von institutionellen Formen der Graduiertenausbildung, insbesondere Graduiertenzentren
- verbesserte Promotionsförderung auf BAT II a/2 Nachwuchsstellen
- verbesserte Einbindung und Betreuung von Nachwuchswissenschaftler/innen in Forschungsprojekten
- verstärkte Nachwuchsförderung im Bereich der Frauen- und Geschlechterforschung

##### **Konkrete kurz- und mittelfristige Ziele**

- Einrichtung eines Graduiertenkollegs „Vertrauenswürdige Software-Systeme“ in der Informatik
- Einrichtung eines Graduiertenkollegs „BioGeoChemie der Ästuare – Grundlage für ein effektives Küstenzonenmanagement“ in der Meeresforschung
- Einrichtung eines Graduiertenkollegs „Die Geschlechterordnung zwischen Gesellschaft, Kultur, Technik und Naturwissenschaften“
- Einrichtung eines Graduiertenkollegs „Adoleszenz und Geschlecht in der hegemonialen Einwanderungsgesellschaft“ in der Frauen- und Geschlechterforschung
- Unterstützung und Planung eines Europäischen Graduiertenkollegs in der Chemie

Darüber hinaus strebt die Hochschule die

- **Weiterführung des Promotionsprogramms** „Fachdidaktische Lehr- und Lernforschung - Didaktische Rekonstruktion – ProDid“ als strukturbildende Maßnahme an. – Beantragung für das Jahr 2004 14 Stipendien aus Mitteln der Innovationsoffensive Studienangebote zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses s. Abschnitt 1.1 und Anlage 1.

Die Hochschule wird folgende **Juniorprofessuren** einrichten:

| Fach / Denomination der Juniorprofessur  | ab   |
|--|------|
| Philosophie / Allgemeine Philosophie   | 2004 |
| Chemie / Didaktik der Chemie   | 2004 |
| Kunst-Textil-Medien / Szenisches Spiel   | 2004 |
| Wirtschaftswissenschaften / Consulting   | 2004 |
| Pädagogik / Kommunikation in Pädagogischen Handlungsfeldern  | 2004 |
| Pädagogik / Bildungsmanagement   | 2004 |
| Medizinische Strahlenphysik , gemeinsam mit dem Pius-Hospital Oldenburg  | 2004 |
| Meeresforschung / Biogeochemie des Marinen Phytoplanktons (gemeinsames Berufungsverfahren mit dem Alfred-Wegener-Institut in Bremerhaven | 2004 |

Der Anteil der mit Frauen besetzten Juniorprofessuren soll mindestens 40 vom Hundert betragen.

#### 5. Erfüllung des Gleichstellungsauftrages nach § 3 Abs. 3 NHG

Die Hochschule strebt an, den Frauenanteil bei **Neuberufungen** von 34,3 vom Hundert im Durchschnitt der Jahre 1998 bis 2002 weiterhin auf hohem Niveau zu halten.

Der Frauenanteil in der **Qualifizierungsphase** für eine Professur soll weiter erhöht werden (Frauenanteil an den Habilitationen beträgt derzeit 48,8 % gemittelt über 3 Jahre)

Eine weitere Steigerung des Anteils von Frauen an den **Promotionen** wird angestrebt (derzeit 32,5 vom Hundert, gemittelt über drei Jahre)

Beibehaltung des **Indikators für Frauenförderung** im indikatoren gesteuerten Mittelverteilungsmodell.

Es soll eine verstärkte **Nachwuchsförderung** im Bereich der Frauen- und Geschlechterforschung erfolgen.

Die Hochschule wird den Gender Mainstreaming Ansatz bei allen Maßnahmen in Studium und Lehre, insbesondere der begonnenen Studienstrukturreform anwenden

Die Hochschule wird die derzeitige Ausstattung der **Frauenbüros** mit Personalstellen und Sachmitteln mindestens aufrechterhalten.

#### 6. Ausbildungsplätze

Die Hochschule hält insgesamt 39 Ausbildungsplätze vor. Die Hochschule wird die Anzahl der Ausbildungsplätze erhalten und die vorhandenen Ausbildungskapazitäten in vollem Umfang ausschöpfen.

#### 7. Beschäftigungsquote von Schwerbehinderten

Die Hochschule wird sich bemühen, die Beschäftigungsquote von Schwerbehinderten (MTV) von 7,68 vom Hundert im Jahr 2002 auf einem hohen Niveau zu halten und die Beschäftigungsquote von Schwerbehinderten beim Wissenschaftlichem Personal von 1,32 vom Hundert im Jahr 2002 um jährlich 0,16 Prozentpunkte zu steigern.  
(Anm.: Die Quote soll mindestens 6 % betragen)

## **C. Finanzierung**

Zur Erfüllung ihrer Aufgaben nach § 3 NHG und zur Erreichung der o. g. Ziele stellt das Land der Hochschule für das Haushaltsjahr 2004 in Kapitel 06 13 folgende Mittel zur Verfügung.

### **1. Einnahmen allgemein**

#### **1.1 Zuführung**

Die Hochschule erhält eine Zuführung in Höhe von: 91.822.000 €. In der Summe sind Mittel für Bauunterhaltung in Höhe von 994.000 € enthalten. Die Kürzungen im Rahmen des HOK sind berücksichtigt. Der Zuführungsbetrag wird noch reduziert werden um den Anteil der Hochschule an den Globalen Minderausgaben Urlaubsgeld, Sonderzuwendungen etc. Die genaue Berechnung erfolgt im Laufe des Jahres 2004.

#### **1.2 Gebühren**

##### **1.2.1 Einnahmen aus Entgelten und Gebühren für weiterführende Studiengänge**

Die Hochschule wird für weiterführende Studienangebote Entgelte und Gebühren in Höhe von 90.000,- € einnehmen. Diese Gebühren stehen der Hochschule zusätzlich zur Erfüllung ihrer Aufgaben zur Verfügung.

### **2. Zuführungen für Investitionen**

#### **2.1 Kleine Neu-, Um- und Erweiterungsbauten**

Das Land stellt im Rahmen der für den Hochschulbau zur Verfügung stehenden Mittel zusätzlich Mittel für kleine Neu-, Um- und Erweiterungsbauten zur Verfügung. Die Vorhaben werden auf der Grundlage der ressortinternen Dringlichkeitsliste finanziert, die aus den Prioritätenlisten entwickelt wird, die die Hochschulen gem.- Rd.- Erlass des MWK v. 29.9.2000 jährlich zum 01.10. vorlegen.

#### **2.2 Große Neu-, Um- und Erweiterungsbauten (Gemeinschaftsaufgabe Hochschulbau)**

Das Land stellt im Rahmen der Hochschulbaumittel für alle Hochschulen Mittel für große Neu-, Um- und Erweiterungsbauten bereit. Grundlage sind die Bauanmeldungen der Hochschulen in staatlicher Verantwortung und die Anmeldungen des Landes zu den Rahmenplänen für den Hochschulbau. Für die Hochschulen werden grundsätzlich die Vorhaben durchgeführt, die im jeweils aktuellen Rahmenplan für den Hochschulbau mit Kat. I (Realisierung) ausgewiesen sind oder mit Zustimmung des Bundes und des Niedersächsischen Finanzministeriums ohne Kat. I begonnen werden dürfen.

Voraussetzung sind die baufachliche Realisierungsreife, die Veranschlagung im Landeshaushalt und die tatsächliche Verfügbarkeit der veranschlagten Mittel.

Ein Anreizsystem für Baumaßnahmen nach dem HBFVG bleibt einer gesonderten Vereinbarung vorbehalten

### **2.3 Großgeräte**

Das Land stellt Mittel für die Beschaffung von Großgeräten nach dem HBFVG auf der Grundlage der Großgeräteanmeldungen der Hochschulen in staatlicher Verantwortung sowie der positiven Empfehlungen des Wissenschaftsrates zur Verfügung. Weitere Voraussetzung ist die tatsächliche Verfügbarkeit der veranschlagten Landesmittel.

Im Haushaltsjahr 2004 sind Großgerätebeschaffungen für alle Hochschulen des Landes im Umfang von 20,015 Mio. € vorgesehen. Davon entfallen auf die Universität Oldenburg 1.371.3000 €

### **2.4 Geräte unter 125.000 €**

Das Land stellt der Hochschule auf der Grundlage ihrer Geräteanmeldungen folgende Mittel zur Verfügung: 631.000 €. Diese Mittel sind in der Zuführung (vgl. C.1.1) enthalten.

## Schlussbestimmungen

### Berichtspflichten

Die Hochschule wird mit dem Lagebericht, Bericht über die Zielerreichung, Bericht über die Kosten und Erlöse gemäß LoHN und testiertem Jahresabschluss den Nachweis darüber führen, dass die vereinbarten Ziele erreicht und die zugewiesenen Mittel effizient eingesetzt wurden.

Der Bericht über die Zielerreichung erstreckt sich auch auf die Umsetzung der Maßnahmen des HOK. Werden Ziele nicht oder nicht in vollem Umfang erreicht, sind die Ursachen darzulegen.

Der Bericht über die Kosten und Erlöse ist bis zum 31. März des Folgejahres vorzulegen. Für die Vorlage des Jahresabschlusses gelten die Regelungen der Bilanzierungsrichtlinie.

### Haushaltsvorbehalt

Die Leistungen des Landes stehen unter folgenden Vorbehalten:

- der Festsetzungen des Haushaltsplans des Landes einschl. eventueller Nachtrags Haushalte und deren Umsetzung im Haushaltsvollzug,\*
- der Festsetzungen des Haushaltsplans des Bundes einschl. eventueller Nachtrags Haushalte und deren Umsetzung im Haushaltsvollzug,
- der auf Grund der LHO ergangenen Bewirtschaftungsmaßnahmen des Landes,\*
- der auf Grund der BHO ergangenen Bewirtschaftungsmaßnahmen des Bundes
- der tatsächlichen Leistungen des Bundes, der EU oder Dritter, soweit diese Leistungen bei der Festsetzung der Leistungen des Landes eingeplant sind,
- der positiven Begutachtung nach HBBG-Vorschriften bei Geräten und Bauvorhaben.

Tritt ein Vorbehaltsfall ein, wird diese Vereinbarung insofern ergänzt, als die Hochschule ihre Leistungen anpasst. Änderungen und Ergänzungen dieser Vereinbarung bedürfen der Schriftform.

Oldenburg, den \_

25.03.2004

gez. Grubitzsch

gez. Stratmann

Hochschule  
Prof. Dr. Siegfried Grubitzsch

Niedersächsisches Ministerium  
für Wissenschaft und Kultur

---

\* Vorbehalte sollen nach Planungen des MWK entfallen, sobald der Zukunftsvertrag mit den entsprechenden Regelungen unterzeichnet ist.

Stichtag: 01.02.2003

Datum: 03.12.2003

Durchgang: 2.

| Studiengang                    |               | Anteilsquote | CNW   | Kapazität vor Schwund | Schwundfaktor | Aufnahmekapazität | ZZ WS | ZZ SS |
|--------------------------------|---------------|--------------|-------|-----------------------|---------------|-------------------|-------|-------|
| Didaktische Rekonstr           | Promotion m.  | 0,0041       | 1,2   | 3                     | 1             | 3                 | -     | k.A.  |
| Pädagogik                      | Magister      | 0,0085       | 2     | 6,231                 | 1,1234        | 7                 | 4     | 4     |
| Pädagogik                      | Diplom        | 0,1028       | 2     | 75,2101               | 1             | 75                | 94    | k.A.  |
| Pädagogik                      | LA Gymnasien  | 0,1886       | 0,65  | 137,9086              | 1,2327        | 170               | -     | k.A.  |
| Pädagogik                      | LA Sonderpäd. | 0,1358       | 0,9   | 99,3048               | 1,007         | 100               | -     | k.A.  |
| Pädagogik                      | LGHR Langfach | 0,5298       | 1,3   | 387,3771              | 1,0584        | 410               | -     | k.A.  |
| Interkulturelle Pädagogik      | Diplom        | 0,0302       | 3,8   | 22,1361               | 1,0842        | 24                | 27    | k.A.  |
| Sonderpädagogik                | Diplom        | 0            | 3,4   | 0                     | 1             | 0                 | k.A.  | k.A.  |
| Sonderpädagogik                | LA Sonderpäd. | 0,9668       | 2,4   | 87,4527               | 1,0885        | 95                | 100   | k.A.  |
| Sonderpädagogik                | LA Berufsbild | 0,0331       | 1,304 | 3                     | 1             | 3                 | -     | k.A.  |
| Sachunterricht                 | LA Sonderpäd. | 0,0334       | 1,63  | 4                     | 1             | 4                 | 4     | k.A.  |
| Sachunterricht                 | LGHR Langfach | 0,251        | 1,63  | 30                    | 1             | 30                | 30    | k.A.  |
| Sachunterricht                 | LA Sonderpäda | 0,3346       | 0,815 | 40                    | 1             | 40                | 40    | k.A.  |
| Sachunterricht                 | LGHR Kurzfach | 0,3808       | 0,815 | 45,5214               | 1,0648        | 48                | 50    | k.A.  |
| Arbeit/Wirtschaft              | LA Sonderpäd. | 0,0331       | 1,09  | 3                     | 1             | 3                 | -     | k.A.  |
| Arbeit/Wirtschaft              | LGHR Langfach | 0,8563       | 1,09  | 77,4715               | 1,2555        | 97                | -     | k.A.  |
| Arbeit/Wirtschaft              | LG-Erweiterun | 0,1105       | 1,68  | 10                    | 1             | 10                | -     | k.A.  |
| Technik                        | LA Sonderpäd. | 0,1863       | 1,97  | 5,1098                | 1,0745        | 5                 | -     | k.A.  |
| Technik                        | LGHR Langfach | 0,8135       | 1,97  | 22,3034               | 1             | 22                | -     | k.A.  |
| Betriebswirtschaftslehre       | Diplom        | 0,3012       | 1,9   | 87,5291               | 1,1996        | 105               | 120   | k.A.  |
| Wirtschaftswissenschaften      | Magister      | 0,0366       | 1,9   | 10,6602               | 1,4071        | 15                | 17    | k.A.  |
| Wirtschaftswissenschaften      | Diplom        | 0,272        | 1,9   | 79,0474               | 1,1983        | 95                | 120   | k.A.  |
| Wirtschaftswissenschaften      | LA Berufsbild | 0,3039       | 2     | 88,3305               | 1,0189        | 90                | 104   | k.A.  |
| HanseLawSchool                 | Bachelor      | 0,086        | 0,823 | 25                    | 1             | 25                | 25    | k.A.  |
| HanseLawSchool                 | Master (Absch | 0            | 0,283 | 0                     | 1             | 0                 | k.A.  | k.A.  |
| Business Administration        | Bachelor Weit | 0            | 4,12  | 0                     | 1             | 0                 | 25    | -     |
| Informatik,                    | Diplom        | 0,4209       | 4,2   | 79,9602               | 1,376         | 110               | -     | k.A.  |
| Informatik,                    | LA Berufsbild | 0,0526       | 1,186 | 10                    | 1             | 10                | -     | k.A.  |
| Informatik,                    | Bachelor      | 0,1842       | 3     | 35                    | 1             | 35                | -     | k.A.  |
| Informatik,                    | Master (Absch | 0,1579       | 2,12  | 30                    | 1             | 30                | 15    | 15    |
| Informatik,                    | LG-Erweiterun | 0,0263       | 1,52  | 5                     | 1             | 5                 | -     | k.A.  |
| Eingebettete Systeme           | Master (Absch | 0,1579       | 2,12  | 30                    | 1             | 30                | 15    | 15    |
| Kunst, Kunsterziehung          | LA Gymnasien  | 0,3038       | 3,48  | 23,3547               | 1,1989        | 28                | 30    | k.A.  |
| Kunst, Kunsterziehung          | LA Sonderpäd. | 0,0699       | 2,48  | 5,3787                | 1,1155        | 6                 | 6     | k.A.  |
| Kunst, Kunsterziehung          | LA Berufsbild | 0,0052       | 2,714 | 0,404                 | 2,4747        | 1                 | -     | -     |
| Kunst, Kunsterziehung          | LGHR Langfach | 0,5476       | 2,48  | 42,0956               | 1,1698        | 49                | 45    | k.A.  |
| Kunstgeschichte, Kunstwissensc | Magister      | 0,0732       | 6,8   | 5,6306                | 1,2432        | 7                 | 4     | 4     |
| Medienkunst                    | Master (Absch | 0            | 2,78  | 0                     | 1             | 0                 | k.A.  | k.A.  |
| Musikerziehung                 | Magister      | 0,061        | 6,8   | 4,9229                | 1,4219        | 7                 | 4     | 4     |
| Musikerziehung                 | LA Gymnasien  | 0,3649       | 3,48  | 29,4377               | 1,0191        | 30                | -     | k.A.  |
| Musikerziehung                 | LA Sonderpäd. | 0,0476       | 2,48  | 3,8428                | 1,0409        | 4                 | -     | k.A.  |
| Musikerziehung                 | LA Berufsbild | 0,0123       | 2,714 | 1                     | 1             | 1                 | -     | k.A.  |
| Musikerziehung                 | LGHR Langfach | 0,514        | 2,48  | 41,4659               | 1,0599        | 44                | -     | k.A.  |
| Textiles Gestalten             | LA Sonderpäd. | 0,0329       | 1,97  | 1,9398                | 1,5465        | 3                 | -     | k.A.  |
| Textiles Gestalten             | LGHR Langfach | 0,472        | 1,97  | 27,8077               | 1,2355        | 34                | -     | k.A.  |
| Textiles Gestalten             | LGHR Kurzfach | 0,4243       | 0,985 | 25                    | 1             | 25                | 25    | k.A.  |
| Kulturwiss. Geschlechterstudie | Promotion     | 0,0707       | 0,8   | 4,167                 | 1,1999        | 5                 | 4     | 1     |
| Germanistik/Deutsch            | Magister      | 0,096        | 3     | 21,1505               | 1,182         | 25                | 17    | 8     |
| Germanistik/Deutsch            | LA Gymnasien  | 0,1909       | 1,58  | 42,0285               | 1,0707        | 45                | 46    | k.A.  |
| Germanistik/Deutsch            | LA Sonderpäd. | 0,0577       | 1,02  | 12,7129               | 1,1799        | 15                | 15    | k.A.  |
| Germanistik/Deutsch            | LA Berufsbild | 0,0632       | 1,232 | 13,912                | 1,0782        | 15                | -     | k.A.  |

|                                |               |        |       |          |        |     |     |      |
|--------------------------------|---------------|--------|-------|----------|--------|-----|-----|------|
| Germanistik/Deutsch            | LGHR Langfach | 0,5171 | 1,02  | 113,8163 | 1      | 114 | 106 | k.A. |
| Interkulturelle Pädagogik      | LG-Erweiterun | 0,0748 | 1,9   | 16,4695  | 1,3358 | 22  | -   | k.A. |
| Anglistik/Englisch             | Magister      | 0,1097 | 3,2   | 19,3902  | 1,8566 | 36  | -   | -    |
| Anglistik/Englisch             | LA Gymnasien  | 0,2713 | 1,68  | 47,9648  | 1,5011 | 72  | 72  | k.A. |
| Anglistik/Englisch             | LA Sonderpäd. | 0,0076 | 1,09  | 1,3466   | 1,4852 | 2   | -   | k.A. |
| Anglistik/Englisch             | LA Berufsbild | 0,0764 | 1,31  | 13,5153  | 1,4798 | 20  | -   | k.A. |
| Anglistik/Englisch             | LGHR Langfach | 0,5348 | 1,09  | 94,5382  | 1,3368 | 126 | 128 | k.A. |
| Niederländisch                 | Magister      | 0,1814 | 3,2   | 8,6036   | 2,1695 | 19  | -   | -    |
| Niederländisch                 | LG-Erweiterun | 0,1718 | 1,68  | 8,1505   | 1,4723 | 12  | -   | k.A. |
| Niederländisch                 | LBS-Erweiteru | 0,253  | 1,31  | 12       | 1      | 12  | -   | k.A. |
| Niederländisch                 | LGHR-Erw.Prüf | 0,253  | 1,12  | 12       | 1      | 12  | -   | k.A. |
| Niederlande-Studien            | Magister      | 0,1406 | 2,58  | 6,6727   | 1      | 7   | -   | -    |
| Russisch                       | LA Gymnasien  | 0,5314 | 1,88  | 15,8313  | 1,5249 | 24  | -   | k.A. |
| Slawistik (Slaw. Philologie)   | Magister      | 0,4684 | 3,6   | 13,9548  | 1,8329 | 26  | -   | -    |
| Evang. Theologie, -Religionsle | Magister      | 0,0293 | 3     | 3,9004   | 2,5638 | 10  | -   | -    |
| Ev. Religion/-pädagogik,       | LA Gymnasien  | 0,1036 | 1,58  | 13,803   | 1,8112 | 25  | -   | k.A. |
| Ev. Religion/-pädagogik,       | LA Sonderpäd. | 0,0282 | 1,02  | 3,7632   | 1,0629 | 4   | -   | k.A. |
| Ev. Religion/-pädagogik        | LA Berufsbild | 0,0075 | 1,232 | 1        | 1      | 1   | -   | k.A. |
| Ev. Religion/-pädagogik        | LGHR Langfach | 0,2302 | 1,02  | 30,6517  | 1,2075 | 37  | -   | k.A. |
| Ev. Religion/-pädagogik,       | LGHR Kurzfach | 0,6009 | 0,51  | 80       | 1      | 80  | 80  | k.A. |
| Politikwissenschaft/Politologi | Magister      | 0,1647 | 2     | 25,7876  | 1,7838 | 46  | -   | -    |
| Politikwissenschaft/Politologi | LA Sonderpäd. | 0,0127 | 0,9   | 2        | 1      | 2   | -   | k.A. |
| Politik (Lehramt),Sozialkunde  | LA Berufsbild | 0,1916 | 0,842 | 30       | 1      | 30  | -   | k.A. |
| Sozialwiss.                    | Diplom        | 0,4274 | 2     | 66,9069  | 2,0768 | 139 | -   | -    |
| Soziologie                     | Magister      | 0,1266 | 2     | 19,8259  | 2,068  | 41  | -   | -    |
| Frauen- u. Geschlechterstudien | Magister NF   | 0,0766 | 2,08  | 12       | 1      | 12  | -   | -    |
| Jüdische Studien               | Magister      | 1      | 3     | 22,1575  | 1      | 22  | -   | -    |
| Geschichte                     | Magister      | 0,2004 | 3     | 18,0246  | 2,1637 | 39  | -   | -    |
| Geschichte                     | LA Gymnasien  | 0,3636 | 1,58  | 32,6968  | 1,5292 | 50  | -   | k.A. |
| Geschichte                     | LA Sonderpäd. | 0,0442 | 1,02  | 3,983    | 1,5064 | 6   | -   | k.A. |
| Geschichte                     | LGHR Langfach | 0,3249 | 1,02  | 29,2195  | 1,1096 | 32  | -   | k.A. |
| Museum u. Ausstellung          | Master (Absch | 0,0667 | 2,156 | 6        | 1      | 6   | 6   | k.A. |
| Philosophie                    | Magister      | 0,0882 | 2     | 2,3217   | 2,4818 | 6   | -   | -    |
| Werte und Normen/Ethik         | LA Sonderpäd. | 0,0759 | 1,02  | 2        | 1      | 2   | -   | k.A. |
| Werte und Normen/Ethik         | LGHR Langfach | 0,7598 | 1,02  | 20       | 1      | 20  | 25  | k.A. |
| Werte und Normen/Ethik         | LBS-Erweiteru | 0,0759 | 0,847 | 2        | 1      | 2   | -   | k.A. |
| Psychologie                    | Magister      | 0,0409 | 4     | 2,3142   | 1,2963 | 3   | 4   | k.A. |
| Psychologie                    | Diplom        | 0,959  | 4     | 54,2592  | 1,2151 | 66  | 78  | k.A. |
| Sportwissenschaft              | Magister      | 0,0731 | 5,8   | 7,5732   | 1,1884 | 9   | 9   | k.A. |
| Sport, Sportpädagogik          | LA Gymnasien  | 0,1993 | 2,98  | 20,6372  | 1,2114 | 25  | 29  | k.A. |
| Sport, Sportpädagogik          | LA Sonderpäd. | 0,0923 | 1,97  | 9,5538   | 1,0467 | 10  | 12  | k.A. |
| Sport, Sportpädagogik          | LA Berufsbild | 0,1155 | 2,324 | 11,9626  | 1,2539 | 15  | 17  | k.A. |
| Sport, Sportpädagogik          | LGHR Langfach | 0,5195 | 1,97  | 53,7812  | 1      | 54  | 57  | k.A. |
| Mathematik                     | Diplom        | 0,1499 | 3,2   | 35,2333  | 2,1801 | 77  | -   | k.A. |
| Mathematik                     | LA Gymnasien  | 0,2206 | 1,52  | 51,8633  | 1,3497 | 70  | -   | k.A. |
| Mathematik                     | LA Sonderpäd. | 0,0376 | 1,02  | 8,8393   | 1,1313 | 10  | -   | k.A. |
| Mathematik                     | LA Berufsbild | 0,0501 | 1,186 | 11,7785  | 1,2735 | 15  | -   | k.A. |
| Mathematik                     | LGHR Langfach | 0,5416 | 1,02  | 127,2984 | 1,1312 | 144 | 150 | k.A. |
| Biologie                       | Diplom        | 0,3573 | 6,4   | 52,897   | 1,2685 | 67  | 77  | k.A. |
| Biologie                       | LA Gymnasien  | 0,1351 | 2,74  | 20       | 1      | 20  | 22  | k.A. |
| Biologie                       | LA Sonderpäd. | 0,0481 | 1,88  | 7,1263   | 1,1226 | 8   | -   | k.A. |
| Biologie                       | LGHR Langfach | 0,2412 | 1,88  | 35,7142  | 1,12   | 40  | -   | k.A. |
| Landschaftsökologie            | Diplom        | 0,2181 | 5     | 32,2878  | 1,084  | 35  | 35  | k.A. |
| Physik                         | Diplom        | 0,4105 | 4,5   | 67,5883  | 1,3949 | 94  | -   | k.A. |
| Physik                         | LA Gymnasien  | 0,132  | 2,11  | 21,7426  | 1,2418 | 27  | -   | k.A. |
| Physik                         | LA Sonderpäd. | 0,0121 | 1,44  | 2        | 1      | 2   | -   | k.A. |
| Physik                         | LA Berufsbild | 0,0291 | 1,646 | 4,8      | 1,25   | 6   | -   | k.A. |
| Physik                         | LGHR Langfach | 0,0607 | 1,44  | 10       | 1      | 10  | -   | k.A. |
| Regenerative Energiequellen    | Zertifikat    | 0,0911 | 1,15  | 15       | 1      | 15  | 15  | k.A. |
| Engineering physics            | Bachelor      | 0,1912 | 1,64  | 31,4836  | 1,2705 | 40  | -   | k.A. |

|                      |               |        |       |         |        |    |      |      |
|----------------------|---------------|--------|-------|---------|--------|----|------|------|
| Engineering physics  | Master o. vor | 0,0364 | 0,6   | 6       | 1      | 6  | -    | k.A. |
| Engineering physics  | Master (Absch | 0,0364 | 1,15  | 6       | 1      | 6  | -    | k.A. |
| Chemie               | Magister      | 0,0092 | 5,3   | 1       | 1      | 1  | -    | -    |
| Chemie               | Diplom        | 0,4548 | 5,3   | 49,1417 | 1,9093 | 94 | -    | -    |
| Chemie               | LA Gymnasien  | 0,3082 | 2,47  | 33,3079 | 1,0508 | 35 | -    | k.A. |
| Chemie               | LA Sonderpäd. | 0,0148 | 1,7   | 1,6     | 1,25   | 2  | -    | k.A. |
| Chemie               | LA Berufsbild | 0,0277 | 1,927 | 3       | 1      | 3  | -    | k.A. |
| Chemie               | LGHR Langfach | 0,1851 | 1,7   | 20      | 1      | 20 | -    | k.A. |
| Produkttechnologie   | Diplom        | 0      | 4,404 | 0       | 1      | 0  | k.A. | k.A. |
| Marine Umweltwiss    | Diplom        | 0,6723 | 5,39  | 51,2997 | 1,3757 | 71 | 25   | k.A. |
| Int.Coastal Zone Man | Master Aufbau | 0,3276 | 1,905 | 25      | 1      | 25 | k.A. | k.A. |

Stichtag: 01.02.2003

Datum: 03.12.2003

Durchgang: 2.

| Lehreinheit          | Lehrangebot<br>(SWS) | Lehrnachfrage<br>(SWS) | Auslastungsquote<br>Ist 2003 | Auslastungsquote<br>Soll 2004 |
|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Pädagogik            | 253,5                | 270,0111               | 1,0651                       | 1                             |
| Sonderpädagogik      | 133                  | 169,5804               | 1,275                        | 1                             |
| Sachunterricht       | 39                   | 39,3482                | 1,0089                       | 1                             |
| Arbeit/Wirtschaft    | 45                   | 28,0426                | 0,6231                       | 0,8                           |
| Technik              | 29                   | 13,2223                | 0,4559                       |                               |
| Wirtschaftswissensch | 284                  | 336,8284               | 1,186                        | 1                             |
| Informatik           | 270                  | 308,8827               | 1,144                        | 1                             |
| Bildende Kunst       | 117,5                | 119,3894               | 1,016                        | 1                             |
| Musik                | 125,5                | 92,7711                | 0,7392                       | 0,8                           |
| Textiles Gestalten   | 45                   | 60,3341                | 1,3407                       | 1                             |
| Germanistik          | 166                  | 188,6095               | 1,1362                       | 1                             |
| Anglistik            | 133                  | 153,8341               | 1,1566                       | 1                             |
| Niederlandistik      | 44                   | 16,4105                | 0,3729                       |                               |
| Slawische Philologie | 40                   | 13,5717                | 0,3392                       |                               |
| Ev.Religion          | 58                   | 50,2462                | 0,8663                       | 0,8                           |
| Sozialwissenschaft   | 200,5                | 265,6685               | 1,325                        | 1                             |
| Jüdische Studien     | 16                   | 1,2436                 | 0,0777                       | 0                             |
| Geschichte           | 78                   | 94,8366                | 1,2158                       | 1                             |
| Philosophie          | 34                   | 53,8839                | 1,5848                       | 1                             |
| Psychologie          | 196,75               | 209,9035               | 1,0668                       | 1                             |
| Sportwissenschaften  | 129                  | 131,6703               | 1,0207                       | 1                             |
| Mathematik           | 208                  | 225,7398               | 1,0852                       | 1                             |
| Biologie/Geo/Umweltw | 253,5                | 257,7779               | 1,0168                       | 1                             |
| Physik               | 241                  | 169,9918               | 0,7053                       | 0,8                           |
| Chemie               | 204                  | 159,9522               | 0,784                        | 0,8                           |
| Meereswissenschaften | 188                  | 95,6426                | 0,5087                       | 0,7                           |
| <b>Summe:</b>        | <b>3531,25</b>       | <b>3527,393</b>        | <b>0,9989</b>                |                               |

Erstellt durch Referat 21, 21.3 Statistik, Hannover den 13.11.2003

| Studienfach / angestr. Abschlußprüfung/Hochschule       | Studierende/Absolventen<br>1994/95 bzw. 1999 |                                 |                          | Studierende/Absolventen<br>1995/96 bzw. 2000 |                                 |                          | Studierende/Absolventen<br>1996/97 bzw. 2001 |                                 |                          | Studierende/Absolventen<br>1997/98 bzw. 2002 |                                 |                          | 2000       | 2001         | 2002         | durchschn. Quote<br>2000/2002 |              |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|------------|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|
|   | 3.FS/4.<br>FS 94/95<br>(Studien-<br>fälle)   | 3.FS/4.<br>FS 94/95<br>Personen | Absol-<br>venten<br>1999 | 3.FS/4. FS<br>95/96<br>(Studien-<br>fälle)   | 3.FS/4. FS<br>95/96<br>Personen | Absol-<br>venten<br>2000 | 3.FS/4. FS<br>96/97<br>(Studien-<br>fälle)   | 3.FS/4. FS<br>96/97<br>Personen | Absol-<br>venten<br>2001 | 3.FS/4. FS<br>97/98<br>(Studien-<br>fälle)   | 3.FS/4. FS<br>97/98<br>Personen | Absol-<br>venten<br>2002 |            |              |              |                               |              |
| 1   | 2  | 3                               | 4                        | 2  | 3                               | 4                        | 5  | 6                               | 7                        | 8  | 9                               | 10                       | 11         | 12           | 13           | 14                            |              |
| 53 Evangelische Theologie, Religionslehre               | 8  | 6                               | 3                        | 10   | 6                               | 2                        | 10   | 3                               | 0                        | 12   | 5                               | 3                        | 20,0%      | 0,0%         | 25,0%        | 15,6%                         |              |
| 127 Philosophie   | 0  | 0                               | 1                        | 2  | 0                               | 1                        | 44   | 24                              | 2                        | 58   | 32                              | 3                        | 50,0%      | 4,5%         | 5,2%         | 5,8%                          |              |
| 68 Geschichte   | 57   | 28                              | 9                        | 47   | 17                              | 13                       | 79   | 39                              | 17                       | 53   | 16                              | 13                       | 27,7%      | 21,5%        | 24,5%        | 24,0%                         |              |
| 67 Germanistik/Deutsch                                  | 39   | 19                              | 20                       | 38   | 24                              | 28                       | 47   | 21                              | 18                       | 43   | 20                              | 16                       | 73,7%      | 38,3%        | 37,2%        | 48,4%                         |              |
| 119 Niederländisch                                      | 13   | 6                               | 2                        | 10   | 5                               | 2                        | 16   | 7                               | 2                        | 18   | 10                              | 2                        | 20,0%      | 12,5%        | 11,1%        | 13,6%                         |              |
| Niederlandestudien                                      |  |                                 |                          |  |                                 |                          |  |                                 |                          |  |                                 | 1                        |            |              |              |                               |              |
| 8 Anglistik/Englisch                                    | 33   | 17                              | 9                        | 52   | 29                              | 14                       | 56   | 28                              | 9                        | 52   | 33                              | 12                       | 26,9%      | 16,1%        | 23,1%        | 21,9%                         |              |
| 146 (Slaw. Philologie)                                  | 17   | 8                               | 9                        | 15   | 9                               | 14                       | 12   | 6                               | 3                        | 6  | 1                               | 2                        | 93,3%      | 25,0%        | 33,3%        | 57,6%                         |              |
| 73 Hebräisch/Judaistik                                  | 0  | 0                               | 0                        | 0  | 0                               | 0                        | 10   | 0                               | 0                        | 7  | 1                               | 1                        |            |              | 14,3%        | 5,9%                          |              |
| 132 Psychologie   | 9  | 0                               | 5                        | 7  | 0                               | 4                        | 9  | 0                               | 5                        | 8  | 0                               | 2                        | 57,1%      | 55,6%        | 25,0%        | 45,8%                         |              |
| 52 Erziehungswissenschaft (Pädagogik)                   | 37   | 0                               | 17                       | 24   | 0                               | 16                       | 28   | 0                               | 14                       | 46   | 0                               | 10                       | 66,7%      | 50,0%        | 21,7%        | 40,8%                         |              |
| 29 Sportwissenschaft                                    | 11   | 10                              | 10                       | 15   | 12                              | 11                       | 17   | 11                              | 7                        | 19   | 19                              | 8                        | 73,3%      | 41,2%        | 42,1%        | 51,0%                         |              |
| 129 Politikwissenschaft/Politologie                     | 73   | 41                              | 26                       | 54   | 15                              | 25                       | 95   | 54                              | 24                       | 59   | 30                              | 16                       | 46,3%      | 25,3%        | 27,1%        | 31,3%                         |              |
| 689 Frauen- und Geschlechterstudien                     |  |                                 |                          |  |                                 |                          |  |                                 |                          | 1  |                                 |                          |            |              |              |                               |              |
| 149 Soziologie  | 57   | 22                              | 14                       | 38   | 18                              | 18                       | 52   | 18                              | 15                       | 55   | 25                              | 12                       | 47,4%      | 28,8%        | 21,8%        | 31,0%                         |              |
| 184 Wirtschaftswissenschaften                           | 35   | 0                               | 19                       | 25   | 0                               | 20                       | 33   | 0                               | 7                        | 17   | 0                               | 8                        | 80,0%      | 21,2%        | 47,1%        | 46,7%                         |              |
| 681 Regenerative Energiequellen (Zertifikatsabschluss!) | 0  | 0                               | 0                        | 6  | 6                               | 0                        | 0  | 0                               | 0                        | 2  | 2                               |                          |            |              |              |                               |              |
| 32 Chemie   | 3  | 0                               | 1                        | 1  | 0                               | 1                        | 4  | 0                               | 1                        | 2  | 0                               |                          | 100,0%     | 25,0%        | 0,0%         | 28,6%                         |              |
| 50 Geographie/Erdkunde                                  | 47   | 33                              | 9                        | 23   | 15                              | 16                       | 29   | 12                              | 12                       | 17   | 4                               | 7                        | 69,6%      | 41,4%        | 41,2%        | 50,7%                         |              |
| 92 Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft                   | 15   | 13                              | 6                        | 30   | 20                              | 10                       | 29   | 22                              | 9                        | 33   | 10                              | 13                       | 33,3%      | 31,0%        | 39,4%        | 34,8%                         |              |
| 114 Musikwissenschaft/-geschichte                       | 10   | 8                               | 9                        | 12   | 11                              | 2                        | 14   | 13                              | 5                        | 15   | 10                              | 4                        | 16,7%      | 35,7%        | 26,7%        | 26,8%                         |              |
| <b>Magister</b>   | <b>102</b>                                   | <b>464</b>                      | <b>211</b>               | <b>169</b>                                   | <b>409</b>                      | <b>187</b>               | <b>197</b>                                   | <b>584</b>                      | <b>258</b>               | <b>151</b>                                   | <b>522</b>                      | <b>217</b>               | <b>133</b> | <b>48,2%</b> | <b>25,9%</b> | <b>25,5%</b>                  | <b>31,7%</b> |
| 132 Psychologie   | 58   | 58                              | 33                       | 58   | 58                              | 23                       | 56   | 56                              | 48                       | 67   | 67                              | 43                       | 39,7%      | 85,7%        | 64,2%        | 63,0%                         |              |
| 52 Erziehungswissenschaft (Pädagogik)                   | 65   | 65                              | 38                       | 165  | 165                             | 42                       | 49   | 49                              | 40                       | 36   | 36                              | 51                       | 25,5%      | 81,6%        | 141,7%       | 53,2%                         |              |
| 613 Interkulturelle Pädagogik                           | 48   | 48                              | 28                       | 19   | 19                              | 18                       | 20   | 20                              | 8                        | 22   | 22                              | 27                       | 94,7%      | 40,0%        | 122,7%       | 86,9%                         |              |
| 190 Sonderpädagogik                                     | 6  | 6                               | 22                       | 32   | 32                              | 23                       | 24   | 24                              | 21                       | 30   | 30                              | 28                       | 71,9%      | 87,5%        | 93,3%        | 83,7%                         |              |
| 148 Sozialwissenschaft                                  | 70   | 70                              | 37                       | 97   | 97                              | 32                       | 113  | 113                             | 25                       | 113  | 113                             | 29                       | 33,0%      | 22,1%        | 25,7%        | 26,6%                         |              |
| 245 Sozialpädagogik (Pädagogik hinzuzurechnen)          | 53   | 53                              | 31                       | 2  | 2                               | 14                       | 0  | 0                               | 11                       |  |                                 | 4                        | 700,0%     |              |              | 1450,0%                       |              |
| 21 Betriebswirtschaftsl.                                | 128  | 128                             | 55                       | 54   | 54                              | 58                       | 123  | 123                             | 39                       | 96   | 96                              | 60                       | 107,4%     | 31,7%        | 62,5%        | 57,5%                         |              |
| 184 Wirtschaftswissenschaften                           | 130  | 130                             | 104                      | 83   | 83                              | 56                       | 100  | 99                              | 54                       | 86   | 86                              | 81                       | 67,5%      | 54,5%        | 94,2%        | 71,3%                         |              |
| 275 Marine Umweltwissenschaften                         |  |                                 | 2                        |  |                                 | 8                        |  |                                 | 11                       |  |                                 | 13                       |            |              |              |                               |              |
| 105 Mathematik  | 22   | 22                              | 15                       | 14   | 14                              | 10                       | 27   | 27                              | 9                        | 14   | 14                              | 11                       | 71,4%      | 33,3%        | 78,6%        | 54,5%                         |              |
| 79 Informatik   | 104  | 104                             | 53                       | 82   | 82                              | 66                       | 55   | 55                              | 43                       | 62   | 62                              | 56                       | 80,5%      | 78,2%        | 90,3%        | 82,9%                         |              |
| 128 Physik  | 48   | 48                              | 43                       | 32   | 32                              | 31                       | 25   | 25                              | 26                       | 22   | 22                              | 17                       | 96,9%      | 104,0%       | 77,3%        | 93,7%                         |              |
| 32 Chemie   | 36   | 36                              | 34                       | 27   | 27                              | 20                       | 24   | 24                              | 8                        | 18   | 18                              | 12                       | 74,1%      | 33,3%        | 66,7%        | 58,0%                         |              |
| 26 Biologie   | 89   | 89                              | 72                       | 68   | 68                              | 59                       | 74   | 74                              | 57                       | 85   | 85                              | 46                       | 86,8%      | 77,0%        | 54,1%        | 71,4%                         |              |

|     |   |            |             |             |             |             |             |             |             |             |            |             |             |            |              |              |              |              |
|-----|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 675 | Landschaftsökologie                             |            | 30          | 30          | 5           | 29          | 29          | 15          | 30          | 30          | 8          | 30          | 30          | 16         | 51,7%        | 26,7%        | 53,3%        | 43,8%        |
| 134 | Raumplanung                                     |            | 1           | 1           | 18          | 0           | 0           | 7           | 0           | 0           |            |             |             | 3          |              |              |              |              |
|     | <b>Diplom (U)</b>                               | <b>111</b> | <b>888</b>  | <b>888</b>  | <b>590</b>  | <b>762</b>  | <b>762</b>  | <b>482</b>  | <b>720</b>  | <b>719</b>  | <b>408</b> | <b>681</b>  | <b>681</b>  | <b>497</b> | <b>63,3%</b> | <b>56,7%</b> | <b>73,0%</b> | <b>64,2%</b> |
|     | Engeneering physics                             |            |             |             |             |             |             |             |             |             |            |             |             | 2          |              |              |              |              |
|     | <b>Bachelor</b>                                 |            |             |             |             |             |             |             |             |             |            |             |             | <b>2</b>   |              |              |              |              |
| 680 | Ökologie und Umweltbildung Umweltwissenschaften |            | 0           | 0           |             | 24          | 24          |             | 1           | 1           |            | 0           | 0           | 0          | 0,0%         | 0,0%         |              | <b>0,0%</b>  |
|     | Zertifikat (Studiengang eingestellt)            | <b>194</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    |             | <b>24</b>   | <b>24</b>   |             | <b>1</b>    | <b>1</b>    |            | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>   | <b>0,0%</b>  | <b>0,0%</b>  |              | <b>0,0%</b>  |
|     | <b>Lehramt an Grund- und Hauptschulen</b>       | <b>120</b> | <b>408</b>  | <b>136</b>  | <b>124</b>  | <b>402</b>  | <b>134</b>  | <b>103</b>  | <b>426</b>  | <b>142</b>  | <b>117</b> | <b>444</b>  | <b>148</b>  | <b>48</b>  | <b>76,9%</b> | <b>82,4%</b> | <b>32,4%</b> | <b>63,2%</b> |
|     | <b>Lehramt an Realschulen</b>                   | <b>123</b> | <b>294</b>  | <b>98</b>   | <b>58</b>   | <b>228</b>  | <b>76</b>   | <b>59</b>   | <b>261</b>  | <b>87</b>   | <b>51</b>  | <b>246</b>  | <b>82</b>   | <b>33</b>  | <b>77,6%</b> | <b>58,6%</b> | <b>40,2%</b> | <b>58,4%</b> |
|     | <b>Lehramt an Gymnasien</b>                     | <b>125</b> | <b>299</b>  | <b>151</b>  | <b>104</b>  | <b>254</b>  | <b>132</b>  | <b>94</b>   | <b>292</b>  | <b>150</b>  | <b>98</b>  | <b>248</b>  | <b>126</b>  | <b>27</b>  | <b>71,2%</b> | <b>65,3%</b> | <b>21,4%</b> | <b>53,7%</b> |
|     | <b>Lehramt für Sonderpädagogik</b>              | <b>126</b> | <b>228</b>  | <b>76</b>   | <b>63</b>   | <b>216</b>  | <b>72</b>   | <b>71</b>   | <b>261</b>  | <b>87</b>   | <b>79</b>  | <b>258</b>  | <b>86</b>   | <b>31</b>  | <b>98,6%</b> | <b>90,8%</b> | <b>36,0%</b> | <b>73,9%</b> |
|     | <b>Lehramt an berufsbildenden Schulen</b>       | <b>127</b> | <b>174</b>  | <b>87</b>   | <b>74</b>   | <b>174</b>  | <b>87</b>   | <b>60</b>   | <b>172</b>  | <b>86</b>   | <b>66</b>  | <b>158</b>  | <b>79</b>   | <b>22</b>  | <b>69,0%</b> | <b>76,7%</b> | <b>27,8%</b> | <b>58,7%</b> |
|     | <b>U Oldenburg insgesamt</b>                    |            | <b>2755</b> | <b>1647</b> | <b>1182</b> | <b>2469</b> | <b>1474</b> | <b>1066</b> | <b>2717</b> | <b>1530</b> | <b>970</b> | <b>2557</b> | <b>1419</b> | <b>793</b> | <b>72,3%</b> | <b>63,4%</b> | <b>55,9%</b> | <b>64,0%</b> |

(nur grundständiges Studium)

| Studiengang   | Regelstudienzeit | insgesamt   | in der Regelstudienzeit (Hochschulsemester) |              | in der Regelstudienzeit plus vier Hochschulsemester |              | insgesamt   | in der Regelstudienzeit (Fachsemester) |              | in der Regelstudienzeit plus vier Fachsemester |              |
|---|------------------|-------------|---|--------------|---|--------------|-------------|--|--------------|--|--------------|
|   |                  |             |   |              |   |              |             |  |              |  |              |
| Evang. Theologie, Religionslehre                          | 9                | 25          | 13  | 52,0%        | 17  | 68,0%        | 25          | 17                                     | 68,0%        | 22   | 88,0%        |
| Philosophie   | 9                | 134         | 54  | 40,3%        | 85  | 63,4%        | 134         | 105                                    | 78,4%        | 125  | 93,3%        |
| Geschichte  | 9                | 153         | 76  | 49,7%        | 97  | 63,4%        | 153         | 102                                    | 66,7%        | 121  | 79,1%        |
| Germanistik/Deutsch                                       | 9                | 203         | 122   | 60,1%        | 152   | 74,9%        | 203         | 133                                    | 65,5%        | 158  | 77,8%        |
| Niederländisch  | 9                | 42          | 16  | 38,1%        | 21  | 50,0%        | 42          | 31                                     | 73,8%        | 35   | 83,3%        |
| Niederlandestudien  | 9                | 3           | 1   | 33,3%        | 2   | 66,7%        | 3           | 1                                      | 33,3%        | 3  | 100,0%       |
| Anglistik/Englisch  | 9                | 210         | 138   | 65,7%        | 167   | 79,5%        | 210         | 167                                    | 79,5%        | 187  | 89,0%        |
| Slawistik   | 9                | 36          | 17  | 47,2%        | 23  | 63,9%        | 36          | 19                                     | 52,8%        | 26   | 72,2%        |
| Sportwissenschaft   | 9                | 106         | 52  | 49,1%        | 80  | 75,5%        | 106         | 66                                     | 62,3%        | 87   | 82,1%        |
| Politikwissenschaft/Politologie                           | 9                | 271         | 159   | 58,7%        | 201   | 74,2%        | 271         | 189                                    | 69,7%        | 222  | 81,9%        |
| Soziologie  | 9                | 212         | 137   | 64,6%        | 174   | 82,1%        | 212         | 157                                    | 74,1%        | 189  | 89,2%        |
| Regenerative Energiequellen (Zertifikat!)                 | 9                | 1           | 1   | 100,0%       | 1   | 100,0%       | 1           | 1                                      | 100,0%       | 1  | 100,0%       |
| Geographie/Erdkunde                                       | 9                | 44          | 0   | 0,0%         | 7   | 15,9%        | 44          | 0                                      | 0,0%         | 11   | 25,0%        |
| Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft                        | 9                | 68          | 25  | 36,8%        | 37  | 54,4%        | 68          | 34                                     | 50,0%        | 46   | 67,6%        |
| Musikwissenschaft/-geschichte                             | 9                | 60          | 22  | 36,7%        | 34  | 56,7%        | 60          | 35                                     | 58,3%        | 41   | 68,3%        |
| <b>Magister</b>   |                  | <b>1568</b> | <b>833</b>                                  | <b>53,1%</b> | <b>1098</b>   | <b>70,0%</b> | <b>1568</b> | <b>1057</b>                            | <b>67,4%</b> | <b>1274</b>                                    | <b>81,3%</b> |
| Psychologie   | 9                | 448         | 240   | 53,6%        | 300   | 67,0%        | 448         | 276                                    | 61,6%        | 329  | 73,4%        |
| Erziehungswissenschaft (Pädagogik)                        | 9                | 364         | 200   | 54,9%        | 250   | 68,7%        | 364         | 234                                    | 64,3%        | 274  | 75,3%        |
| Interkulturelle Pädagogik                                 | 9                | 174         | 104   | 59,8%        | 127   | 73,0%        | 174         | 114                                    | 65,5%        | 136  | 78,2%        |
| Sonderpädagogik   | 9                | 126         | 66  | 52,4%        | 85  | 67,5%        | 126         | 74                                     | 58,7%        | 94   | 74,6%        |
| Sozialwissenschaft  | 9                | 628         | 362   | 57,6%        | 447   | 71,2%        | 628         | 465                                    | 74,0%        | 548  | 87,3%        |
| Sozialpädagogik   | 9                | 39          | 0   | 0,0%         | 0   | 0,0%         | 39          | 0                                      | 0,0%         | 0  | 0,0%         |
| Betriebswirtschaftslehre                                  | 9                | 545         | 407   | 74,7%        | 471   | 86,4%        | 545         | 427                                    | 78,3%        | 481  | 88,3%        |
| Wirtschaftswissenschaften                                 | 9                | 725         | 499   | 68,8%        | 598   | 82,5%        | 725         | 551                                    | 76,0%        | 625  | 86,2%        |
| Interdisziplin. Studien (Schwerpunkt Naturwissenschaften) | 9                | 118         | 88  | 74,6%        | 107   | 90,7%        | 118         | 96                                     | 81,4%        | 112  | 94,9%        |
| Mathematik  | 9                | 224         | 155   | 69,2%        | 186   | 83,0%        | 224         | 189                                    | 84,4%        | 204  | 91,1%        |
| Informatik  | 9                | 821         | 537   | 65,4%        | 629   | 76,6%        | 821         | 585                                    | 71,3%        | 671  | 81,7%        |
| Physik  | 10               | 251         | 159   | 63,3%        | 181   | 72,1%        | 251         | 169                                    | 67,3%        | 193  | 76,9%        |
| Chemie  | 10               | 241         | 163   | 67,6%        | 191   | 79,3%        | 241         | 181                                    | 75,1%        | 198  | 82,2%        |
| Produkttechnologie (eingestellt)                          | 9                | 14          | 13  | 92,9%        | 13  | 92,9%        | 14          | 14                                     | 100,0%       | 14   | 100,0%       |
| Biologie  | 10               | 441         | 266   | 60,3%        | 343   | 77,8%        | 441         | 281                                    | 63,7%        | 353  | 80,0%        |
| Landschaftsökologie                                       | 9                | 206         | 136   | 66,0%        | 173   | 84,0%        | 206         | 145                                    | 70,4%        | 185  | 89,8%        |

|   |   |             |             |              |             |              |             |             |              |             |              |
|---|---|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| <b>Diplom</b>   |   | <b>5365</b> | <b>3377</b> | <b>62,9%</b> | <b>4090</b> | <b>76,2%</b> | <b>5365</b> | <b>3792</b> | <b>70,7%</b> | <b>4413</b> | <b>82,3%</b> |
| Ev. Religionspädagogik, kirchl. Bildungsarbeit          | 8 | 8           | 0           | 0,0%         | 2           | 25,0%        | 8           | 0           | 0,0%         | 2           | 25,0%        |
| Geschichte  | 8 | 2           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 2           | 0           | 0,0%         | 1           | 50,0%        |
| Germanistik/Deutsch                                     | 8 | 40          | 0           | 0,0%         | 13          | 32,5%        | 40          | 2           | 5,0%         | 18          | 45,0%        |
| Anglistik/Englisch                                      | 8 | 5           | 0           | 0,0%         | 2           | 40,0%        | 5           | 0           | 0,0%         | 2           | 40,0%        |
| Sachunterricht  | 8 | 2           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 2           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         |
| Sportpädagogik  | 8 | 14          | 0           | 0,0%         | 2           | 14,3%        | 14          | 0           | 0,0%         | 3           | 21,4%        |
| Arbeitslehre/Wirtschaftslehre                           | 8 | 1           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 1           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         |
| Mathematik  | 8 | 22          | 0           | 0,0%         | 11          | 50,0%        | 22          | 1           | 4,5%         | 14          | 63,6%        |
| Biologie  | 8 | 1           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 1           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         |
| Haushalts- und Ernährungswissenschaft eingestellt!      | 8 | 1           | 0           | 0,0%         | 1           | 100,0%       | 1           | 0           | 0,0%         | 1           | 100,0%       |
| Lernbereich Technik                                     | 8 | 3           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 3           | 0           | 0,0%         | 1           | 33,3%        |
| Kunsterziehung  | 8 | 4           | 0           | 0,0%         | 1           | 25,0%        | 4           | 0           | 0,0%         | 1           | 25,0%        |
| Textilgestaltung  | 8 | 3           | 0           | 0,0%         | 1           | 33,3%        | 3           | 0           | 0,0%         | 1           | 33,3%        |
| Musikerziehung  | 8 | 7           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 7           | 0           | 0,0%         | 1           | 14,3%        |
| <b>Lehramt an Grund- und Hauptschulen (eingestellt)</b> |   | <b>113</b>  | <b>0</b>    | <b>0,0%</b>  | <b>44</b>   | <b>38,9%</b> | <b>113</b>  | <b>3</b>    | <b>2,7%</b>  | <b>45</b>   | <b>39,8%</b> |
| Ev. Religionspädagogik, kirchl. Bildungsarbeit          | 8 | 5           | 0           | 0,0%         | 2           | 40,0%        | 5           | 0           | 0,0%         | 3           | 60,0%        |
| Geschichte  | 8 | 20          | 0           | 0,0%         | 4           | 20,0%        | 20          | 0           | 0,0%         | 6           | 30,0%        |
| Germanistik/Deutsch                                     | 8 | 29          | 0           | 0,0%         | 5           | 17,2%        | 29          | 1           | 3,4%         | 9           | 31,0%        |
| Anglistik/Englisch                                      | 8 | 30          | 0           | 0,0%         | 9           | 30,0%        | 30          | 0           | 0,0%         | 12          | 40,0%        |
| Sportpädagogik  | 8 | 20          | 0           | 0,0%         | 8           | 40,0%        | 20          | 0           | 0,0%         | 9           | 45,0%        |
| Arbeitslehre/Wirtschaftslehre                           | 8 | 4           | 0           | 0,0%         | 1           | 25,0%        | 4           | 0           | 0,0%         | 1           | 25,0%        |
| Mathematik  | 8 | 5           | 0           | 0,0%         | 2           | 40,0%        | 5           | 0           | 0,0%         | 2           | 40,0%        |
| Physik  | 8 | 3           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 3           | 0           | 0,0%         | 1           | 33,3%        |
| Chemie  | 8 | 2           | 0           | 0,0%         | 1           | 50,0%        | 2           | 0           | 0,0%         | 1           | 50,0%        |
| Biologie  | 8 | 6           | 0           | 0,0%         | 2           | 33,3%        | 6           | 0           | 0,0%         | 3           | 50,0%        |
| Haushalts- und Ernährungswissenschaft                   | 8 | 1           | 0           | 0,0%         | 1           | 100,0%       | 1           | 0           | 0,0%         | 1           | 100,0%       |
| Lernbereich Technik                                     | 8 | 3           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 3           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         |
| Kunsterziehung  | 8 | 6           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 6           | 0           | 0,0%         | 1           | 16,7%        |
| Musikerziehung  | 8 | 11          | 0           | 0,0%         | 3           | 27,3%        | 11          | 0           | 0,0%         | 3           | 27,3%        |
| <b>Lehramt an Realschulen (eingestellt)</b>             |   | <b>145</b>  | <b>1</b>    | <b>0,7%</b>  | <b>52</b>   | <b>35,9%</b> | <b>145</b>  | <b>1</b>    | <b>0,7%</b>  | <b>52</b>   | <b>35,9%</b> |
| Ev. Religionspädagogik, kirchl. Bildungsarbeit          | 9 | 15          | 10          | 66,7%        | 11          | 73,3%        | 15          | 11          | 73,3%        | 12          | 80,0%        |
| Geschichte  | 9 | 57          | 31          | 54,4%        | 44          | 77,2%        | 57          | 37          | 64,9%        | 50          | 87,7%        |
| Germanistik/Deutsch                                     | 9 | 163         | 103         | 63,2%        | 126         | 77,3%        | 163         | 115         | 70,6%        | 137         | 84,0%        |
| Anglistik/Englisch                                      | 9 | 220         | 152         | 69,1%        | 184         | 83,6%        | 220         | 169         | 76,8%        | 194         | 88,2%        |
| Russisch  | 9 | 5           | 3           | 60,0%        | 5           | 100,0%       | 5           | 3           | 60,0%        | 5           | 100,0%       |
| Ausländerpädagogik                                      | 9 | 1           | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 1           | 1           | 100,0%       | 1           | 100,0%       |
| Sportpädagogik  | 9 | 40          | 26          | 65,0%        | 34          | 85,0%        | 40          | 28          | 70,0%        | 35          | 87,5%        |
| Mathematik  | 9 | 192         | 145         | 75,5%        | 166         | 86,5%        | 192         | 156         | 81,3%        | 173         | 90,1%        |
| Physik  | 9 | 18          | 12          | 66,7%        | 14          | 77,8%        | 18          | 13          | 72,2%        | 15          | 83,3%        |

|  |   |              |             |              |             |              |              |             |               |             |               |
|--|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| Chemie   | 9 | 53           | 36          | 67,9%        | 42          | 79,2%        | 53           | 42          | 79,2%         | 49          | 92,5%         |
| Biologie   | 9 | 100          | 49          | 49,0%        | 63          | 63,0%        | 100          | 61          | 61,0%         | 87          | 87,0%         |
| Geographie/Erdkunde                                | 9 | 1            | 0           | 0,0%         | 0           | 0,0%         | 1            | 0           | 0,0%          | 0           | 0,0%          |
| Kunsterziehung                                     | 9 | 59           | 36          | 61,0%        | 44          | 74,6%        | 59           | 42          | 71,2%         | 49          | 83,1%         |
| Musikerziehung                                     | 9 | 133          | 84          | 63,2%        | 99          | 74,4%        | 133          | 94          | 70,7%         | 109         | 82,0%         |
| <b>Lehramt an Gymnasien</b>                        |   | <b>1057</b>  | <b>687</b>  | <b>65,0%</b> | <b>832</b>  | <b>78,7%</b> | <b>1057</b>  | <b>772</b>  | <b>73,0%</b>  | <b>916</b>  | <b>86,7%</b>  |
| Sonderpädagogik                                    | 9 | 516          | 382         | 74,0%        | 466         | 90,3%        | 516          | 416         | 80,6%         | 481         | 93,2%         |
| <b>Lehramt für Sonderpädagogik</b>                 |   | <b>516</b>   | <b>382</b>  | <b>74,0%</b> | <b>466</b>  | <b>90,3%</b> | <b>516</b>   | <b>416</b>  | <b>80,6%</b>  | <b>481</b>  | <b>93,2%</b>  |
| Wirtschaftswissenschaften                          | 9 | 533          | 363         | 68,1%        | 444         | 83,3%        | 533          | 429         | 80,5%         | 491         | 92,1%         |
| <b>Lehramt an berufsbildenden Schulen</b>          |   | <b>533</b>   | <b>363</b>  | <b>68,1%</b> | <b>444</b>  | <b>83,3%</b> | <b>533</b>   | <b>429</b>  | <b>80,5%</b>  | <b>491</b>  | <b>92,1%</b>  |
| Ev. Religionspädagogik, kirchl. Bildungsarbeit     | 8 | 61           | 45          | 73,8%        | 53          | 86,9%        | 61           | 55          | 90,2%         | 60          | 98,4%         |
| Geschichte   | 8 | 22           | 19          | 86,4%        | 20          | 90,9%        | 22           | 22          | 100,0%        | 22          | 100,0%        |
| Germanistik/Deutsch                                | 8 | 424          | 344         | 81,1%        | 404         | 95,3%        | 424          | 380         | 89,6%         | 422         | 99,5%         |
| Anglistik/Englisch                                 | 8 | 193          | 167         | 86,5%        | 183         | 94,8%        | 193          | 184         | 95,3%         | 192         | 99,5%         |
| Sachunterricht                                     | 8 | 95           | 84          | 88,4%        | 93          | 97,9%        | 95           | 88          | 92,6%         | 95          | 100,0%        |
| Sportpädagogik                                     | 8 | 87           | 73          | 83,9%        | 82          | 94,3%        | 87           | 80          | 92,0%         | 87          | 100,0%        |
| Arbeitslehre/Wirtschaftslehre                      | 8 | 153          | 105         | 68,6%        | 142         | 92,8%        | 153          | 129         | 84,3%         | 153         | 100,0%        |
| Mathematik   | 8 | 280          | 235         | 83,9%        | 269         | 96,1%        | 280          | 250         | 89,3%         | 279         | 99,6%         |
| Physik   | 8 | 4            | 3           | 75,0%        | 4           | 100,0%       | 4            | 4           | 100,0%        | 4           | 100,0%        |
| Chemie   | 8 | 13           | 10          | 76,9%        | 10          | 76,9%        | 13           | 12          | 92,3%         | 12          | 92,3%         |
| Biologie   | 8 | 47           | 32          | 68,1%        | 36          | 76,6%        | 47           | 40          | 85,1%         | 47          | 100,0%        |
| Haushalts- und Ernährungswissenschaft eingestellt! | 8 | 1            | 0           | 0,0%         | 1           | 100,0%       | 1            | 0           | 0,0%          | 1           | 100,0%        |
| Lernbereich Technik                                | 8 | 3            | 0           | 0,0%         | 2           | 66,7%        | 3            | 3           | 100,0%        | 3           | 100,0%        |
| Kunsterziehung                                     | 8 | 65           | 52          | 80,0%        | 61          | 93,8%        | 65           | 58          | 89,2%         | 65          | 100,0%        |
| Textilgestaltung                                   | 8 | 56           | 50          | 89,3%        | 54          | 96,4%        | 56           | 52          | 92,9%         | 56          | 100,0%        |
| Musikerziehung                                     | 8 | 65           | 52          | 80,0%        | 61          | 93,8%        | 65           | 58          | 89,2%         | 65          | 100,0%        |
| <b>Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen</b>   |   | <b>1569</b>  | <b>1271</b> | <b>81,0%</b> | <b>1475</b> | <b>94,0%</b> | <b>1569</b>  | <b>1415</b> | <b>90,2%</b>  | <b>1563</b> | <b>99,6%</b>  |
| Europäische Rechtsprechung (Erg.) Hanse-Law-School | 6 | 4            | 4           | 100,0%       | 4           | 100,0%       | 4            | 4           | 100,0%        | 4           | 100,0%        |
| Informatik   | 6 | 131          | 103         | 78,6%        | 106         | 80,9%        | 131          | 131         | 100,0%        | 131         | 100,0%        |
| Engineering Physics                                | 6 | 90           | 87          | 96,7%        | 88          | 97,8%        | 90           | 89          | 98,9%         | 90          | 100,0%        |
| <b>Bachelor</b>                                    |   | <b>225</b>   | <b>196</b>  | <b>87,1%</b> | <b>203</b>  | <b>90,2%</b> | <b>225</b>   | <b>225</b>  | <b>100,0%</b> | <b>225</b>  | <b>100,0%</b> |
| <b>Universität Oldenburg insgesamt</b>             |   | <b>11091</b> | <b>7110</b> | <b>64,1%</b> | <b>8704</b> | <b>78,5%</b> | <b>11091</b> | <b>8110</b> | <b>73,1%</b>  | <b>9460</b> | <b>85,3%</b>  |

**Bis auf weiteres unterhält die Hochschule folgende Forschungsschwerpunkte:**

- Neurokognition
  - Psychoakustik und Neurosensorik
  - Energie- und Halbleiterforschung
  - Informatik in komplexen integrierten Systemen, Multi-Media, E-learning
  - Meeresforschung
  - Frauen- und Geschlechterforschung
  - Lehr- und Lernforschung
  - Umweltwissenschaften
- 
- in Planung 2004: Gewalt und Konfliktforschung

**Forschungsevaluation an der Universität Oldenburg**

Stand der Verfahren an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg – Januar 2004 (Fächerbezeichnung lt. Verfahren der Wissenschaftlichen Kommission)

- **Chemie**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Chemie liegt bereit; **die Zielvereinbarung zwischen dem Fach und dem Präsidium ist abgeschlossen; Zwischenbegutachtung durch die Wissenschaftliche Kommission ist eingeleitet (Termin: 01.03.2004)**
- **Geschichte**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Geschichte liegt bereit; **die Zielvereinbarung zwischen dem Fach und dem Präsidium ist abgeschlossen; Zwischenbegutachtung durch die Wissenschaftliche Kommission ist eingeleitet (Termin: 01.03.2004)**
- **Biologie**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Biologie liegt bereit; **die Zielvereinbarung zwischen dem Fach und dem Präsidium ist abgeschlossen**
- **Wirtschaftswissenschaften**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Wirtschaftswissenschaften liegt bereit; die Zielvereinbarung ist in Vorbereitung
- **Informatik**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Informatik liegt bereit; die Zielvereinbarung ist in Vorbereitung
- **Lehrerbildende Fächer**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens der AG Lehrerbildung liegt bereit; die Zielvereinbarung ist in Vorbereitung
- **Physik**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Physik liegt bereit; die Zielvereinbarung ist in Vorbereitung
- **Mathematik**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Mathematik liegt bereit; die Zielvereinbarung ist in Vorbereitung
- **Kunst / Kunstwissenschaft**  
das Gutachten liegt vor; der Abschlussbericht des Forschungsevaluationsverfahrens Kunst / Kunstwissenschaften liegt bereit; die Zielvereinbarung ist in Vorbereitung
- **Anglistik (gekoppelte Lehr- und Forschungsevaluation)**  
das vorläufige Gutachten liegt vor
- **Soziologie**  
das vorläufige Gutachten liegt vor
- **Politikwissenschaften**  
das vorläufige Gutachten liegt vor
- **Geowissenschaften**  
Selbstbericht ist abgeschlossen
- Neue Verfahren: **Germanistik, Niederlandistik, Philosophie**

| Evaluations-jahr | Fach                    | Verfahren  | Abgabetermin Selbstbericht | Begehung       | Nachbegehung | Vorliegende Gutachten | Maßnahmenkatalog des Faches an ZEvA | Vereinbarungsvorbereitung | Abschluß der Vereinbarung             | Veröffentlichung | Zwischenbericht                               | Abschlußbericht   | Feedback v. ZEvA-Lenkungsgruppe | Abgeschlossene Verfahren  |   |
|------------------|-------------------------|------------|----------------------------|----------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------|---|---|---------------------------------|---|---|
| 1994/95          | Biologie                | VNU        |                            |                |              |                       |                                     |                           | 28.02.1996                            |                  |   |   |                                 | X   |   |
| 1994/95          | Germanistik             | VNU        |                            |                | 19.07.1997   |                       |                                     |                           | 11.04.1996 (Entwurf)                  |                  |   |   |                                 | X   |   |
| 1995/96          | Informatik              | VNU        |                            |                |              |                       |                                     |                           | 05.02.1997                            | VNU 1996         |   | Liegt vor v 10.04.99  |                                 | X   |   |
| 1995/96          | Wirtschaftswissenschaft | VNU        |                            |                |              |                       |                                     |                           | 16.12.1996                            | VNU 1996         |   | Liegt vor v 23.09.99  |                                 | X   |   |
| 1995/96          | Chemie                  | ZEvA       |                            |                |              |                       |                                     |                           | 15.10.1997 (Maßnahmenkatalog des FBR) | ZEvA 1998        |   | 27.04.1999  | liegt nicht vor                 | 25.10.1999  | X |
| 1995/96          | Geschichte              | VNU / ZEvA |                            |                | 12.07.1997   |                       | 30.09.1997                          |                           | 12.06.1998                            | ZEvA 1998        |   | 14.07.1999  | Bericht an ZEvA                 | 25.10.1999  | X |
| 1997/98          | Anglistik               | VNU        |                            |                |              |                       |                                     |                           | 21.07.1999                            |                  |   | Mai 00  |                                 | im Rahmen neuer Evaluation (s.u.) Abschlussbericht vorgelegt; fließt in neue Evaluation mit ein |   |
| 1997/98          | Mathematik              | ZEvA       |                            |                |              |                       |                                     |                           | 20.06.2000                            | ZEvA 2000        | liegt vor 1.6.01                              | 11/02 vorgelegt, im Intranet veröffentlicht                               |                                 | X   |   |
| 1998/99          | Erziehungswissenschaft  | VNU        |                            |                |              |                       |                                     |                           | 23.05.2000                            | VNU 2000         | nach Absprache auf Zwischenbericht verzichtet | Bericht an ZEvA 1/2004  |                                 |   |   |
| 1998/99          | Physik                  | VNU        |                            |                |              |                       |                                     |                           | 15.12.1999                            | VNU 2000         | 31.03.2001, liegt vor 27.9.01                 | Liegt vor v 24.6.02   |                                 |   |   |
| 1999/00          | Biologie                | ZEvA       |                            | 25./25.10.1999 |              | X                     | X                                   | X                         |                                       |                  |   | Maßnahmenkatalog FB an ZEvA ist in ZV Forschung 5/7/02 aufgenommen worden |                                 |   |   |

|         |  |      |                    |   |              |   |            |            |   |            |          |   |  |  |
|---------|--|------|--------------------|---|--------------|---|------------|------------|---|------------|----------|---|--|--|
| 1999/00 | Politik- und Sozialwissenschaften                | ZEvA |                    | 29./30.11.1999                              |              | X | X          | X          | Struktur-/Stellendisk., auch im Zus.h. mit "HOK" im Klärungspro-zeß, dann Abschluß einer ZV                                       |            |          | Bericht an ZEvA 1/04  |  |  |
| 1999/00 | Psychologie                                      | VNU  |                    | 10./11.01.2000                              |              | X |            | X          | Struktur-/Stellendisk., auch im Zus.h. mit "HOK" im Klärungspro-zeß, dann Abschluß einer ZV                                       | VNU 2001   |          |   |  |  |
| 1999/00 | Sportwissenschaft                                | VNU  |                    | 23./24.01.2000                              |              | X |            | X          |   | 26.03.2001 | VNU 2002 | 31.03.2002, vorgelegt am 7.5.02, Gespräch im Präsidium am 18.9.02 | Bericht am 17/7/03 vorgelegt, wg. Diskussion "HOK" Diskussion darüber ausgesetzt                                     |  |
| 2000/01 | Lehramt GHR & Sopäd & Gym                        | ZEvA |                    | 16./17.01.01                                |              |   | 07.05.2001 | 28.08.2001 | Überlegungen mit DIZ, wie Ergebnisse in diesem speziellen Fall umgesetzt werden können  |            |          |   | Lt. Absprache zwischen Universität und ZEvA kein Abschlussbericht, da Qualitätssicherung über Verbundprojekt erfolgt |  |
| 2000/01 | Philosophie                                      | VNU  |                    | 30./31.10.00 (abgesetzt); neu: 17./18.05.01 |              | X |            |            | siehe koopt. Verf.  |            |          |   |  |  |
| 2000/01 | Erziehungswissenschaften (kooptiertes Verfahren) | ZEvA |                    |   | 18.01.2001   | X |            | 09.07.2001 | siehe Erz.wiss. 98/99 VNU   |            |          |   |  |  |
| 2001/02 | Philosophie (koopt.Verf.)                        | ZEvA | 31.07.2001, SB VNU |   | 31.1./1.2.02 | X |            | X          | zw. HS-Ltg. und Fach abgestimmter, unterschrittreifer Entwurf liegt vor   |            |          |   |  |  |
| 2002/03 | Slawistik  | VNU  | Okt 02             | 14./15.11.02                                |              | X |            |            | wg. Rahmenbedingungen zz. ZV nicht möglich, Interner Vermerk zu vorläufigen Maßnahmen, evtl. Verbindung mit Forschungseva. (2004) |            |          |   |  |  |

|                              |                            |          |            |            |               |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|----------------------------|----------|------------|------------|---------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2002/03                      | <b>Ev.Theologie</b>        | VNU      | Nov 02     | 9./10.1.03 | X             | wg. Rahmenbedingungen zz. ZV nicht möglich, Entwurf ZV liegt vor, Forts. Gespräche 1/04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2002/03                      | <b>Anglistik</b>           | ZEvA, WK | 15.01.2003 |            | X (ZEvA + WK) |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>angelaufene Verfahren</b> |                            |          |            |            |               |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2003, Frühjahr               | <b>Geschichte</b>          | ZEvA     | 31.01.2004 |            |               |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2003, Frühjahr               | <b>Chemie</b>              | ZEvA     | 31.01.2004 |            |               |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                              | <b>nicht abgeschlossen</b> |          |            |            |               |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                              | <b>aktuelle Phase</b>      |          |            |            |               |   |  |  |  |  |  |  |  |