



CHE Alumni-Ranking BWL (FH)

**Ergebnisse einer vergleichenden
Absolventenbefragung
des Centrums für Hochschulentwicklung**

Gero Federkeil

**ANHANG
zum**

**Arbeitspapier
Nr. 66**

Juni 2005

Abbildungen:

I. Bewertung des Studiums

1. Aufbau und Struktur des Studiums	44
2. Zeitliche Koordination des Lehrangebots	45
3. Breite des Lehrangebots	46
4. Vollständigkeit des Lehrangebots hinsichtlich der Prüfungsanforderungen	47
5. Didaktische Vermittlung des Lehrstoffs	48
6. Inhaltliche Integration der Einzelfächer	49
7. Forschungsbezug des Studiums	50
8. Interdisziplinäre Bezüge innerhalb des Lehrangebots	51
9. Prüfungsorganisation	52
10. Betreuung durch Lehrende	53
11. Betreuung durch Koordinationsstelle/Studiendekanat	54
12. Ausstattung der Bibliothek	55
13. Technische Ausstattung	56
14. Räumlichkeiten	57

II. Bewertung des Praxisbezugs

1. Praxisbezug der Lehre	58
2. Praxiserfahrung der Professoren	59
3. Einbindung von externen Praktikern in die Lehre	60
4. Betreuung der Praxissemester	61
5. Inhaltliche Integration des Praxissemesters in das Studium	62
6. Vermittlung von Diplomarbeitsthemen aus der Praxis	63
7. Hilfen beim Übergang in den Beruf	64

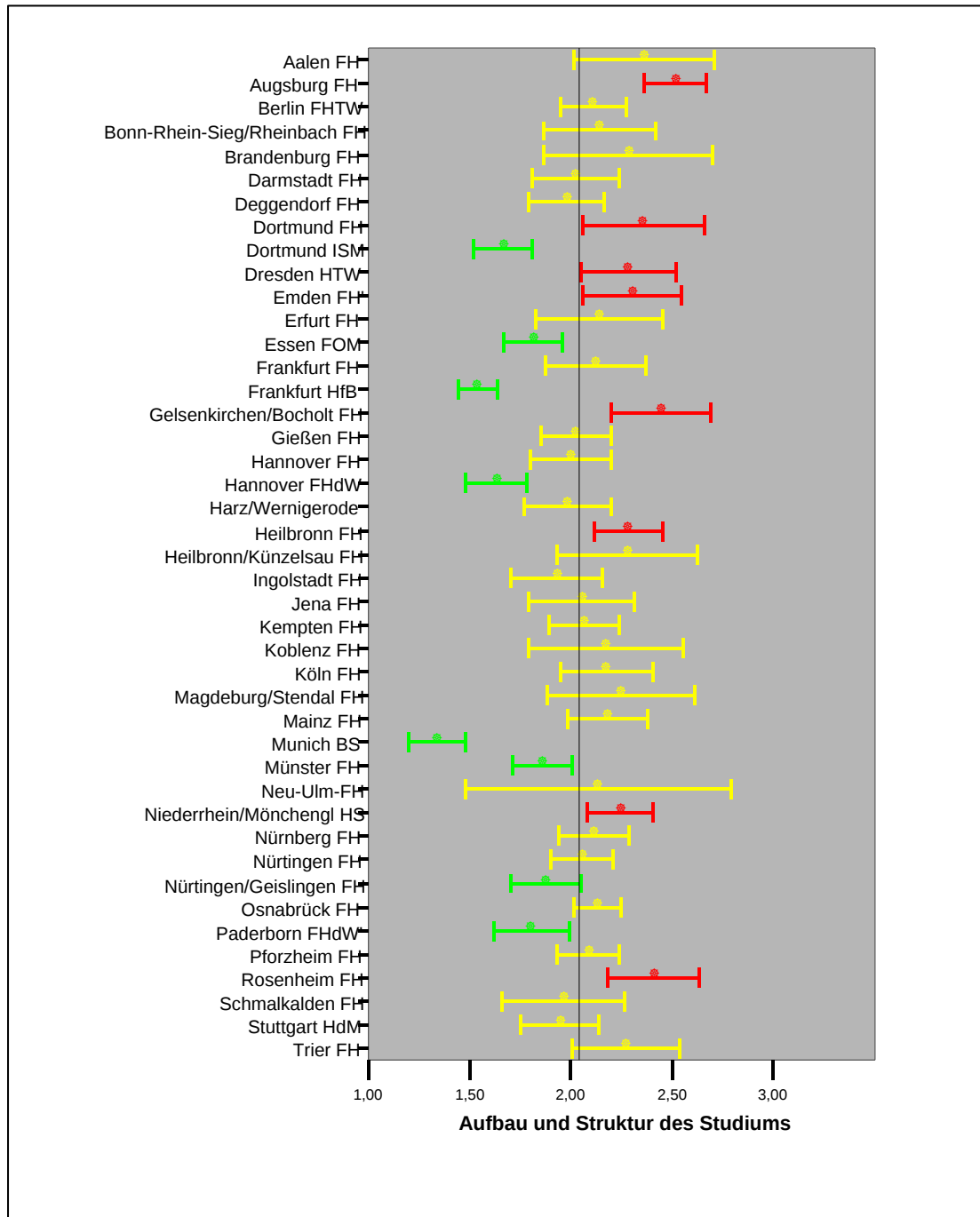
I

II. Bewertung der Vermittlung von Kompetenzen und Fertigkeiten

1. Fachliches Grundlagenwissen	65
2. Fächerübergreifendes Denken	66
3. Transferkompetenz: Übertragung des Gelernten auf praktische Probleme	67
4. Analytische Fähigkeiten/Problemlösungskompetenz	68
5. Forschungskompetenz	69
6. IT-Kompetenzen	70
7. Fremdsprachenkenntnisse	71
8. Selbständiges Lernen/Lernfähigkeit	72
9. Teamfähigkeit	73

I. Bewertung des Studiums

1. Aufbau und Struktur des Studiums

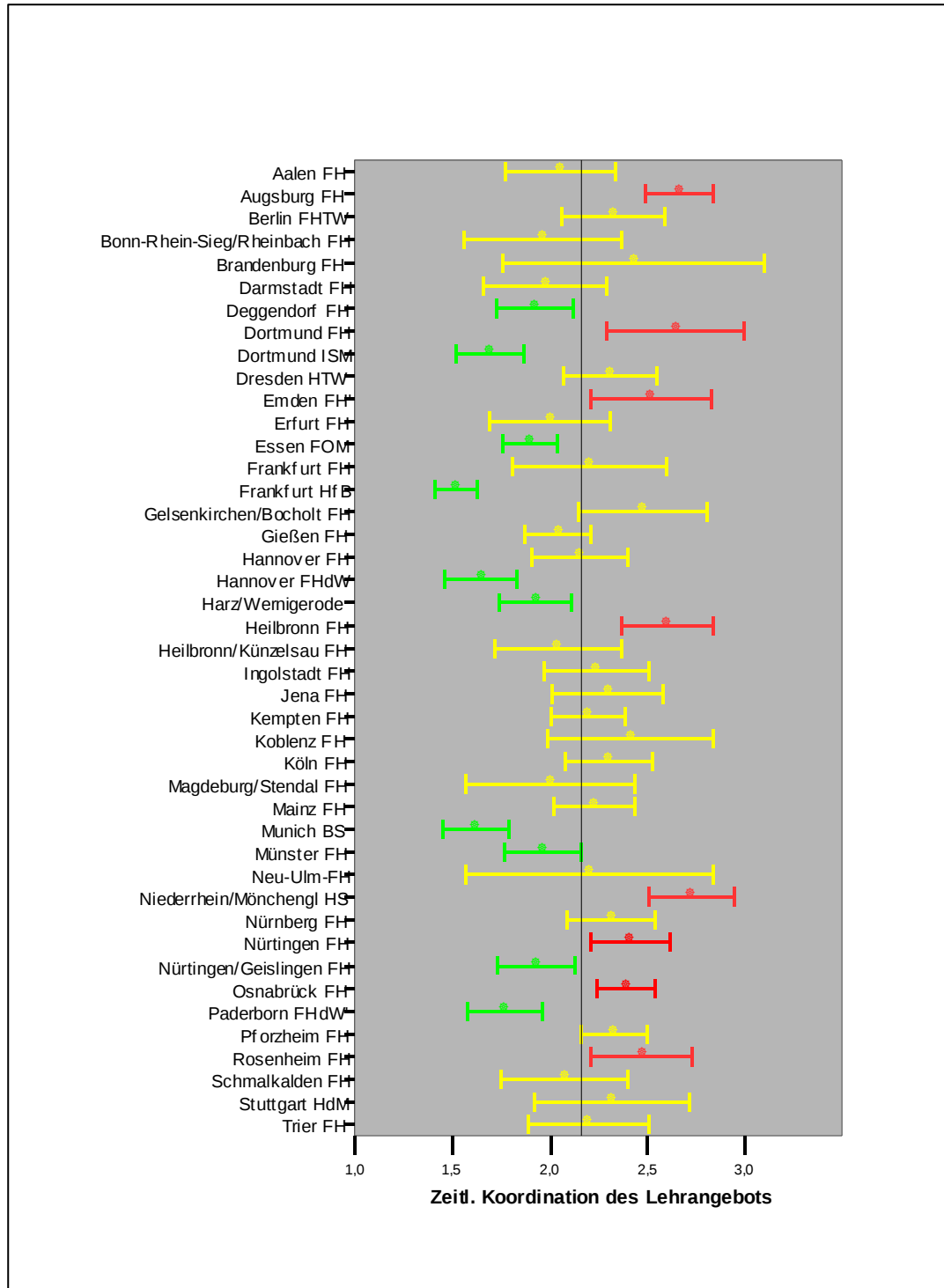


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

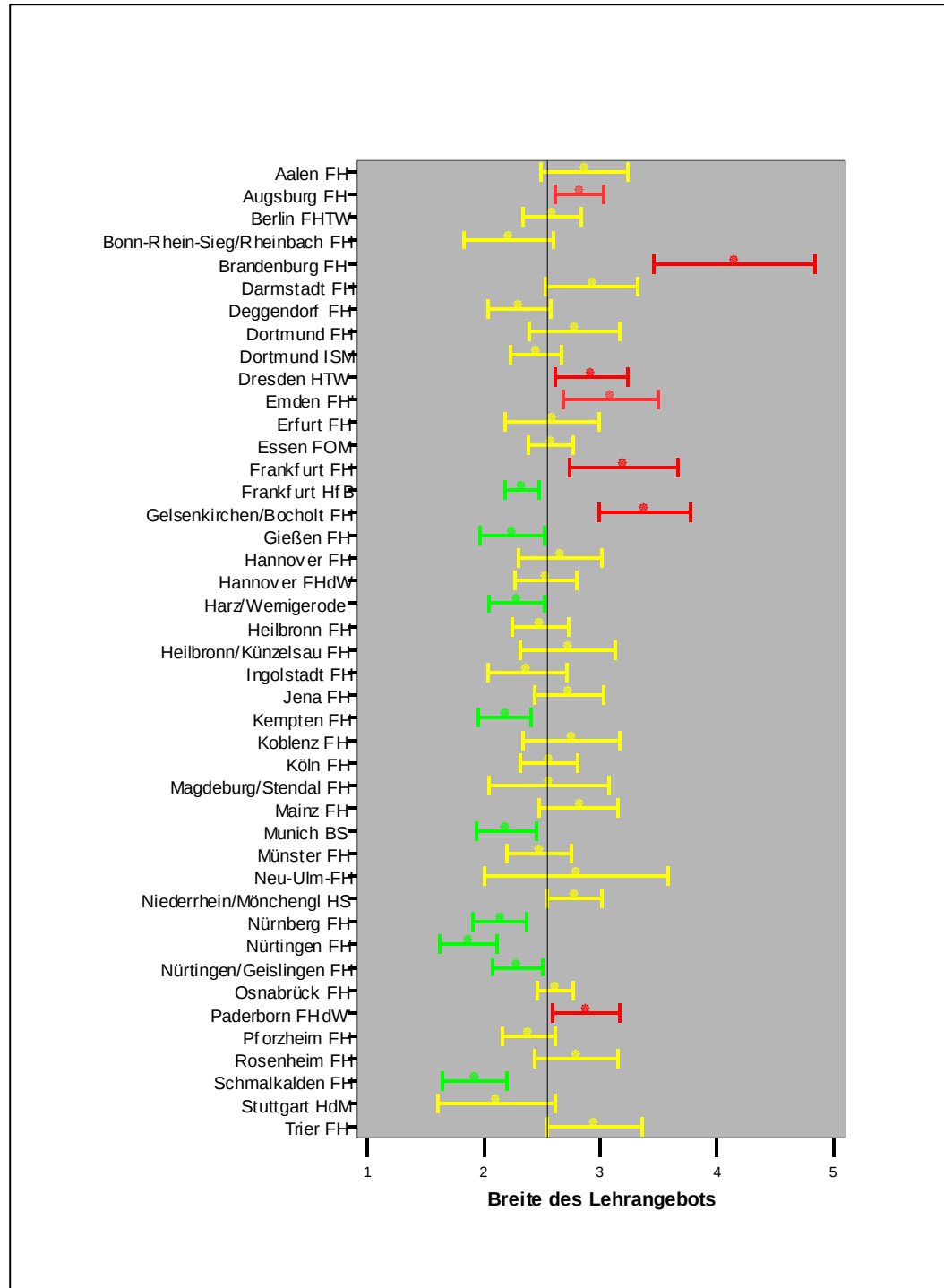
2. Zeitliche Koordination des Lehrangebots



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

3. Breite des Lehrangebots

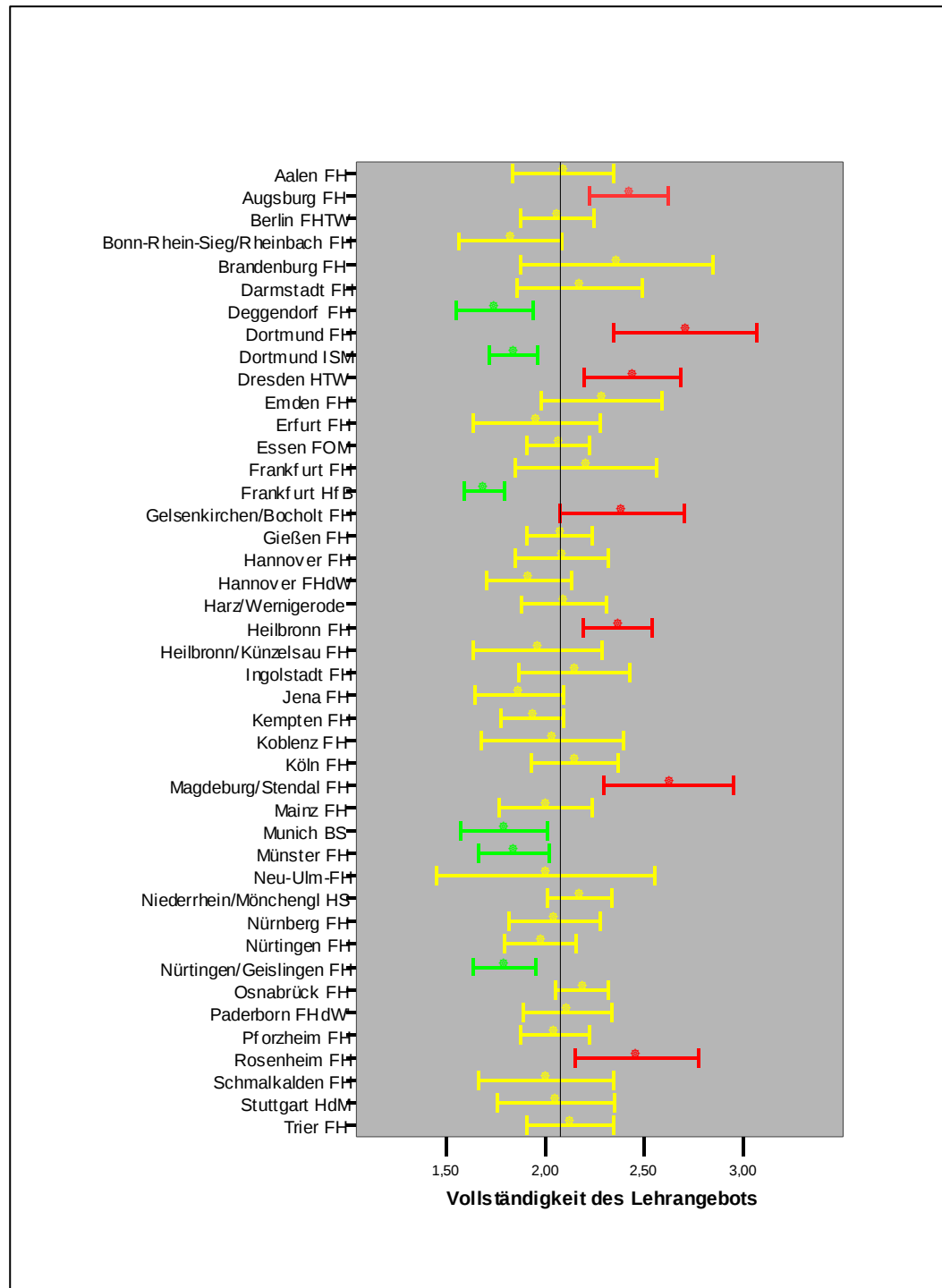


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

4. Vollständigkeit des Lehrangebots hinsichtlich der Prüfungsanforderungen

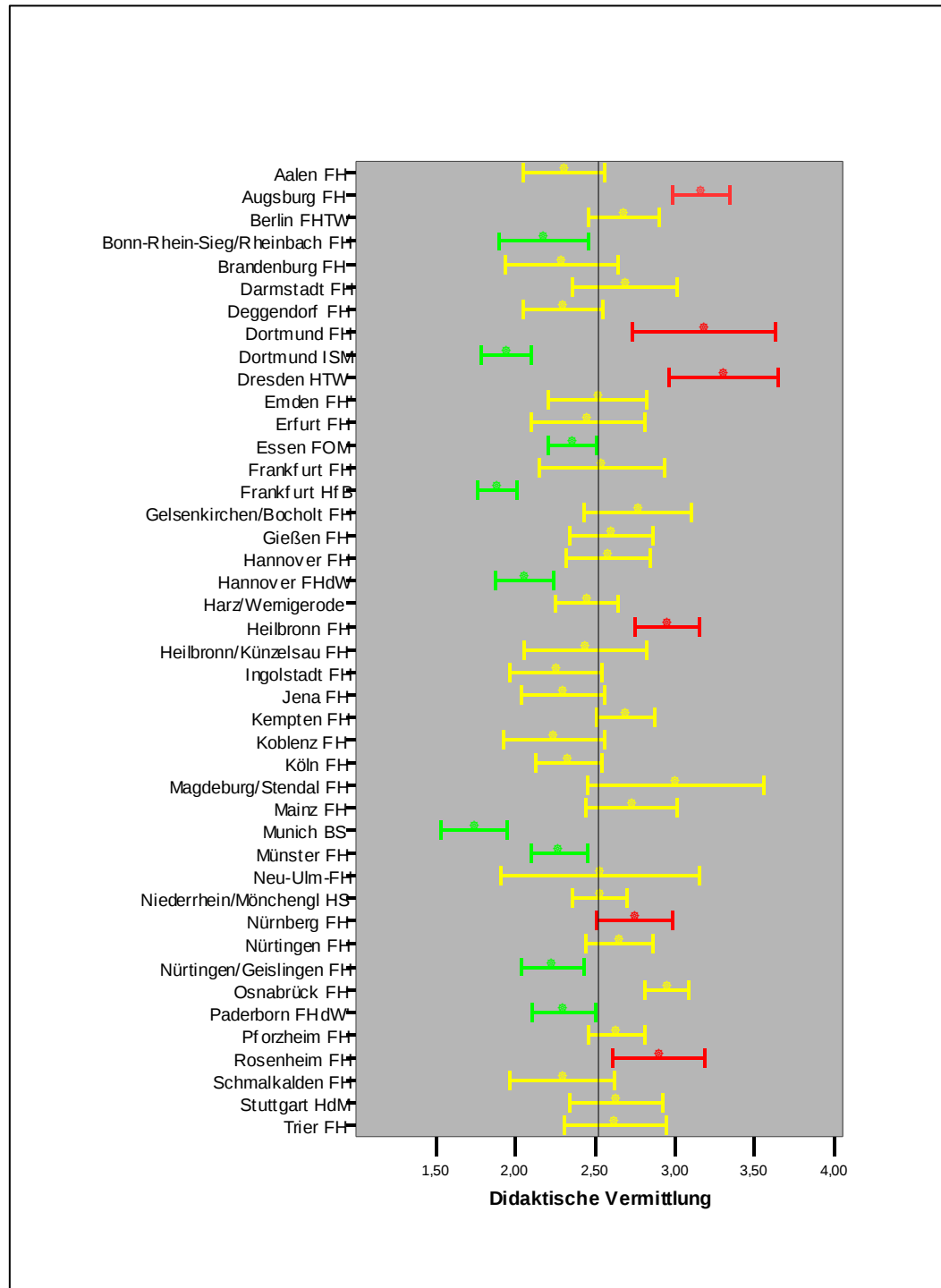


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

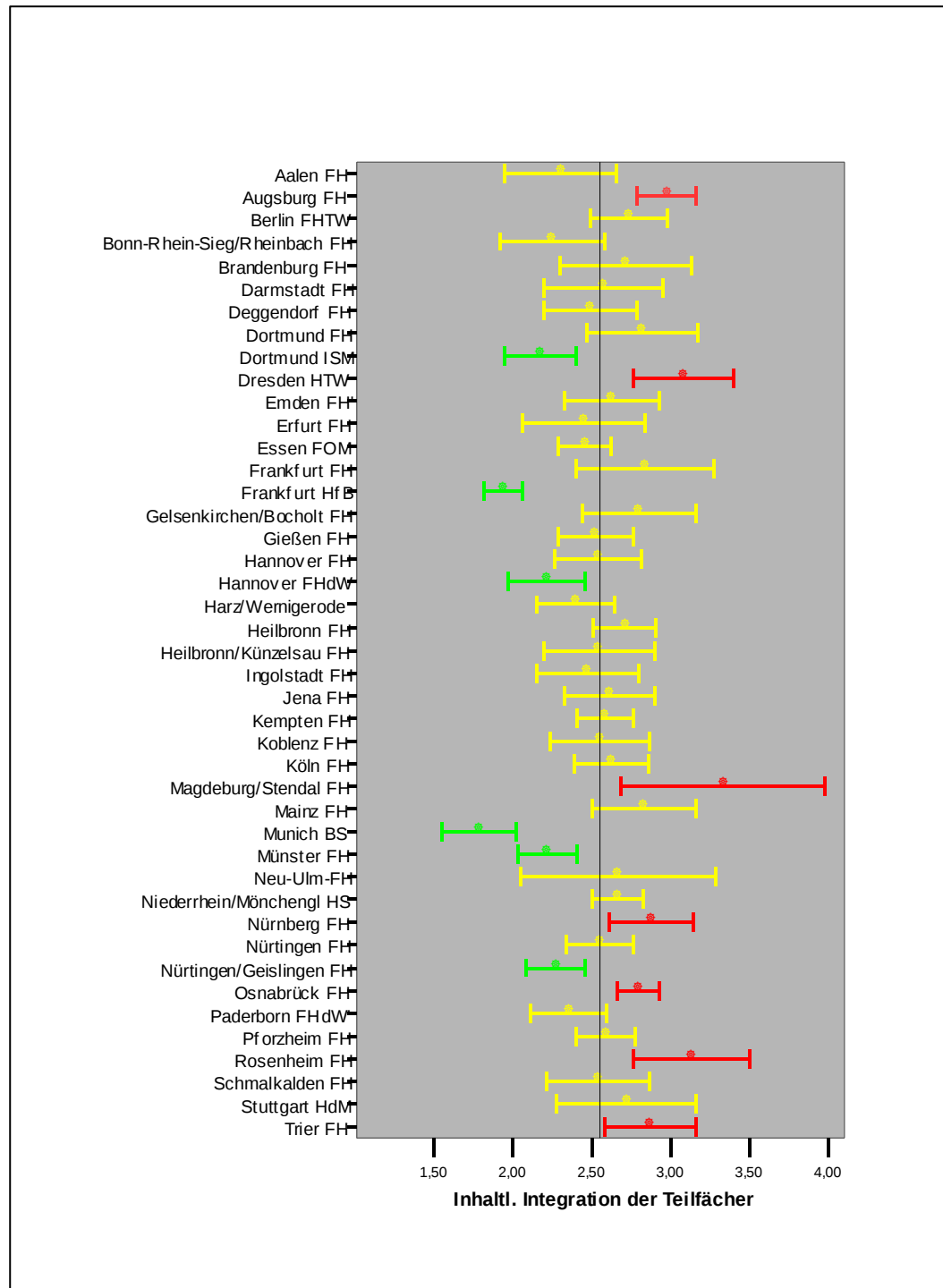
5. Didaktische Vermittlung des Lehrstoffs



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

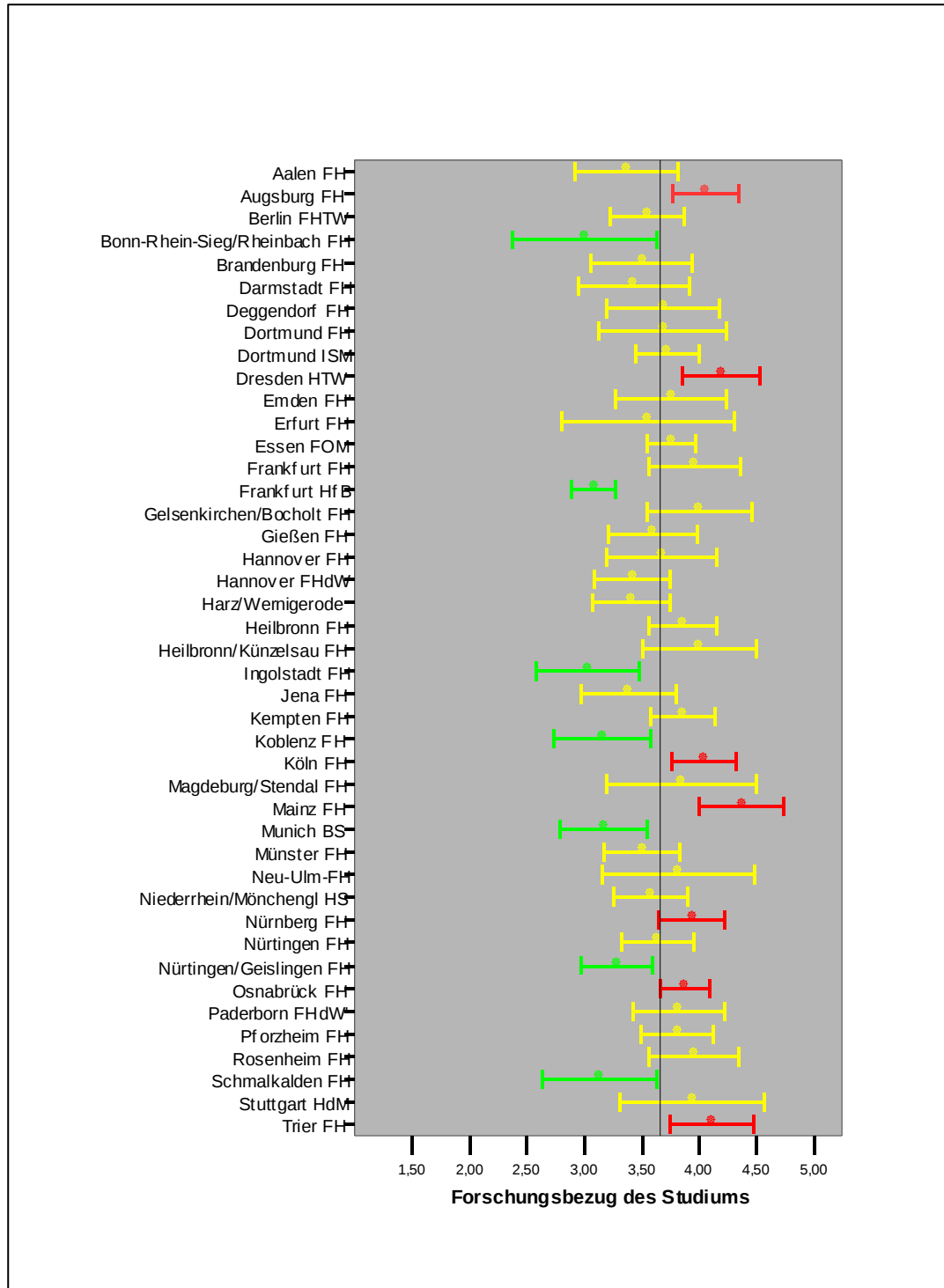
6. Inhaltliche Integration der Einzelfächer



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

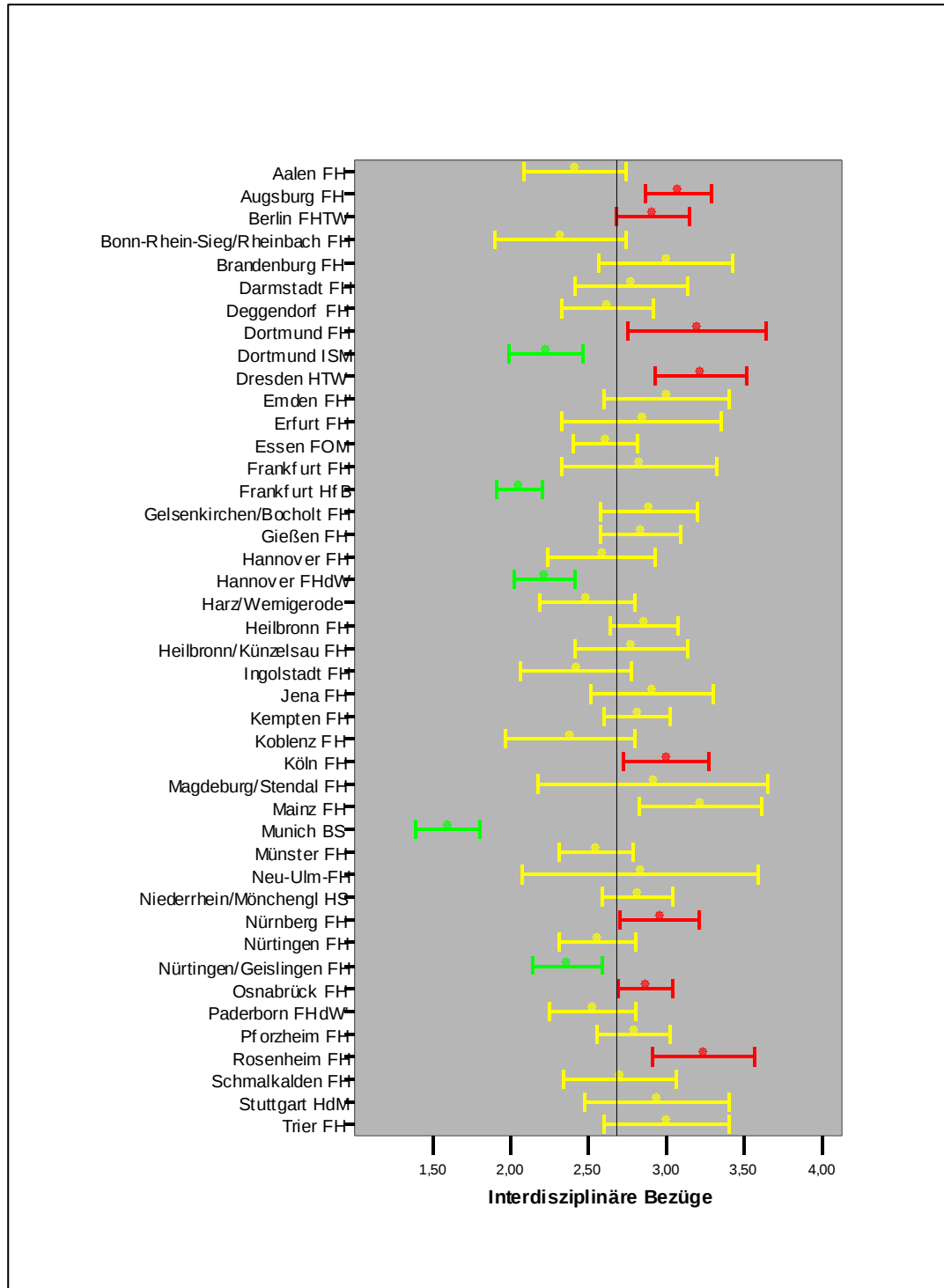
7. Forschungsbezug des Studiums



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

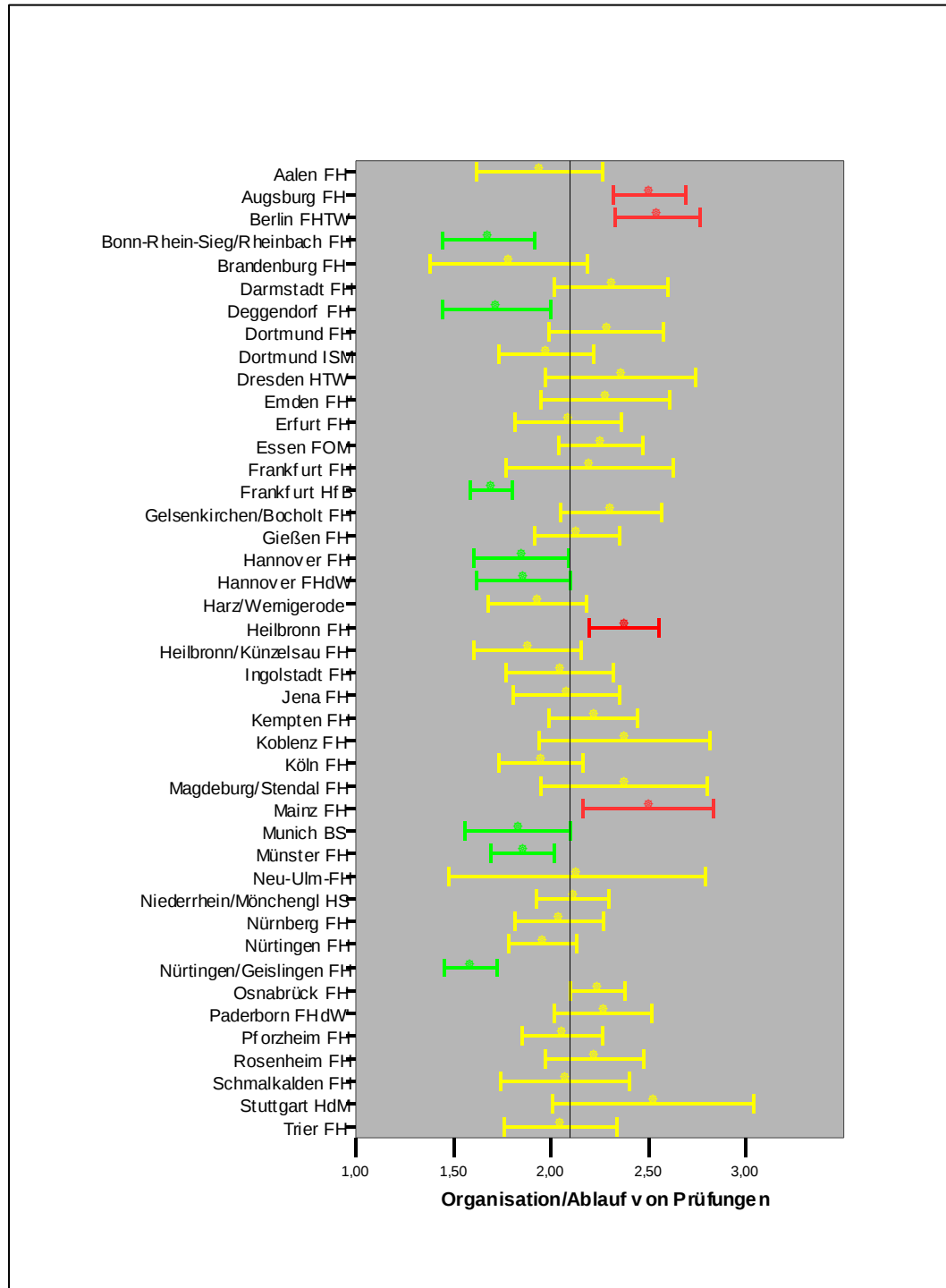
8. Interdisziplinäre Bezüge innerhalb des Lehrangebots



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

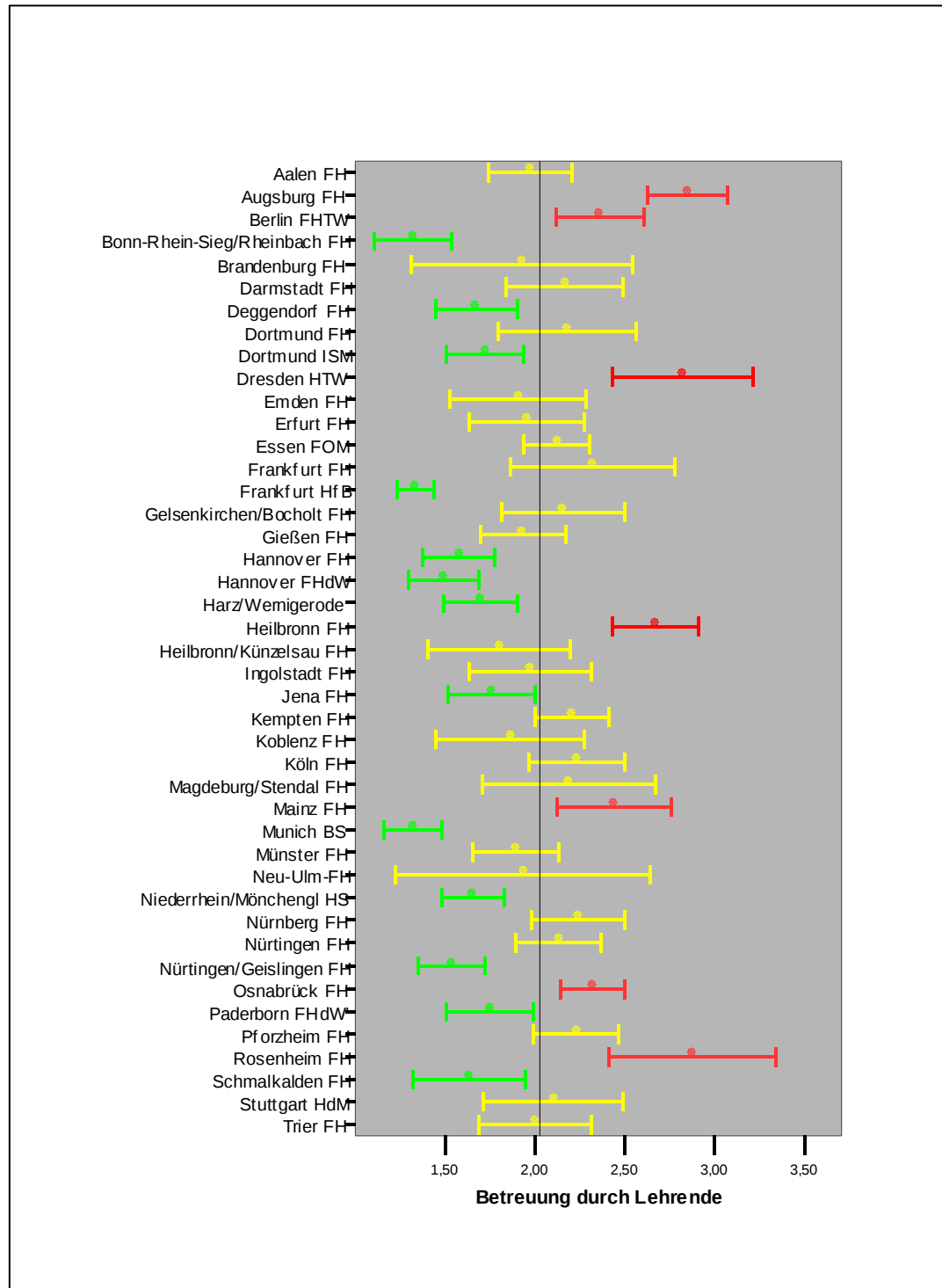
9. Prüfungsorganisation



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

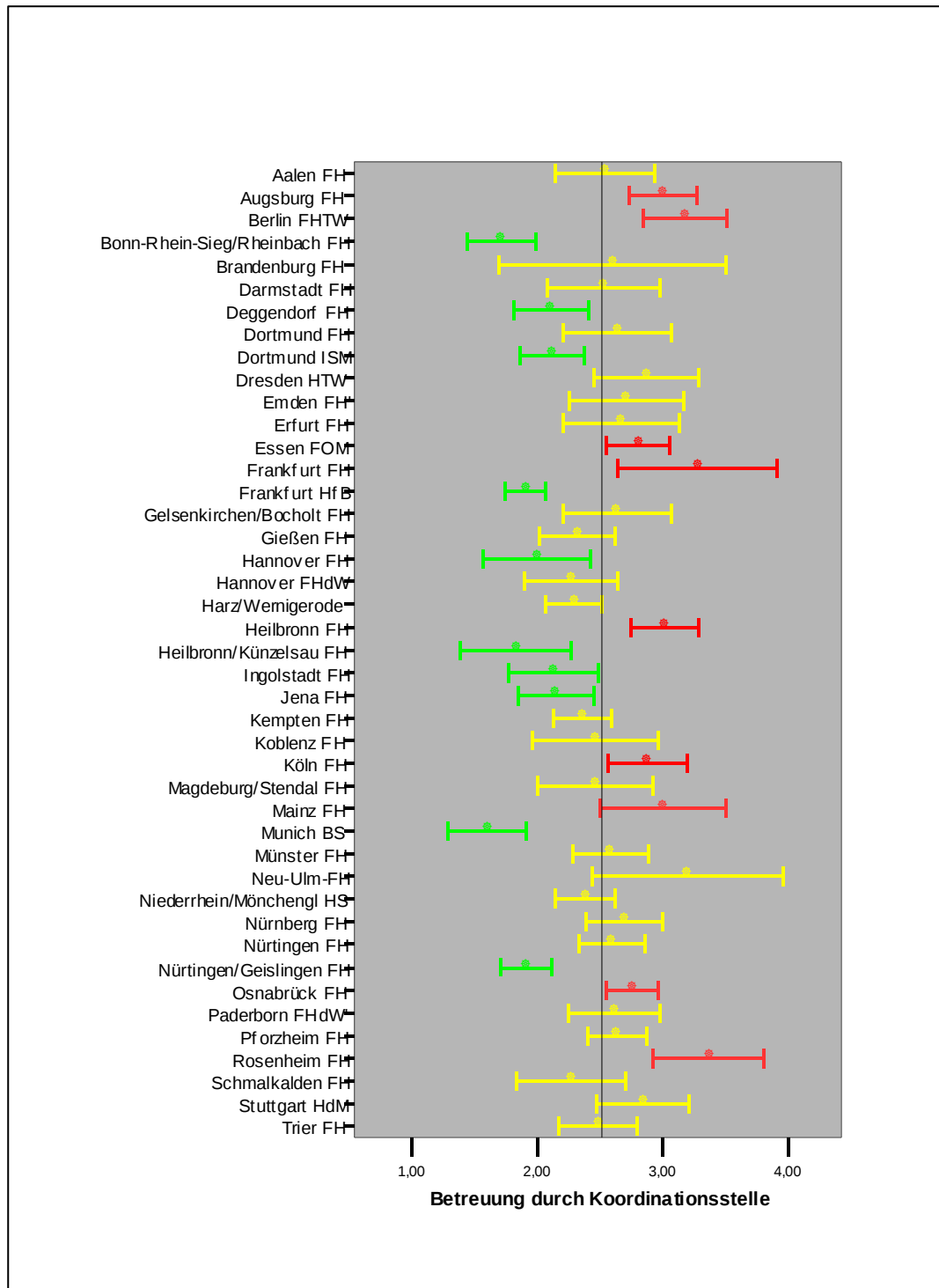
10. Betreuung durch Lehrende



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

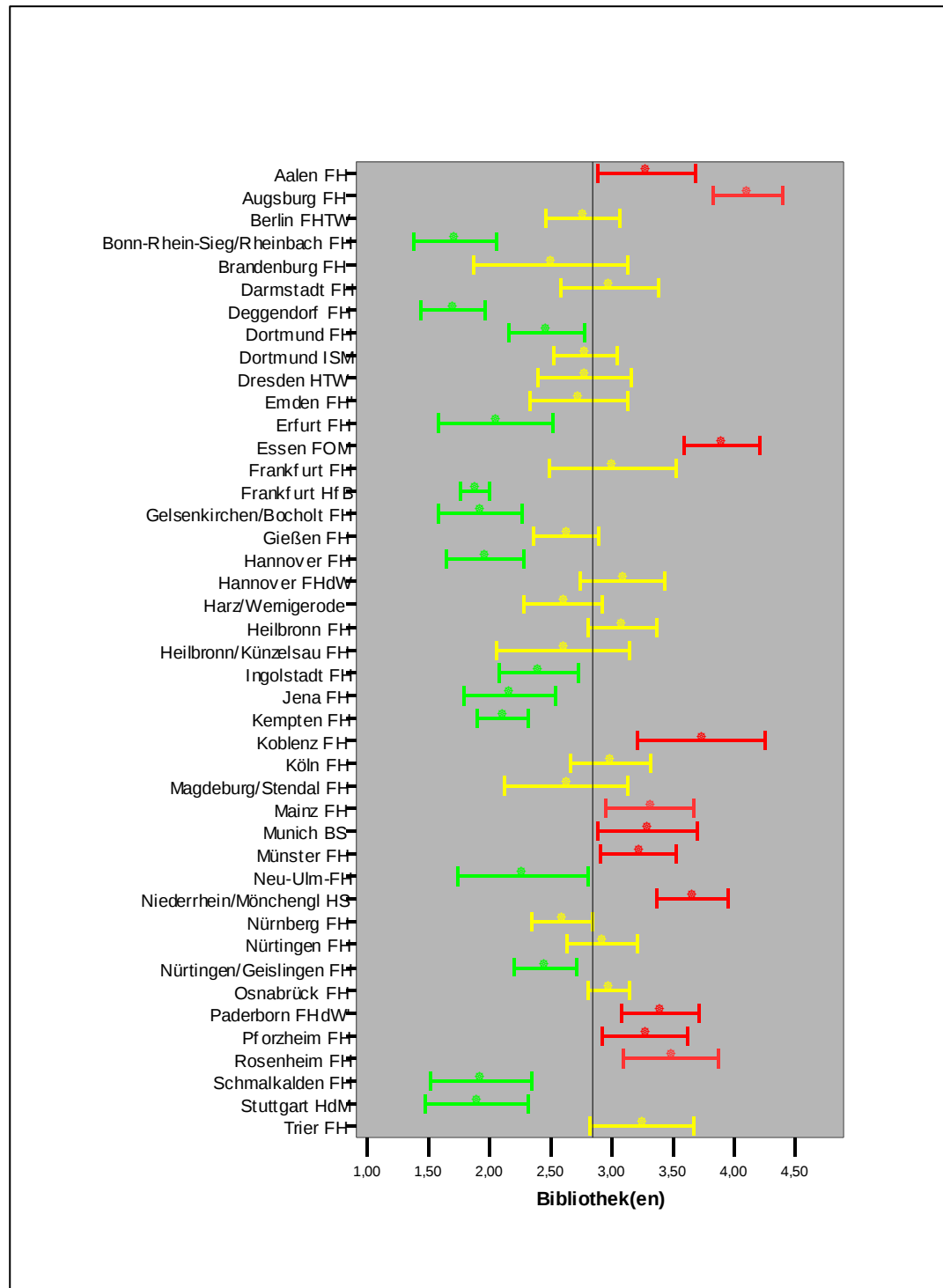
11. Betreuung durch Koordinationsstelle/Studiendekanat



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

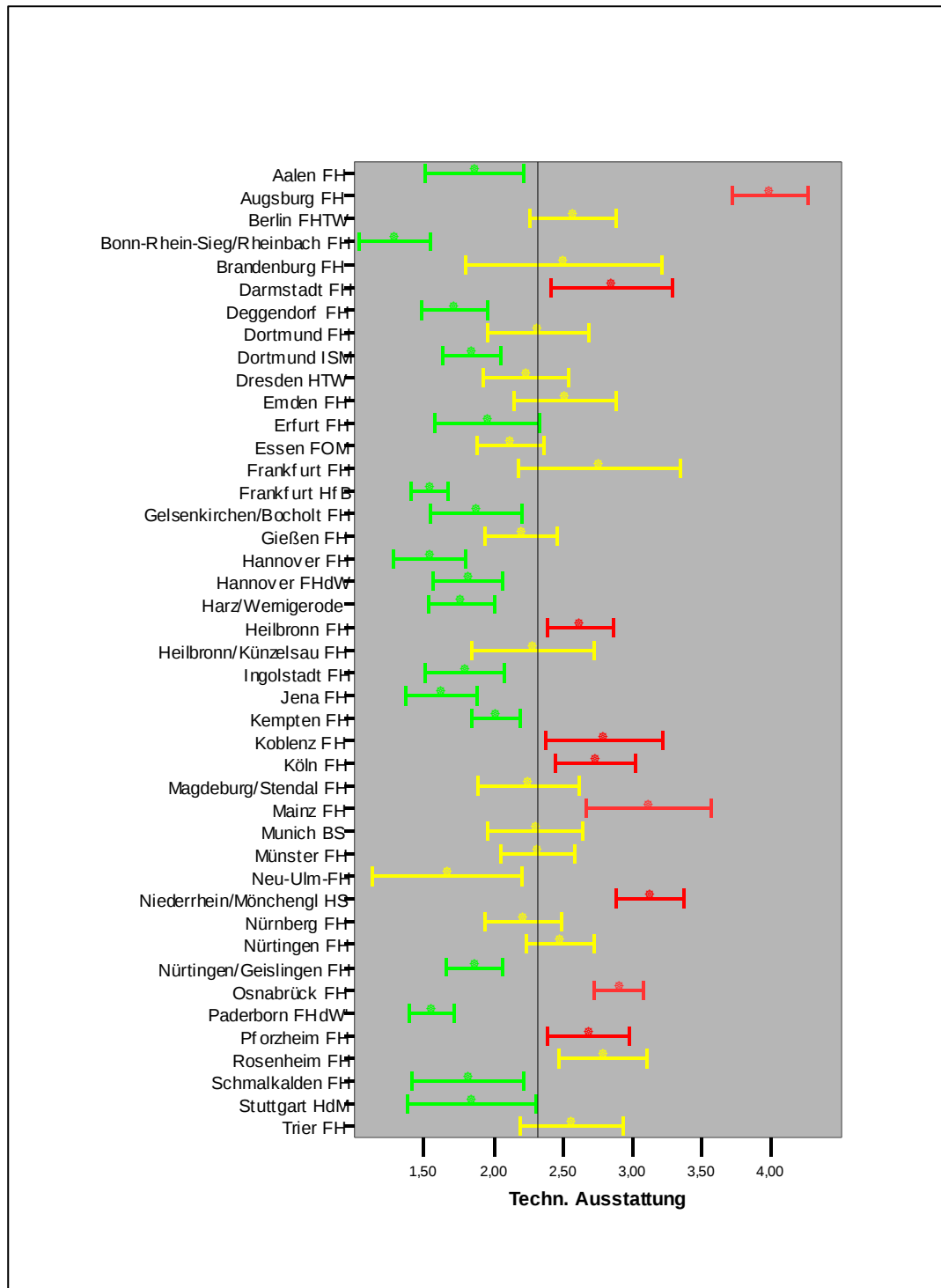
12. Ausstattung der Bibliothek



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

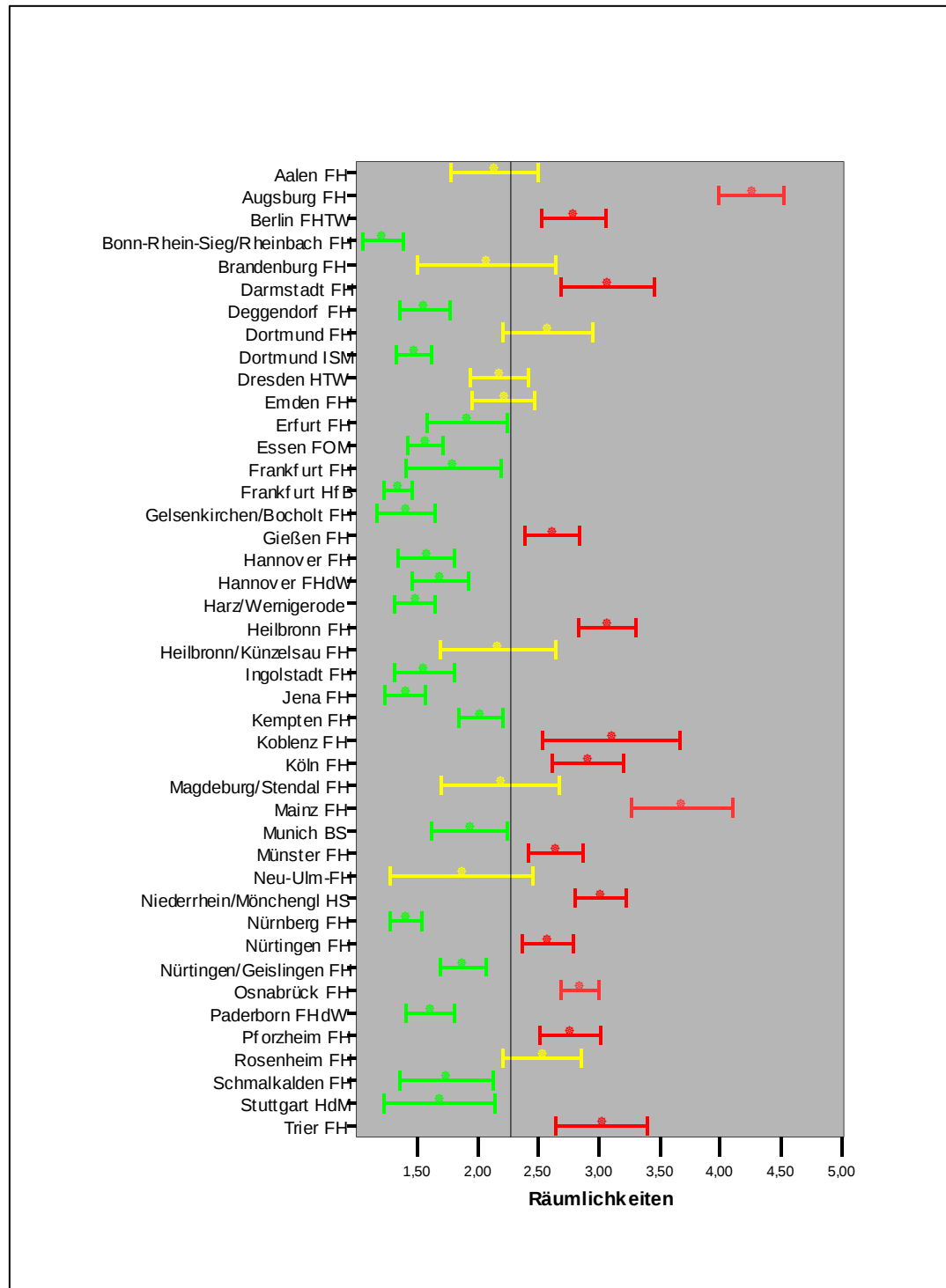
13. Technische Ausstattung



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

14. Räumlichkeiten



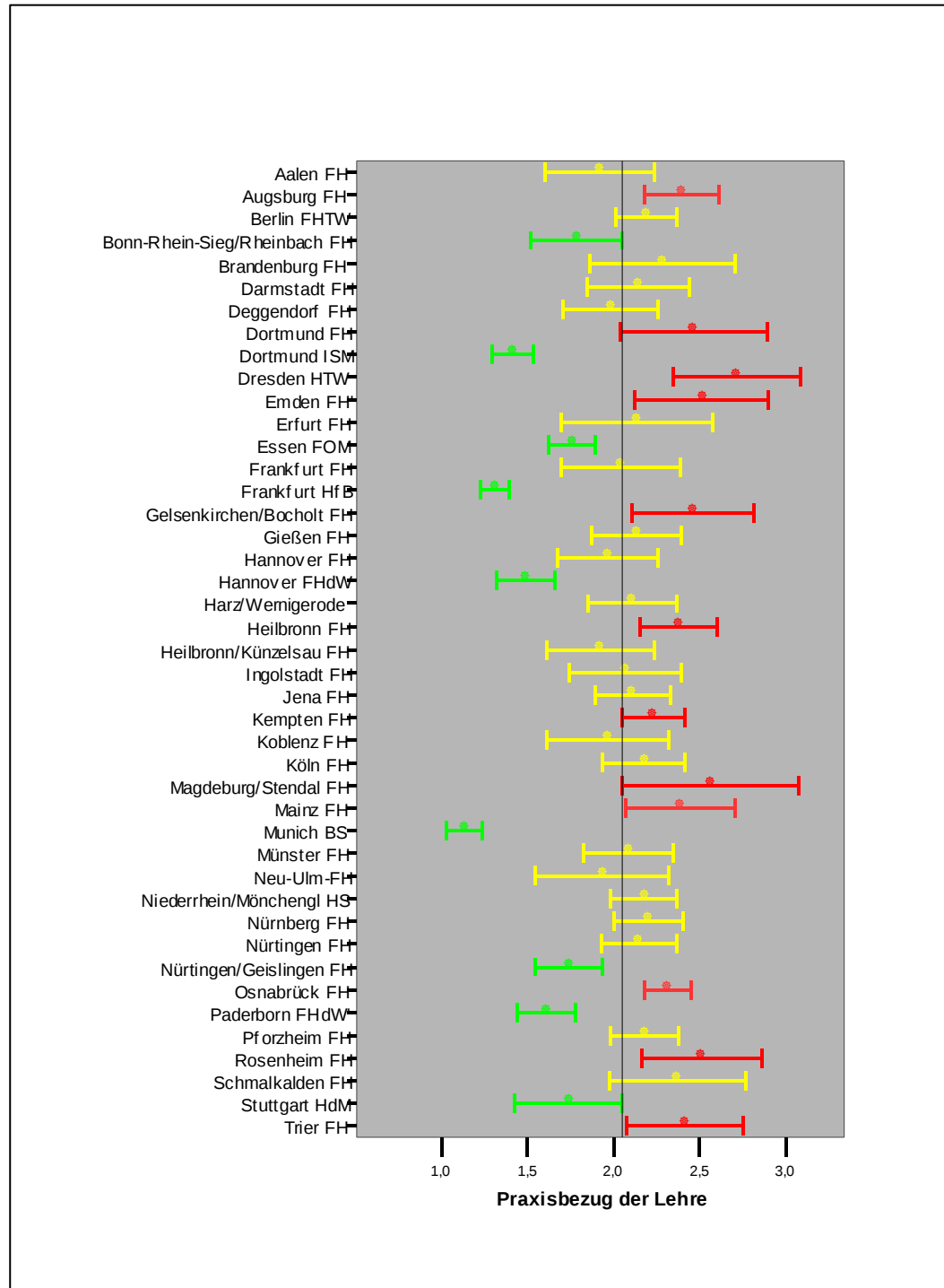
Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

II. Bewertung des Praxisbezugs

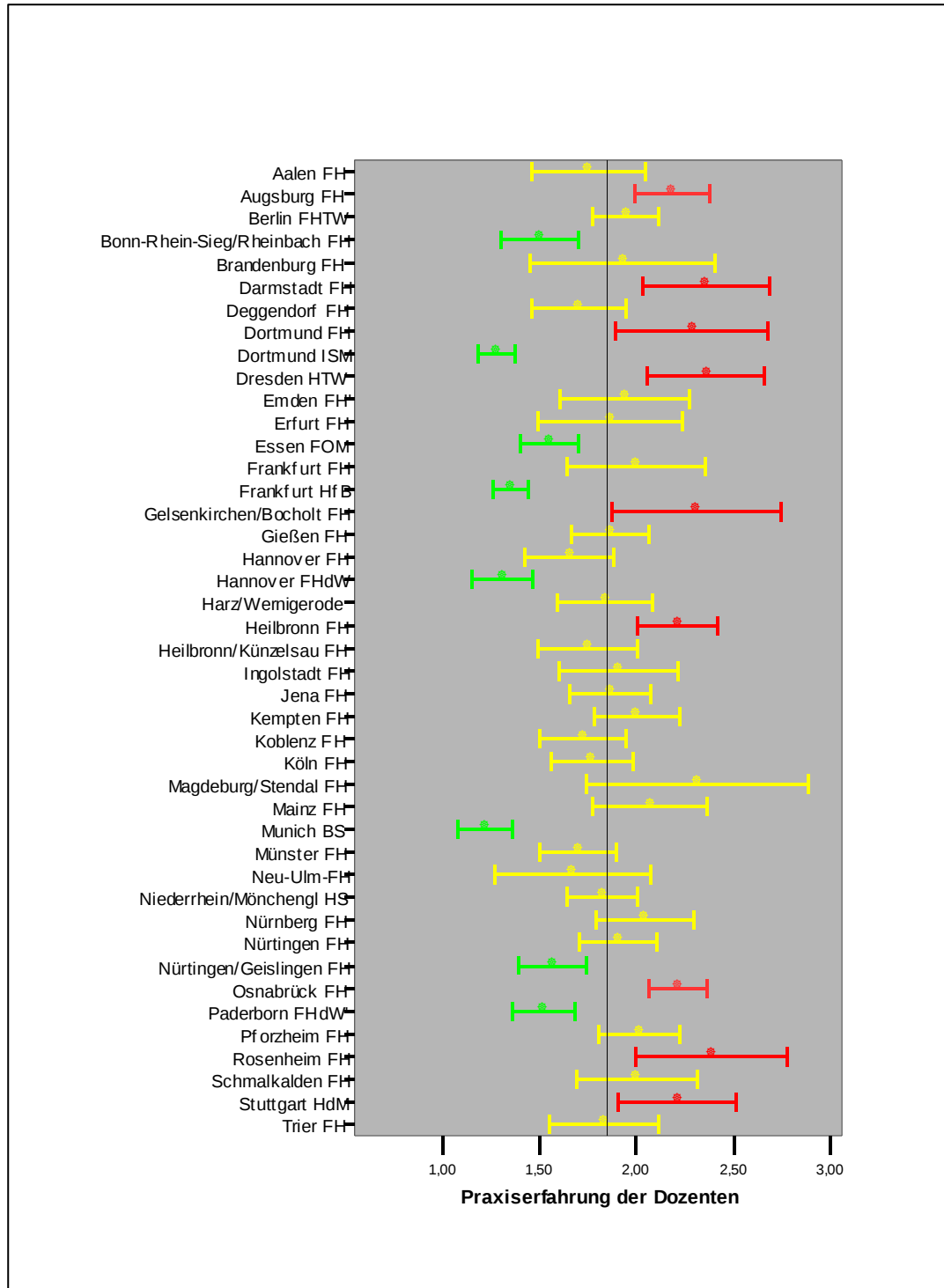
1. Praxisbezug der Lehre



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

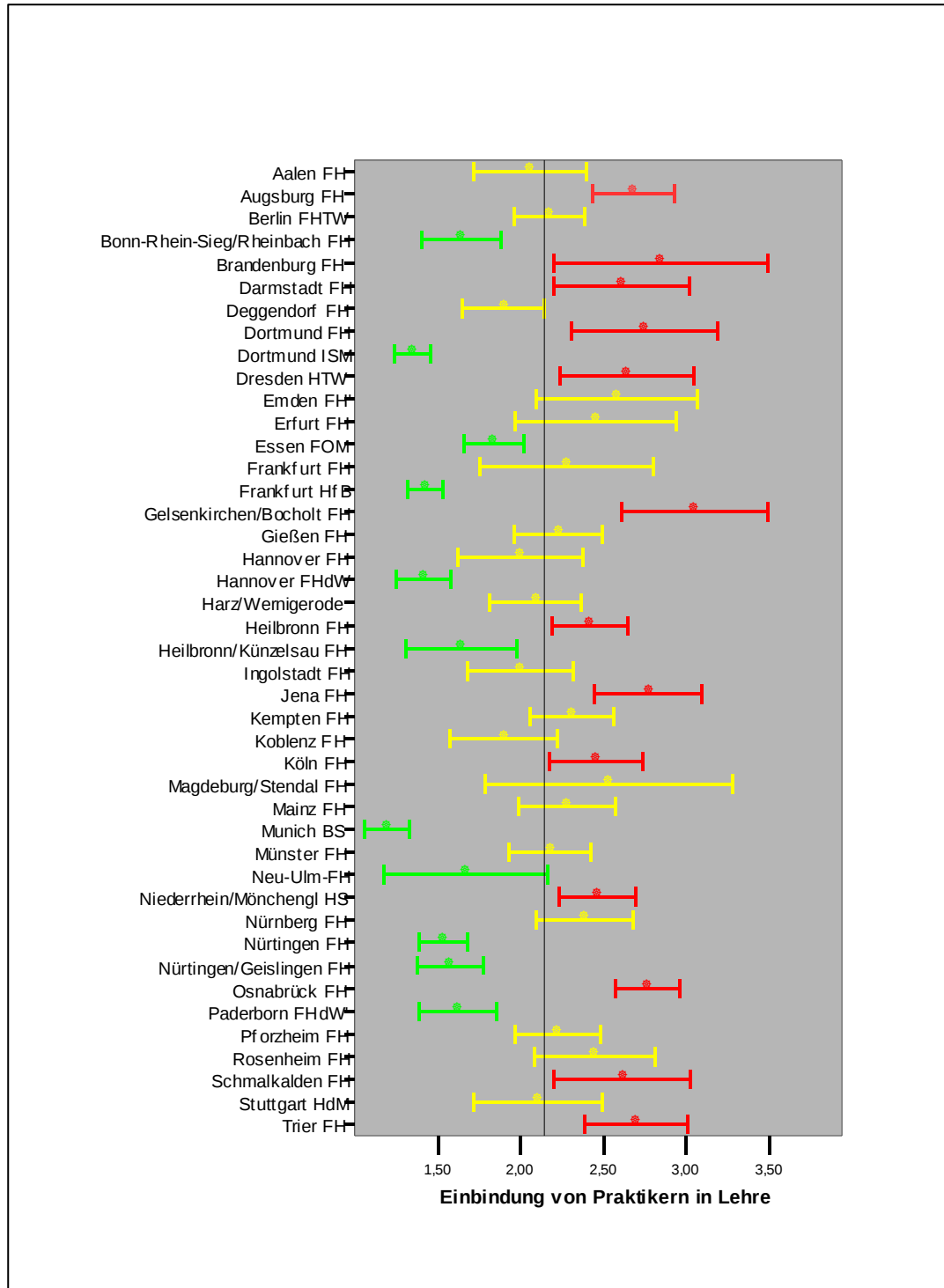
2. Praxiserfahrung der Professoren



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

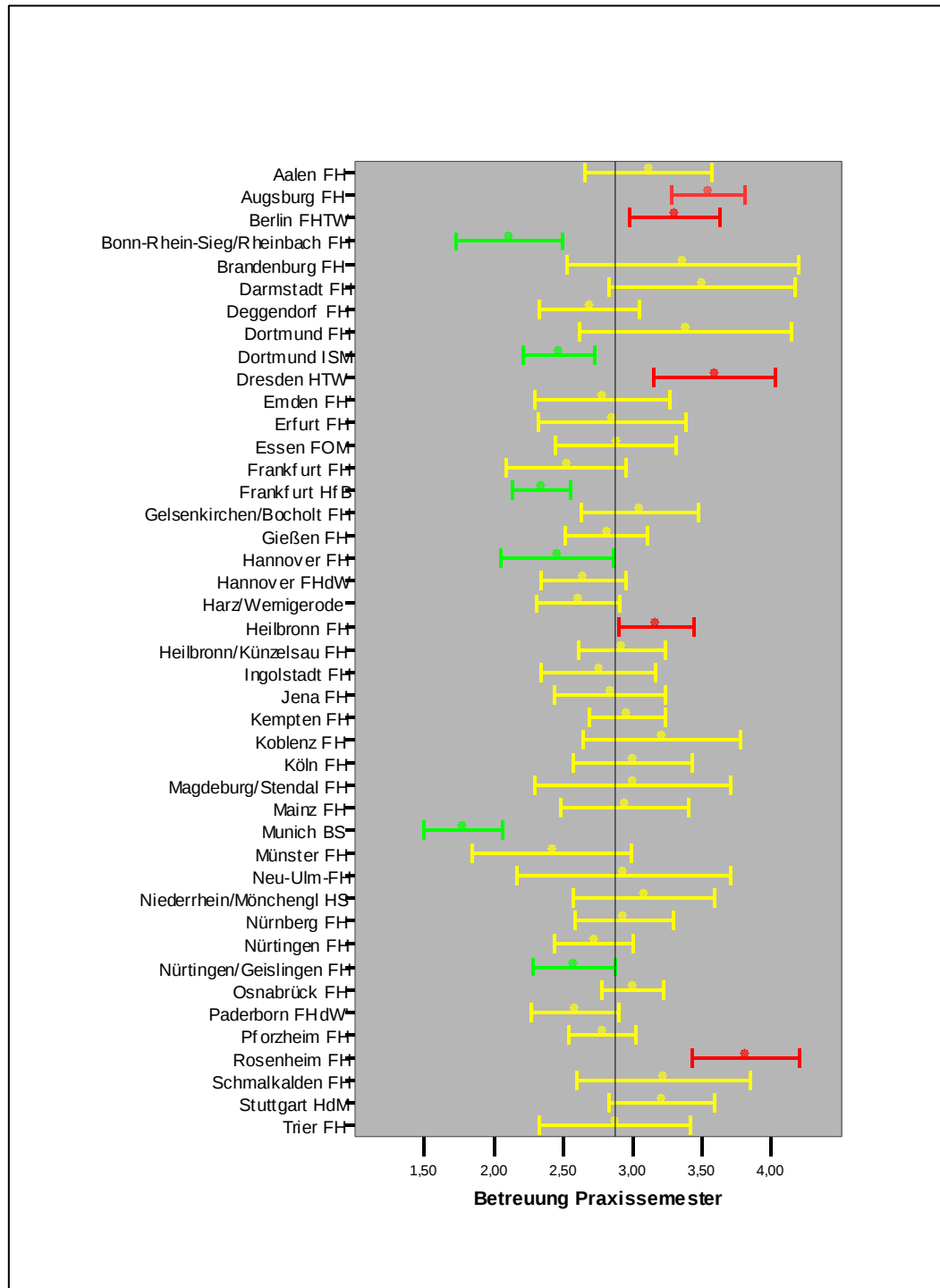
3. Einbindung von externen Praktikern in die Lehre



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

4. Betreuung der Praxissemester

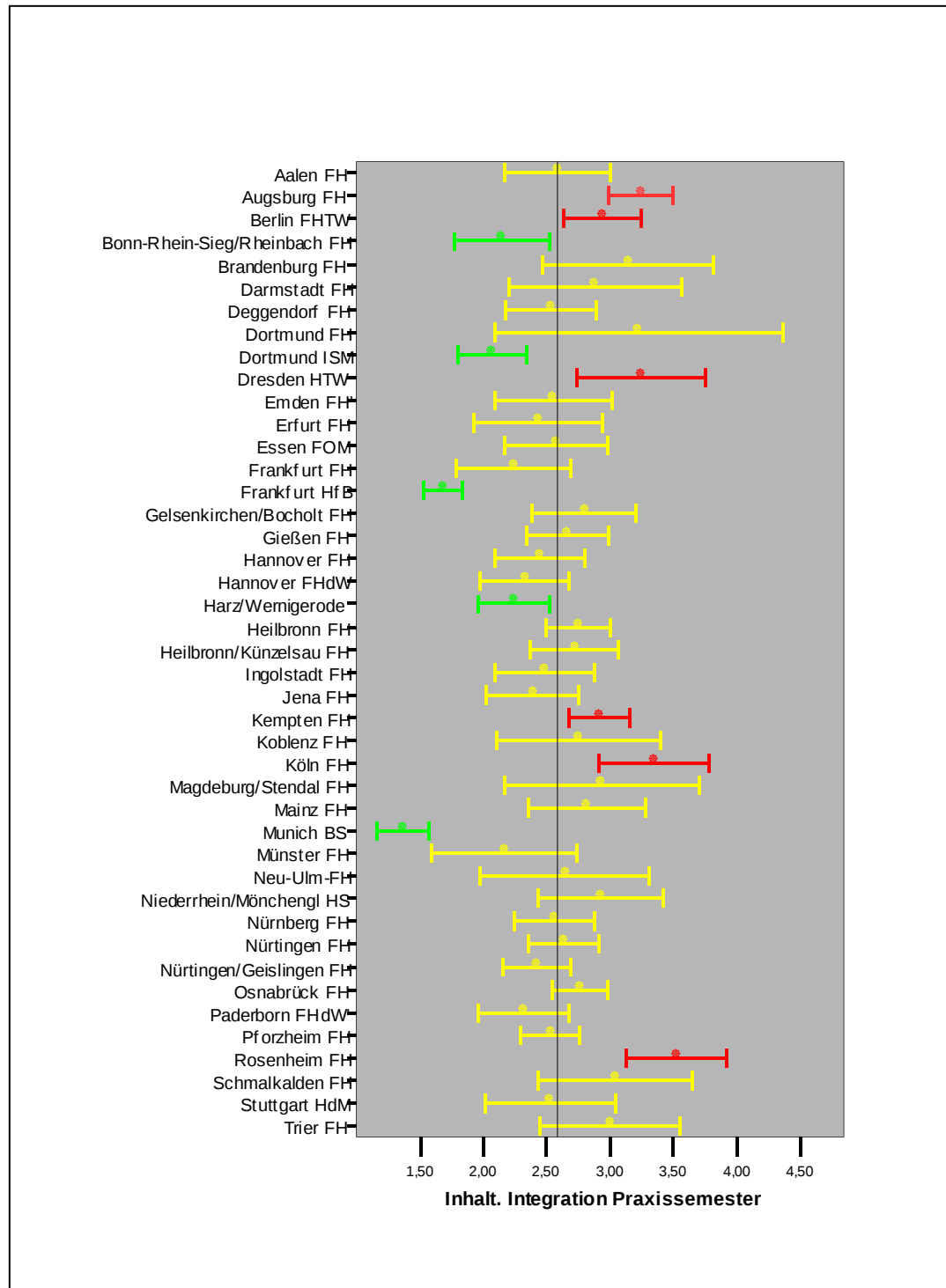


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

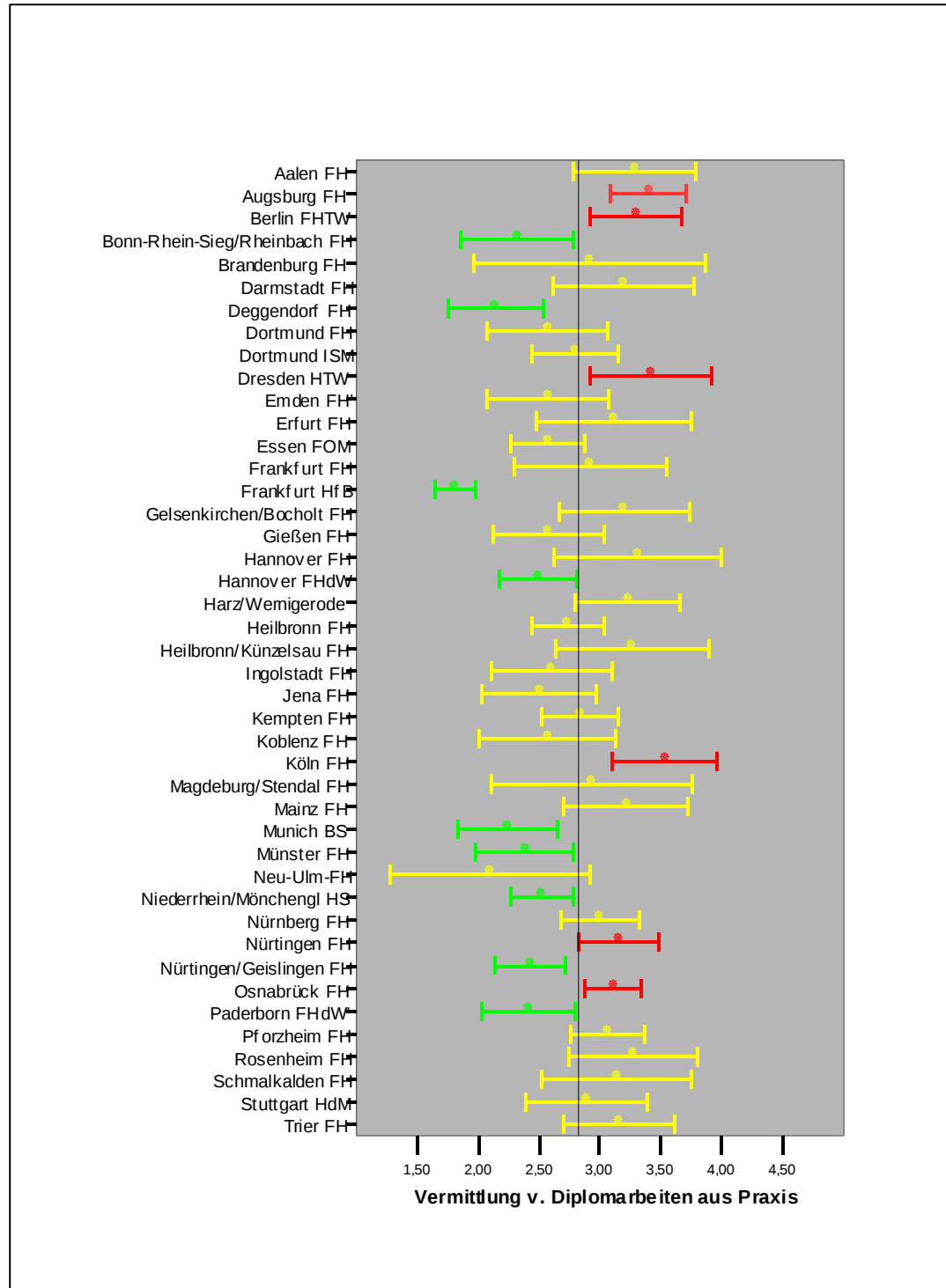
5. Inhaltliche Integration des Praxissemesters in das Studium



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

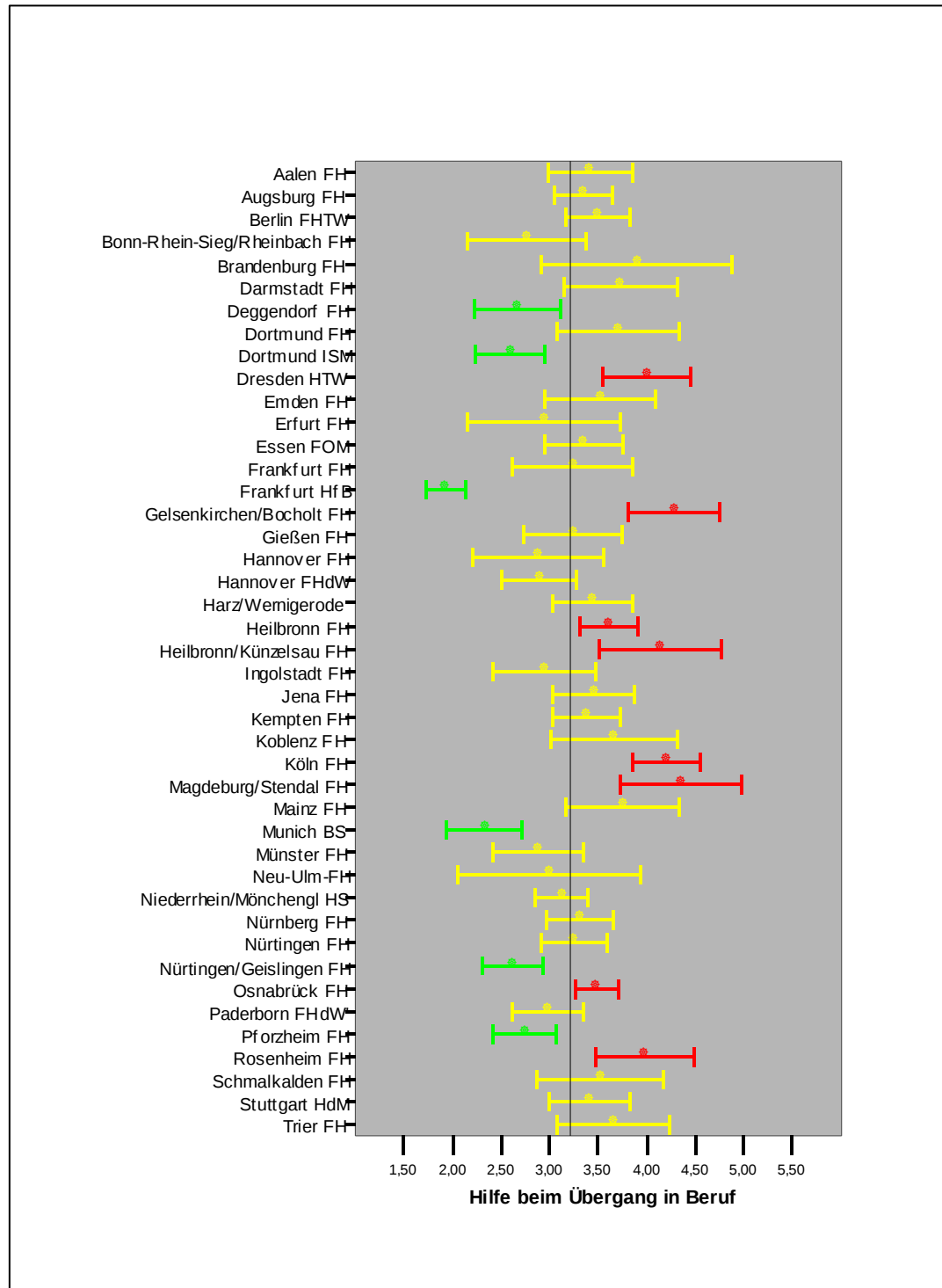
6. Vermittlung von Diplomarbeitsthemen aus der Praxis



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

7. Hilfen beim Übergang in den Beruf

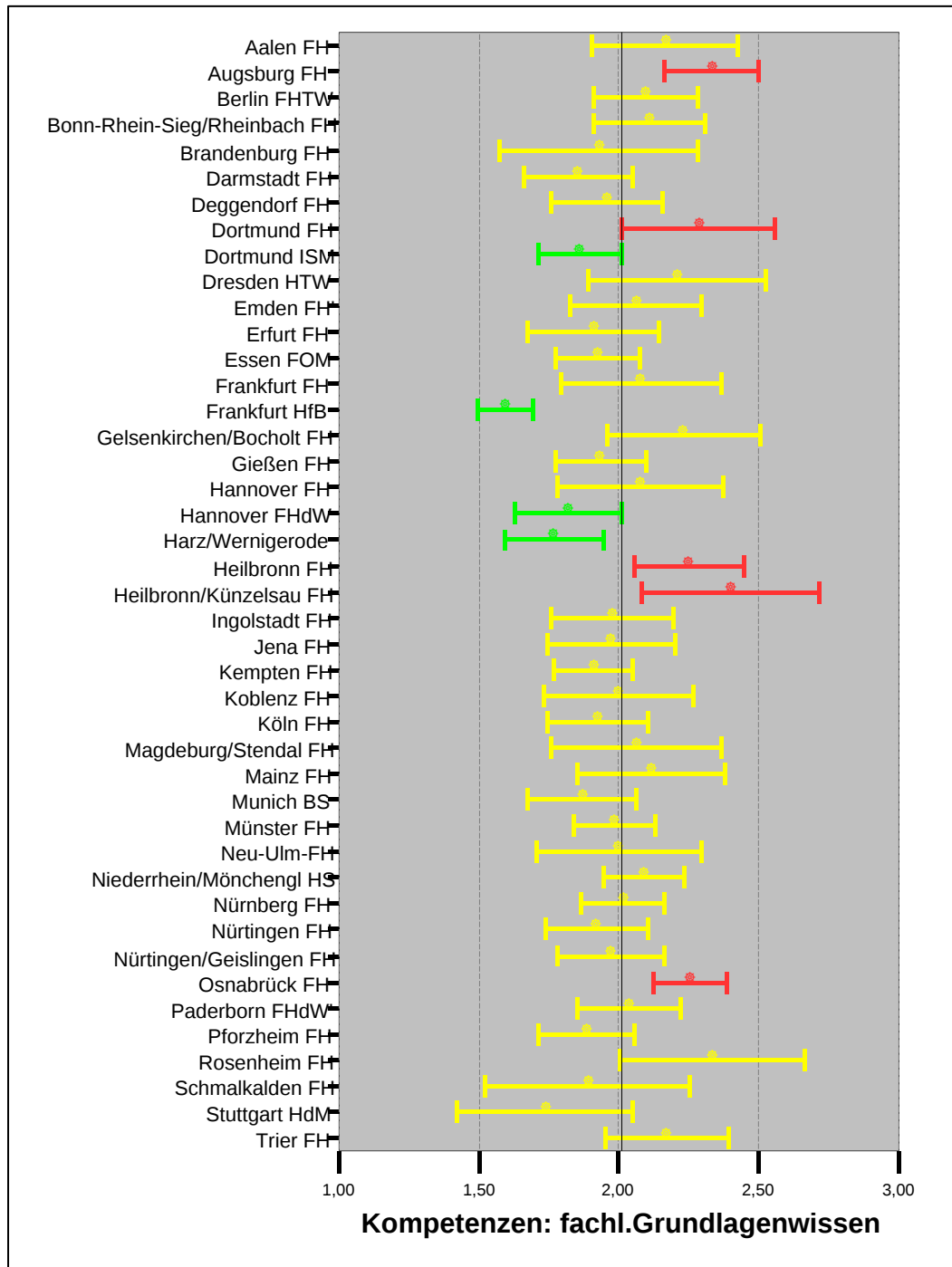


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

III. Bewertung der Vermittlung von Kompetenzen

III.1. Fachliches Grundlagenwissen

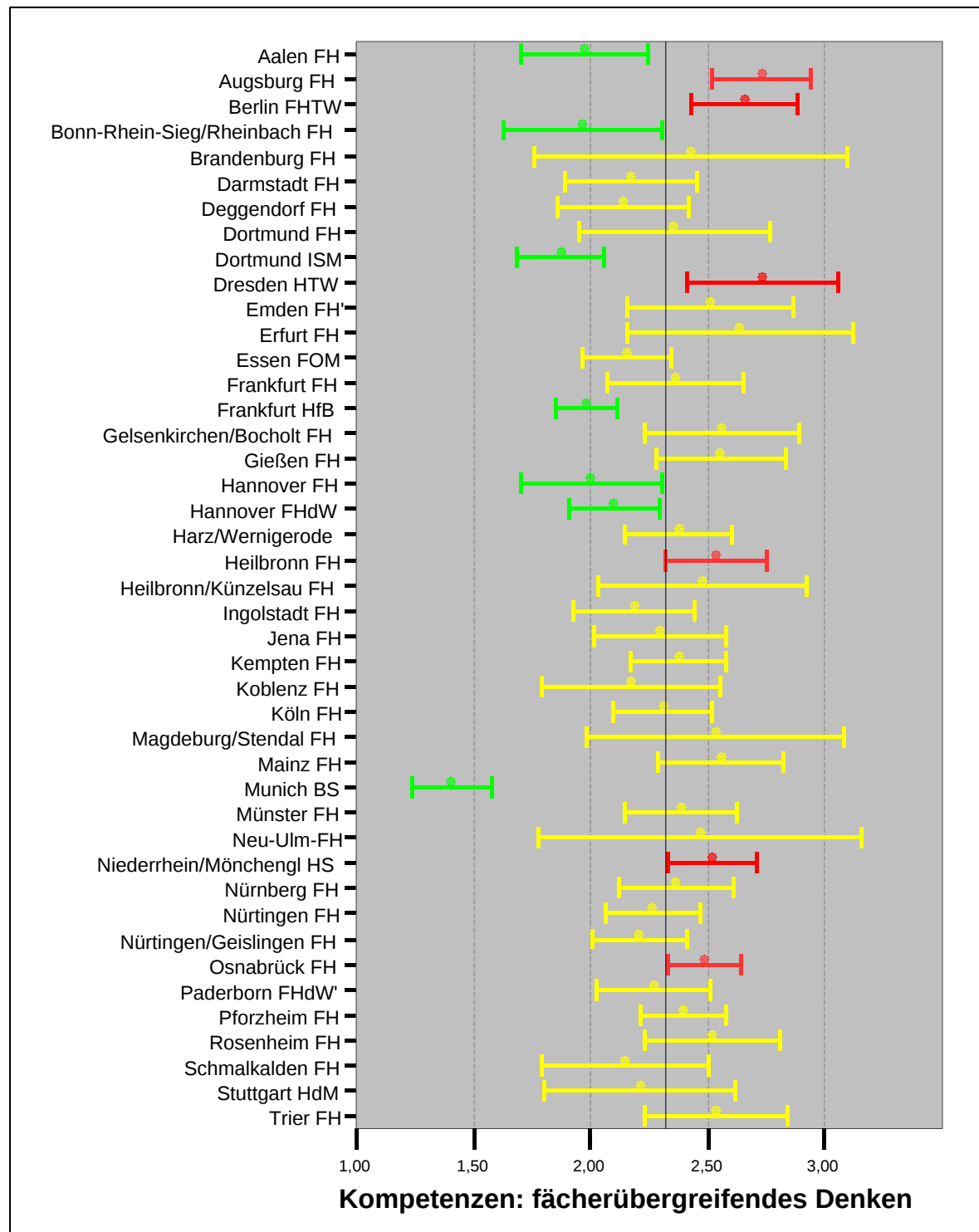


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

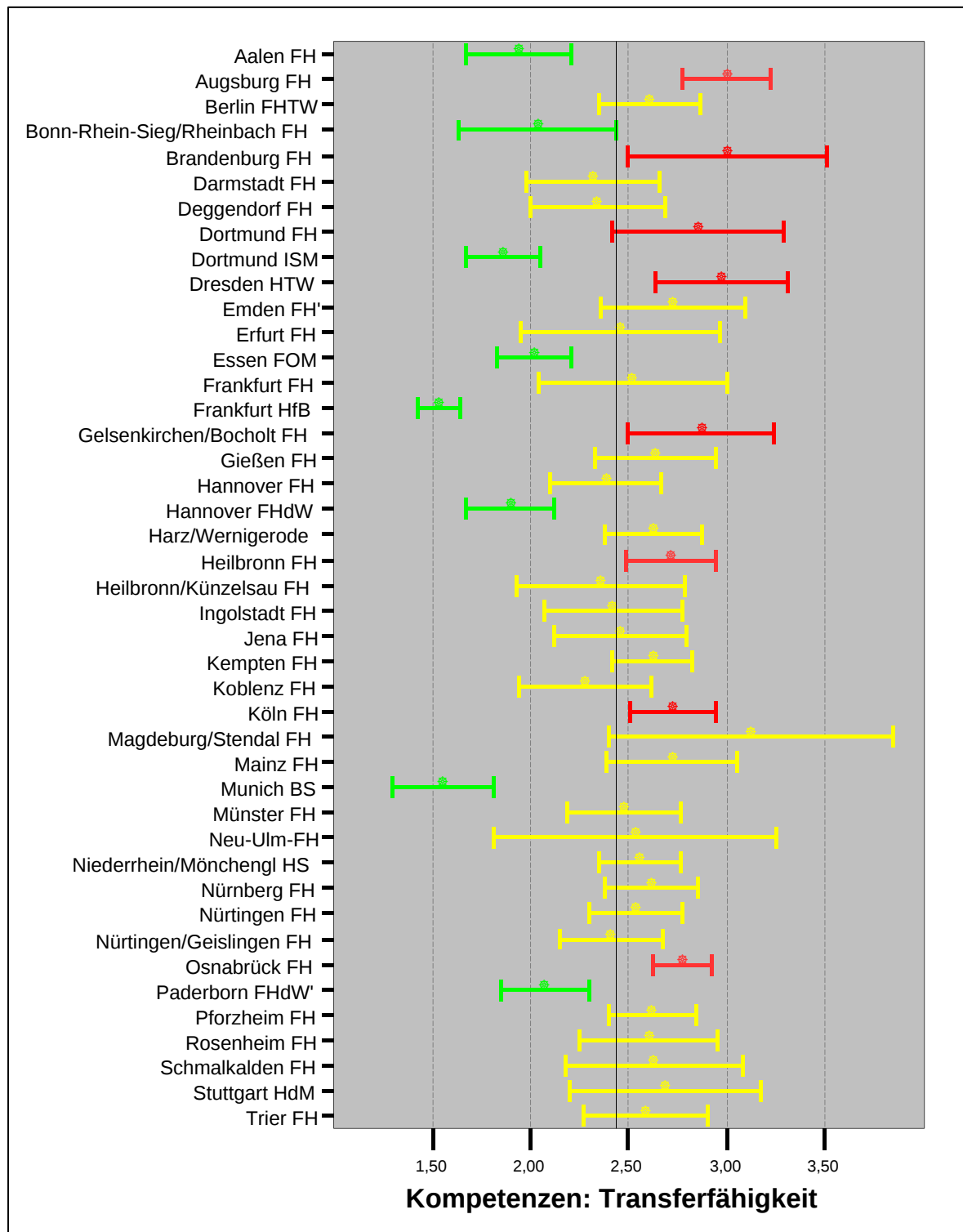
III.2.. Fächerübergreifendes Denken



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

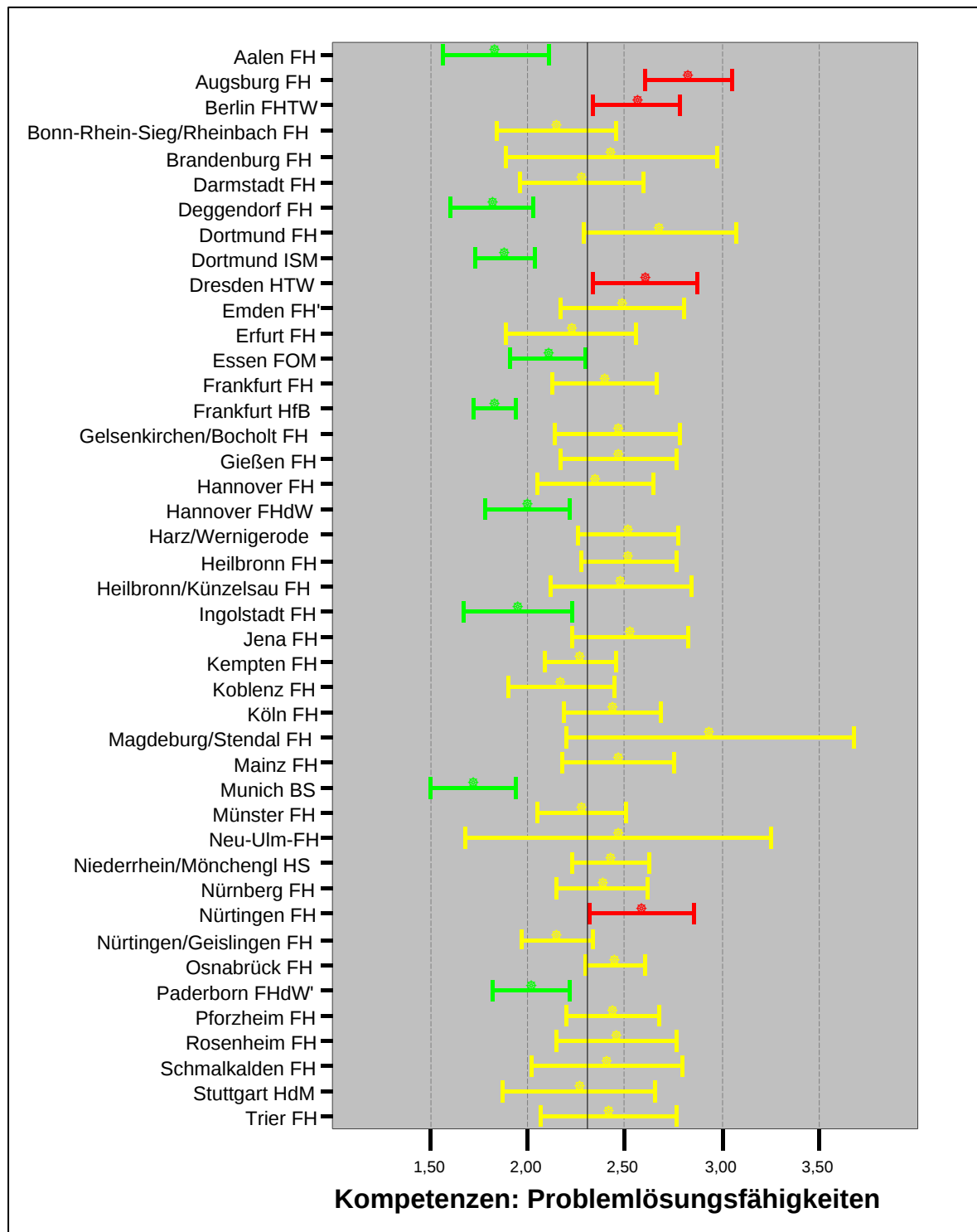
III.3. Transferkompetenz: Übertragung des Gelernten auf praktische Probleme



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

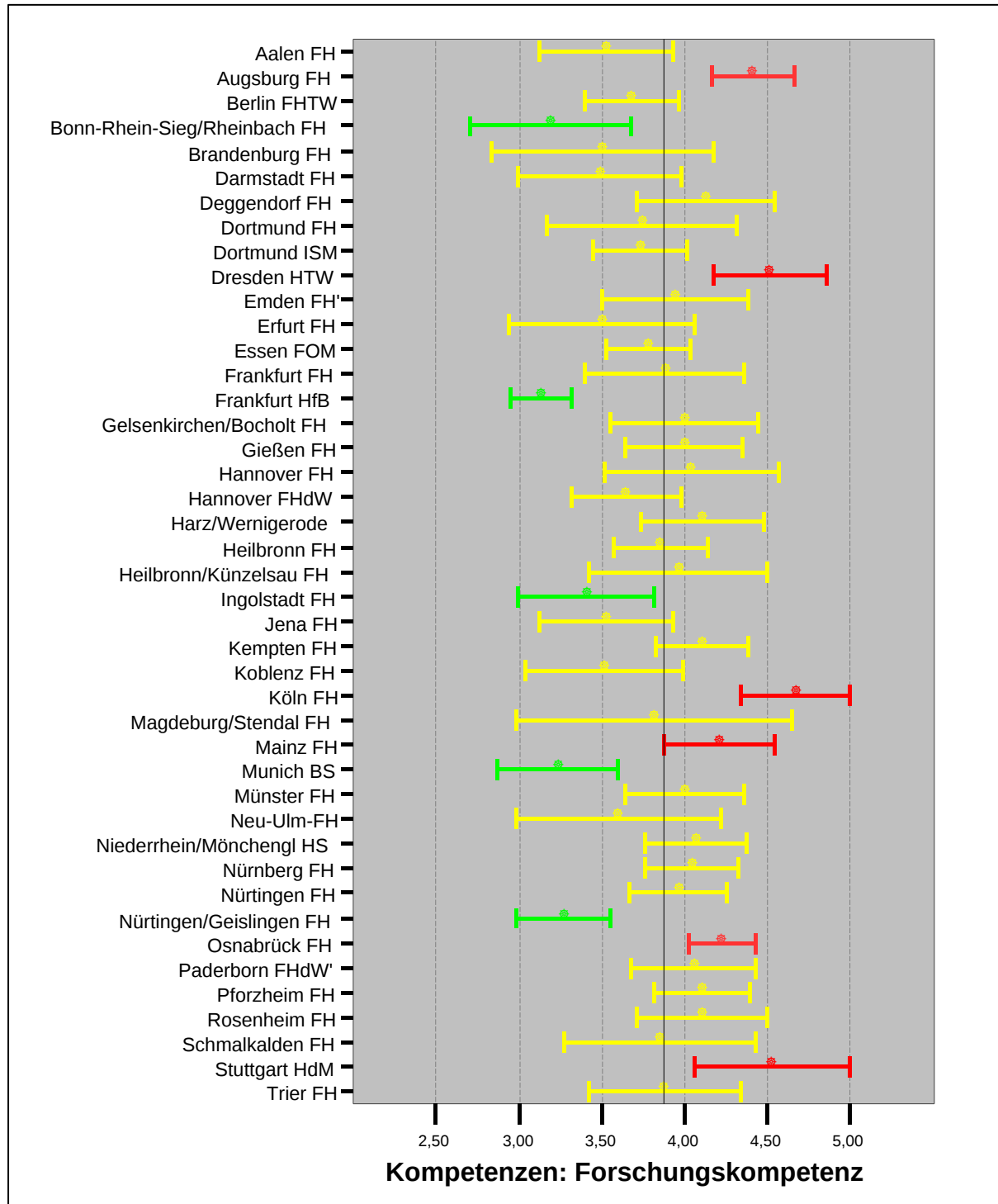
III.4. Analytische Fähigkeiten/Problemlösungskompetenz



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe. Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

III.5. Forschungskompetenz

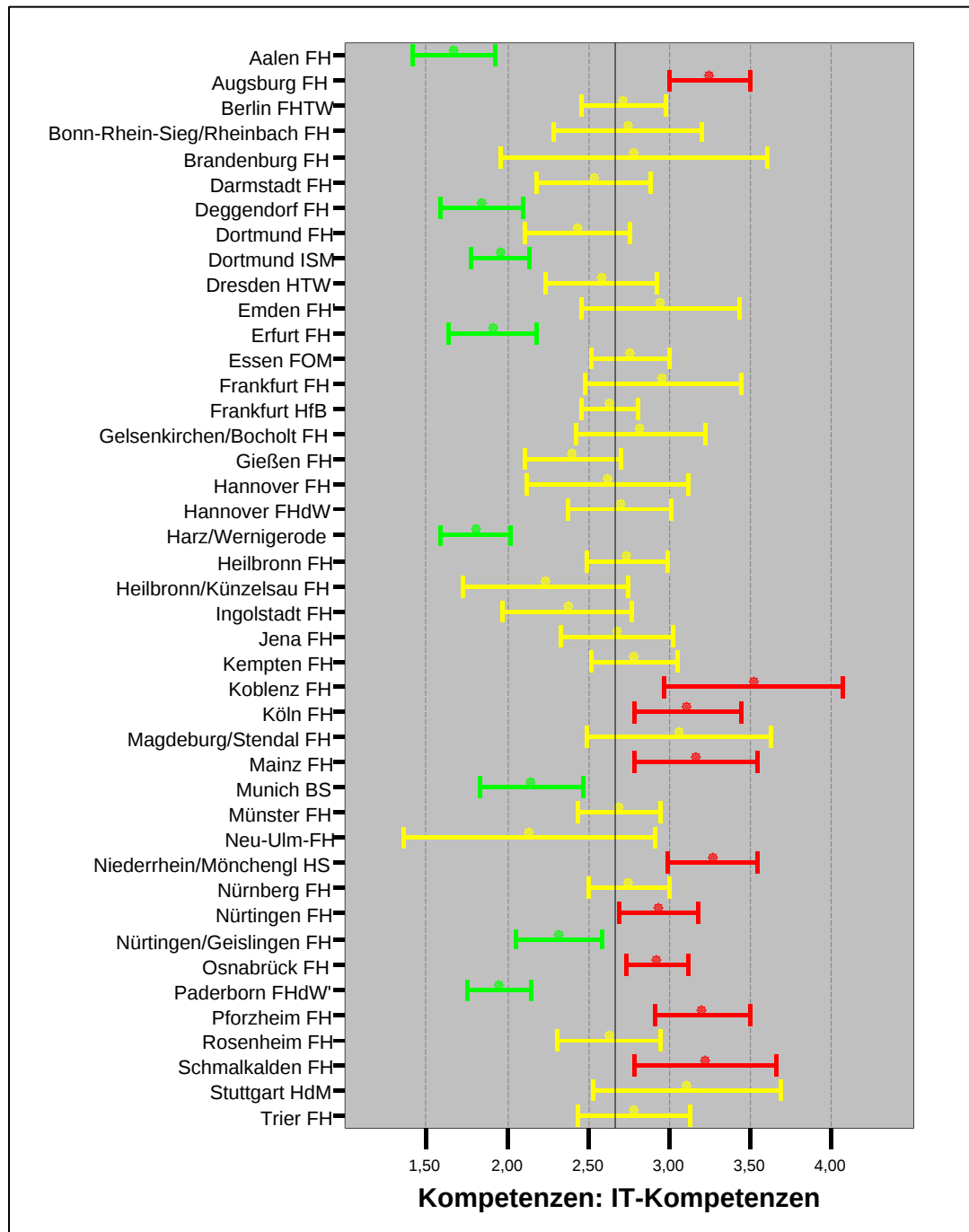


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

III.6. IT-Kompetenzen

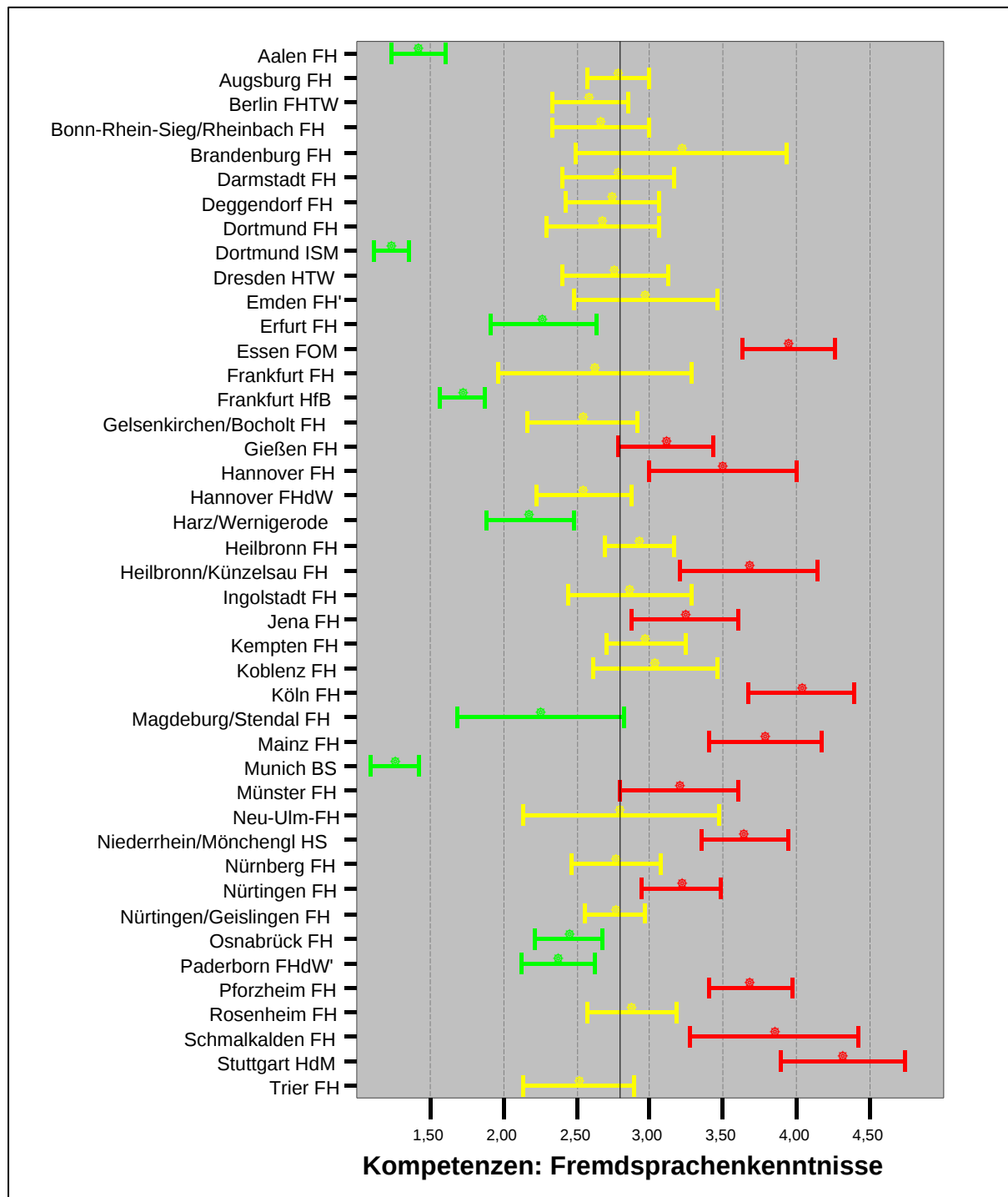


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

III.7. Fremdsprachenkenntnisse

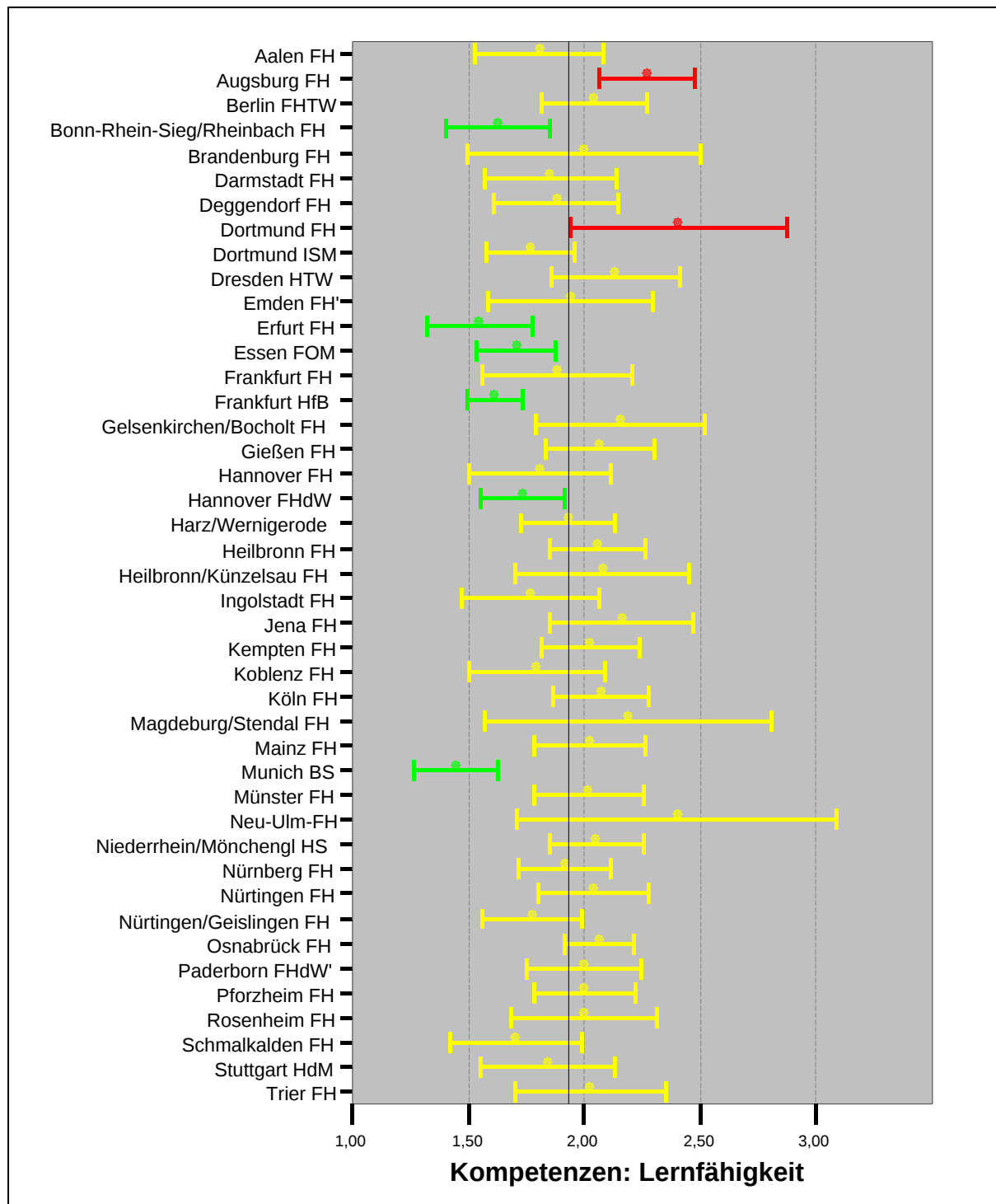


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

III.8. Selbständiges Lernen/Lernfähigkeit

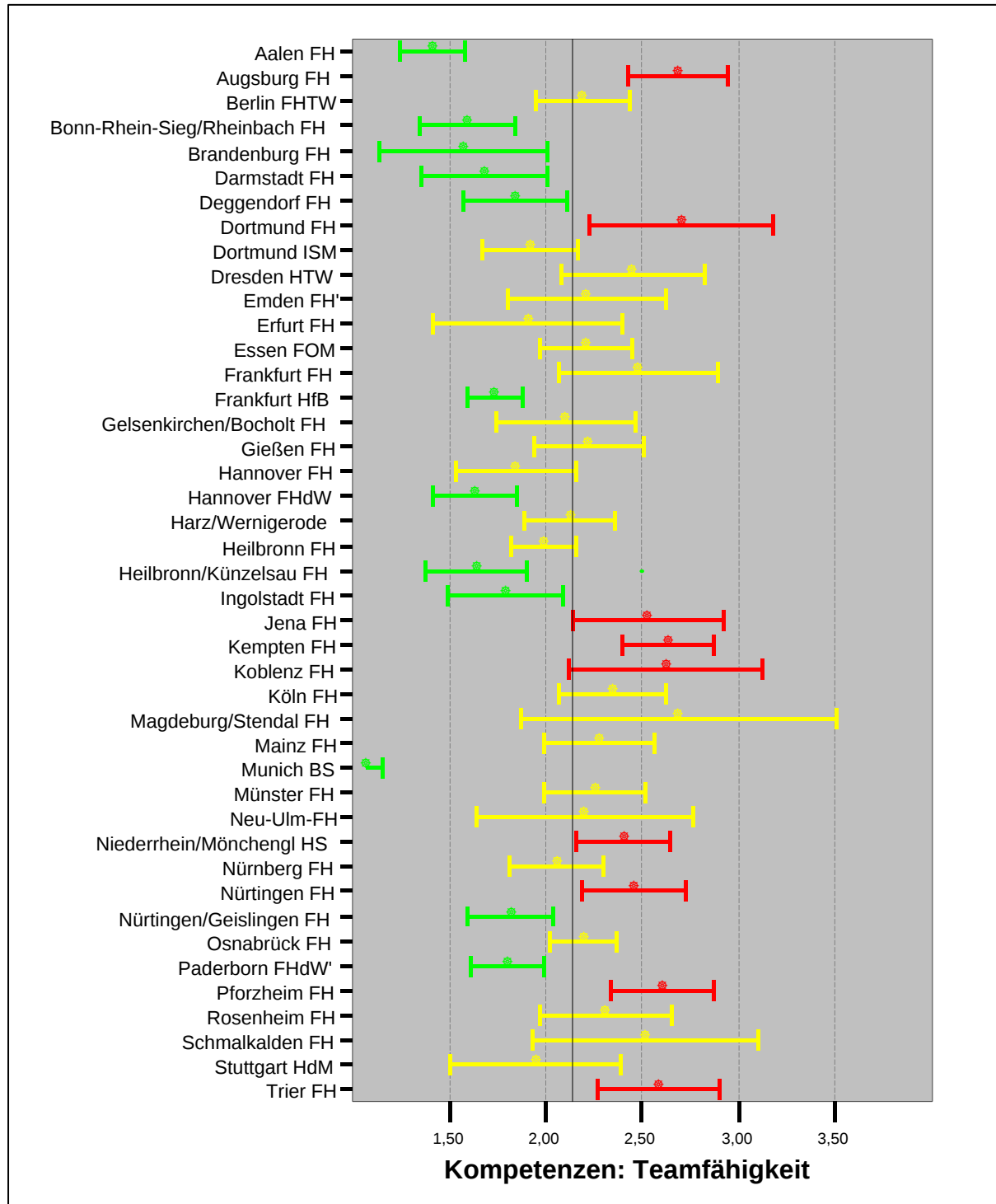


Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.

III.9. Teamfähigkeit



Hinweis:

Die Abbildung stellt das Konfidenzintervall um den Mittelwert (kleines Quadrat) der jeweiligen Hochschule dar. Die schwarze Bezugslinie markiert den Gesamtmittelwert der Stichprobe.

Liegt das Konfidenzintervall vollständig unter dem Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Spitzengruppe**; liegt es vollständig schlechter als der Gesamtmittelwert, erfolgt eine Einstufung in die **Schlussgruppe**. Fällt der Gesamtmittelwert in das Konfidenzintervall einer Hochschule, wird diese in die **Mittelgruppe** eingestuft.